

ГБОУ СО «Красноуфимская школа- интернат»

Утверждаю

И.о. директора Л.В. Трифанова /Трифанова Л.В./

Приказ № 07 ОД от 29.01.2020г

**Положение
о порядке и формах проведения итоговой аттестации
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
в ГБОУ СО «Красноуфимская школа - интернат»**

д.Озерки, 2020г

Положение
о порядке и формах проведения итоговой аттестации
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
в ГБОУ СО «Красноуфимская школа - интернат»

I. Общие положения

1.1. Положение об итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Красноуфимская школа - интернат», обеспечивающего получение основного общего образования (далее – Положение), разработано на основании:

-Федерального Закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.10.2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;

-рекомендательного письма министерства образования РФ «О порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» от 14.03.2001г. № 29/1448-6.

1.2. Положение регулирует порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГБОУ СО «Красноуфимская школа- интернат».

1.3. Получение образования детьми с интеллектуальными нарушениями сопровождается текущей аттестацией и завершается итоговой аттестацией.

1.4. Обучающиеся, реализующие ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС УО) по завершению реализации АООП проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний: первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе – направлено на оценку знаний и умений по технологии (трудовому профилю).

1.5. Итоговая аттестация проводится с целью оценки результатов учебной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и установления их соответствия требованиям ФГОС УО.

1.6. При проведении итоговой аттестации критериями оценки служат объем, полнота, системность и обобщенность усвоенных образовательных знаний, умений и навыков, а также учитываются личностные результаты, наличие динамики и особенности психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

II. Итоговая аттестация

2.1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП.

2.2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.3. Итоговая аттестация, завершающая освоение АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательным учреждением, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

2.4. Итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией ГБОУ СО «Красноуфимская школа- интернат» в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной образовательной программы соответствующей требованиям ФГОС УО.

2.5. К итоговой аттестации допускается обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

2.6. Обучающиеся, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения итоговой аттестации.

2.7. При проведении итоговой аттестации используются контрольные измерительные материалы, разработанные педагогами образовательного учреждения. Информация, содержащаяся в контрольных измерительных материалах, используемых при проведении итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается образовательным учреждением самостоятельно.

2.9. ФГОС УО определено, что по завершению обучения по АООП обучающихся с умственной (умеренной, тяжелой, множественными нарушениями развития) итоговая аттестация проводится в качества освоения обучающимися АООП. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

2.10. Допуск к итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по школе.

III. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3.1. Выпускники IX классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) общеобразовательного учреждения (ОУ) сдают 2 испытания: первое- предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе-направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

3.2. Тексты (задания) письменных испытаний для выпускников IX класса для проведения итоговой аттестации разрабатываются педагогами образовательной организации самостоятельно.

3.3. Для обучающихся по АООП (вариант 2)(умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития)) предлагается только практическая работа и вопросы для собеседования к ней (с вопросами обучающиеся знакомятся заранее). Для «неговорящих» детей могут быть разработаны тестовые задания по экзаменационной практической работе. Темы тестовых заданий даются и разбираются заранее.

3.4. Итоговая аттестация обучающихся IX классов проводится по утвержденному директором школы расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода, доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.5. Для проведения итоговой аттестации выпускников IX классов создается экзаменационная комиссия в составе председателя и членов комиссии, которые утверждаются приказом директора. Персональный состав экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом образовательного учреждения. Председателем экзаменационной комиссии назначается директор, заместитель директора по УВР. В состав членов комиссии входят - экзаменуемый учитель, 2 ассистента-экзаменатора.

3.6. Учителя по технологии (трудовому профилю) во время подготовки к экзаменам проводят с обучающимися:

- повторение теоретической части программы (по профилю обучения);
- знакомят их с содержанием билетов и вопросов собеседования;
- подготавливает мастерскую, материал, инструменты, оборудование, приспособления, чертежи, эскизы, плакаты необходимые для выполнения экзаменационной работы.

3.7. Тексты письменной экзаменационной работы, вопросы и задания к тексту разрабатываются учителями по основным предметам самостоятельно с учетом содержания учебных программ, учитывая уровень подготовки обучающихся. Экзаменационный материал рассматривается методическим советом школы, утверждается директором школы не позднее, чем за два месяца до начала испытаний.

3.8. Одно из главных условий при составлении экзаменационных материалов для умственно отсталых детей – это использование дифференцированных заданий с учётом разнородности контингента обучающихся. Поэтому, исходя из индивидуальных возможностей обучающихся, распределяется содержание испытаний условно на 3 уровня: базовый, повышенный, сниженный.

