

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Красноуфимская школа-интернат», реализующая
адаптированные общеобразовательные программы

Рассмотрено Педагогический совет Протокол №1 «30» августа 2024 г.	Утверждено Директор _____/Емельянова Л.В/ Приказ №109/ОД от 30 августа 2024 г.
--	---

Рабочая программа
учебного предмета «Речевая практика»
для обучающихся 1-4 классов

Учителя начальных классов:

Белослудцева Н.П., кв. к.: высшая

Семёнова Нина Викторовна., кв.к.: первая

Кузнецова Дарья Сергеевна., кв. к.: первая

д.Озерки, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП УО (вариант1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

В соответствии с частью 6.5 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6(2) пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343; 2022, N 46, ст. 8024),

-Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 г №99-ФЗ, от 23.07.2013 г №203-ФЗ);

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014г;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат», Приказ №58/ОД от 01.09.2023г;

-Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов, под редакцией И.М. Бгажноковой; М.: Просвещение, 2011г.;

-«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1 -4 классы, под ред.В.В. Воронковой; 8-е издание.-М.: «Просвещение», 2013г;

-Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03. 2021 г.№115;

-Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на учебный год;

-Устав государственного бюджетного образовательного учреждения Свердловской области «Красноуфимская школа-интернат», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы, утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.01.2020 г.№20-Д.

-Программа воспитания на 2021-2025 уч.год ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» Приказ № 80 /ОД от 30.05.2023 г.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Адаптированная

основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета

«Речевая практика».

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации

обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

1. способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
2. корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
3. формировать выразительную сторону речи;
4. учить строить устные связные высказывания;
5. воспитывать культуру речевого общения.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области – «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1

классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю), во 2,3,4 классах-34 учебные недели и составляет 68 часов(2 часа в неделю)

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none"> – выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя; – называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками; – употреблять вежливые слова при обращении к другим людям; – правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; – знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу; – слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием. 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять задания по словесной инструкции; – называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками; – слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; – внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова; – соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании; – объяснять, как можно доехать или прийти до школы; – сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома; – составлять небольшие рассказы.

Реализация модуля «Школьный урок» на уроках «Речевая практика»

Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике в 1 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- Аудирование и понимание речи.
- Дикция и выразительность речи.
- Общение и его значение в жизни.
- Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

В 1 классе дети учатся понимать и чётко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям. Кроме того, на уроках необходимо создавать условия для развития интонационной выразительности речи обучающихся, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, а также формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят такие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

Содержание разделов

№п /п	Тема раздела	Кол-во
-------	--------------	--------

		часов
1	<p>Аудирование</p> <p>. Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.</p> <p>Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).</p> <p>Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.</p> <p>Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.</p>	13 ч
2	<p>Дикция и выразительность речи</p> <p>Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.</p>	18ч
3	<p>Подготовка речевой ситуации и организация высказывания</p> <p>Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.</p>	22 ч

4	<p>Культура общения</p> <p>Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".</p> <p>Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.</p> <p>Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.</p> <p>Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".</p> <p>Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.</p> <p>Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.</p> <p>Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.</p>	13ч
	Итого	66 ч

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Дата проведения	Тема раздела, урока	Кол-во часов
Давайте познакомимся – 4 часа			
1		Давайте познакомимся	1 нед
2		Где мы учимся Школа	

3		Урок музыки .Урок физкультуры	2 не
4		Школа .Кто нас лечит и кормит	
Знакомство во дворе - 3 часа			
5		Экскурсия по школьному двору с моделированием речевой ситуации «Знакомство во дворе».	3 нед
6		Знакомство во дворе	
7		Двор. Диалоги детей.	4 нед
Дорога домой – 4 часа			
8		Дорога домой .Какие бывают дома	
9		Дорога домой. Читаем сказку «Гуси-лебеди»	5 нед
10		«Дорога домой». Правила безопасного поведения на улице. Моделирование речевой ситуации «Если потерялся»	
11		«Дорога домой». Согласование слов в речевой ситуации «Приглашаю тебя в гости».	6 нед
«Теремок» - 6 часов			
12		Кто в теремочке живёт? (по сказке «Теремок») Слушаем в сказку «Теремок» Установление последовательности событий.	
13		«Теремок». Актуализация содержания сказки по вопросам учителя.	7 нед
14		«Теремок». Составление предложений по картинкам	
15		«Теремок» .Тренировочные упражнения в изображении героев сказки.	8 нед
16		«Теремок» Рассказывание сказки с опорой на предметные картинки.	
17		«Теремок». Проигрывание эпизодов сказки	9 нед
Я за порогом дома-8 ч			
«Знакомство в гостях»-5 ч			
18		«Знакомство в гостях». Правила этикета при знакомстве взрослыми в гостях.	
19		«Знакомство в гостях». Проигрывание диалогов знакомства с сюжетных игровых персонажей..	10 нед
20		«Знакомство в гостях». Ролевая игра с использованием сюжетных картинок.	
21		Коллективное составление рассказа «Как мы гостей встречали»	11 нед
22		«Как я ходил(а) в гости». Составление коротких рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.	
Покупка школьных принадлежностей -3 ч			
23		«Школьные принадлежности» Составление словосочетаний по вопросам учителя.	12 нед
24		«Правила поведения в магазине». Конструирование диалогов между продавцом и	

