

**ГБОУ СО «Красноуфимская  
школа - интернат»**

**Педагогический вестник**

**■ Внеурочная деятельность**

**как неотъемлемая часть**

**образовательного**

**процесса**



2021

Материалы педагогического совета «Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса. Оформитель-заместитель директора по УВР Трифанова Л.В.

**Педагогический совет**

**«Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса в рамках реализации ФГОС»**

01.03.2021года

Начало в 10.00

**Цель педсовета:** показать возможности внеурочной деятельности для совершенствования образовательного процесса; также развития, воспитания и обучения школьников.

**Задачи педсовета:** обсудить теоретические аспекты внеурочной деятельности в рамках ФГОС;

-продемонстрировать накопленный опыт внеурочной деятельности;

-подготовить предложения к проекту программы внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год

**Повестка педсовета**

1.Подведение итогов успеваемости за 3 четверть

2.ИА -2021 года

3. «Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса в рамках реализации ФГОС»

Заместитель директора по УВР Трифанова Л.В.

**Мастер –классы педагогических работников по теме педсовета  
«Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса в рамках реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

(30 минут мастер-класс; 10 мин –анализ мастер-класса; 5 мин-переходы на следующий этап)

**I.Этап**

**1.1.Мастер-класс. Вокальный (каб.42, музыки)**

**Тема «Путешествие в город Пеня»**

Учитель Никонова Елизавета Дмитриевна

Модератор Белослудцева Надежда Петровна

**1.2.Спортивные игры (спортзал)**

Учитель Алексеев Анатолий Павлович

Модератор Шистерова Ксения Анатольевна

**1.3.ОБЖ (каб.10, начальных классов)**

**Тема «Опасности в городе и в сельской местности»**

Учитель Салтанов Александр Александрович

Модератор Ширяева Елена Васильевна

## **II. Этап**

### **2.1. Авиаракетомоделирование (каб.26, методический)**

Тема «Квартирный летательный планер»

Учитель Поляков Станислав Викторович

Модератор Дрокина Екатерина Сергеевна

### **2. 2. Инфознайка (каб.22, математика)**

Тема: «Рисуем Paint: раскрасим мир вокруг себя»

Учитель Гарипова А.А. (Модератор Фомина В.И.)

### **2.3. Лаборатория Знайкина (каб.23, география)**

Тема «Эксперименты и опыты в рамках программы внеурочной деятельности «Лаборатория Знайкина»

Учитель Артемьевских Ольга Анатольевна

Модератор Крылосова Надежда Геннадьевна

## **III Этап**

### **1.ОФП**

Тема: «Путешествие в Спортландию» (спортзал)

Учитель Сорогина Ирина Максимовна

Модератор Русинова Людмила Сергеевна

### **4.Подведение итогов работы, решения педсовета (рекреация 2 этажа)**

Заместитель директора по УВР Трифанова Л.В.

#### **Работа модератора на мастер- классе.**

Результатом работы будет оформленная страничка, по которой модератор представит результаты мастер-класса на педсовете после анализа проведения мастер-класса. Страничка будет рубрикой для газеты на школьной доске (газеты ОУ «Педагогический вестник»).

Выбрать секретаря, который будет оформлять страничку.

1.По звонку на мастер- класс – модератор представляет учителя-руководителя занятия.

2.Учитель (пользуясь технологической картой занятия) называет тему, прогнозируемые результаты.

3.Руководитель внеурочной деятельности проводит занятие.

4.После окончания через 30 минут (будет звонок) подвести итоги:

Проанализировать занятие, обратить внимание: достигло ли планируемых результатов занятие; формируемые БУД; виды, методы, приемы, которые учитель применял на занятии , какие можно еще использовать на занятиях внеурочной деятельности.

Оформить страничку на стенд (по ней выступление на педсовете).

Модераторы получили листы для оформления «Педагогического вестника», подготовленные творческой группой.



