

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Красноуфимская школа-интернат, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
протокол № 10 от 25.08.2017г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУ СО
"Красноуфимская школа-
интернат"

Л.В.Емельянова
Приказ №65/1 ОД от 25.08.
2017г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации воспитательной работы с обучающимися 2 – 9-х классов
ГКОУ СО "Красноуфимская школа-интернат"

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации";
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»: распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- «О направлении Программы» (вместе с Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях): письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09 ;
- «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»): письмо Минобрнауки России от 12.07.2013 № 09-87;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15);
- Уставом ГКОУ СО "Красноуфимская школа-интернат" и регулирует организацию внеклассной воспитательной деятельности в школе, проводимую заместителем директора по воспитательной работе.

1.2. Воспитательная работа с обучающимися организуется в соответствии с Планом воспитательной работы ГКОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» на текущий учебный год — это нормативный документ внутреннего пользования, регламентирующий целевые ориентиры, направления, содержание и условия воспитания.

II. Цель и задачи воспитательной работы с обучающимися

2.1. Цель: создание условий для содействия интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному, физическому развитию обучающихся; формирования у воспитанников социально значимых моделей поведения и общения.

Задачи:

- воспитывать нравственного, ответственного, инициативного гражданина России;
- развивать активность, самостоятельность и независимость в повседневной жизни;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- расширять представления ребенка о мире и о себе, его социальный опыт;
- формировать положительное отношение к базовым общественным ценностям;
- формировать умения и навыки социального общения людей;
- развивать навыки осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формировать у обучающихся умения планирования, контроля, коррекции и оценивания при выполнении действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;

- формировать у обучающихся умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность на основе установки на здоровый и безопасный образ жизни;
- формировать у обучающихся модели социально адаптированного поведения;
- формировать профессиональное самоопределение обучающихся.

III. Принципы организации воспитательной деятельности в школе

- 3.1. Принцип целостности процесса воспитания, предполагающий использование всех возможностей данного процесса для всестороннего развития личности обучающегося.
- 3.2. Принцип непрерывности воспитательного процесса, предполагающий постоянное сотрудничество педагогов и обучающихся, систематичность и последовательность процесса воспитания.
- 3.3. Принцип целенаправленности воспитания, предполагающий наличие у педагогов представления об идеальной модели личности выпускника, наделенной в потенциале общечеловеческими ценностями.
- 3.4. Принцип дифференцированного подхода к воспитанию, предполагающий ориентацию на личностные особенности обучающегося.
- 3.5. Принцип сотрудничества педагогов и обучающихся, предполагающий построение образовательного процесса на основе их сотворчества и содружества.
- 3.6. Принцип воспитания личности в коллективе, определяющий коллектив как одно из важнейших средств формирования и развития личности ребенка.
- 3.7. Принцип природосообразности воспитательного процесса, предполагающий учет в работе с детьми половозрастных, психофизиологических особенностей обучающихся.
- 3.8. Принцип культуросообразности воспитания, предписывающий создание в образовательном пространстве различных сред, которые в совокупности составляют единое культурно-образовательное пространство школы, класса.
- 3.9. Принцип личностно-ориентированного воспитания, предполагающий обеспечение и поддержку процесса самопознания, саморазвития и самореализации, формирование и развитие индивидуальности личности обучающегося.

IV. Структура и содержание воспитания по основным направлениям развития личности обучающихся

- 4.1. Определение направлений, задач и содержания воспитательной работы в ГКОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» определяется возрастными особенностями и потребностями умственно отсталых обучающихся. Содержание компонентов образования может видоизменяться в зависимости от условий, целей и задач по годам. Кроме того, неизменным остается преемственность (возрастной подход) и дифференциация содержания воспитательной работы. Такой подход детерминирован, прежде всего, задачами на воспитание каждой возрастной категории воспитанников и на конкретный срок.
- 4.2. Воспитательная работа ведется в следующих направлениях: духовно-нравственное воспитание, воспитание культуры здоровья и безопасности, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, эстетическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание. Содержание должно способствовать приобретению социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- 4.3. В 5-9 классах уровень воспитательных результатов возрастает. Обучающиеся имеют возможность не только приобретения социальных знаний и первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, но и получения опыта переживания и

позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Кроме того, ученики получают начальный опыт самостоятельного общественного взаимодействия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

V. Документация

- 5.1. Руководство и контроль процессом воспитания обучающихся осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.
- 5.2. На основании Плана воспитательной работы ГКОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» на текущий учебный год воспитателями разрабатываются календарно-тематические планы.
- 5.3. Воспитатели отслеживают результаты работы с обучающимися, фиксируют их в картах развития.
5. 4. Воспитатели ведут журналы учета воспитательных занятий, журналы передач обучающихся.