		покупателем.	
25		Построение диалога с моделированием речевой ситуации. Ролевая игра «Покупка школьных принадлежностей»	13 нед

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе

Во время обучения в первом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Требования к оцениванию: Безотметочное оценивание.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «*верно*» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «*частично верно*» - задание выполнено на 30-70 %;
- «*неверно*» - задание выполнено менее, чем 30 %

Безоценочное оценивание.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Уровни достижения предметных результатов по
учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе**

Минимальный уровень:

1. формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
2. участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

3. восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
4. выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
5. участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
6. ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

1. понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;
2. понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
3. выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
4. активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
5. высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
6. участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
7. составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Содержание учебного предмета 64 часа

Аудирование и понимание речи 22 ч

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию (с опорой на наглядные средства). Выполнение действий с предлогами. Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии.

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-«родственники» или слова, обозначающие функционально сходные предметы.

Дикция и выразительность речи 23 ч

Общие упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы активизации органов речи).

Дыхательные упражнения. Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен. Голос. Сила голоса. Громкая, тихая, шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых

ситуациях. Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Мимика и жесты. Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грустного, испуганного, сердитого.

Общение и его значение в жизни 19 ч

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. (на усмотрение учителя).

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Называние детьми предметов и различных действий с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.

Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней.

Использование новых слов и предложений к ролевой игре.

Коллективное составление рассказа.

Содержание разделов

№	Название раздела	Всего часов	Виды учебной деятельности
1	Аудирование и понимание речи.	22 ч	Четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия. Называть предметы и действия с ними по теме. Обогащать и активизировать словарный запас. Составлять предложения по определенной теме.
2	Дикция и выразительность речи.	23ч.	Выполнять задания по словесной инструкции учителя. Использовать громкую, тихую, шепотную речь по указанию учителя и в зависимости от ситуации. Использовать разный темп речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации. Четко и выразительно произносить стихи, чистоговорки и четверостишия, используя различный темп голоса.

3	Общение и его значение в жизни.	19ч	Участвовать в инсценировке, внимательно слушать собеседника. Использовать громкую, тихую, шепотную речь. Слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Составлять предложения по определенной теме. Использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать.
	Всего	64ч	

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Кол – во часов
1	Понятие «громкая», «спокойная», «шепотная» речь. Голос. Сила голоса.	1
2	Хоровые упражнения в использовании по заданию учителя. Голос. Сила голоса.	1
3	Индивидуальные упражнения в использовании голоса. Голос. Сила голоса.	1
4	Индивидуальные упражнения в использовании голоса. Голос. Сила голоса.	1
5	Инсценировка фрагментов сказки «Кошкин дом». Голос. Сила голоса.	1
6	Обсуждение темы. Подготовка атрибутов. Речевая ситуация «Добро пожаловать!»	1
7	Активизация, уточнение и обогащение словаря. Речевая ситуация «Добро пожаловать!»	1
8	Составление, конструирование предложений. Речевая ситуация «Добро пожаловать!»	1
9	Ролевая игра. Речевая ситуация «Добро пожаловать!»	1
10	Обсуждение темы. Подготовка атрибутов. Речевая ситуация «Истории о лете»	1
11	Активизация, уточнение и обогащение словаря. Речевая ситуация «Истории о лете»	1
12	Составление, конструирование предложений. Речевая ситуация «Истории о лете»	1
13	Ролевая игра. Речевая ситуация «Истории о лете».	1
14	Обсуждение темы. Подготовка атрибутов. Речевая ситуация «Истории о лете»	1
15	Активизация, обогащение и уточнение словаря. Речевая ситуация «Расскажи мне о школе!»	1
16	Речевая ситуация «Расскажи мне о школе!»	1