По ходу проведения педагогического совета оформлялись страницы «Педагогического вестника» на школьной доске.



*Из протокола педагогического совета:*

По 3 вопросу «Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса» выступила заместитель директора по УВР Трифанова Л.В.

**«Великая ценность образования – это не знания, а действия».**

**Герберт Спенсер** (анг. философ, социолог и педагог)

Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, Скопировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений. Л.Н. Толстой

В своем выступлении я не ставлю для себя задачей дать исчерпывающий ответ по проблеме организации внеурочной деятельности в нашем образовательном учреждении, но попытаюсь представить наше видение, алгоритм построения данной работы. Ну, а чтобы вы тоже погрузились в работу, хочу предложить вам ответить на вопросы и самостоятельно подсчитать, сколько у каждого будет правильных ответов.

**Задание коллективу:** подсчитать, сколько у каждого будет правильных ответов.

**Вопросы:**

1. Народ какой страны создал тарантеллу? (Италии.)
2. В переводе с латинского языка это означает состязание, соперничество. О каком музыкальном жанре идет речь? (Концерт.)
3. От чего умер Базаров? (От заражения.)
4. Какая часть речи в русском языке не относится ни к самостоятельной, ни к служебной части речи? (Междометие.)
5. Назовите формулу площади круга. (πR<sup>2</sup>)
6. При каком императоре было отменено крепостное право? (При Александре II)
7. Как называется слияние городских агломераций? (Мегаполис)
8. Кто является основоположником теории химического строения органических соединений? (А.М. Бутлеров)
9. Какая величина является мерой гравитации? (Масса)
10. Кто считается русским энциклопедистом в области науки, культуры, искусства и технологии производства? (М.В. Ломоносов)
11. Что производит на архитекторов Европы самое сильное впечатление при посещении Санкт-Петербурга? (Реки, мосты, решетки)

Затем выясняет, кто из присутствующих ответил на **все вопросы, 10, 9** и т. д. Результаты свидетельствуют, что таких нет. В основном 3-4 ответа)

- Уважаемые коллеги, возможно, вы не смогли ответить на все вопросы из-за неожиданности такой формы начала работы или недостаточности времени на обдумывание, или принадлежности вопросов разным образовательным областям, или другим причинам. Это еще раз доказывает, что незнание каких-то фактов не мешает нам, педагогам, жить и трудиться, не умаляет значение учителя как специалиста. Есть различные источники информации и наша задача – научить обучающихся пользоваться ими, научить их учиться. Самое главное, побывав в роли ученика, почувствовав дискомфорт от незнания правильного ответа, а возможно, и интерес проверить себя, каждый из вас, конечно, подумал о



школьниках, которые постоянно попадают в подобные ситуации.

### Теоретический блок

Итак, что же такое внеурочная деятельность? Уважаемые коллеги, может, кто-то ответит на этот вопрос? Пожалуйста. **(Ответы педагогов)**

Да, конечно, под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в аспекте воспитания и социализации, т.е **ВД, наряду с урочной, направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО.**

**Внеурочная деятельность** – это образовательная деятельность, представленная социально значимыми акциями, КТД, беседами и встречами, культурно-просветительскими мероприятиями, различными формами содержательного досуга (праздниками, смотрами, конкурсами, фестивалями т.п.).

**Внеурочная деятельность** – это воспитательная деятельность, направленная на развитие, саморазвитие, воспитание и самовоспитание личности, проводимая классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования с обучающимися школы после уроков.

*В материалах по ФГОС констатируется, что внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах, как:*

- экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.
- индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки,
- индивидуальные и групповые консультации (в том числе – дистанционные) для детей различных категорий,

**Цель** внеурочной деятельности – создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин. (О компетенции через деятельность)

#### **Задачи внеурочной деятельности:**

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в личностно значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- участие в общественно значимых делах;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- создание пространства для межличностного и межвозрастного пространства.

