

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы  
«Красноуфимская школа – интернат»  
(ГБОУ СО «Красноуфимская школа- интернат»)

РАССМОТРЕНО:  
Педагогическим советом  
ГБОУ СО «Красноуфимская  
школа-интернат»  
протокол № 7 от 13.04.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СО

Красноуфимская

школа-интернат

П. В. Мельянова

Приказ № 304 от 04.04.2023 г.



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**Свердловской области «Красноуфимская школа- интернат»**  
**за 2022 год**

с. Озёрки  
2023 год

## Структура отчета

<i>№</i>	<i>Направление самообследования</i>	<i>№ страницы</i>
1	Введение	3
2	Сведения о ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат»	4-5
3	Оценка образовательной деятельности	5-8
4	Оценка системы управления образовательного учреждения	8-12
5	Оценка организации учебного процесса	12-13
6	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13-15
7	Оценка востребованности выпускников	15-16
8	Оценка качества кадрового, учебно-методического обеспечения	17-35
9	Оценка материально-технической базы	36-43
10	Оценка организации воспитательной работы	44-57
11	Анализ плана финансово-хозяйственной деятельности	57-59
11	Приложение №1 Показатели деятельности ГБОУ СО «Красноуфимская школа- интернат» подлежащей самообследованию.	60-64

## **I. Введение**

Нормативной основой организации самообследования ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» являются следующие нормативные документы:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3, 13. ст.29 п.3);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

В соответствии с указанными нормативными актами, образовательное учреждение проводит самообследование ежегодно, предоставляя информацию по состоянию на 20 апреля текущего года. Отчет о самообследовании размещается на сайте. Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования реализуются диагностическая, оценочная и прогностическая функции. В ходе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности;
  - системы управления образовательным учреждением;
  - содержания и качества подготовки обучающихся;
  - организации учебного процесса; востребованности выпускников;
  - качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
  - качества воспитательной работы;
  - функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- Результаты оценочной деятельности представлены в аналитической части отчета (первая часть).

Во второй части отчета (приложение № 1) представлен анализ показателей деятельности образовательного учреждения, подлежащей самообследованию, установленных министерством образования и науки Российской Федерации.

## **II. Сведения о ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат».**

ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» является унитарной некоммерческой организацией, созданной Свердловской областью для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации, полномочий органов государственной власти Свердловской области в сфере образования.

Учредителем образовательного учреждения и собственником имущества учреждения является Свердловская область.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области является главным распорядителем средств областного бюджета, выделенных в форме субсидий Учреждению, на финансовое обеспечение выполнения государственного задания.

В соответствии с Уставом Учреждение реализует программы:

- 1) основные общеобразовательные программы начального общего образования (адаптированная образовательная программа);
- 2) основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью (адаптированная образовательная программа);
- 3) дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Целями деятельности ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» являются:

- 1) образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам - основная цель деятельности Учреждения;
- 2) создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую, медико-социальную реабилитацию, полноценную социализацию и интеграцию в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) создание комплекса условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» осуществляет образовательный процесс, основываясь на федеральных и региональных документах, регламентирующих образовательную деятельность для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), локальной документацией школы-интернат, определяющей образовательный процесс в образовательном учреждении.

ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» находится в Красноуфимском районе, в школе обучаются дети из 27 населённых пунктов.

Образовательная деятельность ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» осуществляется в здании капитального исполнения, состоящего из двух этажей общей площадью 1621,8 кв. м

Проектная численность обучающихся в школе рассчитана на 132 человека, состоящая из 3 спортивных элементов, баскетбольная и волейбольная площадка, зона отдыха для обучающихся, которая оборудована скамейками. Для круглосуточного проживания обучающихся в школе имеются два спальных корпуса на 30 мест каждый, находящиеся в отдельно стоящих зданиях и расположенные в разных населённых пунктах: в д. Озёрки проживают девочки, в д. Сызги проживают мальчики.

Территория ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Оборудована система наружного и внутреннего видеонаблюдения. Здание оснащено современными системами жизнеобеспечения: индивидуальный тепловой пункт (собственная электростанция); естественная вентиляция; системой экономного расхода тепла с ручным управлением, горячей и холодной воды; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; системой охранной сигнализации; «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны.

Осуществляется контроль доступа в общеобразовательное учреждение, оборудован пост охраны, оснащенный системой громкоговорящей связи.

Организован подвоз и вывоз обучающихся школьными автобусами.

Обучающиеся ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» обеспечены пятиразовым бесплатным горячим питанием.

Общий охват питанием – 100%. Помещение столовой рассчитано на 46 посадочных мест.

Образовательное учреждение реализует дополнительные адаптированные общеобразовательные программы по направлениям: туристско-краеведческое, техническое, естественно-научное, спортивное, художественное.

В 2022 году в соответствии с частью 18 статьи 18 Федерального закона от 4 мая 2011 года №99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» Министерство образования и молодежной политики Свердловской области на основании заявления о внесении изменений в реестр лицензий на осуществление образовательной деятельности от 25.04.2022 года внесло изменение в реестр лицензии на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы профессионального обучения.

Участники образовательного процесса в любое время могут ознакомиться с Уставом школы, Положениями, регулирующими деятельность учреждения, с расписанием уроков, занятий по программам дополнительного образования. Функционирует сайт школы [Kr.shkola-internat@yandex.ru](mailto:Kr.shkola-internat@yandex.ru).

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательное учреждение реализует адаптированную основную общеобразовательную программу (в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант, 2 вариант;

В образовательном учреждении обучаются:

На 1 января 2022года- 113обучающихся; на 31 декабря 2022 года- 125 обучающихся:

На дому по индивидуальной программе

На 1 января 2022года- 24 обучающихся; на 31 декабря 2022 года- 23(18%) обучающихся:

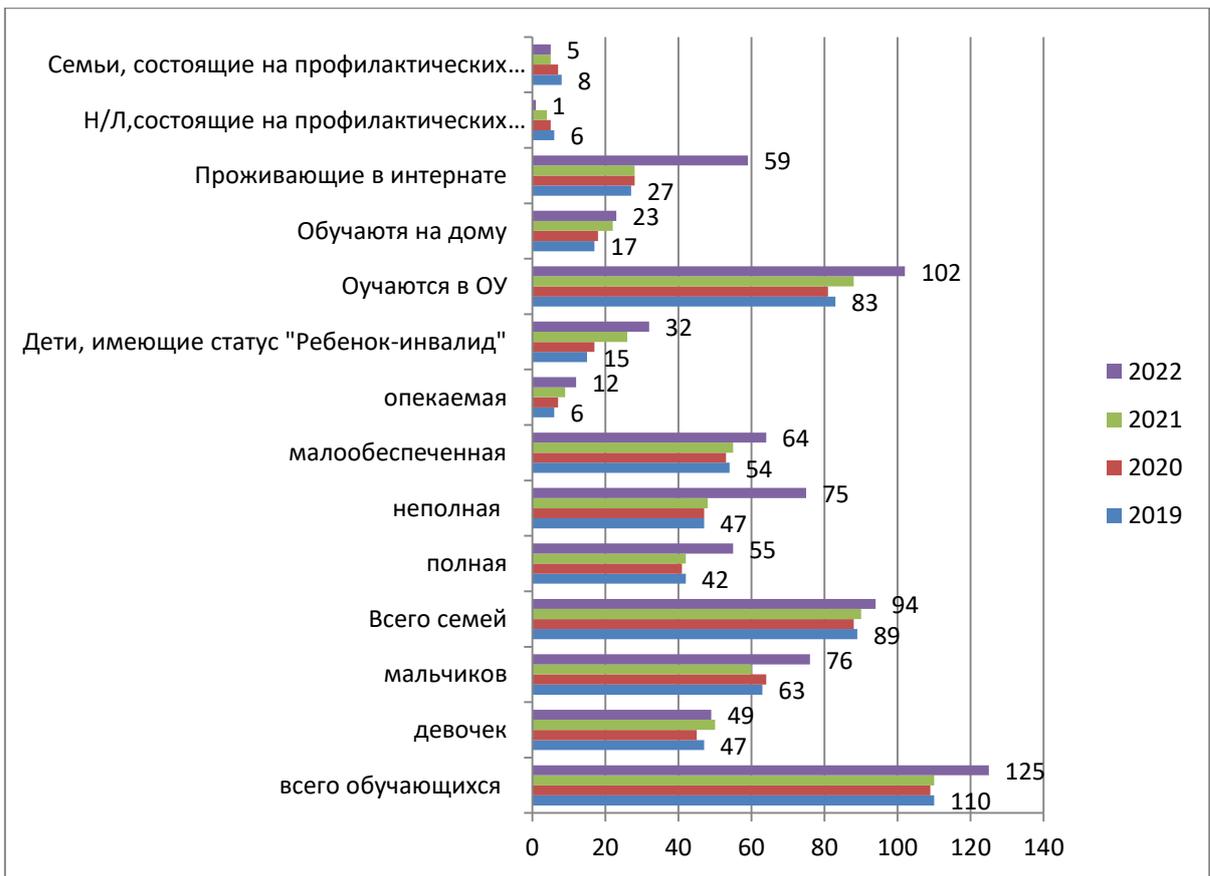
Имеют статус ребенок- инвалид:

На 1 января 2022года- 29 обучающихся; на 31 декабря 2022 года- 32(25%)обучающихся:

Опекаемых: На 1 января 2022года- 9 обучающихся; на 31 декабря 2022 года- 12обучающихся:

### Мониторинг анализа социального паспорта ОУ

<i>Критерии</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>
всего обучающихся	110	109	110	125
девочек	47	45	50	49
мальчиков	63	64	60	76
Всего семей	89	88	90	94
полная	42	41	42	55
неполная	47	47	48	75
малообеспеченная	54	53	55	64
опекаемая	6	7	9	12
Дети, имеющие статус "Ребенок-инвалид"	15	17	26	32
Оучаются в ОУ	83	81	88	102
Обучаются на дому	17	18	22	23
Проживающие в интернате	27	28	28	59
Несовершеннолетние, состоящие на профилактических учетах	6	5	4	1
Семьи, состоящие на профилактических учетах	8	7	5	5



- 101 обучающихся (81%) - 1 вариант АООП;

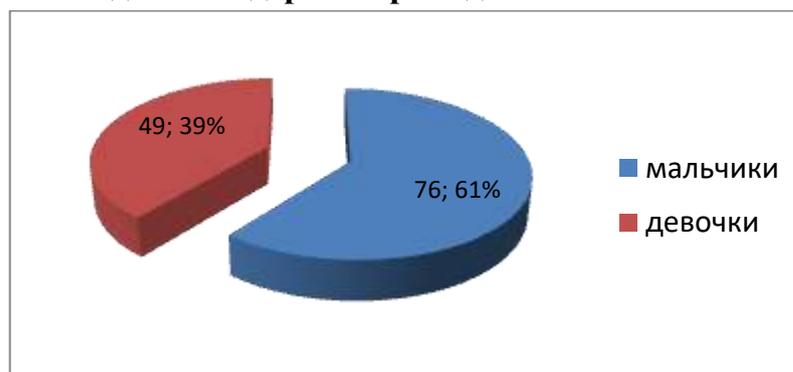
-24 обучающихся (19%) 2 вариант АООП.

В начальной школе (1-4 классы) обучается – 31(25%) обучающихся;

-в 5-9 классах-94 (75%) обучающихся.

Из 23 обучающихся обучающихся на дому, в 1-4классах-10(43%);в 5-9 классах-13(57%).

На 31 декабря 2022 года **по гендерной принадлежности**



60 воспитанника образовательного учреждения проживают в интернате школы, за которыми организуется присмотр и уход в течение 5 дней в неделю.

В соответствии с лицензией в школе функционирует система дополнительного образования детей по направлениям: туристско-краеведческое, техническое, естественно-научное, спортивное, художественное, которым охвачено 102 обучающихся образовательного учреждения.

В ходе реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС УО) были решены следующие задачи: приведена в соответствие нормативно-правовая база, реализуется адаптированная основная образовательная программа (1 вариант, 2 вариант) : все учителя прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ,разработана и функционирует в процессе работы система отслеживания предметных, базовых учебных действий и личностных результатов обучающихся, разработана система оценки планируемых результатов. Созданы необходимые материально-технические и кадровые условия.

Содержание образования обновляется через развитие современных технологий, основанных на деятельностном, личностно-ориентированном, дифференцированном подходах.

В течение 2022 года осуществлялся контроль за реализацией образовательных программ, выполнением рабочих программ по предметам учебного плана, выполнение которых составляет 100%, текущим и перспективным планированием.