17	Ролевая игра. Речевая ситуация «Расскажи мне о школе!»	1
18	Понятие «быстрая», «медленная» речь. Различение на слух быстрой и медленной речи.	1
19	Хоровые упражнения в быстром и медленном проговаривании слов, предложений.	1
20	Хоровые упражнения в быстром и медленном проговаривании слов, предложений.	1
21	Индивидуальные упражнения в быстром и медленном проговаривании слов, предложений.	1
22	Индивидуальные упражнения в быстром и медленном проговаривании слов, предложений.	1
23	Упражнения в произношении стихов, скороговорок, чистоговорок в различном темпе. Стихотворение «Телефон».	1
24	Упражнения в произношении стихов, скороговорок, чистоговорок в различном темпе. Стихотворение «Телефон».	1
25	Обсуждение темы рассказа. Подготовка и обсуждение атрибутов речевой ситуации. Речевая ситуация «С днем рождения!».	1
26	Активизация, уточнение, обогащение словаря по теме. Речевая ситуация «С днем рождения!».	1
27	Составление предложений с опорой на заданную речевую конструкцию. Речевая ситуация «С днем рождения!».	1
28	Ролевая игра. Речевая ситуация «С днем рождения!».	1
29	Обсуждение темы рассказа. Подготовка и обсуждение атрибутов речевой ситуации. Речевая ситуация «Дежурство».	1
30	Активизация, уточнение, обогащение словаря по теме. Речевая ситуация «Дежурство».	1
31	Ролевая игра. Речевая ситуация «Дежурство».	1
32	Понятие «тон речи».	1
33	Хоровые упражнения в передаче чувств с помощью разного тона речи.	1
34	Индивидуальные упражнения в передаче чувств с помощью разного тона речи.	1
35	Инсценировка сказки С. Михалкова «Три поросенка».	1
36	Обсуждение темы рассказа. Подготовка и обсуждение атрибутов речевой ситуации. Речевая ситуация «У меня есть щенок».	1
37	Активизация, уточнение и обогащение словаря по теме. Речевая ситуация «У меня есть щенок».	1

38	Составление, конструирование разных по содержанию предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Речевая ситуация «У меня есть щенок».	1
39	Ролевая игра по теме Речевая ситуация «У меня есть щенок».	1
40	Тема рассказа, ее обсуждение. Подготовка и обсуждение атрибутов речевой ситуации. Речевая ситуация «Я записался в кружок».	1
41	Активизация, уточнение и обогащение словаря по теме. Речевая ситуация «Я записался в кружок».	1
42	Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Речевая ситуация «Я записался в кружок».	1
43	Ролевая игра по теме: «Вежливые слова» (рассказ В. Осеевой).	1
44	Обсуждение темы. Подготовка и обсуждение атрибутов речевой ситуации. Речевая ситуация «Алло! Алло!»	1
45	Активизация, уточнение и обогащение словаря по теме.	1
46	Составление предложений на заданную тему.	1
47	Ролевая игра по теме: «Разговор по телефону».	1
48	Обсуждение темы. Подготовка и обсуждение атрибутов речевой ситуации.	1
49	Активизация, уточнение и обогащение словаря по теме.	1
50	Составление предложений на заданную тему.	1
51	Ролевая игра по теме: «Я хотел бы попросить» (Б. Заходер «Муравей»).	1
52	Понятия: «мимика, жесты, выражение лица».	1
53	Упражнения с участием мышц, глаз, бровей, губ.	1
54	Упражнения с участием мышц, глаз, бровей, губ.	1
55	Индивидуальные упражнения.	1
56	Индивидуальные упражнения.	1
57	Инсценировка сказки Ш. Перро «Красная шапочка».	1
58	Обсуждение темы. Подготовка и обсуждение атрибутов речевой ситуации. Речевая ситуация «Навещу заболевшего друга».	1
59	Активизация, уточнение и обогащение словаря по теме. Речевая ситуация «Навещу заболевшего друга».	1
60	Конструирование предложений на заданную синтаксическую конструкцию. Речевая ситуация «Навещу заболевшего друга».	1

61	Ролевая игра. Речевая ситуация «Навещу заболевшего друга».	1
62	Обсуждение темы. Подготовка и обсуждение атрибутов речевой ситуации. Речевая ситуация «Навещу заболевшего друга».	1
63 - 64	Активизация, уточнение и обогащение словаря по теме. Речевая ситуация «Навещу заболевшего друга»	1

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» -удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни.

Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе

Минимальный уровень:

7. формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

8. участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
9. восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
10. выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
11. участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
12. ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

8. понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;
9. понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
10. выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
11. активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
12. высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
13. участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
14. составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Реализация модуля «Школьный урок»

Уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания.

Обладая огромной силой психологического воздействия, художественная литература способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы.

Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

2. Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

3. Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

4. Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще",

"Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста,..." , "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можноя...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Аудирование	6
2	Дикция и выразительность речи	24
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	30
4	Культура общения	8
Итого:		68

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата
<i>Я за порогом дома</i>		

1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Подготовка речевой ситуации «Добро пожаловать».	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Организация высказываний на тему «Учимся общаться. Добро пожаловать».	
3.	Подготовка речевой ситуации «Правила хорошего тона».	
4.	Составление рассказа на тему: «Разговор не получился».	
<i>Я в мире природы</i>		
5.	Подготовка речевой ситуации «Вот и лето пролетело».	
6.	Составление рассказа на тему «Весёлые каникулы».	
<i>Я и мои товарищи</i>		
7.	Подготовка речевой ситуации «Правила игры».	
8.	Речевая ситуация «Правила общения во время игр».	
9.	Речевая ситуация «Правила общения во время игр».	

10.	Организация речевых высказываний на тему «Мы собрались поиграть».	
<i>Я за порогом дома</i>		
11.	Подготовка речевой ситуации «Расскажи мне о школе». Экскурсия.	
12.	Подготовка речевой ситуации «Правила поведения в библиотеке». Экскурсия.	
13.	Составление рассказа на тему «В библиотеке».	
14.	Организация высказывания на тему «Читаю и рассказываю сказку».	
15.	Подготовка речевой ситуации «На приёме у врача». Экскурсия.	
16.	Организация высказываний на тему «Мой товарищ заболел».	
17.	Составление рассказа на тему «На приёме у врача».	
<i>Я и мои товарищи</i>		
18.	Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой».	
19.	Рассказывание сказки «Лисичка со скалочкой»	
20.	Инсценировка сказки «Лисичка со скалочкой»	
21.	Знакомство со сказкой «Маша и медведь».	
22.	Рассказывание сказки «Маша и медведь».	
23.	Инсценировка сказки «Маша и медведь».	
24.	Знакомство со сказкой «Три медведя».	
25.	Рассказывание сказки «Три медведя».	
26.	Инсценировка сказки «Три медведя».	
<i>Я за порогом дома</i>		
27.	Подготовка речевой ситуации «Отправляюсь в магазин». Экскурсия.	
28.	Подготовка речевой ситуации «За покупками в магазин».	
29.	Организация высказываний на тему «За покупками в магазин».	
30.	Составление рассказа «Мои покупки».	
<i>Я и мои товарищи</i>		
31.	Подготовка речевой ситуации на тему «Готовим новогодний праздник».	
32.	Речевая ситуация «Новогодние чудеса».	
33.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Речевая ситуация «Новогодние поздравления».	
<i>Я дома</i>		
34.	Подготовка речевой ситуации «Телефонный разговор».	