#### **Программа внеурочной деятельности должна:**

- быть направленной на обеспечение индивидуальных потребностей школьников;
- способствовать воспитанию школьников;

- разрабатываться в соответствии с уже названными направлениями развития личности;
- предполагать разнообразные формы организации внеурочной деятельности.

#### **Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности:**

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

**Первый уровень** - приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем (**1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь**).

**Второй уровень** - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса. Достигается в дружественной детской среде (**2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь**).

**Третий уровень** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами (**3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни**).

Достижение всех трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей)

**Внеурочная деятельность** должна быть интересна учащимся, только тогда она может принести ощутимые положительные плоды. И потому важнейшая задача педагогического коллектива - сделать внеурочную деятельность полезной и привлекательной для каждого ученика. Как говорил когда-то В.А Сухомлинский: «Только та школа становится очагом духовной жизни, где помимо интересных уроков имеются и успешно применяются самые разнообразные формы развития учащихся вне уроков.... Школа становится подлинным очагом культуры лишь тогда, когда в ней царят 4 культа: культ Родины, культ человека, культ книги и культ родного слова...». Итак, **ВЫВОДЫ:**

1. Необходимо выстраивать внеурочные занятия таким образом, чтобы факт их проведения способствовал психологической и физической разгрузке ребенка, обеспечивал достижение личностных и метапредметных результатов. Важно, чтобы внеурочная деятельность не сводилась к набору мероприятий, а была целенаправленно выстроена и обеспечивала достижение планируемых результатов ФГОС, определяемых в ООП образовательного учреждения.

2. **Внеурочная деятельность** школьников по формам должна радикально отличаться от урока, что позволяет педагогу сделать ее более динамичной и интересной для учащихся. К тому же сочетание различных форм внеурочных занятий позволяет педагогу использовать реальную окружающую среду, а учащимся создает условия для самостоятельного освоения социальной действительности.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организована по направлениям:

1. Социальное направление,
2. Спортивно-оздоровительное,
3. Духовно-нравственное направление,
4. Общекультурное направление

**I.Этап .** В мастер-классах принимают участие педагогические работники. Каждый принимает участие в 3-х мастер-классах.

**1.1. Мастер-класс. Вокальный (каб.42, музыки)**

**Тема «Путешествие в город Пения»**

Учитель Никонова Елизавета Дмитриевна  
Модератор Белослудцева Надежда Петровна



Представленный педагогом Никоновой Елизаветой Дмитриевной мастер-класс отражён в технологической карте занятия по внеурочной деятельности «Вокал», соблюдены все этапы занятия с указанием содержания педагогического взаимодействия (учитель-обучающийся). На занятии были использованы разные приёмы, формы и методы, формирования коммуникативных умений, развитие познавательных интересов обучающихся. Через использование игровой технологии повышался уровень

мотивации обучающихся. Учитель создавал условия для развития личностных базовых учебных действий.



## 1.2. Спортивные игры (спортзал)

Учитель Алексеев Анатолий Павлович  
Модератор Шистерова Ксения Анатольевна

**Мастер-класс**  
**"Спортивные игры"**

Учитель: Алексеев  
Анатолий Павлович

*Провел занятие по теме "Эстафеты со спортивным инвентарём". Целью занятия является овладение способами оздоровления и укрепления организма обучающимися.*

*Организовал занятия соответствия его типу, поставил цели и задачи. Было заложено содержание (Разминка, основная часть, итог).*

*При проведении занятия прослеживалось использование игровых моментов, побуждающая мотивацию и интерес, ответственная требовала для здоровьесбережения обучающихся. Учитель постоянно поддерживал активность и внимание обучающихся. Учитель дифференцирует физическую нагрузку, согласно индивидуальным особенностям и их физической*

*Модератор Шистерова К.*



Учитель Алексеев Анатолий Павлович провел занятия по теме «Эстафеты со спортивным инвентарём», целью которого являлось овладение способами оздоровления и укрепления организма обучающимися».

