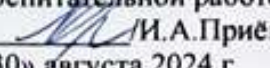


Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской  
области «Красноуфимская школа-интернат, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО  
на МО воспитателей  
Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.  
 /А.А.Салтанов/

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
воспитательной работе  
 И.А.Приёмщикова  
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СО  
«Красноуфимская школа-  
интернат»  
 /Л.В.Емельянов/  
Приказ №109/ОД от 30.08.2024



Рабочая программа воспитателя  
Срок реализации 5 лет  
2024 – 2029 г.г.

Разработали:  
МО воспитателей

Д. Озёрки, 2024 г.

Воспитание представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего к старшему, от взрослых к детям, от человека к человеку. В настоящее время в России идет становление новой системы образования и воспитания. Это сопровождается существенными изменениями в практике учебно-воспитательного процесса.

Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств учащихся, становление воспитанников как личности с учетом индивидуальных особенностей.

Ребёнок стал школьником. Основная задача школы для детей с интеллектуальными нарушениями состоит в том, чтобы сформировать личность, гармонически сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту, физическое совершенство. Невозможно вооружить учащихся умением читать, писать и считать без воспитания.

Исходя из общности основных закономерностей развития нормального ребенка и ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в программе определены базовые направления воспитательной работы, обеспечивающие целостность, всесторонность и гармоничность развития личности младшего школьника. Все направления воспитательной работы в начальных классах основаны на личностно-ориентированном подходе.

Личностно-ориентированный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Важная роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика Человека, воспитанию гражданственности и национального самосознания.

Основой организации воспитательной работы в условиях школы-интерната является понятие о «социализации» вхождение ребенка в социальную среду, усвоение им социального опыта, освоение и приобретение системы социальных связей. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку с ментальными нарушениями успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество.

Для того чтобы воспитать полноценного гражданина своей Родины, требуется постоянно обращать внимание на его личностные качества. Ведь обучающийся школы-интерната, такой же ученик, как и в любой другой школе. Он – личность. Существует психологическая закономерность: если у обучающихся нет внутреннего стимула к саморазвитию, то нет и воспитания – целенаправленного процесса формирования и развития личности. Надо воспитывать, развивать положительные качества этой личности. Задача школы, реализующей АООП: помочь детям стать достойными гражданами своей страны.

Одной из основных функций педагогической поддержки является помощь ученику в становлении его как личности, признание его уникальности,

индивидуальности, раскрытие и поддержка его актуальных и потенциальных возможностей, создание условий для их максимальной реализации.

Для успешной социализации воспитанников школы-интерната уделяется много внимания воспитательной работе, основными задачами которой являются – выработка положительных качеств личности, формирование правильной оценки окружающих и самих себя. Специфической задачей воспитательной работы в школе-интернате является повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и в процессе разнообразных видов деятельности.

Рабочая программа представляет систему воспитательных коррекционно-развивающих занятий с детьми в возрасте от 8 до 16 лет с умственной отсталостью и рассчитана на один год обучения. Рабочая программа воспитательной работы предусматривает разнообразные формы проведения занятий: беседа, диспут, лекция, викторина, конкурс, игра (деловая, интеллектуальная, ролевая), заочное путешествие, брей-ринг, акция.

Воспитательная работа в школе-интернате предполагает создание единой непрерывной системы образовательно-воспитательного пространства, которое отвечает интересам ребенка, семьи и общества в целом и направлена на духовно-нравственное воспитание; на развитие физической, общественной активности ребенка; на формирование у школьников потребности в созидательном труде; на удовлетворение интеллектуальных, нравственных, культурных, эстетических потребностей школьников.

Работа строится так, чтобы каждый обучающийся мог попробовать себя в разных сферах деятельности, почувствовал успешность и в конечном итоге проявил себя в общественно-значимых делах. В своей воспитательной работе с детьми мы опираемся на следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31.07. 2020 № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Программа воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Красноуфимская школа-интернат» на 2023 - 2027 учебные годы.

4. Устав Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Свердловской области «Красноуфимская школа-интернат»

Процесс воспитания в ГБОУ СО Красноуфимская школа-интернат основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении.

Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого

ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Совместная деятельность - организация основных совместных дел школьников и педагогов, как предмета совместной деятельности взрослых и обучающихся.

