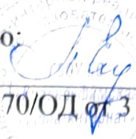


ГБОУ СО «Красноуфимская школа интернат»

С учетом мнения ППО
 О.Б. Стругова

Утверждаю:
Директор  Л.В. Емельянова
Приказ № 70/ОД от 31.08.2020г.



Положение
о Порядке разработки перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей инвалидов в ГБОУ СО «Красноуфимская школа - интернат»

Положение о Порядке разработки перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей инвалидов в ГБОУ СО «Красноуфимская школа- интернат»

1. Общие положения.

1.1. Настоящий порядок реализации индивидуальной программы реализации и абилитации детей – инвалидов (ИПРА) по психолого- педагогической реабилитации и абилитации детей инвалидов в ГБОУ СО «Красноуфимская школа- интернат» (далее Порядок) разработан в соответствии

-с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации ст.63п.5;

-приказом Министерства труда и социальной защиты населения РФ от 31.07.2015 №528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реализации и абилитации инвалида,

-индивидуальной программы реализации и абилитации ребёнка- инвалида, выдаваемых государственными учреждениями медико- социальной экспертизы, и их форм», от 15.10.2015 №723н «Об утверждении формы порядка представления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно- правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребёнка инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико- социальной экспертизы»

1.2. Срок данного Порядка не ограничен действует до принятия нового.

2. Цель и задачи ИПРА.

2.1. Целью реализации ИПРА является создание условий для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка.

2.2. ИПРА должна решать задачи следующего характера:

-предупреждение возникновения проблем развития ребёнка- инвалида;

-помощь (содействие) ребёнку- инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношения со сверстниками, учителями, родителями);

-развитие психолого- педагогической компетентности ребёнка- инвалида в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;

-защита прав и интересов воспитанников обучающихся;

-обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого- педагогических и медико- социальных проблем.

3. Порядок получения и разработки Плана мероприятий по реализации ИПРА

3.1. После предоставления родителями ИПРА в ГБОУ СО «Красноуфимская школа- интернат» ответственный специалист в 3-х дневный срок с даты получения Плана мероприятий по реализации ИПРА организует работу по разработке Плана мероприятий психолого- педагогической реабилитации или абилитации ребёнка- инвалида, с указанием исполнителей и сроков исполнения мероприятий:

- знакомит родителей (законных исполнителей) с Планом мероприятий по реализации Плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребёнка инвалида, с указанием исполнителей и сроков исполнения мероприятий;
- знакомит родителей (законных представителей) с Планом мероприятий по реализации ИПРА;
- родители (законные представители) пишут заявление о разработке Плана психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребёнка - инвалида в соответствии с рекомендациями ИПРА ребёнка-инвалида (Приложение №1) или отказ от психолого-педагогической помощи в условиях ГБОУ СО «Красноуфимская школа- интернат»;
- в случае согласия, педагоги и специалисты ГБОУ СО «Красноуфимская школа- интернат» разрабатывают План мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребёнка- инвалида и рассматривают его на заседании ПМПк;
- срок исполнения мероприятий не должен превышать срока действия ИПРА;
- в случае, если срок действия ИПРА ребёнка - инвалида определен до достижения 18 лет, «План психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребёнка - инвалида» разрабатывается на весь период обучения в ГБОУ СО «Красноуфимская школа- интернат» и корректируется в соответствии с результатами достижения ребёнка- инвалида;
- при отчислении ребёнка-инвалида из ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» или перевода в другое образовательное учреждение по заявлению родителей (законных представителей) в иную образовательную организацию вместе с выпиской из ИПРА передается копия Плана психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребёнка - инвалида, заверенная директором ГБОУ СО «Красноуфимская школа- интернат»;
- согласие (отказ) родителей (законных представителей) хранятся в личном деле ребёнка-инвалида;
- копии документов «Выписка из ИПРА», «План ИПРА», «План психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребёнка - инвалида» используется в работе ответственными за реализацию мероприятий.

3.3. Специалист, ответственный за реабилитацию или абилитацию детей-инвалидов в ГБОУ СО «Красноуфимская школа- интернат» в течение 10 дней с момента получения ИПРА разрабатывает План мероприятий психолого-медико-педагогической реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида.

3.4. При определении задач по психолого-педагогической реабилитации или абилитации конкретного ребенка-инвалида в обязательном порядке учитываются: индивидуальная ситуация развития (структура дефекта, возраст, уровень реализуемой АООП, индивидуальные особенности ребенка).

3.5. Содержание психолого-педагогической реабилитации или абилитации соотносится с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в ИПРА.

4. Порядок исполнения плана по реализации мероприятий ИПРА

4.1. Функции организации психолого-педагогической реабилитации или абилитации возлагаются на ПМПк ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат».

4.2. Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению:
заместитель директора по УВР:

- разрабатывает условия организации обучения;

учитель-логопед, учитель-дефектолог

- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований составляет перспективное и еженедельное планирование индивидуальных занятий;

- проводит анализ динамики развития обучающегося в процессе коррекционно-развивающего обучения и текущий мониторинг состояния обучающихся;

педагог-психолог:

- проводит психологическую диагностику;

- определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и принимает меры по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной);

- составляет психолого-педагогические заключения с целью ориентации педагогического коллектива, родителей, и лиц их заменяющих в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

учитель-предметник:

- планирует и организует образовательную деятельность обучающихся и осуществляет их обучение на основе рекомендаций данных ПМПк;

- планирует и проводит коррекционно-развивающую работу:

классный руководитель:

- собирает и обрабатывает информацию об учебной деятельности и воспитательном процессе;

- оказывает помощь в формировании и осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

социальный педагог:

- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье, определяет уровень личностного развития ребенка, его психического и физического состояния;

- участвует в разработке и реализации плана медико-социальной и психолого-педагогической помощи обучающимся;

4.3. Ответственный за реализацию ИПРА из числа руководящих работников школы:

- обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;
- координирует работу специалистов;
- составляет перспективный и годовой план мероприятий по реализации ИПРА;
- осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением;
- проводит анализ процесса сопровождения.

4.4. Основные направления деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации:

- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- консультирование семьи по вопросам связанным с особенностями развития и организации образовательного процесса: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся и родителей.

4.5. Этапы составления плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации:

- Предварительный этап (изучение документации, личного дела, изучение социального окружения ребенка).
- Диагностический этап (диагностические исследования (наблюдение, психолого-педагогическая диагностика с целью выявления психофизических эмоционально-личностных особенностей ребенка и определения зоны ближайшего развития).
- Коррекционно-развивающий этап (коррекционно-развивающее обучение, улучшение психического состояния обучающегося, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации).
- Заключительный этап (анализ результатов эффективности проведенной работы).

4.6. Порядок разработки и утверждения плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации:

- рассматривается на заседании ПМПк;
- утверждается приказом директора образовательного учреждения после согласования под роспись с родителями (законными представителями);
- все изменения, дополнения, вносимые специалистами и педагогами в течение периода реабилитации или абилитации, должны быть согласованы с членами ПМПк.

4.7. Компетенция и ответственность специалистов образовательного учреждения.

Специалисты сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.