Организация занятия способствовала его типу, поставленным целям и задачам. Этапы занятия выдержаны (Разминка, основная часть, итог)

При проведении занятия прослеживалось использование игровых моментов, повышающих мотивацию к обучению, отвечающих требованиям здоровьесбережения обучающихся. Учитель постоянно поддерживал активность, внимание обучающихся. Учитель дифференцирует физическую нагрузку, согласно индивидуальным особенностям и их физической

ПОДГОТОВКИ.



**1.3. ОБЖ (каб.10, начальных классов)**

**Тема «Опасности в городе и в сельской местности»**

Учитель Салтанов Александр Александрович  
Модератор Ширяева Елена Васильевна



В соответствии с ФГОС педагог разработал и оформил технологическую карту, где отразил все этапы занятия. Материал занятия направлен на достижение планируемых результатов. Александр Александрович продемонстрировал возможности используемых приёмов, форм и методов работы.

Использование приёмов информационно-коммуникативных технологий, элементов соревновательности, элементов здоровьесберегающих технологий, проблемных ситуаций, приёмов игровых технологий способствовали достижению планируемых результатов. Педагогом подобран интересный жизненный материал, который заинтересовал обучающихся, создал условия для

повышения мотивации к сохранению собственного здоровья и здоровья окружающих.



## II. Этап

### 2.1. Авиаракетомоделирование (каб.44, столярное дело)

#### Тема «Квартирный летательный планер»

Учитель Поляков Станислав Викторович  
Модератор Дрокина Екатерина Сергеевна

**Мастер-класс**  
**Авиаракетомоделирование**  
«Комнатный летательный планер»  
Учитель: Поляков Станислав Викторович

Цели: Развитие наблюдательности, точности, восприятия, развитие мелкой моторики пальцев рук, навыков контроля и самоконтроля при помощи выполнения упражнения, воспитание дружеских отношений между коллективом.

Задачи: Развитие наблюдательности, точности, восприятия, развитие мелкой моторики пальцев рук, навыков контроля и самоконтроля при помощи выполнения упражнения, воспитание дружеских отношений между коллективом.

Цели и задачи соответствуют содержанию. Структура занятия соответствует целям и задачам. Методы и приёмы соответствуют целям и задачам. Учитывались особенности каждого участника мастер-класса. Все этапы занятия выдержаны. Цель достигнута, результаты представлены.

Модератор Дрокина Е.С.

Тема «Комнатный летательный планер», Цель «Создать летательную модель самолёта «Буран».

Задачи: развитие наблюдательности, точности, восприятия, развитие мелкой моторики пальцев рук, навыков контроля и самоконтроля при помощи выполнения упражнения, воспитание дружеских отношений между коллективом

Цели и задачи соответствуют содержанию. Структура занятия соответствует целям и задачам. Методы и приёмы соответствуют целям и задачам. Учитывались особенности каждого участника мастер-класса. Все этапы занятия выдержаны. Цель достигнута, результаты представлены.



## Инфознайка (каб.22, математика)

Тема: «Рисуем в Paint: раскрасим мир вокруг себя»

Учитель Гарипова Альфира Альфертовна  
Модератор Стругова Ольга Борисовна



**Мастер-класс**  
**Инфознайка**  
«Рисуем PAINT: раскрасим мир вокруг себя»  
Учитель: Гарипова Альфира Альфертовна

*Занятие очень познавательное, интересное. Предметные результаты – ученики создавали несложные изображения с помощью графического редактора Paint, развивали представления о компьютере как универсальном устройстве работы с информацией, развития ИКТ.*

*Регулятивные: умение организовывать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы, целеполагание.*

*Познавательные: применение компьютерной графики на практике, знакомство с графическим редактором Paint, умение структурировать учебный материал, выделять в нём главное, знакомство с новыми понятиями.*

*Коммуникативные: умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблем, развитие внимания, зрительской и слуховой памяти, формирование ответственного отношения к учению.*

**Модератор**  
**Стругова О.Б.**

Занятие очень познавательное, интересное. Предметные результаты: учились создавать несложные изображения с помощью графического редактора Paint, развивали представления о компьютере, как универсальном устройстве работы с информацией, развития ИКТ.