Системность, целесообразность и не шаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создание условий, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие в проведении общешкольных дел соревновательности между классами, поощрение конструктивного межвозрастного взаимодействия школьников, а также их социальная активность;
- ориентирование педагогических работников школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

В качестве системообразующих определены основные компоненты воспитания и социализации.

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание духовности, нравственных качеств личности, этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование культуры сохранения собственного здоровья, популяризация занятий физкультурой и спортом, пропагандирование здорового и безопасного образа жизни.
- Воспитание экологической культуры, ценностного отношения к природе, окружающей среде.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры.

**Цель и задачи воспитательной работы:**

Цель: разработка комплекса взаимосвязанных мероприятий, направленных на формирование специального реабилитационного пространства для оптимального развития личности обучающегося с ОВЗ, для приобретения школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Задачи:

- организация и проведения воспитательной работы с группой детей в соответствии с особенностями воспитательного процесса образовательного учреждения;

- определение содержания и объема воспитательной работы с конкретным коллективом обучающихся и их родителями;

- реализация мероприятий по приоритетным направлениям воспитательной деятельности школы.

- создание условий для развития личности каждого воспитанника путём вовлечения в различные виды трудовой деятельности, сообразно их способностям, интересам, возможностям и потребностям общества;

- рациональная организация разнообразной трудовой деятельности воспитанников, приобщение их к активному участию в трудовой деятельности;

- создание условий для укрепления физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе и эмоционального благополучия;

- объединение обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных качеств и социально-культурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общности;

- воспитание трудолюбия, развитие у воспитанников предприимчивости, самостоятельности, деловитости, ответственности, высоких моральных качеств, долга и целеустремленности;

- развитие системы трудовых навыков по уходу за собой, своим жилищем;

- овладение профессиональными элементарными умениями и ознакомление с миром профессий;

- формирование у воспитанников положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;

- воспитание уважения к членам коллектива, бережного отношения к результатам их труда, оказывать взаимопомощь.

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цели воспитания:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, выработанных на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых явлений);
- развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Общая цель воспитания конкретизируется с учетом возрастных особенностей и особых потребностей обучающихся. Конкретизация общей цели позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста (1-4 классы) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут; самоутверждения их в своем новом социальном статусе – статусе школьника; развития умений и навыков социально значимых отношений и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Освоение младшими школьниками данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение, оно облегчает его вхождение в социальный мир, в систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (5-9 классы) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития ценностных отношений:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно-поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как личностям, хозяевам своей судьбы, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся 5-9 классов связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных

ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Цель ориентирует воспитателя на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого ребенка.

Деятельность воспитателей, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку с ограниченными возможностями здоровья получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал воспитателя интерната и воспитателя группы продлённого дня в воспитании школьников, поддерживать активное участие воспитательских групп в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал с целью формирования любви к родному краю как основополагающего элемента воспитания патриота страны, бережного отношения к природному наследию.

Решению поставленных целей и задач призвана способствовать деятельность в следующих направлениях:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- Формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.
- Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.



- Формирование правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности.

- Развитие навыков безопасности; формирование представлений об информационной безопасности.

Формы работы: тематические классные и воспитательные часы; встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка; посещение музеев боевой славы; конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике; концерты, посвященные правовой и патриотической тематике; праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме.

Духовно-нравственное воспитание:

- Формирование у учащихся таких качеств, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.

- Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.

Формы работы: тематические классные и воспитательные часы; тренинги кинопросмотры; экскурсии, заочное знакомство с историческими и памятными местами страны; поисковая работа; праздничные мероприятия, вечера к праздничным и памятным датам; КТД; концерты.

Экологическое воспитание:

- Изучение учащимися природы и истории родного края.

- Формирование правильного отношения к окружающей среде.

Организация работы по совершенствованию туристских навыков.

- Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.

- Проведение природоохранных акций.

Формы работы; проведение природоохранных акций, тематические классные и воспитательные часы; экологические субботники, викторины, праздники, часы общения.

Физическое воспитание:

- Формирование у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

- Популяризация занятий физической культурой и спортом.

- Пропаганда здорового образа жизни.

Формы работы: беседы, игры, спортивные соревнования, общешкольные спортивные часы, посвященные физкультурному движению и спорту; спартакиады на спортивную тематику; спортивные бои, КВД, чествования спортсменов школы.