Педагогические работники школы на уроках и занятиях успешно применяют как элементы современных педагогических технологий, так и традиционных: проектные методы, информационно-коммуникационные технологии, технологию развития критического мышления, игровые; создают ситуацию успеха, применяют личностно - ориентированный подход в обучении. На уроке прослеживается система работы по предмету, коррекционная направленность урока, применение разнообразных методов и приёмов, частая смена деятельности. Все это развивает познавательную активность, обогащает словарный запас обучающихся, несет большое воспитательное значение.

Быстрыми темпами развивается информатизация образовательной среды школы. На данный момент кабинеты 1-4 классов (100%) и кабинеты учителей-предметников (78%) оснащены АРМ. Имеется доступ к Интернету. Все это позволяет учителям использовать информационные образовательные технологии. В школе успешно функционирует официальный сайт, группа в ВК, образовательная площадка «Сферум».

Реализуя программу «Школа- территория здоровья», предполагающая разработку и выполнение мероприятий по здоровьесбережению, создана спортивная материальная база, которая позволяет 100% обучающихся школы заниматься в спортивных секциях и кружках на базе школы.

Школа имеет большой опыт в реализации предпрофильного обучения.

#### **IV. Оценка системы управления образовательной организацией**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и уставом ГБОУ СО «Красноуфимская школа- интернат»

Управление образовательным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является директор образовательного учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения, назначенный Учредителем в соответствии с действующим законодательством. В своей деятельности руководитель ОУ руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом Свердловской области от 15.07.2013 г № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области», нормативными правовыми актами, Уставом ОУ, Коллективным договором, локальными нормативными актами и трудовым договором.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников ГБОУ СО «Красноуфимская школа- интернат»
- Педагогический совет;
- Совет учреждения;

Полномочия органов управления образовательного учреждения определены уставом образовательного учреждения.

Состав администрации ГБОУ СО «Красноуфимская школа- интернат»:

- директор Емельянова Людмила Владимировна;
- заместитель директора по УВР Трифанова Любовь Васильевна;
- заместитель директора по ВР Приёмщикова Ирина Алексеевна;
- главный бухгалтер ОУ Мечкова Наталья Александровна.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения. Ежегодное планирование деятельности школы по всем направлениям осуществляется педагогическим коллективом, администрацией школы, общественными органами школы на основе анализа деятельности. Перспективное планирование определяется образовательной программой и программой развития школы. Организация учебного процесса, режим работы школы осуществляется в соответствии с нормативными документами — федеральными, региональными, школьными.

Контроль деятельности осуществляется на основе системы внутришкольного контроля. Выделены показатели качества деятельности учреждения, используются показатели качества государственного задания, что позволяет определить и проконтролировать уровень и качество услуг, предоставляемых образовательным учреждением ежеквартально. Существующие методы управления эффективно воздействуют на повышение качества образования.

общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим им психофизическим возможностям на учебных предметах образовательных областей: язык и речевая практика: (русский язык(5кл-9кл), чтение (литературное чтение) (5кл-9кл); математика: математика(5кл-9кл), информатика (7кл); естествознание: природоведение (5кл-6кл), биология (7кл-9кл), география(6кл-9кл); человек и общество(6кл), основы социальной жизни(5кл-9кл), история Отечества (7кл-9кл); искусство (рисование 5кл), музыка (5кл); физическая культура.

Образовательная область технология представлена трудовыми профилями: штукатурно-малярное дело (5кл- 9кл), сельско-хозяйственный труд (5кл-9кл), швейное дело (5кл-9кл), столярное дело(5кл-9кл). Данные профили решают следующие задачи: формируют общечеловеческие и общетрудовые навыки; обучают навыкам самообслуживания и самообеспечения в быту; осуществляют становление личности обучающегося в процессе выбора; прививают обучающимся специальные трудовые навыки для продолжения обучения и дальнейшего трудоустройства.

При проведении занятий по трудовому обучению класс делится на 2 подгруппы. При делении на группы для профессиональной подготовки учитывается классификация детей по М.С.Певзнер, Мирскому, клинико-этилогическая характеристика, статус обучающегося, профиль трудового обучения для девочек и мальчиков.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в части учебного плана, формируемыми участниками образовательных отношений, введены предметы трудового профиля: столярное дело бкл, обойные работы 7бкласс, цветоводство7а класс, ШМД (9кл, групп); С/Х (9кл, групп), ОБЖ (5-9классы).

«Коррекционно-развивающая область» представлена ритмикой, ЛФК, игротерапией и коррекционными занятиями (развитие психомоторики и сенсорных процессов, логопедической коррекцией); часть, формируемая участниками образовательных отношений: занимательная математика, занимательная грамматика, занимательный труд.

Внеурочная деятельность в 1-9 классах представлена предметом «Разговор о важном», финансовая грамотность 9а, 9б классы, профессиональное обучение 9а,9б классы, обойные работы (девочки 8а, 8б классов), растениеводство (мальчики 8а, 8бклассов), столярное дело (группов 9а), швейное дело (группов, 9б класс) инфознайка 2-5кл., театральная студия (5кл., 6,7акл), Друзья ЗОЖ (7а,бкл). Наряду с этим духовно- нравственное направление реализуется классными руководителями и воспитателями во время внеклассных мероприятий и занятий в ГПД. В рамках сетевого взаимодействия (внеурочная деятельность) для обучающихся образовательного учреждения проходят занятия «Лаборатории Знайкина» на станции юннатов г.Красноуфимска, занятие ЛФК в бассейне физкультурного комплекса «Сокол» в г.Красноуфимск.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: ритмика (1кл-9кл), логопедические занятия (1кл-6кл); психологический практикум (7кл-9кл), развитие психомоторики (1-2кл).

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение определено исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и ИПР инвалида. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится в каждом классе до 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на коррекционно-развивающую часть учебного плана.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первой, так и во второй половине дня. Их продолжительность 15-25 минут на одного ученика.

Нормативно-правовой основой организации индивидуального обучения на дому является постановление Правительства Свердловской области от 23 апреля 2015 года N 270-ПП «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области».

Целью учебного плана индивидуального обучения на дому является создание условий для получения обучающимся доступного качественного образования в рамках реализации АООП, в соответствии с его образовательными потребностями. Индивидуальный учебный план определяет: перечень учебных предметов, обязательных к изучению всеми обучающимися образовательного учреждения, реализующих Адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1. В индивидуальном учебном плане количество часов, определенное на изучение каждого учебного предмета, может быть меньше либо больше количества часов, предусмотренного учебным планом на изучение этих предметов. Учебный план обучения на дому с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в 8-9 классах (2 вариант) составлен на основе базисного учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья детей (Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п) "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

Для обучающегося на дому в зависимости от состояния здоровья на одного обучающегося 1-8 классов отводится до 9 часов в неделю, 9 класса – до 11 часов.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане (приказ №85ОД от 29.08.2022года) предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул (четверти).

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся установлена продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно действующему СанПиНу2.4.2.3286-15).

Продолжительность учебных занятий – 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, перемены после 3-го урока – 20минут, после 4 урока-20 минут, на которых проводятся динамические паузы.

## **VI. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Деятельность учреждения направлена на решение важной социально значимой задачи - подготовку обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни в обществе.

Успешному продвижению в данной области способствовали выбор форм и методов работы с кадрами, четкое взаимодействие и скоординированность в деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, обучающихся и их родителей. Обязательным показателем является успеваемость обучающихся, которая в соответствии с государственным заданием выполнена на 100%. По итогам учебного года в начальной и основной школе 100% учеников освоили образовательные программы. Средний уровень качества знаний-47%.

Мониторинг качества знаний обучающихся по 1 варианту АООП (%)

Таблица 1

	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 уч.год
Начальные классы (2-4классы)	56%	61%	61%	68%	49%
5-9классы	51%	54%	64%	60%	45%

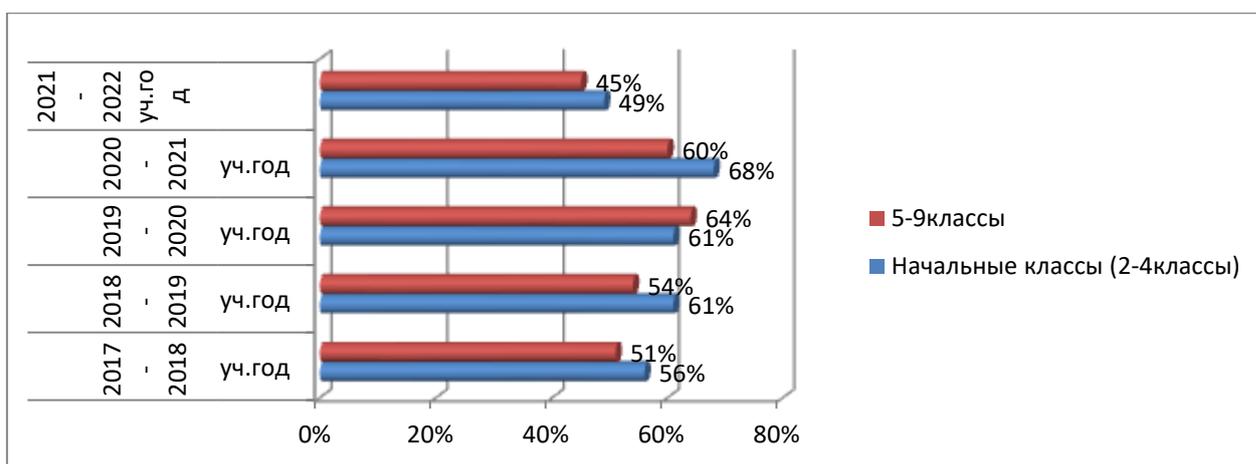


Рис. 1. Динамика предметных результатов достижений обучающимися в усвоении знаний и умений

Вывод: в целом, картина предметных результатов достижений обучающимися в усвоении знаний и умений на удовлетворительном уровне, однако имеется снижение качества образования. Возможные причины: образовательные возможностями вновь принятых обучающихся (39 обучающихся в 2022уч.году; в сравнении с 2021 годом –на 18 обучающихся больше); недостаточная индивидуальная работа с обучающимися, повышение объективности оценивания индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

### Анализ количества обучающихся, осваивающих программу трудового профиля ( декабрь 2022 года)

Таблица 2.

Клас Сы	Ко л- во обу ч	В ОУ	Обязательная часть (предметы учебного плана				Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений Внеурочная деятельность							
			Ш МД	С/х Тру д	Сто ля р но е дел о	Шв ейн ое дел о	Цве то водс т во	Ин д ив. ШМ Д	Ин д иви д (сто л.де ло)	Отд елка шв.. изд (шв. дело ,инд )	Обо йны е рабо ты	Ин д. ШМД .Изде лия из керам ики	Ин див. С/Х Растин ееводст во	
5 кл	15	12	12	12	6	6	-	-	-	-	-	-	-	-

бкл	11	9	9	9	3	6	-	-	-	-	-	-	-
7а кл	12	9	9	9	7	2	7	-	-	-	-	-	-
7бкл	12	9	9	9	7	2	-	-	-	-	7	-	-
8а кл	10	8	8	8	3	5	-	-	-	3	5	-	5
8бкл	10	10	10	10	8	2	-	-	-	8	2	-	2
9акл	13	12	12	12	6	6	-	4	3	2	-	-	2
9бкл	12	12	12	12	6	6	-	3	3	3	-	-	4
2022	94	81	81	81	43	35	7	7	6	5	14	-	6
2021	90	75	64	64	43	31	19	8	5	5	6	11	14
2020	90	75	9	6	75	82	30	7	-	-	-	43	7

На основе данных можно сделать вывод: обучающиеся образовательного учреждения имеют достаточный выбор предметов трудового обучения как в обязательной части реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в урочное время, так и внеурочных занятий, которые имеют большое значение для успешной социализации обучающихся и определения продолжения профессионального обучения по выбранной профессии

Итоговая аттестация проводится по 4 профилям трудового обучения : штукатурно-малярное дело, сельско-хозяйственный труд, столярное дело, швейное дело.

Результаты итоговой аттестации по выбранному трудовому профилю выпускников в 2022 году

Таблица 3.