Регулятивные: умение организовывать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы, целеполагание.

Познавательные: применение компьютерной графики на практике, знакомство с графическим редактором Paint, умение структурировать учебный материал, выделять в нём главное, знакомство с новыми понятиями.

Коммуникативные: умение самостоятельно организовывать учебное

взаимодействие при работе в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Личностные: развитие внимания, зрительской и слуховой памяти, формирование ответственного отношения к учению.

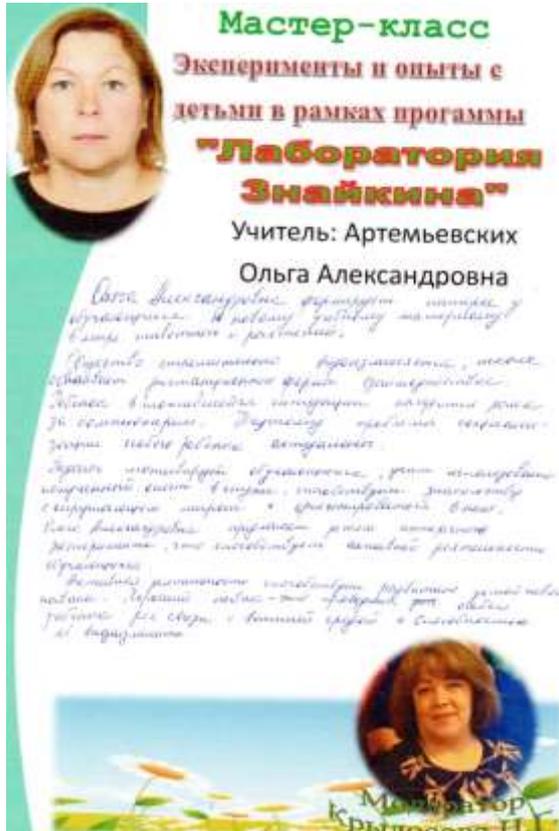


### 2.3. Лаборатория Знайкина (каб.23, география)

Тема «Эксперименты и опыты в рамках программы внеурочной деятельности «Лаборатория Знайкина»

Учитель Артемьевских Ольга Анатольевна  
Модератор Крылосова Надежда Геннадьевна

повышения мотивации к сохранению собственного здоровья и здоровья окружающих.



Ольга Александровна формирует интерес у обучающихся к новому учебному материалу в мире животных и растений. Общество стремительно изменяется, школа осваивает дистанционные формы взаимодействия. Ребёнок в сложившейся ситуации находится дома за компьютером, поэтому проблемы социализации особого ребёнка актуальны. Педагог мотивирует обучающихся, учит использовать полученный опыт в жизни, способствует знакомству с окружающим миром и ориентироваться в нём. Ольга Александровна предлагает детям интересные эксперименты, что способствует активной деятельности обучающихся. Активная деятельность способствует развитию устойчивого

навыка. Хороший навык - это проводник особого ребенка для связи с внешней средой и способностью её видоизменить.



**III Этап**

**1.ОФП** Тема: «Путешествие в Спортландию» (спортзал)

Учитель Сорогина Ирина Максимовна  
Модератор Русинова Людмила Сергеевна

**Мастер-класс**  
**ОФП**  
**"Путешествие в Спортландию"**  
Учитель: Сорогина Ирина Максимовна  
Модератор Русинова Л.С.

