

ПОЛОЖЕНИЕ

о специальной индивидуальной программе развития (СИПР)

ГКОУ СО «Красноуфимская школа- интернат»

1. Общие положения

Специальная индивидуальная программа развития обучающегося (далее – СИПР) -документ, описывающий психолого-педагогические условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья при получении им образования.

СИПР разрабатывается на основании следующих нормативных правовых документов:

-Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов 07.05.2013 ФЗ-99, 23.07.2013 №203-ФЗ);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;

-ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ №1599 Минобрнауки России от 19.12.2014 года)

-Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 10 июля 2015г. №26 ;

-Постановление Правительства Свердловской области «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» от. 23.04.2015года

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ СО «Красноуфимская школа- интернат» (приказ № 68 от 26. 05.2016г)

-Устав ГКОУ «Красноуфимская школа- интернат», (утверждён приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 31.08.2015г №417-Д),

2. Назначение СИПР

Образовательная организация разрабатывает СИПР на основе требований стандарта и АООП:

- для обучающихся с легкой умственной отсталостью (по варианту 1) создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью;
- для обучающихся (по варианту 2) с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (с учетом специфических образовательных потребностей обучающихся).

3. Структура и содержание СИПР

3.1. Структура СИПР должна включать следующие разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Индивидуальный учебный план.
3. Специальные условия образования.
4. Содержание образования.
5. Система оценки планируемых результатов.
6. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
7. Приложения, включающие задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

3.2. Содержание разделов СИПР:

3.2.1. Пояснительная записка должна включать:

3.2.1.1. Общие сведения о ребёнке (персональные данные о ребенке и его родителях; бытовые условия семьи, описание отношения членов семьи к образованию обучающегося; заключение ПМПК);

3.2.1.2. Характеристика обучающегося:

1. Данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
2. Особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
3. Состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
4. Характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами;
5. Характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
6. Сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях).

3.2.2. Индивидуальный учебный план составляется на основании учебного плана, утвержденного на данный учебный год.

Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

3.2.2.1. Вариант 1. Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

3.2.2.2. Вариант 2. Обязательная часть учебного плана составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40% от общего объема АООП.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

3.2.3. Специальные условия образования.

3.2.3.1. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.

3.2.3.2. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

Специалист	Направление работы с родителями	Формы взаимодействия с родителями	Планируемый результат
Учитель-логопед			
Педагог-психолог			
Классный руководитель			
Учитель-предметник			
Воспитатель			
Социальный педагог			

3.2.3.3. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

В пояснительной записке СИПР указывается необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая.

Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.); выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСП (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре обуславливается проблемами поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета.

При необходимости составляется индивидуальное расписание ухода и присмотра с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

3.2.3.4. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

3.2.4. Содержание образования включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

3.2.5. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

3.2.6. Приложения, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

4. Требования к оформлению СИПР.

СИПР должна быть оформлена по образцу, аккуратно, без исправлений выполнена на компьютере. Текст набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегль 12-14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, поля со всех сторон 1- 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст, допускается кегль 10-12.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также как и листы приложения.

Календарно-тематическое планирование представляется в виде таблицы.

Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием полных выходных данных (города и названия издательства, года выпуска, количества страниц документа (книги), если он полностью изучается.

5. Порядок согласования и утверждения рабочих программ

5.1. СИПР разрабатывается учителями и обсуждается на заседаниях школьного психолого-медико-педагогического консилиума и методического объединения учителей не реже 1 раза в учебный год. С учётом мнения педагогических работников и председателя консилиума в СИПР могут быть внесены изменения.

5.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе или методической работе проводит экспертизу СИПР на предмет соответствия общим требованиям, требованиям федерального государственного образовательного стандарта, учебному плану, целям и задачам образовательного учреждения, его концепции и программе развития. При несоответствии СИПР установленным требованиям, он накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока.

5.3. При соответствии СИПР установленным требованиям она визируется заместителем директора по учебно-воспитательной работе или методической работе и утверждается руководителем образовательного учреждения. При этом на титульном листе рабочей программы ставятся соответствующие грифы о согласовании и утверждении рабочей программы.

5.4. Первый экземпляр СИПР и её электронная копия хранятся у заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Другие экземпляры рабочей

программы хранятся у педагогических работников, ведущих образовательную деятельность по этой программе.

5.5. Ежегодные корректировки СИПР осуществляются в образовательном учреждении только после их обсуждения на заседаниях школьного психолого-медико-педагогического консилиума или методического совета педагогических работников образовательного учреждения.

Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия не ограничен (или до момента введения нового Положения).