Трудовой профиль	Кол-во обучающихся, сдающих предмет	«5»	«4»	«3»
С/Х труд	6	6	-	-
ШМД	5	2	2	1
Столярное дело	5	2	1	-
Швейное дело	8	3	-	-
ХБТ(на дому)	1	-	1	-

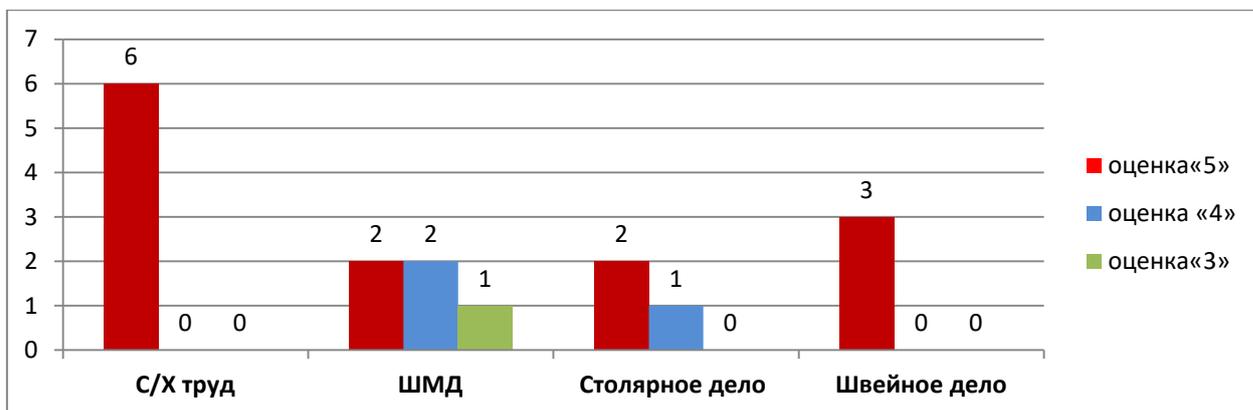


Рис. 2. Оценка знаний и умений по выбранному трудовому профилю на ИА в 2022 году.

На основе анализа данных таблицы 3 и диаграммы (рис.2) можно сформулировать следующий вывод: достаточный уровень подготовки обучающихся по трудовому профилю.

С начала нового учебного года в образовательном учреждении, как и во всех школах страны, после поднятия флага и гимна, начинается внеурочное занятие «Разговор о важном». Основные его темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современном обществе.

Фоторепортаж о проведенных занятиях в 2022 году.

5 сентября 2022года впервые проводились внеурочные занятия «Разговоры о важном» по теме: «МЫ – РОССИЯ. ВОЗМОЖНОСТИ – БУДУЩЕЕ». Сегодня современная школа нацелена на реальное продвижение ребенка в образовании. Это



невозможно без развития у школьника заинтересованности



в успешности, формиров



ания механизма самообразования, самореализации и создания устойчивой мотивации к учению.

Занятия по данной теме дали возможность ознакомить школьников с полезной информацией (посредством видео, презентаций, рабочих листов) и осмысления полученной информации через интерактивную беседу в вопросе самоопределения.

Пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма,



формирование и конкретизация понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней; формирование представления о культурном и историческом единстве российского народа, важности сохранения единства. Воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну – все это целевые установки к проведению внеурочных занятий «Разговоры о важном» по теме «Наша страна - Россия», которые проводились 12 сентября 2022года.

19.09.22г Занятия внеурочного цикла «Разговоры о



важ  
ном»  
посв  
яще  
ны  
подв  
игу  
люд



ей во имя науки. Тема занятий «165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского». Достижения ученых помогли человечеству сделать шаг вперед в деле освоения природы, открытия ее законов. На фоне исторических событий и судеб людей, чей долг – постижение тайн природы, учитель говорил с детьми о героизме ради развития науки и процветания Родины. Занятия позволили школьникам понять, что героизм – это качество, присущее не только людям, защищающим Родину с оружием в руках, но и людям самых мирных профессий, некоторые из них далеки от политики, власти. Их борьба – борьба во имя познания. Что же двигало этими людьми? Мечта. Мечта о неизведанном и непознанном. А еще вера. Вера в то, что их открытия, дела, труд помогут им приблизить человечество к прекрасному будущему.



26.09.22 тема проведения занятий «День пожилых людей» - это историческая память и преемственность поколений на уровне семьи и дружбы.

Эти  
занятия  
были

посвящены людям старшего поколения - бабушкам и дедушкам и их жизни.

В первый понедельник



октября, 3 числа в школе прошли «Разговоры о важном», посвященные Всемирному Дню учителя, который отмечают свыше 100 государств. Сегодня, во Всемирный день учителя, который каждый год посвящен определенной теме, ООН предлагает родителям и всем гражданам на минуту задуматься о том, как изменил их жизнь хороший учитель, память о котором они сохранили.

10.10.202г.Международный День отца отмечают более чем в 50 странах по всему миру. Но в России это совершенно новый праздник, официально появившийся только в 2021 году. Впервые идея создания праздника была озвучена еще в 2008 году. Она неоднократно поднималась для обсуждения, но только в 2021 году президент России издал указ об учреждении праздника. Ежегодно он отмечается каждое третье воскресенье октября.

Несмотря на то, что этот праздник недавно приобрел официальный статус, он уже обрел большую популярность. Так как многие его отмечали задолго до того, как его одобрили. Этот праздник помогает подчеркнуть роль отца в жизни каждого человека. Он наравне с матерью участвует в воспитании детей и в обеспечении их всем необходимым. День отца посвящен всем мужчинам, участвующим в жизни своих детей.



В этот прекрасный праздник наши обучающиеся решили поддержать участников



СВО, написать им письма со словами благодарности и нарисовать открытки. Общими усилиями мы

собрали посылку для солдат. Ребята пожелали им



сил и терпения в нелегкой службе Отечеству! Пусть наши сердца,



наша любовь и помощь будут им поддержкой и источником сил!

21 ноября на «Разговорах о важном»



обучающиеся с учителями говорили о том что «Мама» — *главное слово для каждого из нас, как и человек, который за ним*



*стоит.* От матери мы полностью зависим, будучи детьми, и к ней за советами приходим, когда вырастаем и, наконец, понимаем: мама была права. Связь между матерью и ребенком нерушима и непоколебима, как сила любви, которая их объединяет.



28 ноября на «Разговорах о важном» обучающиеся вспомнили историю возникновения государственных символов нашей Родины. Они нужны нам как воплощение истории нашей Родины и отражение ее настоящего, как выражение патриотизма ее граждан и обозначение на



международной арене, как ее зрительный и музыкальный образ.

Это – «лицо» нашей страны. И, конечно, необходимо каждому знать историю возникновения государственных символов.

Взвейся в небо, флаг России гордый!

В лучезарном небе вознесись!

Триколором – красным, синим, белым,

Гражданин России, ты гордись!



5 декабря на очень занятых «Разговорах о важном» и учителя говорили о том,



добрых «важном» дети что такое добро, какие добрые дела бывают, каждый ли может делать



добро, как научиться делать добрые дела. Все эти вопросы рассмотрели при обсуждении темы «Волонтеры России». Обучающиеся узнали, кто такие волонтеры и чем они занимаются.



День Конституции Российской Федерации, который отмечается ежегодно 12 декабря, — одна из значимых памятных дат российского государства. В этот день в 1993 году всенародным голосованием была принята Конституция РФ. Конституция — основной закон государства —



является ядром всей правовой системы России и определяет смысл и содержание других законов.

Все это дети узнали на «Разговорах о важном» 12 декабря.

Могуча Россия на все времена -

И в прежние годы, и ныне.

Героями наша Отчизна сильна,

Отечество славится ими.

19.12.22 на «Разговорах»

говорили о Дне Героев

Отечества, который ежегодно

отмечается 9 декабря. В этот

памятный день учителя и

ученики вспомнили наших героических предков и сказали слова

благодарности героям, живущим рядом с нами, Россия - страна

настоящих героев. А кто он настоящий герой? Какой он? В ходе

беседы постарались ответить на эти вопросы, а также

составили портрет героя. У каждого из нас получился свой герой: папа, брат,

дедушка, соседский мальчишка, дядя Степа – милиционер, отважный спасатель,

космонавт.



составили портрет героя. У каждого из нас получился свой герой: папа, брат, дедушка, соседский мальчишка, дядя Степа – милиционер, отважный спасатель, космонавт.

Таким образом, внеурочное занятие «Разговор о важном» направлен «на укрепление традиционных российских духовно- нравственных ценностей» и «воспитание патриотизма среди школьников. При подготовке к занятиям учителя используют материалы, разработанные Институтом стратегии развития образования российской академией образования.

## **VII. Оценка востребованности выпускников.**

Анализируя востребованность выпускников ГБОУ СО «Красноуфимская школа- интернат» за последние 4 года (см .таблицу), можно сделать вывод, что количество выпускников 9 класса, получающих профессиональное обучение и работающих - стабильно.

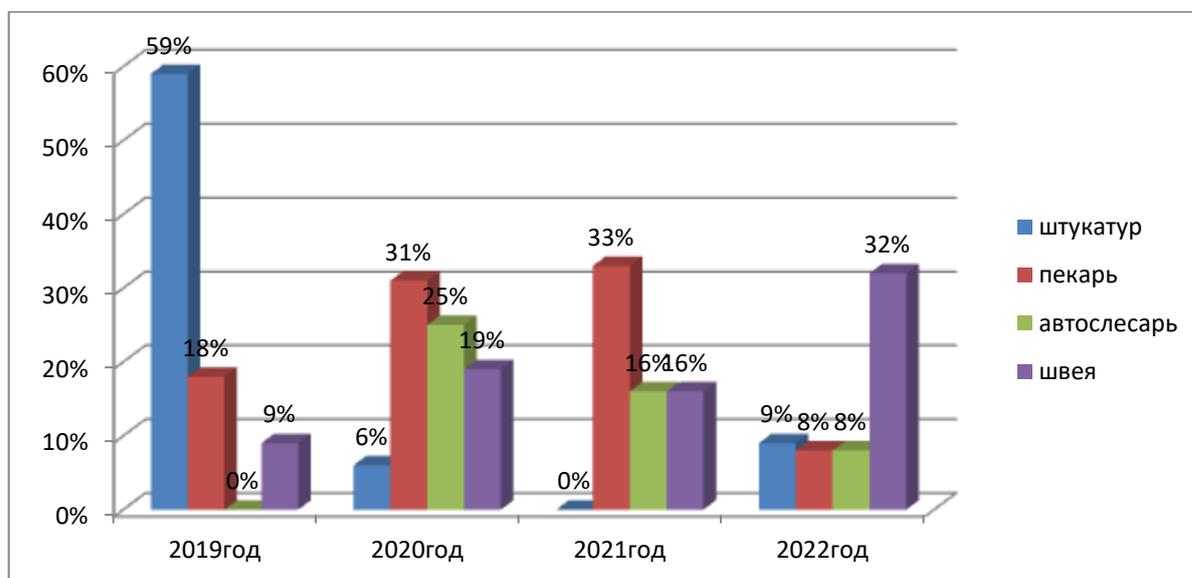
### **Мониторинг профессионального самоопределения выпускников**

*Таблица*

№	Наименование	2019 год	2020год	2021уч.год	2022год
---	--------------	----------	---------	------------	---------

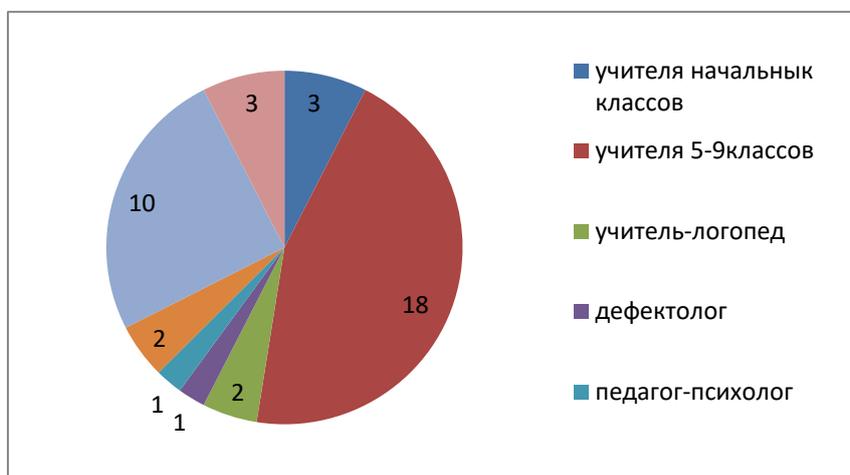
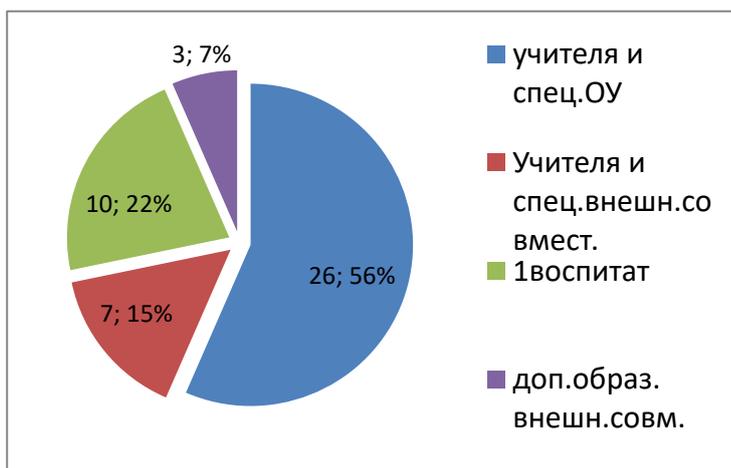
n\п	образовательной организации	(22 выпускника)	(16 выпускников)	(18 выпускников)	(25 выпускников)
1.	ГБПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум»	13 чел: -7чел «Штукатур-маляр»; -4 чел «Пекарь»	10 чел Автослесарь - 4чел Пекарь-5 чел «Штукатур-маляр»-1 чел	9 Автослесарь 3чел(16,5%) Пекарь-6(33%) чел	9 Штукатур 5чел(20%) Автослесарь 2чел(8%) Пекарь 2чел(8%)
23.	Красноуфимский филиал ГА ПОУ «Уральский железнодорожный техникум»	2чел «Оператор швейного производства»	3 чел «Швея»	3чел(16,5%) «Швея»	8 «Швея» (32%)
4	ГБОУ СО «социально-профессиональный техникум» (г. Екатеринбург)	-	-	1(5,5%)чел «Швея»	-
5	Доля поступивших в проф.образовательные организации от общего числа выпускников	64%	81%	83%	68%
6	Не продолжили учёбу (по состоянию здоровья) Имеют статус «ребёнок-инвалид»	5 чел (22%)	2 чел(12%)	2(11%)	4(16%)
7	Трудоустройство на работу	4 чел(18%)	1 чел (6%)	1(5,5%)(чел)	4(16%)