3.9. Весь экзаменационный материал должен иметь оттиск печати школы и храниться у заместителя директора по учебно – воспитательной работе.

3.10. Задача педагогов и администрации общеобразовательного учреждения – снизить влияние негативных факторов на состояние здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создать максимально благоприятные психологические и организационные условия подготовки и проведения итоговой аттестации для того, чтобы этот процесс не сказался отрицательно на психике и физическом здоровье обучающихся.

3.11. Сроки проведения испытаний обучающихся IX класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОУ устанавливает самостоятельно..

3.12. Испытания для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводятся с 10 часов по местному времени. Количество астрономических часов, отведенных на эти испытания – до 3 астрономических часов.

3.13. Выпускнику, заболевшему в период экзаменов предоставляется возможность сдать пропущенные испытания после выздоровления, при наличии заявления родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.

3.14. В случае болезни члена аттестационной комиссии в период проведения итоговой аттестации (или отсутствия по другим уважительным причинам) ее состав может быть изменен приказом директора школы.

3.15. Для рассмотрения конфликтных ситуаций в ходе проведения итоговой аттестации создается конфликтная комиссия приказом директора школы, не позднее чем за две недели до начала итоговой аттестации.

IV. Испытание в форме собеседования на основе выполненной практической работы

4.1. Данная форма испытания рекомендуется для обучающихся по варианту 2 АООП.

4.2. Перед собеседованием экзаменуемый выполняет практическую работу.

4.3. Тему для собеседования обучающиеся выбирают на основе выполняемой работы.

4.4. Собеседование представляет собой диалоговую форму общения выпускника и членов экзаменационной комиссии на основе выполненной практической работы. Обучающиеся на собеседовании дают развернутый ответ по одной из ключевых тем курса и отвечают на вопросы экзаменационной комиссии обобщающего характера.

4.5. Собеседование позволяет выявить:

-степень владения материалом по выбранной теме;

- системность и целостность знаний;
- свободу оперирования знаниями, представленность личной позиции, понимание и т.д.
- умение использовать знания в практической деятельности, в стандартной и нестандартной ситуации;
- анализ конкретного материала с точки зрения установления причинно-следственных связей, выделения общего и частного и т.д.;
- коммуникативность;
- развитость самооценки и признание достоинств и прав других людей;
- развитость ценностных ориентации.

V. Проведение итоговой аттестации выпускников IX классов, обучающихся на дому

5.1. Для выпускников IX классов, обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

5.2. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, имеющих тяжелые двигательные нарушения, но с сохранной речью, предлагается устно ответить на вопросы испытания по предмету.

5.3. Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, имеющих тяжелые двигательные нарушения, но с сохранной речью, предлагается устно описать картинку, изображающую работу человека или рассказать о работе родителей и других родственников.

5.4. Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, в том числе неговорящих, имеющих выраженные двигательные, сенсорные нарушения, предлагается:

а) изготовление поделки (например, аппликации, возможно из готовых деталей и т.д.) (возможно совместно с педагогом);

б) узнавание в реальной обстановке, на картинке (или в натуральных предметах) и сообщение голосом или закрыванием/открыванием глаз):

где человек подметает, где человек моет, где человек пилит и т.д.;

где метла, где лопата, где пила и т.д.

VI. Оценка результатов испытаний

6.1. На итоговой аттестации обучающихся IX классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проверяется соответствие знаний выпускников требованиям АООП, глубина и прочность полученных знаний и практических навыков, их применение.

6.2. Итоговая оценка испытания по технологии (трудовому профилю) выставляется как совокупная по результатам ответа и выполнения практической работы. При этом учитываются составляющие результата: предметные и личностные.

6.3. Отметки выполнения экзаменационной работы и ответов выпускников по испытаниям заносятся в экзаменационный протокол и классный журнал. Все протоколы испытаний подписываются членами экзаменационной комиссии и хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел ГБОУ СО «Красноуфимская школа- интернат».

6.4. Результаты испытаний обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются по пятибалльной системе.

VII. Порядок выдачи документа об окончании школы

7.1. Обучающимся с умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в связи с завершением обучения выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

7.2. Решение о выдаче документа оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по школе.

7.3. Свидетельство об обучении выдается всем обучающимся (с различными формами умственной отсталости).

7.3. В соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»

утвержден образец свидетельства об обучении и порядок его выдачи лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), согласно которому, свидетельство выдается выпускникам в связи с завершением ими обучения.