Трудовое воспитание и профориентация:

- Формирование у учащихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни и социальных мотивов трудовой деятельности.

- Оказание профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями.

Формы работы: классные и воспитательные часы; субботники, операции «Чистый дом и двор», акции к различным праздничным датам, конкурсы, викторины.

Эстетическое воспитание:

- Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей.

- Приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России).

Формы работы: беседы; лекции на эстетические темы; кинолектории; вечера поэзии; встречи за круглым столом; дискотеки и танцевальные вечера, театральные представления, творческие встречи.

Ценностно-познавательная деятельность:

- Стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Формы работы: игровые беседы, викторины, театрализованная деятельность, дидактические игры, спортивные игры, народные игры, экскурсии, устные журналы, «Клуб любознательных», рисунки-сочинения, коллективное дело.

Работа с родителями.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса

Задачи:

1. Педагогическое просвещение родителей (поддерживать связь с родителями, обмен опытом по воспитанию детей в семье).

2. Обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел класса.

3. Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся (родительские собрания).

4. Индивидуальная работа с родителями (беседы, консультации)

### Циклограмма работы:

| День недели                       | Понедельник                          | Вторник  | Среда                           | Четверг  |
|-----------------------------------|--------------------------------------|--|---------------------------------|--|
| Направление воспитательной работы | Гражданско-патриотическое воспитание | Познавательная деятельность                              | Духовно-нравственное воспитание | Трудовое воспитание и профориентация (санитария и гигиена) |
|                                   | Гражданско-патриотическое воспитание | Физическое воспитание (ЗОЖ, профилактика и безопасность) | Экологическое воспитание        | Эстетическое воспитание                                    |

### *Гражданско-патриотическое воспитание:*

- Формировать у детей гордость за отечественную историю. Народных героев;

- Пробудить интерес к прошлому своего народа. Приобщать детей к истокам русской народной культуры, к духовно-нравственным ценностям своего народа;

- Восприятие и понимание воспитанниками таких ценностей, как Родина, патриотизм и отечество;

- Знакомить воспитанников со знаменитыми людьми писателями и художниками родного края, проводить конкурсы рисунков;

- Познакомить с традиционными народными праздниками и обычаями;

- Сформировать представления о собственном «Я», «Я» и мой дом», «Я» и мои родные», «Я» и мое имя»;

- Сориентировать детей на гармоничные взаимодействия всех поколений в семье (дети, бабушки, родители);

- Научить детей устанавливать простые родственные связи между людьми, животными;

- Укрепление связи: семья - школа.

#### ***Познавательная деятельность:***

- Изучать особенности учебной деятельности каждого воспитанника с последующей коррекцией на основании диагностики интеллектуальных знаний и умений.

- Обогащать знания детей на основе развития познавательной деятельности.

- Формирование у воспитанников потребности расширения кругозора, развитие логического и творческого мышления, рационального взгляда на окружающий мир.

#### ***Духовно-нравственное воспитание:***

- Развитие внеурочной работы и дополнительного образования детей, насыщение детского досуга серьёзным творческим содержанием через игровые формы, систему массовых мероприятий.

- Формирование у детей контактности, толерантности и способности к совместному творческому труду на основе общепринятых нравственных, этических норм общения.

- Изучение потребностей и интересов воспитанников в организации проведения внеклассных мероприятий.

- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе, обеспечению у детей чувства комфорта, уюта и защищённости.

- Привлекать детей к участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (взрослых и сверстников), добрые чувства к животным и растениям.

- Углубить представления детей об общечеловеческих ценностях.

- Воспитывать уважение к окружающим. Стремление к взаимопомощи, сотрудничеству.

- Формировать потребность делать добрые дела.

#### ***Трудовое воспитание и профориентация {санитария и гигиена):***

- Формировать у воспитанников навыки самообслуживания в самостоятельной жизни.

- Воспитание у детей положительных личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости.

- Воспитание положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда - умение работать согласованно и дружно в коллективе. Оказывать помощь друг другу. Доброжелательно оценивать работу сверстников. В корректной форме делать замечания и давать советы.

#### ***Физическое воспитание (ЗОЖ, профилактика и безопасность):***

- Продолжить работу по укреплению здоровья детей: закаливать детский организм, совершенствовать основные виды движений, следить за осанкой во всех видах деятельности, воспитывать гигиенические навыки и привычки культурного поведения.