**Доля обучающихся, получающих профессиональное обучение после окончания школы (от общего количества выпускников года)**



**VIII. Оценка качества кадрового, учебного и методического и библиотечно-информационного обеспечения:**

Образовательную деятельность в ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» осуществляют 46 педагогических работников. Среди них: 26 учителей и специалистов образовательного учреждения, 7- внешние совместители; 10- воспитатели ОУ, 3 – педагоги дополнительного образования (внешние совместители).



**Состав педагогических работников:**

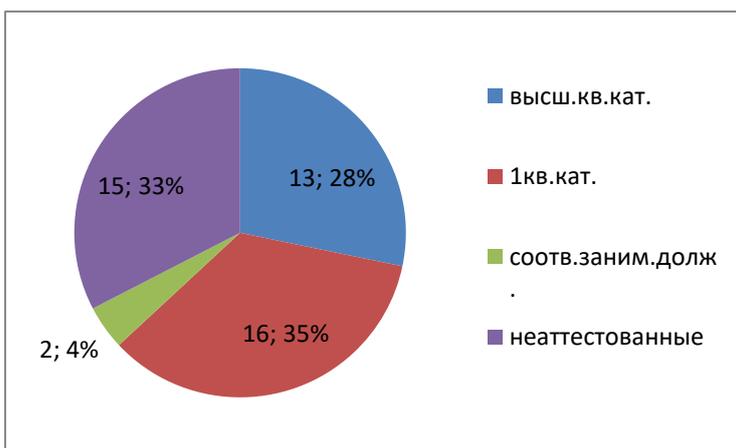
Учителей начальных классов-3; учителей-предметников 5-9 классов-18; учителей обучающихся на дому-7; социальный педагог-2; учитель-логопед-2; педагог-психолог-1; дефектолог-1; воспитатели - 10; педагоги

дополнительного образования-3

Педагогический состав школы характеризуется высоким образовательным уровнем: доля педагогических работников, имеющих высшее специальное (дефектологическое) педагогическое образование, профессиональную переподготовку составляет 38% (14 педагогов)

Профессионализм педагогов ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» отмечен ведомственными наградами. Доля награжденных ведомственными наградами составляет 47%: 16 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки, 1 педагог имеют звания «Почетный работник общего образования», 1 педагог «Почетный работник сферы образования» и 1 «Отличник народного просвещения».

Доля педагогических работников, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории составляет 61% (28 педагогов).



Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В школе были созданы необходимые условия для проведения

аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. Все процедуры аттестации прошли успешно.

В 2022 году (по отношению к количеству педагогических работников предыдущего 2021 году) доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию повысилась на 5,2%.

Процедуру аттестации в 2022 году прошли 3 педагога: Сташкина С.С. первично аттестовалась на 1 квалификационную категорию. Стахеев А.П. повысил квалификационную категорию с соответствия занимаемой должности на 1 кв. категорию. Дрокина Е.С. подтвердила высшую квалифицированную категорию. Все аттестующиеся процедуру прошли успешно.

В образовательном учреждении составлен: план - график прохождения аттестации на 2022г; перспективный план-график прохождения аттестации; план-график прохождения курсов повышения квалификации на 5 лет; перспективный план - график повышения квалификации. Каждый педагог имеет Портфолио образовательных достижений, проводит самоанализ педагогической деятельности в соответствии с темой самообразования.

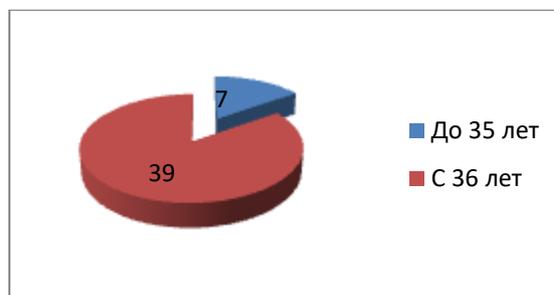
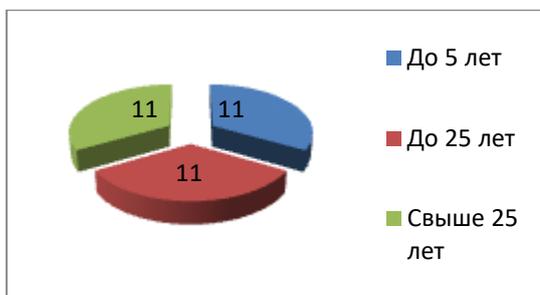
Основными принципами аттестации являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

Всем учителям, желающим пройти аттестацию, оказана всевозможная помощь.

Наряду с этим, из 46 педагогических работников (с внешними совместителями) 3 педагогических работника-молодые специалисты; до 2-х лет в ОУ работают 11 педагогических работников, 7 из которых вступили в трудовые отношения с сентября 2022года, поэтому высок процент (33%) неаттестованных педагогических работников

**Стаж работы**

**Возрастной состав педагогических работников**



33% в образовательном учреждении составляют педагогические работники, стаж которых составляет до 5 лет. Одна третья состава - более 25 лет.

В 2022 году запланировано прохождение курсовой подготовки 14 педагогическим кадрам, прошли - 21 (46%) от количества педагогических работников. Выполнение плана на 27% выше.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения заключены трудовые договоры (эффективные контракты).

Таким образом, в целях повышения качества образовательной деятельности в образовательном учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ГБОУ СО «Красноуфимская школа- интернат» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на развитие кадрового потенциала;
- повышения уровня квалификации педагогических кадров.

Оценивая кадровое обеспечение образовательного учреждения, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в ГБОУ СО «Красноуфимская школа- интернат» создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка кадров, эффективно внедряющих ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- кадровый потенциал ГБОУ СО «Красноуфимская школа- интернат» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Тем не менее, штатное расписание продолжает требовать пересмотра, как в части приведения его в соответствие с действующим законодательством, так и увеличения функциональности работы образовательной организации и повышения эффективности труда. Необходимо расширение штата в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - увеличение количества педагогов-психологов, логопедов, дефектологов.

## **Методическая работы в 2022 году**

В 2022 году коллектив школы продолжил работу над методической темой «Управление профессионально - личностным ростом педагога как условие обеспечения качественной реализации образовательных услуг».

Цель. повышение профессиональных компетенций педагога и его личностной культуры для достижения положительных результатов образовательной деятельности.

На 2022 год были поставлены приоритетные задачи:

1. Реализация на качественном уровне ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Совершенствование системы методической поддержки педагогических работников.
3. Развитие внутришкольной системы повышения квалификации.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников для обеспечения продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса.
5. Усиление творческой отдачи учителей высшей категории, повышение с их помощью общей методической культуры.
5. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами, в форме наставничества и личного шефства.
7. Активизация работы педагогического коллектива по организации проектной деятельности обучающихся.

Методическая работа школы в 2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития обучающихся.

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Развитие профессиональных компетенций педагогических работников.
  - 1.1. Кадровые условия реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Работа с педагогическими кадрами.
3. Аттестация педагогических работников.
4. Управление методической работой.
  - 4.1. Педагогические советы.
  - 4.2. Методические семинары.
  - 4.3. Заседания методического совета.
  - 4.4. Методические объединения.

Вся методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи решались через:

- курсовую подготовку педагогов;
- трансляцию опыта учителей;
- участие в педагогических конференциях, семинарах, педагогических советах;
- прохождение процедуры аттестации педагогических работников;
- проведение «Фабрик педагогического мастерства»;
- совершенствование методики проведения урока,
- индивидуальной и групповой работы с обучающимися, коррекцию базовых учебных действий, развитие их способностей и природных задатков;
- ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- технология разноуровневого обучения,
- коррекционно-развивающие технологии,
- технология проблемного обучения,
- проектная технология,
- информационно – коммуникационная технология,
- игровые технологии,
- нравственная технология,
- здоровьесберегающие технологии.

За 2022 год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках обучения с применением дистанционных образовательных технологий). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей и создаёт условия для повышения их педагогической компетентности. В 2022 учебном году было проведено 7 заседаний методического совета школы по следующим темам:

1. Диагностика предметных результатов, формирования БУД обучающихся. (Февраль).
2. Организация и проведение смотра-конкурса кабинетов. (Апрель)
3. Семья и школа: пути взаимодействия в современных условиях. (Май)
4. Итоги работы методического совета в 2021 – 2022 учебном году. (Июнь)
5. Единство обучения и воспитания. (Август)
6. Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности,

непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогического работника. (Ноябрь).

7. Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях. (Декабрь)

15 декабря 2022г на базе ГБОУ СО «Красноуфимская школа - интернат» был проведен единый методический день образовательных организаций Западного Управленческого округа Свердловской области, реализующих АООП обучающихся с умственной отсталостью по теме «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта как условие успешного освоения обучающимися АООП». В мероприятии приняли участие 8 образовательных организаций. Для организации мероприятия была создана рабочая группа из учителей и специалистов в составе 8 человек (Приказ № 144/ОД от 18.11.2022г). Была выделена одна из приоритетных задач проведения мероприятия – представление практического опыта по организации образовательной деятельности по осуществлению коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта в учебной и воспитательной деятельности.

С 1 сентября 2022года введен обязательный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Содержание курса направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Учебный курс предназначен для обучающихся 1-9 классов, рассчитан на 1 час в неделю / 34 часа в год.

Традиционное проведение предметных недель по общеобразовательным предметам перешло в проведение Фабрик педагогического мастерства учителей, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр по параллелям, викторин, конкурсов). Всего проведено 19 Фабрик педагогического мастерства.

<b>Январь</b>			
1	10.01.22 – 14.01.22	<b>Фабрика педагогического мастерства по профилактике правонарушений</b>	<b>Ответственные</b> Салтанова О.А Ямщикова Е.В.
2	24.01.22 – 28.01.22	<b>Фабрика педагогического мастерства по информатике и кибербезопасности</b>	Гарипова А.А Салтанов А.А. Сарукова А.Р
<b>Февраль</b>			
3	07.02.22 – 11.02.22	<b>Фабрика педагогического мастерства профессионального самоопределения</b>	Салтанова О.А. Атнюкова Г.Ю.
4	14.02.22 – 18.02.22	<b>Фабрика педагогического мастерства по физической культуре</b>	Сорогина И.М. Ямщикова Е.В. Атнюкова Г.Ю.
<b>Март</b>			

5	28.02.22 – 04.3.22	Фабрика педагогического мастерства танцевальная	Никонова Е.Д. Стругова О.Б., Сюзева С.С.
6	14.03.22 – 18.03.22	Фабрика педагогического мастерства по психологии и дефектологии	Ширяева Е.В. Белова М.В. Ляхова С.В.
7	21.03.22 – 25.03.22	Фабрика педагогического образования	Зарубина Н.А. Сюзева С.С. Покровская О.И.
<b>Апрель</b>			
8	04.04.22 – 08.04.22	Фабрика педагогического мастерства по географии	Фомина В.И. Семёнова Н.В.
9	11.04.22 – 15.04.22	Фабрика педагогического мастерства по математике	Гарипова А.А. Атнюкова Г.Ю.
10	18.04.22 – 22.04.22	Фабрика педагогического мастерства по чтению	Шистерова К.А. Учителя.нач.кл Семёнова Н. В. Покровская О.И., Ляхова С.В.,
<b>Май</b>			
11	10.05.22 – 13.05.22	Фабрика педагогического мастерства по истории	Стругова О.Б. Трифанова Л.В. Семёнова Н.В., Атнюкова Г.Ю.
<b>Октябрь</b>			
12	03.10 – 07.10	Фабрика педагогического мастерства «Штукатурно-малярное дело»	Хрипунков А.В
13	10.10 – 14.10	Фабрика педагогического мастерства «Столярное дело»	Стахеев А.П.
14	17.10 – 21.10	Фабрика педагогического мастерства «Швейное дело»	Волкова М.П. Приемщикова И.А.
15	24.10 – 28.10	Фабрика педагогического мастерства «Сельскохозяйственный труд»	Крылосова Н.Г.
<b>Ноябрь</b>			
16	14.11 – 18.11	Фабрика педагогического мастерства	Русинова Л.С. Шистерова К.А.

