

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Красноуфимская школа- интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

<p>Принято: на педагогическом совете Протокол №2 от 29.10.2019г</p>	<p>Утверждаю: Директор ГКОУ СО «Красноуфимская школа- интернат»  /Л.В.Емельянова/ Приказ № 112 ОД от 29.10.2019года</p>
--	--

ПОЛОЖЕНИЕ

**о проведении индивидуальных и групповых коррекционных занятий
ГКОУ СО «Красноуфимская школа- интернат»**

д.Озёрки, 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении индивидуальных и групповых коррекционных занятий

ГКОУ СО «Красноуфимская школа- интернат»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение составлено на основе следующих нормативно-правовых документов:

-Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов 07.05.2013 ФЗ-99, 23.07.2013 №203-ФЗ);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;

-ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ №1599 Минобрнауки России от 19.12.2014 года)

-Постановление Правительства Свердловской области «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» от. 23.04.2015года № 270-ПП

-Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ СО «Красноуфимская школа- интернат» (приказ № 68 от 26. 05.2016г)

-Устав ГКОУ «Красноуфимская школа- интернат», (утверждён приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 31.08.2015г №417-Д),

1.2. В Положении определяются порядок и организация проведения индивидуальных коррекционных занятий в ГКОУ СО «Красноуфимская школа- интернат»

1.3. Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные и другие) являются обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана.

1.4. Коррекционные индивидуальные и групповые занятия могут проводиться в урочное и внеурочное время.

1.5. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

1.6. Коррекционные занятия должны обеспечивать удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

1.7. Наличие мониторинга коррекционных мероприятий.

2. Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий

2.1. Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами.

2.2. Занятия проводятся по расписанию, составляемому с учетом классных расписаний и утверждаемому в установленном порядке.

2.3. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учетом возрастных особенностей, программы по родному языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

2.4. Занятия каждой группы и индивидуальные занятия проводятся согласно расписания. На индивидуальные занятия отводится, как правило, 20 минут на каждого обучающегося. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 40 минут.

2.5. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся, по возможности, из обучающихся одного класса или двух параллельных или смежных классов (например, 2 - 3-х классов). В первых классах группы комплектуются только из обучающихся первых классов, поскольку работа с ними требует подбора особого учебно - дидактического материала.

- 2.6. Рекомендуемая наполняемость групп для занятий - 2 - 4 обучающихся.
- 2.7. При необходимости может производиться перераспределение обучающихся по группам на основании результатов диагностики.
- 2.8. Посещение занятий обязательно для всех принятых на занятия обучающихся. Ответственность за посещение обучающимися занятий возлагается на специалистов и классных руководителей.
- 2.9. Учет коррекционных занятий осуществляется в классном или отдельном журнале. На одной стороне заполняется список всеобучающихся класса, фиксируются даты занятий и присутствующие обучающиеся, на другой - содержание (тема) занятия с каждым ребенком (группой) в отдельности (с указанием фамилии или порядкового номера по списку).
- 2.10. Отчет о работе предоставляется специалистами 2 раза в год – по итогам первого полугодия, года.
- 2.11. Основные направления коррекционной работы на индивидуальных и групповых занятиях по ЛФК, психомоторике и психосенсорике, логопедических и психологических.

Логопедическое направление:

- работа над базовыми психическими процессами, обеспечивающими речевую деятельность: восприятием, понятийным мышлением, произвольной регуляцией деятельности;
- развитие моторной сферы (общего, мелкого, артикуляционного праксиса);
- формирование фонематических процессов;
- обучение нормативному (компенсаторному) звукопроизношению;
- совершенствование паралингвистических и экстралингвистических средств общения;
- формирование навыков анализа и синтеза звуко-слоговой состава слова;
- формирование навыков правильного воспроизведения слов сложной слоговой структуры;

-уточнение и конкретизация имеющегося словарного запаса: формирование умения адекватно использовать лексические единицы в самостоятельной речи;

-обогащение словарного запаса: как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования;

-развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций;

-системная работа по предупреждению и преодолению дислексии, дисграфии, дизорфографии;

-формирование умений и навыков построения связного устного и письменного высказывания;

-совершенствование навыков речевой коммуникации;

-развитие мотивационной и эмоционально-волевой сферы: целеполагание, планирование и прогнозирование деятельности, контроль и самоконтроль, оценивание и самооценивание, саморегуляция.

Психологическое направление:

-определение актуального уровня когнитивного развития ребенка, определение зоны ближайшего развития;

-выявление особенностей эмоциональной и волевой сфер, личностных особенностей детей, характера взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;

-определение направлений, характера и сроков коррекционно-развивающей работы с ребенком (с классом, с группой);

-коррекция социальной среды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок;

-психологическая помощь учителю и другим специалистам в создании конструктивного взаимодействия с родителями детей;

-повышение психологической компетентности педагогов, других специалистов и родителей;

-консультирование педагогических работников и родителей обучающихся.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие общей моторики;
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

3. Документация.

- 3.1. Списки обучающихся.
- 3.2. Расписание занятий.
- 3.3. Журнал учета занятий.
- 3.4. Рабочая программа коррекционного курса.
- 3.5. Диагностические карты и материалы.
- 3.6. Мониторинг достижений обучающихся.
- 3.7. Паспорт кабинета.
- 3.8. Отчет за триместр, год.