

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Красноуфимская школа-интернат, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»
(ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат»)

Утверждаю:

И.о. директора Л.В. Трифанова Трифанова Л.В.

Приказ №07 ОД от 29.01.2020г

**ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И
ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Уставом ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат», (утвержден приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10 января 2020г. № 20-д).

1.2. Положение регламентирует формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.3. Положение является локальным нормативным актом образовательного учреждения, регулирующим периодичность, порядок, систему оценивания и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости.

1.4. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП) в части овладения предметными результатами, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

1.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся предполагает систематическую проверку учебных достижений обучающихся, проводимую педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение максимально- эффективно эффективной организации учебной деятельности для максимального достижения результатов освоения АООП.

1.6. Промежуточная аттестация предполагает определение уровня достижения результатов освоения всего объема или части учебного предмета о окончании учебного периода (четверти, триместра), учебного года.

1.7. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся со второго полугодия 2 класса.

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода и призван решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав

инструментария оценивания, формы предоставления результатов, условия и границы применения системы оценки;

-ориентировать образовательную деятельность на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

-осуществлять оценку личных достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения в динамике.

2.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогическими работниками, реализующими соответствующую часть АООП.

2.3. Порядок, формы, периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическими работниками самостоятельно с учетом контингента класса.

2.4. Фиксация результатов текущего контроля успеваемости обучающихся осуществляется в баллах; «5»-отлично; «4»-хорошо; «3»-удовлетворительно; «2»-неудовлетворительно строится на принципах дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся, объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся.

2.5. При текущем оценивании используется следующая шкала оценок:

-оценка «5» -верно выполнено 75% заданий;

-оценка «4» -верно выполнено от 51% до 75%;

-оценка «3» -верно выполнено от 30% до 50%;

-оценка «2» - не выполняет задания, либо выполняет менее 30%.

При выставлении оценки учитываются: правильность выполнения задания, полнота выполнения задания, самостоятельность выполнения задания.

2.6. Последствия получения оценки «2» определяются педагогическим работником влекут за собой проведение дополнительной работы с обучающимся; индивидуализацию обучения, корректировку приемов и методов, применяемых в работе с данным обучающимся.

2.7. Во время обучения в 1-м классе, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя качественную положительную оценку без фиксации достижений в виде оценки.

2.8. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в классных журналах.

2.9. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения АООП.

2.10. Текущий контроль успеваемости обучающихся, временно находящихся в санаториях, медицинских организациях, иных организациях, осуществляется в данных заведениях и полученные результаты учитываются при выставлении оценок за учебный период с даты предоставления оценок за учебный период с даты предоставления выписки с соответствующей пометкой.

2.11. Педагогические работники доводят до сведения родителей (лиц, их заменяющих) результаты текущего контроля успеваемости обучающихся через дневник обучающегося, в том числе электронный. Педагогические работники в рамках работы с родителями (лицами их замещающими) обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости в устной форме.

3. Промежуточная аттестация: форма, порядок, периодичность.

3.1. Задачами проведения промежуточной аттестации являются;

- объективное установление фактического уровня достижения результатов АООП;

- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении АООП с последующей корректировкой индивидуальной работы;

- выявление динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся в продвижении достижения планируемых результатов освоения АООП.

3.2. Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности и беспристрастности.

3.3. Промежуточная аттестация подразделяется на аттестацию по окончании учебного периода и по итогам учебного года.

3.4. Формами промежуточной аттестации являются:

- проверочные работы,

- контрольные работы,

- практические работы,

- письменные ответы на вопросы,

- диктанты,

- тесты, рефераты, устные ответы обучающихся на один или систему вопросов;

- беседы, собеседования,

3.5. Промежуточная аттестация проводится по утвержденному графику на предпоследней неделе учебного периода, предпочтительнее со вторника по четверг. В течение учебного дня не допускается проведение более одной контрольной работы. Контрольные работы рекомендуется проводить на 2-4 уроках.

3.6. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

3.7. Для обучающихся индивидуально учебному плану сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом.

3.8. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях педагогического совета.

4. Итоговое оценивание обучающихся по результатам текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации

4.1. Оценка за учебный период, учебный год выставляется учителем, преподающим данную дисциплину, а в случае его отсутствия – классным руководителем или заместителем директора по учебно- воспитательной работе.

4.2. Оценка за учебный период выставляется по совокупности текущих оценок обучающегося (вычисляется среднее арифметическое) и оценки промежуточной аттестации, либо только совокупности текущих оценок (при длительном отсутствии обучающегося по уважительной причине), но не менее трёх.

4.3. Оценка за учебный год определяется при вычислении среднего арифметического числа оценок за учебный период.

5. Порядок перевода обучающегося в следующий класс

5.1. По итогам учебного года решением педагогического совета обучающиеся переводятся в следующий класс.

5.2. Обучающиеся, не освоившие АООП, направляются на психолого-педагогический консилиум (далее-ППк) образовательного учреждения, на котором решается вопрос о создании дополнительных условий, об индивидуализации образовательной программы с учетом особенностей и возможностей ребёнка, либо может быть дана рекомендация родителям (лицам из заменяющим) обратиться в психолого- медико-педагогическую комиссию о рассмотрении возможности изменения варианта АООП.

5.3. Основанием для пролонгирования сроков обучения в 1 классе является заключение ППк по результатам динамического наблюдения и комплексной оценки индивидуальных достижений обучающихся в области предметных и личностных результатов, а также согласия родителей (законных представителей).

5.4. Классный руководитель записит в личное дело обучающегося данные о переводе его из класса в класс или отчисления из образовательного учреждения.

6. Особенности оценивания результатов освоения специальной индивидуальной программы развития обучающимися с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

6.1. Оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (далее ИПР) обучающимися с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития с проводится коллегиально на заседаниях ППк и предполагает текущую, промежуточную, итоговую аттестации;

-текущая аттестация обучающегося включает полугодовое качественное оценивание результатов освоения СИПР по учебным периодам;

-промежуточная (годовая)аттестация представляет качественную оценку результатов освоения СИПР развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года, основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика

развития его личности ;

-итоговая аттестация предполагает достижений результатов освоения СИПР последнего года обучения развития жизненных компетенций обучающихся и осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

6.2.Оценивание результатов отражает степень освоения обучающимися СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

-что обучающийся знает и умеет;

-что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

-насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

при предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции, задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений учитываются степень самостоятельности обучающегося.