		«Русский язык и чтение»	Учителя нач.кл.
17	21.11 – 25.11	Фабрика педагогического мастерства «Математика, информатика»	Гарипова А.А. Учителя нач.кл
<b>Декабрь</b>			
18	05.12 – 09.12	Фабрика педагогического мастерства «Биология»	Сиволобова О.Б.
19	19.12 – 23.12	Фабрика педагогического мастерства «Музыка»	Никонова Е.Д. Учителя нач.кл

Являясь неотъемлемой составной частью процесса обучения, проведение Фабрик педагогического мастерства помогло активизировать повторение ранее изученного материала, творческую активность обучающихся, закрепить приобретенные знания, умения и навыки, сделать изучение предметов более интересным и привлекательным. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач. Подводя итоги проведения Фабрик педагогического мастерства можно отметить, что все мероприятия были проведены на должном уровне и в полном объеме, целевые установки достигнуты.

В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний обучающихся по предмету.

№	ФИО учителя	Тема
1	Белова М.В.	Развитие математических представлений у обучающихся на занятиях учителя-дефектолога с учетом требования ФГОС.
2	Белослудцева Н.П.	Формирование положительных личностных качеств обучающихся с нарушенным интеллектом на уроках чтения.
3	Волкова М.П.	Активизация творческой деятельности обучающихся с ОВЗ на уроках швейного дела.
4	Гарипова А.А.	Функциональная грамотность на уроках математики у обучающихся с нарушением интеллекта с 5-9 класс.
5	Дрокина Е.С.	Применение игровой технологии при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья на уроках рисования.
6	Зарубина Н.А.	Формирование речевых компетенций у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством применения ИКТ.
7	Крылосова Н.Г.	Создание и апробация методического обеспечения для формирования БУД обучающихся с нарушением интеллекта через внедрение технологий учебного

		проектирования на уроках с\х труда.
8	Мелешкина С.И.	Развитие познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством использования дидактических материалов.
9	Никонова Е.Д.	Создание условий для развития и формирования творческого потенциала обучающихся на уроках музыки.
10	Хамзин С.П. (домашнее обучение)	Использование методов и приемов при организации обучения детей с ОВЗ на дому с целью с целью повышения предметных результатов в соответствии с ФГОС
11	Русинова Л.С.	Мониторинг сформированности БУД в соответствии с ФГОС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках русского языка
12	Салтанов А.А.	Формирование гражданско-патриотических качеств личности обучающихся с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС.
13	Салтанова О.А.	Организация межведомственного взаимодействия с субъектами профилактики как одно из условий формирования законопослушного поведения обучающихся.
14	Сорогина И.М.	Развитие двигательной активности обучающихся с нарушением интеллекта при интеграции урочной и внеурочной деятельности на основе реализации модели «Здоровьесберегающая школа».
15	Стахеев А.П	Формирование общетрудовых компетенций у обучающихся с нарушением интеллекта на основе использования метода проектов на уроках «Столярное дело».
16	Стругова О.Б.	Формирование БУД у обучающихся с нарушением интеллекта в условиях внедрения ФГОС путем использования технологии проектной деятельности в предметной области «Естествознание»
17	Трифанова Л.В.	Формирование БУД на уроках истории на основе применения приемов технологии развития критического мышления.
18	Сюзёва С.С.	Влияние групповой и парной работы на развитие мотивации у обучающихся с умственной отсталостью.
19	Фомина В.И.	Развитие познавательной активности у обучающихся на уроках географии в соответствии с ФГОС.
20	Хрипунков А.В.	Проектная деятельность на уроках ШМД

21	Ширяева Е.В.	Формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции подростков с умственной отсталостью через использование приемов арттерапии (сказкотерапия, оригами-терапия).
22	Шистерова К.А.	Формирование БУД у обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках русского языка через применение проектной технологии.
23	Ямщикова Е. В.	Использование подвижных игр как средства развития физических качеств младших школьников в условиях реализации ФГОС овз
24	Нуреев А.Д. (домашнее обучение)	Формирование системы коррекционной работы, направленной на развитие коммуникативных навыков у обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью на основе элементов арт-терапии
26	Васюкова Г.Т. (обучение на дому)	Формирование учебной мотивации у обучающихся с тяжелой степенью умственной отсталостью через эффективные методы и приемы воздействия.
27	Мезина Е.А. (обучение на дому)	Развитие мелкой моторики пальцев рук у обучающихся с ОВЗ в системе здоровьесберегающих технологий.
30	Покровская О.И.	Формирование нравственных привычек и убеждений у обучающихся с умственной отсталостью по средствам применения деятельностного подхода.

С 03.10 – 21.10.2022 Салтановым А.А. был проведен Декадник правовых знаний «Мир прав детей».

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходили курсы повышения квалификации.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществлялось через использование современных Интернет – технологий: посещение вебинаров, курсов, участия в конкурсах различных уровней. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение открытых уроков. За 2022 год было проведено 32 открытых уроков.

№	ФИО учителя	дата	класс	предмет
1	Белова М.В.	18.03.22	3	Занятие дефектолога
2	Белослудцева Н.П.	24.03.22	2	Мир природы
3	Волкова М.П.	11.04.22	5	Швейное дело
4	Гарипова А.А.	12.04.22		Математика

5	Дрокина Е.С.	18.03.22	2	Изо
6	Зарубина Н.А. Сюзева С.С. Покровская О.И.	23.03.22		Интегрированное занятие
7	Крылосова Н.Г.	26.04.22	5	с\х труд
8	Мелешкина С.И.	5.04.22	3	чтение
9	Никонова Е.Д.	9.03.22	5	Музыка
10	Русинова Л.С.	21.04.22	5	Русский язык
11	Салтанов А.А.	25.04.22	4	Обж
12	Сорогина И.М.	27.04.22	9Б	Физкультура
13	Стахеев А.П.	29.03.22	9 класс	Столярное дело
14	Стругова О.Б.	28.03.22	6А	Природоведение
15	Сюзёва С.С.	7.04.22	4	Чтение
16	Трифанова Л.В.	21.04.22	9	История
17	Фомина В.И.	14.04.22	9Б	География
18	Хрипунков А.В.	28.04.22	7	ШМД
19	Шистерова К.А.	20.04.22	9Б	Русский язык
20	Ямщикова Е. В.	31.03.22	2	Физкультура
21	Белова М.В.	03.10.22	9 А	Разговоры о важном
22	Белослудцева Н.П.	30.11.22	4	
23	Волкова М.П.	18.10.22	9Б	Швейное дело
24	Гарипова А.А.	23.11.22		Математика
25	Крылосова Н.Г.	27.11.22	9А	С\х труд
26	Мелешкина С.И.	22.11.22	3	Математика
27	Никонова Е.Д.	22.12.22	7Б	Музыка
28	Стахеев А.П.	11.10.22	9	Столярное дело
29	Сиволобова О.Б.	06.12.22	7А	Биология
30	Фомина В.И.	24.12.22	9Б	География
31	Хрипунков А.В.	05.10.22	9	ШМД
32	Шистерова К.А.	15.11.22	9А	Русский язык

В 2022 году в школе велась работа наставников с молодыми специалистами. Белослудцева Н.П.- Приказ № 245-к от 28.09.22г.

<i>Наставники</i>	<i>Молодые специалисты</i>
Учитель начальных классов Белослудцева Надежда Петровна	Учитель начальных классов Мелешкина Виктория Игоревна
Учитель математики и информатики Гарипова Альфира Альфертовна	Воспитатель, учитель внеурочной деятельности «Инфознайка» Никонов Кирилл Олегович
Заместитель директора по ВР Приёмщикова Ирина Алексеевна	Воспитатель Сарукова Адель Радиковна

Работа с молодыми специалистами проводилась по следующим вопросам:

1. Учебный план, программа, тематическое планирование, поурочное планирование.
2. Консультации о ведении школьной документации;
3. Методические требования к подготовке к уроку;
4. Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками, руководителем МО, заместителем директора по УВР с целью оказания им методической помощи;
5. Самоанализ урока.

С целью создания максимально эффективных условий для обучения детей, на дому, педагогами были разработаны индивидуальные рабочие программы, специальные индивидуальные программы развития, обеспечивающие освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом потребностей и особенностей и обучающихся. Все уроки обучения на дому проводились согласно утвержденному расписанию и в соответствии с тематическим планированием, своевременно оформлялась школьная документация. Программный материал по всем предметам освоен в полном объеме. Со стороны администрации проведены плановые проверки, беседы с родителями о качестве, своевременности и длительности, проводимых учителями уроков. Все пожелания родителей /законных представителей/ учтены при организации обучения на дому на следующий учебный год. Активно проводилась работа по социализации обучающихся на дому. Работа включила в себя участие детей в экскурсиях по школе и конкурсах. Обучающиеся принимали участие в общешкольных мероприятиях, Фабриках педагогического мастерства учителей, запланированных в школе. Неоднократно проводились выставки работ обучающихся на дому.

Методическая работа носила непрерывный характер и велась в соответствии с планом. С целью обмена опытом учителя обучения на дому обсуждали вопросы состояния коррекционной работы на заседании МО и педагогических советах. Правильная и целенаправленная работа учителей показала, что все стараются обучать в комфортном тёплом климате, что позволяет реализовывать принципы индивидуализации обучения, эффективно сочетая словесные, наглядные и практические методы обучения на всех этапах урока. Через коррекционную направленность учителя умело решали задачи активизации познавательной деятельности, развития устной и письменной речи, нормализации учебной деятельности.

В рамках обучения на дому в апреле 2022г был проведен семинар-практикум для родителей, чьи дети обучаются на дому. Тема: «Оказание консультативной помощи родителям в организации образовательного процесса на дому».

Целевые установки: оказание консультационной и действенной помощи родителям и учителям обучения на дому в улучшении организации образовательного и воспитательного процесса, в обобщении и внедрении передового опыта, повышения теоретического уровня и педагогической компетенции учителей».

Задачи:

- Повышать качество проведения коррекционно-развивающих занятий, воспитательных мероприятий на основе внедрения элементов инновационных технологий;

- Выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих педагогов;
- Оказывать консультативную помощь родителям в организации образовательного процесса обучения на дому;
- Повышать уровень психологической подготовки обучающихся на дому к дальнейшей социализации в обществе;
- Сотрудничество семьи и педагогического сообщества.

В программу семинара были включены следующие вопросы:

1. Изучение мнения родителей о качестве оказания школой образовательных услуг.
2. Проведение фрагментов занятий по предметам.

Тема занятия	Учитель
«Изделие из помпонов» по предмету Окружающий природный мир.	Дрокина Е.С.
Мастер-класс по использованию элементов арт-терапии на уроках изобразительного искусства как средства развития сенсорной моторики	Нуреев А.Д.
Комплексное коррекционно-развивающее занятие по сенсорному развитию, предметно-практической деятельности и двигательному развитию «В гостях у Маши и Медведя»	Мальцева Ю.В.
Занятие по лечебной физкультуре в условиях обучения на дому.	Ямщикова Е.В.

### 3. Консультации для родителей.

Тема консультации	Специалисты
Как научиться понимать и принимать ребенка.	педагог-психолог Ширяева Е.В.
Права обучающихся и ответственность родителей (законных представителей) за воспитание, обучение и содержание детей.	социальный педагог Ямщикова Е.В.
Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся на дому.	заместитель директора по УВР Трифанова Л.В.
Специальная индивидуальная программа развития обучающегося	Учитель обучения на дому Нуреев А.Д.

### 4. Поощрение учителей и родителей (вручение благодарностей).

Подводя итог методической работы за 2022 год в ГБОУ СО «Красноуфимская школа - интернат» можно сделать следующие выводы:

1. Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и тема методического объединения соответствовали ключевым направлениям развития системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.