35.	Подготовка речевой ситуации «Правила общения по телефону».	
-----	--	--

36.	Речевая ситуация «Я тебе позвоню».	
37.	Речевая ситуация «Я звоню в экстренные службы».	
<i>Я за порогом дома</i>		
38.	Подготовка речевой ситуации «Я - зритель».	
39.	Подготовка речевой ситуации «Правила вежливого зрителя».	
40.	Организация высказываний на тему «Я - зритель».	
41.	Составление рассказа на тему «Я - зритель».	
42.	Подготовка речевой ситуации на тему «Какая сегодня погода?»	
43.	Подготовка речевой ситуации «Занятия детей в разное время года».	
44.	Организация высказываний на тему «Какая сегодня погода?»	
45.	Составление рассказа на тему «Мы идем гулять».	
<i>Я дома</i>		
46.	Подготовка речевой ситуации «Праздники в нашей жизни».	
47.	Подготовка речевой ситуации «Весенние поздравления».	
48.	Подготовка речевой ситуации «Поздравляем с праздником».	
49.	Организация высказываний на тему «Поздравляем с праздником».	
50.	Подготовка речевой ситуации «Готовим подарок к празднику 8 Марта».	
51.	Речевая ситуация «Готовим подарок к празднику 8 Марта».	
<i>Я и мои товарищи</i>		
52.	Знакомство со сказкой «Снегурочка».	
53.	Рассказывание сказки «Снегурочка».	
54.	Инсценировка сказки «Снегурочка».	
55.	Обобщающий урок по изученным темам.	
<i>Я дома</i>		
56.	Подготовка речевой ситуации на тему «С Днем рождения»	
57.	Подготовка речевой ситуации на тему «Что тебе подарить».	
58.	Речевая ситуация «День рождения!»	
59.	Подготовка речевой ситуации «Мой дом и моя семья».	
60.	Организация высказываний на тему «Мой дом и моя семья».	
<i>Я и мои товарищи</i>		
61.	Подготовка речевой ситуации «Поздравляем с Днем Победы!»	
62.	Организация высказываний на тему «Поздравляем с Днем Победы!»	
<i>Я в мире природы</i>		
63.	Подготовка речевой ситуации «Учимся понимать животных».	
64.	Организация высказываний на тему «Правила друзей природы».	
65.	Организация высказываний на тему «Забавные питомцы».	
66.	Составление рассказа о домашнем животном «Мой друг».	
67.	Конкурс «Как питомец делает нашу жизнь лучше».	

68.	Инструктаж по безопасности в летний период. Повторение пройденного.	
-----	---	--

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни.

Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о

насушно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);

– слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

– выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

– участвовать в беседе;

– слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

– понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;

– уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

– правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

– принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;

– уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Реализация модуля «Школьный урок»

Обладая огромной силой психологического воздействия, художественная литература способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы.

Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям

народа.

Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Обучение речевой практике в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

Содержание учебного предмета.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка,

мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Аудирование	10
2	Дикция и выразительность речи	22
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	28
4	Культура общения	8
Итого:		68

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Дата проведения
1-2	Добро пожаловать!	2	1 нед
3-4	«Прошлым летом»	2	2 нед
5-6	Расскажи мне о своих летних каникулах	2	3 нед
7-8	Книга – лучший собеседник	2	4 нед
9-10	Я выбираю книгу	2	5 нед
11-12	Моя любимая книга	2	6 нед
13-14	В библиотеке (урок экскурсия)	2	7 нед
15-16	Игра «Молчок»	2	8 нед
17-18	Твой старший друг. Почему с ним интересно?	2	9 нед
19-20	Задумчивый разговор	2	10 нед
21-22	Вместе в беде и в радости	2	11 нед
23-24	Знакомство со сказкой «Петушок - Золотой гребешок»	2	12 нед
25-26	Инсценировка сказки «Петушок - Золотой гребешок»	2	13 нед
27-28	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»	2	14 нед

29-30	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев»	2	15 нед
31	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок)	1	16 нед
32	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок)	1	16 нед
33-34	Инсценировка сказки «Бременские музыканты»	2	17 нед
35-36	Мы сказочники	2	18 нед
37-38	Составляем сказку	2	19 нед

39-40	Я пишу свою сказку. Презентация собственной сказки	2	20 нед
41-42	Мое любимое стихотворение	2	21 нед
43-44	Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение	2	22 нед
45-46	Мой помощник телефон	2	23 нед
47-48	Я у телевизора	2	24 нед
49	Полезные и вредные телепередачи	1	25 нед

50-51	Составь свою телевизионную программу	2	25-26 нед
52	Знаки-помощники	1	26 нед
53	Знаки-помощники	1	27 нед
54-55	Правила дорожного движения достойны уважения	2	27-28 нед
56-57	Веселый праздник	2	28-29 нед
58-59	Приглашение	2	29-30 нед
60-61	Поздравляю!	2	30-31 нед
62-63	Поздравление ветеранам	2	31 нед
64-65	Мы друзья или враги природы?	2	32 нед
66-67	В гостях у леса	2	33 нед
68	Итоговое занятие. Повторение	1	34 нед

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала. **Оценка «2»** - не ставится.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923341

Владелец Емельянова Людмила Владимировна

Действителен с 02.02.2024 по 01.02.2025