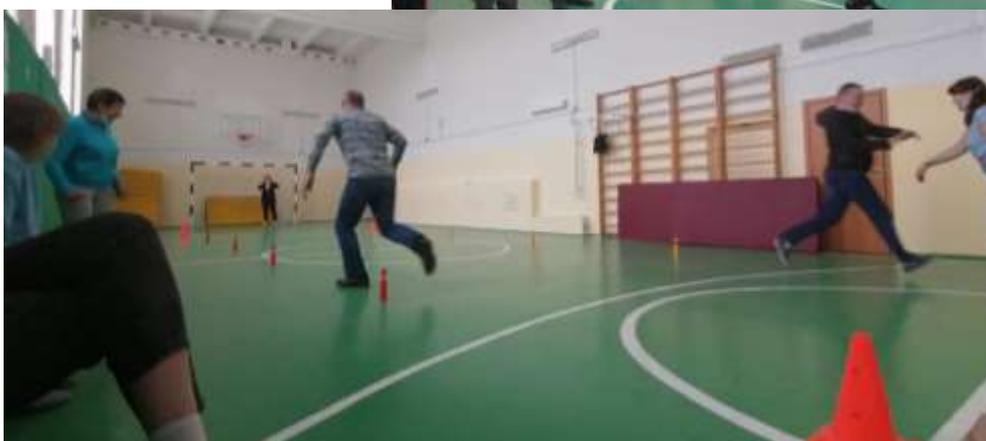
Занятие по внеурочной деятельности ОФП учителями было проведено на высоком уровне в соответствии с требованиями ФГОС.

На занятии формировались двигательные умения, навыки, коммуникативные функции обучающихся. Происходит развитие координации движений, пространственной ориентировки, ловкость, выносливость, воспитывается интерес к занятиям физической культуры. Формируются личностные качества, положительная мотивация на здоровый образ жизни. Во время занятий развивался познавательный интерес, расширялся кругозор. Были использованы приёмы, расширяющие память, внимание, сообразительность, чувства командной солидарности. Во время занятий педагог осуществляет полный контроль за деятельностью обучающихся.

Занятие по внеурочной деятельности ОФП учителем было проведено на высоком уровне в соответствии с требованиями ФГОС.

На занятии формировались двигательные умения, навыки, коммуникативные функции обучающихся. Происходит развитие координации движений, пространственной ориентировки, ловкость, выносливость, воспитывается интерес к занятиям физической культуры. Формируются личностные качества, положительная мотивация на здоровый образ жизни. Во время занятий развивался познавательный интерес, расширялся кругозор. Были использованы приёмы, расширяющие память, внимание, сообразительность, чувства командной солидарности. Во время занятий педагог осуществляет полный контроль за

деятельностью обучающихся.



#### 4. Подведение итогов работы, решения педсовета (рекреация 2 этажа)

При подведении итогов педагогические работники анализировали проведение мастер-классов. По ходу выступления заполнялись странички газеты.

По окончании общий анализ-синквейн (устно, коллективно) .

У педагогических работников карточки **Правила написания синквейна**

**1 строка**- тема называется одним словом – (существительное- *кто?*)

**2 строка**-описание темы в 2 словах (прилагательное - *какой?*)

**3 строка**-описание действия в рамках темы 3 словами (3 глагола – *что делать?*);

**4 строка**- Предложение, фраза, показывающая отношение к теме (4 слова)

**5 строка** - синоним из одного слова, который повторяет тему.

#### Решение педагогического совета:

1. Совершенствовать методическую работу по внедрению положительного опыта работы по формированию личности в разных видах внеурочной деятельности через мастер – классы, открытые занятия, выставки. Заместителю директора по УВР, руководителям МО включить данное направление в план работы
2. Создать методическую копилку позитивных результатов внеурочной деятельности (анкетирование, мониторинги, диагностики, программы)
3. Провести мониторинг эффективности внеурочной деятельности в каждом классном коллективе.
4. Создавать и эффективно использовать имеющуюся в образовательном учреждении учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал для развития внеурочной деятельности в образовательном учреждении.