2. В течение года отмечалась положительная динамика активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах.
3. Поставленные перед МО школы задачи выполнены.

**IX. Оценка материально-технической базы образовательного учреждения**  
**Информация о наличии зданий, территорий необходимых для осуществления образовательной деятельности**

Таблица

Адрес объекта	Назначение объекта
д.Озерки, Ул.Новая 1	Здание для осуществления образовательной деятельности в 1-9 классах
д.Озерки, Ул.Новая 3	Здание спального корпуса
Д.Сызги, ул.Центральная, 23	Здание спального корпуса, кабинеты 1 этажа для осуществления образовательной деятельности

**Количество оборудованных учебных кабинетов образовательного учреждения**

Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.  
 Здание для осуществления образовательной деятельности в 1-9 классах, ул.Новая1

Таблица

<i>Наименование учебных кабинетов</i>	<i>Количество</i>
Кабинет начальных классов	3
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет математики	1
Кабинет естествознания	1
Кабинет музыки	1
Кабинет технологии: профильное обучения	4
Пришкольный участок	1
Теплица	2
Методический кабинет с библиотекой	1
Спортзал	1
Кабинет психолога	1
Кабинет логопеда	1
Кабинет дефектолога	1
Мастерская	1
Медицинский кабинет	1

Здание спального корпуса д.Сызги, ул.Центральная,23 (с кабинетами для осуществления образовательной деятельности )

Таблица

<b>Наименование учебных кабинетов</b>	<b>Количество</b>
Кабинет логопеда	1
Кабинет дефектолога	1
Кабинет психолога	1
Кабинет занятий с маломобильными гражданами	1
Кабинет адаптивной физкультуры, ЛФК	1
Кабинет дополнительного образования	1

### Объекты спорта

Таблица

Вид объекта спорта (спортивного сооружения)	Адрес местонахождения объекта	Площадь (по плану БТИ)
Спортзал	д.Озерки, ул.Новая1	200,5м <sup>2</sup>
Спортивная площадка		
Кабинет адаптивной физкультуры, ЛФК	д.Сызги, ул.Центральная,23	93, 71 м <sup>2</sup>

### Объекты для уроков технологии: профильного обучения

Таблица

Вид объекта	Площадь (по плану БТИ)	Адрес местонахождения объекта
<b>Кабинет сельско- хозяйственного труда</b>	33,3м <sup>2</sup> ;	д.Озерки, ул.Новая1
Лаборантская (при кабинете)	10м <sup>2</sup>	
Пришкольный участок	200м <sup>2</sup>	
Теплица №1	10м <sup>2</sup>	
Теплица №2	66м <sup>2</sup>	
Пришкольный участок	600м <sup>2</sup>	д.Сызги, ул.Центральная,23
<b>Кабинет швейного дела</b>	46,7м <sup>2</sup>	д.Озерки, ул.Новая1
Лаборантская (при кабинете)	10м <sup>2</sup>	
<b>Учебно- лабораторный комплекс «Штукатурные работы»</b>		д.Озерки, ул.Новая1
Кабинет штукатурно- малярного дела	51,2 м <sup>2</sup>	
Лаборатория (при кабинете) с оборудованной вытяжкой		
Мастерская для практических работ		
<b>Кабинет столярного дела</b>	46,7 м <sup>2</sup>	

При кабинете имеется подсобное помещение с оборудованной вытяжкой -(лаборантская)	8 м <sup>2</sup>	д.Озерки, ул.Новая1
---	------------------	---------------------

### Объекты для коррекционно-развивающих занятий

Таблица

Вид объекта	Площадь	Адрес местонахождения объекта
Кабинет логопеда	17,4	д.Озерки, ул.Новая1
Кабинет дефектолога	17,8	
Кабинет психолога	33,5	
Кабинет музыки (занятия ритмикой)	33,9	
Кабинет логопеда	10,33	д.Сызги, ул.Центральная,23
Кабинет психолога	15,48м <sup>2</sup>	
Кабинет дефектолога	14,38м <sup>2</sup>	
Кабинет для работы ПМПк (кабинет дополнительного образования)	25.93м <sup>2</sup>	
Кабинет для занятий с маломобильными гражданами	10,33м <sup>2</sup>	
Кабинет адаптивной физкультуры, ЛФК	93, 71 м <sup>2</sup>	

### Технические средства обучения

Таблица

<i>Наименование</i>	<i>Количество (шт.)</i>
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки и т.п.)	18
Из них:	
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	4
Наличие кабинета информатики (в кабинете математики)	1
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	4
Наличие библиотеки	1
Наличие в библиотеке рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	0
Количество интерактивных досок в классах	10
Количество мультимедийных проекторов в классах	2

Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	30
Количество ПК в составе локальных сетей	30
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет)	да
Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет)	да
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет)	нет
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет)	да

### Объекты для проведения практических занятий

**Краснофимский район, деревня Озерки, улица Новая, дом 1**

**Кабинет сельско- хозяйственного труда №20:**

площадь кабинета -33,3м<sup>2</sup>;  
лаборантская (при кабинете) -10м<sup>2</sup>;

Оснащен: комплект рабочих мест для обучающихся (столы, стулья);  
-рабочее место учителя;  
-доска аудиторная 3-х элементная-1шт;  
-шкафы для хранения методической литературы и наглядных пособий-;  
-тумбы для хранения наглядных пособий-1шт;  
-комплект таблиц: растениеводство, овощные культуры, цветочные растения, ручной инвентарь, полевые культуры, группы овощных культур - 1шт;  
-лопаты совковые-2шт;  
-лопаты штыковые-10шт;



-лейки;  
-ведра: оцинкованные 8л-10шт;  
-носилки; садовая тележка-2шт;  
-мультимедиа оборудование: ноутбук «ACER»-1шт;  
проектор, интерактивная доска)-1шт;  
Принтер «Epson»-1шт,  
Спецодежда: халаты-1шт, сапоги-10шт, костюмы рабочие-6шт, фартуки-6шт. :  
Раковина для мытья рук-1шт.  
Пришкольный участок: **деревня Озерки, улица Новая, дом 1**

Пришкольный участок: площадь-200м<sup>2</sup>;

Теплица №1: ширина 2,5м; длина 4м; S=10м<sup>2</sup>

Теплица №2: ширина 6м, длина 11м, S=66м<sup>2</sup>

Пришкольный участок:

д.Сызги, ул.Центральная, 23

Пришкольный участок - площадь 600кв.м.



### **Кабинет штукатурно- малярного дела №43**

Учебно- лабораторный комплекс «Штукатурные работы»: кабинет и лаборатория площадью 51,2м<sup>2</sup>; мастерская для проведения практических занятий площадью 28 м<sup>2</sup>.



#### **Мастерская для проведения практических занятий**

Оснащён

(стол, стул)-1шт;

-рабочие места для обучающихся (столы, стулья)-6шт;

-доска аудиторная-1шт;

-шкафы: шкаф-пенал-3шт, книжный-2шт, плательный-1шт; навесной для хранения учебно- наглядных пособий, личного инструмента, одежды-1шт;

-стеллаж для обуви-1шт;

-раковина с горячей водой-2шт;

-водонагреватель электрический-1шт;

-комплект ручных облицовочных инструментов: (шнур отбивочный-1шт, уровень 1000м-1шт; ножницы-1шт; ножи строительные (резак)-5шт;

молоток

-

кирочка-3шт; шпатели 150мм; шпатели 250мм; шпатели 60мм; шпатели 100мм-1шт; шпатели резиновые 60мм-1шт, шпатели резиновые 150мм-1шт; шпатели резиновые 40мм-1шт, шпатель фасадный зубчатый 150мм-1шт.; кельма штукатурная (сердцевидная) - 1шт, кельма штукатурная, гладилка-480\*130мм-1шт, шетка стальная-1шт, терка, полутёрок-1шт, -комплект учебно- наглядных пособий-1шт; -комплект плакатов-1шт;



-комплект измерительных материалов (линейка, рулетка, штангельциркуль, микрометр) -1шт;  
 -мультимедиа оборудование: ноутбук «ACER» -1шт;  
 проектор, интерактивная доска-1шт;  
 - спецформа-10шт;  
 -распиратор-5шт;  
 -строительные материалы;

-вытяжная и приточная вентиляция-1шт;  
 -средства индивидуальной защиты-10шт;  
 -аптечка-1шт.

### Кабинет столярного дела №44

Площадь кабинета 51,7кв.м.

При кабинете имеется подсобное помещение (лаборанская) площадью-15,2 кв.м. Лаборантская оборудована вытяжкой.

Оснащен: Рабочие места обучающихся (столы, стулья) - 8шт;



Рабочее место учителя (стол, стул) -1шт;	-	-Станок токарный по дереву-2шт;
Верстак-8шт;	-	-Рейсмус-1шт;
-Шкаф-5шт;		-Станок токарный (настольный) -2шт
-Доска магнитная, двухсторонняя-1шт;		-Пила для стусла-1шт;
-Тумбочки-1шт;		-Тепловая пушка-1шт. квадратный; ножницы по металлу-8шт,
-Рашпиль-15шт;		-тисы настольные-8шт;
-Лобзик ручной по дереву-15шт;		-станок фуговально-пильный (комбинированный-1шт; плоскозубцы-2шт; напильник плоский-16шт;
Перечень инструментов и оборудования:		напильник-16шт; 1шт;
рубанок-10шт;		-Наждак электрический-1шт;
молоток-8шт;		
ножовка-8шт;		
наждачная бумага (набор) -1шт;		
станок фуговальный-		

### Кабинет швейного дела №34

площадь кабинета 46,7м<sup>2</sup> ;

Лаборантская - площадь 10м<sup>2</sup>



Оснащен:

- Стол учительский-1 шт;
- Рабочие места для обучающихся (стол ученический одноместный-1 шт;; двуместные-4 шт; стулья-11 шт)
- Рабочее место учителя (стол, стул)-1 шт;
- Мультимедиа оборудование: проектор, интерактивная доска-1 шт;
- Классная доска;
- Шифоньеры-4 шт;
- Шкаф книжный-2 шт;
- Тумба для хранения плакатов-2 шт;
- Стол для оверлока-1 шт;
- Раскройный стол-1 шт;
- Гладильные доски-2 шт;
- Резиновый коврик-1 шт;
- Утюг электрический-1 шт;
- Швейные машины с электрическим приводом-4 шт;
- Оверлог-1 шт -Манекен-1 шт;
- Зеркало-1 шт;
- Рециркулятор-1 шт;
- Ножницы-6 шт;
- Линейка угольник-3 шт;
- Сантиметровые ленты-6 шт;
- Игольницы-6 шт;
- Наборы игл для шитья вручную-2 шт;
- Транспортир-1 шт;
- Распарыватель-1 шт;
- Ткани для швейных работ;
- Нитки швейные-20 шт.

### Кабинет ОСЖ (совместно с кабинетом швейного дела)



Таблицы Кулинария»-1шт;		
-Кухонный гарнитур-1шт;	-ложка чайная-12шт;	Набор для
-Плита электрическая-1шт;	специй-1шт;	
-Холодильник-1шт;	Нож-6шт	
-Стиральная машина-1шт;	Салатник-10шт;	
-Кухонный стол-1шт;	-сковорода-2шт;	
-Кухонные стулья-6шт;	Сушилка для белья-1шт;	
-Блюдце 140 УИА115, белые--20шт;	Таз 2шт;	
-Блюдце для варенья 90см-1шт;	Тарелка-20шт.;	
-Венчик-2шт;	Тарелка «Фестон» 25см-8шт;	
-Доска разделочная -4шт;	Терка-2шт;	
-Картофелемялка-2шт;	Форма для печенья «Сердце»-1шт;	
-набор кастрюль 5шт;	Фруктовница «Мелодия»-7шт;	
-кисть силиконовая-2шт;	Чайная пара-1шт;	
-кувшин-1шт;	Чайник ВиесесеVS-180-1шт;	
-ложка разливная-2шт;	Чайник заварочный-1шт;	
	Чашка с блюдцем170мл,белая-24шт.;	

### **Х,Оценка организации воспитательной работы**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую АООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Соуправление», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профорентация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями», «Служба психолого-педагогического сопровождения», «В будущее-вместе с Россией».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, экскурсии, спортивные мероприятия, дни открытых дверей, родительские собрания и т.д.

#### **«Классное руководство»**

Составлены планы ВР во всех классах за 2022-2023 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список обучающихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Классные руководители в своей деятельности с классным коллективом решают следующие задачи:

- Создают благоприятные психолого-педагогические условия в классе;
- Формируют у обучающихся духовно-нравственное развитие;

- Формируют внутреннюю позицию личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности;
- Формируют у обучающихся активную гражданскую позицию;
- Формируется способность обучающегося проявить себя.