- Формировать у детей позиции значимости здоровья в дальнейшей жизни; формирование прочных основ нравственного и здорового образа жизни.

- Содействовать всестороннему развитию личности, приобщать детей к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

- Воспитывать у детей смелость, дисциплинированность, дружелюбие; удовлетворять потребность детей в движении.

#### ***Экологическое воспитание:***

- Воспитание интереса к истории, любви к родному краю, стремления к защите природы;

- Формирование у детей младшего школьного осознанного правильного отношения к природе и понимания целостности природы, через развитие познавательной активности в изучении родного края.

- Знакомить воспитанников с животным миром родного края.

#### ***Эстетическое воспитание:***

- Формирование у воспитанников художественного вкуса и потребностей в эстетической и творческой деятельности. Прививать у детей любовь к искусству. Учить видеть прекрасное в окружающем мире.

- Изучить потребности, интересы и желания детей участвовать во внеклассных мероприятиях;

- Использовать активные формы внеклассной работы с учётом возрастных особенностей.

### **Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания.**

Воспитательная работа направлена на обеспечение положительной динамики развития личности каждого ребенка, с учетом его образовательных потребностей и потенциальных возможностей, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Поэтому воспитание в ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» направлено на достижение личностных результатов обучающихся с умственной отсталостью, которые проявляются:

- в осознании себя как гражданина России, формировании чувства гордости за свою Родину;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- в развитии адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- в овладении начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- в овладении социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- в овладении навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- в способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- в принятии и освоении роли обучающегося, формировании и развитии социально - значимых мотивов учебной деятельности;
- в развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- в формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости;
- в формировании установки на здоровый и безопасный образ жизни;
- в формировании мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
- в формировании готовности к самостоятельной жизни.

### **Список литературы:**

1. Рабочая программа воспитателя 1-4 классы/ автор составитель Е.М. Матвеева.-Изд.2-е-Волгоград: Учитель,2016.-65с.
2. Внеклассные мероприятия в коррекционных классах / Н.М. Гончарова и др. - М.: Учитель, 2016. - 249 с.
3. Планирование воспитателя в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта). Учебно-методическое пособие / Б.П. Пузанов и др. -М.: Владос, 2015. - 216 с.
4. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с особыми образовательными потребностями: коррекционно-развивающие задания, упражнения/авт.-сост. Т.В Калабух, Е.В.Клейменова-Издание 2-е, испр.-Волгоград: Учитель. -100 с.
5. Карлина Р. П. Система воспитательной работы в коррекционном учреждении. Планирование, развивающие программы, методическое обеспечение / Р.П. Карлина. - М.: Учитель, 2013. - 312 с.
6. Грошеников И. А. Занятия изобразительным искусством в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб, пособие. - Изд. 2-е, перераб. - М. : В. Секачев ; Ин-т общегуманитар. исследований, 2001.- 223 с. 9. Ермаков В. П. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями развития : справ.-

метод, пособие для учителя / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. - М. : Просвещение, 1990. - 223 с.

8. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция : исправление недостатков характера у детей с ОВЗ / авт. предисл. и науч. ред. Л. В. Голованов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Асасіетіа, 2006. - 301 с. 11 .Коррекционная педагогика : основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : Учеб, пособие. - М. : Асасіетіа, 2001. - 157 с. - (Педагогическое образование).

9. Маллер А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб, пособие для вузов / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. - М.: Асасіетіа, 2003- 203 с.Ю.Маллер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии : Практ. пособие. - М., [АРКТИ], 2005,- 174 с.

11. Брунов Б. П. Воспитание учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида.- Красноярск, 2006. Пособие для практической работы в школе, с родителями.

12. Самохин И.С., Соколова Н.Л., Сергеева М.Г. Отношение к детям с инвалидностью в контексте российского инклюзивного образования // Научный диалог. - 2016. - № 10. - С. 362 - 374.

13. Ременюк М.А., Короткова М.А. Государственная политика в сфере коррекционного образования // Государственное и муниципальное управление в XXI веке: теория, методология, практика. - 2015. - № 17. - С. 38 - 42.

14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. - 31.12.2012. - № 53 (ч. 1). - ст. 7598.

15. Коняева Н., Соломина Е., Горский Б. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями. - М.: Владос, 2013,- 440 с.