С целью совершенствования профессионального мастерства педагогов в школе проходят педагогические советы по воспитательной работе и методические дни.

Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Возникает потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке подпрограмм воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др. С этой целью в школе создано методическое объединение классных руководителей. Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы с обучающимися с умственной отсталостью.

Все классные руководители разработали воспитательную программу класса и работают по ней. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа ведётся в системе. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

#### **«Соуправление»**

В школе создан Актив обучающихся, в состав которого вошли обучающиеся 5-9-х классов. Актив обучающихся ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» работает в 5 направлениях:

1. Духовно-нравственное;
2. Социальное;
3. Общеинтеллектуальное;
4. Общекультурное;
5. Физкультурное-спортивное и оздоровительное развитие;

В течение учебного года Советом обучающихся проведена следующая работа:

- комитет по учебе: проведено 6 рейдов по проверке санитарного состояния классов, учебников, тетрадей, дневников.
  - комитет по дисциплине: проводились рейды по проверке внешнего вида обучающихся.
  - комитет по культмассовым мероприятиям: оформлялись классные уголки, принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно плану.
- Результаты рейдов освещались на еженедельных общешкольных линейках.

#### **«Детские общественные объединения».**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. В школе уже не первый год работает Отряд ЮИД в составе 18 человек из 5-7 классов, который организует целенаправленную работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников. Ребята проводят беседы, викторины, выпускают стенгазеты, информационные вестники, листовки по безопасности дорожного движения.

Работа по формированию противопожарных знаний среди школьников в ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» регламентирована программой общественного объединения «Юные друзья пожарных», целью которой является воспитание ребенка знающего правила поведения при пожаре. Отряд «Юные друзья пожарных» состоит из обучающихся 3-5 классов в количестве 12 человек.

Волонтерство - один из лучших способов проявить себя и реализовать свой потенциал, участвовать в социально – полезных делах, в реальных проектах, получать знания и профессиональный опыт. В течение года координатором движения с активом школьной волонтерской команды проводились тренировочные теоретические и практические занятия. В течение учебного года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности.

Но прежде всего, они были задействованы в адресной помощи пожилым одиноким людям, проживающим в д. Озёрки и в д. Сызги.

#### **«Профориентация».**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире,

охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществлялась через:

- Проведение диагностики «Профориентационная направленность» педагогом психологом;

- Программу внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение» для 9 классов, которую реализует социальный педагог;
- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- Экскурсии в учебные заведения г. Красноуфимска.

По данному направлению работа не всегда носит системный характер, стоит обратить внимание на раннюю профориентацию.

### **«Школьные медиа»**

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Сайт школы, на котором размещается вся информация о прошедших мероприятиях ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат»:

<https://krufshi.uralschool.ru/>

- группа в социальной сети VK;

- родительские группы в мессенджерах.

### **«Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов и т.п.) к традиционным школьным праздникам: 1 сентября, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок, Юбилей школы;

- размещение на стенде в рекреации школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

- проведение общешкольного субботника по уборке пришкольной территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, высадка деревьев;
- организация коррекционно-развивающей среды в коридоре школы.

#### **«Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
- классные родительские собрания.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

От качества взаимодействия зависит эффективность воспитания. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую ОУ по отношению к воспитанию, обучению детей. В силу удаленности большинства родителей от школы-интерната, реализация многих эффективных форм сотрудничества (совместные досуговые мероприятия, посещение семьи) затруднена. Однако эту трудность педагоги преодолевают через переписку с родителями, общение по телефону, где доброжелательно информируют родителей об успехах их детей. Искренняя заинтересованность наших педагогов в воспитании, обучении, развитии обучающихся не ускользает от внимания многих родителей. Взамен, мы получаем вполне от них здоровую реакцию на предложения и пожелания школьной администрации, классного руководителя, воспитателя.

#### **«Служба психолого-педагогического сопровождения»**

Деятельность в этом направлении реализуется через работу заседаний Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся и воспитанников ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат». Цель заседаний: предупреждение преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

Задачи работы:

- организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
- организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета;
- обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков образовательного учреждения.

В связи с удалённостью населённых пунктов проживания семей обучающихся нашей школы традиционным стало проведение Выездных советов профилактики. За этот год педагоги выезжали в три крупных населённых пункта: д. Тавра, д. Юва, г. Красноуфимск. Для проведения профилактических мероприятий привлекаются специалисты системы профилактики г. Красноуфимска и Красноуфимского района: главы администраций, специалисты центра помощи семье и детям, инспектора ПДН, ТКДНиЗП.

Также члены совета профилактики систематически учувствуют в совещаниях, организуемых организациями системы профилактики г. Красноуфимска и Красноуфимского района и представляют опыт работы в данном направлении.

В школе ежегодно проходят:

- акция «Единый день профилактики», направленная на оказание правовой помощи в соответствии с законодательством о бесплатной юридической помощи;
- мероприятия в рамках II этапа операции «Дети России – 2022»;
- мероприятия областной межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток».

#### **«Ключевые общешкольные дела».**

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы-интерната. В этом году в рамках ключевых общешкольных дел организованы и проведены: День знаний - Торжественная линейка, Международный день распространения грамотности, День окончания Второй мировой войны, Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях», Международный день пожилых людей, Международный день учителя, Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче, Месячник по благоустройству, Международный день школьных библиотек, День народного единства, Международный День толерантности, День матери в России, Международный день инвалидов, Конкурс чтецов «Вечен ваш подвиг в сердцах поколений грядущих», Конкурс новогоднего оформления кабинетов, Новогодний карнавал, Вахта памяти «Ленинградский День Победы», Всероссийская массовая

лыжная гонка «Лыжня России – 2022!», День защитника Отечества, Международный женский день (8 марта), Всероссийская неделя детской и юношеской книги, Всероссийская неделя музыки для детей и юношества, День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ, День космонавтики, Месячник по благоустройству, День Победы советского народа в Великой Отечественной войне, Конкурс инсценированной песни, День славянской письменности и культуры, Последний звонок и Выпускной.

Участие в общешкольных ключевых делах позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой аудиторией, увидеть, как успех класса зависит от каждого ребенка, а успех ребенка – от класса.

**Результаты участия обучающихся в различных конкурсах вне образовательного учреждения:**

Уровень	Организатор	Название конкурса	Результат
Всероссийский	Высшая школа делового администрирования	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Пернатые непоседы»	Диплом 1 место. Диплом за 2 место- 2 шт.
	Высшая школа делового администрирования	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Зима в окно стучится»	Диплом за 2 место – 2 шт.
	USHI.RU	Всероссийской онлайн-олимпиады «Безопасные дороги» для обучающихся 1-9-х классов	Грамота за лучший результат в школе – 6 шт. Грамота за 1 место – 6 шт. Грамота лучшему ученику в школе. Диплом победителя. Похвальная грамота - 4шт.
	Всероссийское СМИ «Время знаний»	Всероссийская викторина «Время знаний» «Загадочные овощи»	Диплом за 1 место
	Всероссийское СМИ «Время знаний»	Всероссийская викторина «Время знаний» «Мир человека. Зимняя одежда»	Диплом за 2 место
	Всероссийское СМИ «Время	Всероссийская викторина «Время знаний»	Диплом за 2 место

	знаний»	«Путешествия в осенний лес»	
	Группа компаний «Просвещение».	Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, посвященного правилам безопасного поведения в повседневной жизни и действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.	Сертификат участника
Межрегиональный	ГБОУ СО «Колчеданская школа-интернат»	III дистанционный межрегиональный конкурс – олимпиада по естествознанию (география, биология, история) «Занимательные науки» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Диплом за 3 место.
	ГБОУ СО «Колчеданская школа-интернат»	III дистанционный межрегиональный конкурс – олимпиада по естествознанию (география, биология, история) «Занимательные науки» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Сертификат участника – 4 шт.
Областной	ГБОУ СО «Михайловская школа-интернат»	Областной конкурс «Волшебница зима»	Диплом за 1 место -2 шт. Диплом за 3 место.
	ГБОУ СО «Ревдинская школа»	Областной дистанционный творческий конкурс для детей с ОВЗ 1-9 классов, посвященный	Диплом победителя.

		Международному дню толерантности «Взгляни на мир глазами доброты»	
	ГБОУ СО «Михайловская школа-интернат»	Областной дистанционный творческий конкурс совместного творчества родителей и детей «Наши руки не для скуки или Вторая жизнь ненужных вещей»	Диплом 1 степени – 2 шт. Диплом 2 степени – 4 шт. Диплом 3 степени – 3 шт.
	Специальная олимпиада Свердловской области	Соревнования по лёгкой атлетике по программе специальной олимпиады Свердловской области.	Грамота, медали за 2 место. Грамота, медали за 3 место. Вымпел за 6 место.
Городской	Муниципальное автономное учреждение Центр Культуры и Досуга ГО Красноуфимск	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках открытого фестиваля «Радуга талантов»2022г.	1.Диплом 1 степени в номинации изделия из нетрадиционных материалов. 2. Диплом 2 степени в номинации «Художественный текстиль». 3.Диплом 2 степени в номинации «Вокал». 4.Диплом 3 степени в номинации «Плетение макраме. Кружевоплетение на коклюшках. Фриволите».
	ГО Красноуфимск	Соревнования по лыжным гонкам среди учащихся коррекционных школ и людей с ОВЗ, в рамках ВФСК ГТО.	Грамоты, медали за 1 место -2 шт. Грамота, медаль за 2 место Грамоты, медали за 3 место -4 шт.
	ГО Красноуфимск	Соревнования по мини-футболу среди учащихся коррекционных школ	Грамота, медаль за 1 место Грамота, медаль за 3 место
	ГО Красноуфимск	Физкультурно-	Грамоты, медали за 1

		оздоровительные соревнования (по стрельбе из электронного оружия и дартсу) среди учащихся коррекционных школ	место -9 шт. Грамоты, медали за 2 место -6 шт. Грамоты, медали за 3 место -7 шт.
	ГО Красноуфимск	Соревнования по легкой атлетике (многоборье) среди коррекционных школ и инвалидов.	Грамоты, медали за 1 место -3 шт. Грамоты, медали за 2 место -4 шт. Грамоты, медали за 3 место -3 шт.
	ГО Красноуфимск	Турнир по пионерболу среди детей с ОВЗ.	Грамоты, медали за 1 место -7 шт. Грамоты, медали за 2 место -7 шт.
	ГО Красноуфимск	Соревнования по мини-футболу среди обучающихся коррекционных школ, посвященные памяти И. Смирнова.	Грамоты, медали за 1 место -7 шт. Грамоты, медали за 3 место -7 шт. Грамоты, медали.
	ГО Красноуфимск	Соревнования по шашкам среди детей с ОВЗ	Грамота, медаль за 1 место
	ГО Красноуфимск	Турнир по настольному теннису среди учащихся коррекционных школ, посвященный памяти И. Смирнова	Грамоты, медали за 3 место -2 шт.
	ГО Красноуфимск	Физкультурно-спортивное мероприятие «Веселые старты» среди детей с ОВЗ	Грамота, медаль за 1 место Грамота, медаль за 3 место
	ГО Красноуфимск	Соревнования по лыжным гонкам среди учащихся коррекционных школ и людей с ОВЗ, в рамках ВФСК ГТО	Грамоты, медали за 1 место -3 шт. Грамоты, медали за 2 место -2 шт. Грамота, медаль за 3 место
Районный	Центральная районная	Районный конкурс детских рисунков	Диплом 3 степени.

	библиотека Красноуфимский район.	«Родимый край – моя любовь и честь», посвящённый 100-летию Василия Тулина.	
--	--	---	--

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «В будущее-вместе с Россией». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование: гражданского правосознания; патриотизма и духовно-нравственных ценностей; экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира; активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы классных руководителей и рабочие программы воспитателей составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы классных руководителей и программах воспитателей предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей и воспитателей: Гариповой А.А. (5 класс), Струговой О.Б. (7 А класс), Русиновой Л.С. (6 класс), Семёнова Н.В., Покровская О.И. (ВГ №2), Шульгина М.В. (ВГ №4), Ляхова С.В., Лукьянова И.П. (ВГ №5), Никонова К.О., Меньщикова В.Г. (ВГ №6).

Посещенные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном педагоги проводят мероприятия на достаточно высоком уровне.

Педагоги осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности: экскурсии в музеи близ лежащих населённых пунктов: д. Сызги, д. Юва, с. Криулино, г. Красноуфимска; экскурсии к памятникам истории; кружковую и досуговую деятельность с привлечением специалистов ДК г. Красноуфимска, музея г. Красноуфимска; проектную деятельность; проведение ежегодного традиционного мероприятия «Смотр строя и песни» с привлечением родителя, участвующего в военных действиях; спортивные соревнования по лёгкой атлетике «Весна Победы»; участие в конкурсах патриотических танцев и песен для детей с ОВЗ; участие во Всероссийских акциях «РИСУЕМ ПОБЕДУ-2022», «Окна Победы»; волонтерская адресная помощь пожилым людям - жителям д. Озёрки; проведение

митинга, посвящённого 77-й годовщине окончания Великой Отечественной Войны; возложение венков на могилу солдата, погибшего во время Специальной военной операции в Украине.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы: русский язык, литература, окружающий мир, обществознание, история. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»);

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ, в пятницу – спуск флага и использование гимна РФ;

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

#### **Дополнительное образование.**

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 94 процента.

В 2021/22 учебном году Школа реализовывала 14 адаптированных дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

№П\п	Направление	Название кружка	Кол-во обучающихся
1.	Туристско-краеведческое	Юный турист-краевед	25
2.		Краеведение	12
3.	Техническое	«Легоконструирование»	5

4.		«Авиамоделирование»	7
5.		«3-Д моделирование»	7
6.	Естественно-научное	«Мягкая игрушка»	12
7.		История родного края	7
8.		«Музееведение»	20
9.	Спортивная	«Волейбол»	12
10.		«Спортивный клуб»	12
11.	Художественное	«Серебряные струны»	6
12.		«Вокальный»	15
13.		«Шумовой оркестр»	8
14.		«Театр – территория равных»	12

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театр – территория равных». Для этого разработана адаптированная программа дополнительного образования, составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса. В театральной студии занимаются 12 обучающихся 2-7-х классов. Театрализованная деятельность является эффективным средством для социальной адаптации детей с умственной отсталостью, развития эмоциональной сферы, речевого развития, а также формирования у них социально-коммуникативных навыков. Занятия по программе развивают умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым и услышанным, что способствует социализации и адаптации детей с ОВЗ в современном обществе.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Атлет». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: «Волейбол», «Спортивные игры». В дополнительных объединениях клуба занято 24 обучающихся. Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников; музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны); коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Товарищеская встреча по пионерболу среди юношей 8-9 классов.	13.09.22г.	Сорогина И.М., Ямщикова Е.В. учителя ФК.

2.	Товарищеская встреча по пионерболу среди девушек 8-9 классов.	14.09.22г.	Сорогина И.М., Ямщикова Е.В. учителя ФК.
3.	Турнир по пионерболу среди детей с ОВЗ.	15.09.22г.	Сорогина И.М. учитель ФК.
4.	Соревнования по легкой атлетике в рамках Всероссийского дня бега «Кросс Наций» среди обучающихся 1-9 классов.	16.09.22г.	Сорогина И.М., Ямщикова Е.В. учителя ФК.
5.	Отборочные соревнования по мини-футболу среди мальчиков 6-7 классов.	10.10.22г.	Сорогина И.М. учитель ФК.
6.	Отборочные соревнования по мини-футболу среди юношей 8-9 классов.	11.10.22 г.	Сорогина И.М. учитель ФК.
7.	Соревнования по мини-футболу среди обучающихся коррекционных школ, посвященные памяти И. Смирнова.	13.10.22г.	Сорогина И.М. учитель ФК.
8.	Соревнования по шашкам «Белая дамка» среди обучающихся 6-9 классов.	8-9.11.22г.	Сорогина И.М. учитель ФК.
9.	Соревнования по шашкам среди обучающихся коррекционных школ.	10.11.22г.	Сорогина И.М. учитель ФК.
10.	Турнир по настольному теннису среди обучающихся 6 -9 классов.	14-16.11.22г.	Сорогина И.М. учитель ФК.
11.	Турнир по настольному теннису среди детей с ОВЗ.	17.11.22г.	Сорогина И.М. учитель ФК.
12.	Веселые старты «Папа, мама и я-спортивная семья» среди семей детей с ОВЗ.	22.12.22г.	Сорогина И.М. учитель ФК.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

#### **XI. Анализ плана финансово-хозяйственной деятельности по субсидии на выполнения государственного задания**

В 2022 году заключено соглашение №012198-ГЗ от 28.12.2021г. «о предоставлении субсидии из областного бюджета на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказания государственных услуг

(выполнения работ) на три финансовых года. В течение 2022 года между учреждением и Министерством образования и молодежной политики заключены дополнительные соглашения на увеличение субсидии на выполнения государственного задания на оказания государственных услуг №1 от 12.01.2022, №2 от 12.03.2022г., №3 от 06.05.2022г. №4 от 16.11.2022, №5 от 20.12.2022г. в следующем размере: в 2022 году – 59 858 987,00 рублей, в 2023- 52 252 565,00 рублей, в 2024 – 52 252 565,00 рублей. Исполнены в сумме 59 858 987,00 рублей, что составляет 100%. По сравнению с прошлым годом увеличилось на 6 733 365,00 рублей, что составляет 11,25%.

Утвержденная сумма расходов на выполнения государственного задания на 2022 год составила 60 979 093,32 рублей, по сравнению с прошлым годом увеличилась на 3 094 621,82 рублей, в том числе за счет остатков прошлого года в сумме 1 120 106,04 рублей.

Всего расходы составили 99%, в сумме 60 368 801,38 рублей, по сравнению с прошлым годом увеличилась на 5,97% в сумме 3 604 435,92 рублей. В основном повышение произошло на расходы по оплате труда на 12,99% в сумме 5 662 083,34 рублей в связи с повышением прожиточного уровня в стране, введением дополнительных ставок при открытии спального корпуса в д.Сызги.

Наибольший удельный вес занимают расходы на выплаты персоналу в сумме 43 589 161,36 рублей, их доля составляет 72,2 % от общих расходов.

Субсидия на выполнения государственного задания за 2022 год использована не в полном объеме, остаток средств составляет 610 291,94 рублей, по сравнению с прошлым годом произошло уменьшение на 509 814,10 рублей(45,51%).

Это связано с остатком средств на заключение договора на приобретение ГСМ в январе 2023г., для бесперебойного подвоза детей в школу из 125 учащихся 23 находятся на дом. обучение, 2 ребенка проживают в близи расположения школы, двух детей привозят законные представители и основная масса учеников в количестве 98 человек пользуется школьным транспортом, а также с исполнением контрактов заключенных в 2022 году в январе 2023 года.

<b>Структура плана ФХД на 2022 год</b>	<b>рублей</b>
Фонд оплаты труда учреждений	33 596 522,00
Иные выплаты персоналу учреждений, за исключением фонда оплаты труда	33 666,00
Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений	10 114 953,00
Закупка товаров, работ и услуг в целях капитального ремонта государственного (муниципального) имущества	20 000,00
Прочая закупка товаров, работ и услуг	7 153 424,09
Закупка энергетических ресурсов	6 773 747,23

Приобретение товаров, работ и услуг в пользу граждан в целях их социального обеспечения(продукты питания)	2 000 000,00
Уплата налога на имущество организаций и земельного налога	1 273 187,00
Уплата прочих налогов, сборов	13 594,00
<b>ИТОГО</b>	<b>60 979 093,32</b>

### **Анализ плана финансово-хозяйственной деятельности на собственные доходы учреждения**

В плане финансово-хозяйственной деятельности утверждены собственные доходы на 2022 год в сумме 139 390,24, в том числе за счет оказания платных услуг в сумме 138 115,24 рублей, за счет доходов от утилизации имущества в сумме 1 275,00 рублей, по сравнению с прошлым годом доходы учреждения уменьшились на 30,5% в сумме 61 173,88 рублей. В основном за счет отсутствия доходов от штрафных взысканий по контрактам в 2022 году. Все средства израсходованы, доходы по платным услугам направлены на приобретение продуктов питания для питания сотрудников, а доходы от утилизации имущества на приобретение канцелярских товаров. Остатков на конец года по доходам и расходам нет.

### **Анализ плана финансово-хозяйственной деятельности на иные цели**

ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» в 2022 году заключало с Министерством образования и молодежной политики Свердловской области соглашения на выделения субсидий на иные цели:

- 20-2022-016448 от 14.02.2022г. в сумме 986 360,62 рублей на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам общеобразовательных организаций;

- 20-2022-037465 от 15.02.2022г. в сумме 124 683,13 рублей на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных образовательных организациях;

- 309 от 11.08.2022г. в сумме 858 796,82рублей на замену котлов и ремонт системы отопления в здании спального корпуса, расположенном по адресу: Красноуфимский район, д. Озерки, ул. Новая, д.3;

- 432 от 29.12.2022г. в сумме 3 485 519,18 на ремонт отделки фасада здания спального корпуса, расположенного по адресу: Свердловская область, Красноуфимский район, д. Озерки, ул. Новая, д. 3.

Общая сумма субсидии составляет 5 455 359,75 рублей, перечислено учреждению в сумме 5 455 359,75 рублей, что составляет 100% от общего дохода. По сравнению с прошлым годом доходы уменьшилась на 64,47% в сумме 9 898 647,13 рублей, в основном за счет завершением капитального ремонта спального корпуса в 2021 году.

Срок расходование средств до 31.12.2022г., всего израсходовано по целевому назначению в сумме 1 945 902,38 рублей. Остаток средств составил 3 509 457,37 рублей из них:

- 18 175,97 рублей на приобретение продуктов питания, связано это с высокой заболеваемостью обучающихся и с эпид. обстановкой в регионе, в связи с чем образовательные учреждения внесли изменения в учебные планы и с 26 декабря ученики находились на зимних каникулах.;

- 5 762,22 рублей на выплату вознаграждений за классное руководство, связано это с предоставлением листков нетрудоспособности учителей;

- 3 485 519,18 рублей, остаток средств субсидии на увеличение МТБ учреждения, в связи с заключением соглашения на предоставление субсидии 29.12.2022г.

Остатки субсидий по горячему питанию и классному руководству планируется вернуть в Министерство образования и молодежной политики Свердловской области до 21.01.2023г., по субсидии на увеличение МТБ учреждение планирует подать обращение на потребность до 05 февраля 2023 года.

Самоанализ работы школы позволяет сделать следующие выводы:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой.
3. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
4. В школе созданы все условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, спортивных соревнованиях, выставках различного вида.
5. Родители выпускников выражают позитивное отношение к деятельности ГБОУ СО «Красноуфимская школа- интернат».
6. В школе созданы условия для реализации основного и дополнительного образования.
7. Уровень обученности и качества знаний обучающихся свидетельствует в целом о стабильной положительной динамике по предметам.
8. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами
9. Хорошо поставлена спортивно-массовая работа.

С учетом проделанного самообследования в 2023 году необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- Повышение квалификации педагогов, в том числе по новым технологиям преподавания предметной области «Технология», «Олигофренопедагогика», компетенциям чемпионата «Абилимпикс»;

- Информационное сопровождение проведения мероприятий в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

- Публикация учебно-методических материалов по итогам реализации ФАООП на сайте, в периодических изданиях, педагогических вестниках.

- Развитие сетевого взаимодействия по вопросам социальной адаптации, профориентации, обучения и дальнейшего трудоустройства выпускников с учреждениями профессионального образования.

**Показатели деятельности ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат», подлежащей самообследованию, в приложении №1.**

*Приложение №1.*

	Показатели	Единица измерения	Количество
--	------------	-------------------	------------

I	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся	человек	125
1.2.	Численность обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования	человек	31(25%)
1.3.	Численность обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования	человек	94(75%)
1.5.	Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся по 1 варианту АООП	человек (процент)	48 (49%)

1.18	Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	109 (89%)
1.19	Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	62(49%)
1.19.1	– регионального уровня		18(14%)
1.19.2	– федерального уровня		6(5%)
1.22	Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
1.24	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	46
1.25	– с высшим образованием		18
1.26	– высшим педагогическим образованием		18
1.27	– средним профессиональным образованием		0
1.28	– средним профессиональным педагогическим образованием		11
1.29	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	24(83%)
1.39.1	– с высшей		13(28%)
1.29.2	– первой		16 (35%)

1.30	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
1.30.1	– до 5 лет		11 (23%)
1.30.2	– свыше 30 лет		11 (23%)
1.31.	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	11 (100%)
1.32	– от 55 лет		7 (24%)
1.33.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (93%)
1.34	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (46%)
II.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,4
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25
2.3.	Наличие в школе системы электронного	да/нет	да

	документооборота		
2.4.	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
2.4.1.	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
2.4.2	– медиатеки		нет
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста		да
2.4.4.	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
2.4.5.	– системы контроля распечатки материалов		да
2.5.	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	54(43%)
2.6.	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 312826856466889085918520579009063362995786704042

Владелец Емельянова Людмила Владимировна

Действителен с 26.01.2023 по 26.01.2024