

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Свердловской области
«Красноуфимская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»



Построение партнерских взаимоотношений семьи и школы: методы, приемы, технологии эффективного взаимодействия

Сборник статей
Единого методического дня образовательных организаций,
реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы
Западного управленческого округа
Свердловской области

20 марта 2025 года

д. Озерки
2025

Содержание

Секция 1. Организация профилактической работы с несовершеннолетними по предупреждению семейного неблагополучия	5
Иваненко Наталья Владимировна, социальный педагог ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»	
<i>«Взаимодействие социального педагога с семьёй учащихся с нарушением интеллекта»</i>	5
Морозова Вера Владимировна, педагог-психолог ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»	
<i>«Формы работы педагога – психолога с родителями обучающихся с интеллектуальными нарушениями»</i>	6
Муллахметова Алёна Анатольевна, педагог-психолог ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»	
<i>«Организация работы педагога-психолога с семьями учащихся с нарушением интеллекта»</i>	7
Секция 2. Традиции школьных детско-родительских мероприятий, как одно из условий формирования внутрисемейных отношений.	9
Белослудцева Надежда Петровна, учитель начальных классов, ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат»	
<i>«Традиции школьных детско-родительских мероприятий, как условие формирования внутрисемейных отношений»</i>	9
Власова Светлана Викторовна, учитель ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»	
<i>«Традиции детско-родительских мероприятий как одно из условий формирования внутрисемейных отношений (из опыта работы классного руководителя)»</i>	13
Пупышева Ирина Анатольевна, учитель-логопед, МАОУ «Натальинская СОШ»	
<i>«Взаимодействие с семьёй — залог успешной работы классного руководителя»</i>	14
Сташкина Мария Сергеевна, учитель ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»	
<i>«Мастер - класс как эффективная форма взаимодействия педагога с родителями»</i>	15
Хабарова Наталья Александровна, учитель ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»	
<i>«Из опыта работы классного руководителя с родителями учащихся с нарушением интеллекта»</i>	18
Харина Елена Александровна	
учитель начальных классов ГБОУ СО «Красноуфимская школа»	
<i>«Технология проектной деятельности, как один из методов взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</i>	20
Секция 3. Образовательная организация, как основа родительского просвещения	22
Александрова Виктория Альбертовна, заместитель директора по воспитательной работе, Пронькина Снежана Владимировна, педагог-психолог МАОУ «Тавринская СОШ»	
<i>«Программа родительского Всеобуча МАОУ «Тавринская СОШ»</i>	
<i>«Пути взаимодействия и сотрудничества»</i>	22
Байдина Юлия Александровна, воспитатель ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат»	
<i>«Взаимодействия воспитателя с родителями в школе-интернат»</i>	24
Ватолина Татьяна Александровна, учитель-логопед ГБОУ СО «Ачитская школа-	

интернат»	
<i>«Взаимодействия учителя-логопеда с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</i>	26
Дрокина Екатерина Сергеевна, учитель ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат»	
<i>«Особенности работы учителя индивидуального обучения на дому с семьями обучающихся»</i>	28
Зарубина Надежда Алексеевна, учитель-логопед ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат»	
<i>«Организация взаимодействия учителя-логопеда с родителями обучающихся ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат в рамках коррекционно-развивающего логопедического сопровождения»</i>	31
Крючкова Светлана Викторовна, учитель ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»	
<i>«Семейные истории успеха: вдохновляющие примеры из Всероссийского конкурса "Это у нас семейное" - рассказ о реальных успехах семей, участвовавших в конкурсе»</i>	33
Кузнецова Дарья Сергеевна, учитель начальных классов ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат»	
<i>«Особенности работы с родителями в начальной школе»</i>	35
Приёмщикова Юлиза Вагизовна, учитель-логопед МАОУ «Криулинская СОШ»	
<i>«Взаимодействие логопеда и родителей в процессе коррекционно-логопедической работы с ребенком»</i>	38
Савченко Татьяна Викторовна, учитель-логопед ГБОУ СО «Михайловская школа-интернат»	
<i>«Опыт создания атмосферы взаимопонимания между обучающимися, родителями и учителем-логопедом через реализацию проекта «Логосемья»»</i>	40
Сиволобова Ольга Борисовна, учитель, педагог-организатор ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат»	
<i>«Как привлечь родителей к формированию интереса к чтению у детей с нарушением интеллекта»</i>	43
Тукачёва Зоя Александровна, учитель ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»	
<i>«Семья и школа: грани сотрудничества в физическом воспитании учащихся с нарушением интеллекта»</i>	45
Шамсиева Лаура Тамазиевна, учитель ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат»	
<i>«Работа с пластилином – как способ развития сенсомоторной координации у ребенка с ТМНР. Советы родителям»</i>	47
Ширяева Елена Васильевна, педагог-психолог ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат»	
<i>«Психологическая мастерская «Мы вместе», как форма взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам сохранения положительных детско-родительских отношений»</i>	49
Шистерова Ксения Анатольевна, учитель-дефектолог МАОУ ОШ 7 МО Красноуфимск	
<i>«Эффективное взаимодействие учителя-дефектолога и родителей/ законных представителей ребенка с повышенными потребностями, как основа родительского просвещения»</i>	51

Ямщикова Екатерина Владимировна, учитель ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат»	
<i>«Социальный паспорт класса. Как помочь ребёнку адаптироваться в новой школе?»</i>	53
Секция 4. Организация межведомственного взаимодействия учреждений СПО и ОУ с родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с целью их профессионального и жизненного самоопределения	56
Ахтямова Роза Салимьяновна, учитель ГБОУ СО «Михайловская школа-интернат»	
<i>«Построение партнерских взаимоотношений семьи и школы: методы, приёмы, технологии эффективного взаимодействия»</i>	56
Волкова Марина Павловна, учитель ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат»	
<i>«Основные направления работы классного руководителя по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся»</i>	58
Изикеева Анастасия Александровна, педагог-психолог МАОУ ОШ 7 МО Красноуфимск	
<i>«Роль педагога-психолога в профориентации и социализации детей с ОВЗ»</i>	61
Токарева Ольга Сергеевна, учитель ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»	
<i>«Эффективное взаимодействие школы с семьей обучающегося с интеллектуальными нарушениями»</i>	63

Секция 1. Организация профилактической работы с несовершеннолетними по предупреждению семейного неблагополучия

Взаимодействие социального педагога с семьёй учащихся с нарушением интеллекта

**Иваненкова Наталья Владимировна,
социальный педагог
ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»**

Современная система образования стремится к созданию инклюзивной среды, где каждый ребёнок, независимо от своих особенностей, может получить качественное образование и поддержку. Особое внимание уделяется детям с нарушениями интеллекта, так как их развитие и социализация требуют комплексного подхода, включающего не только работу специалистов в образовательном учреждении, но и активное участие семьи. Социальный педагог играет ключевую роль в организации взаимодействия между школой и семьёй, помогая создать условия для успешной адаптации и развития ребёнка.

Социальный педагог выступает связующим звеном между образовательным учреждением и семьёй, где воспитывается ребёнок с нарушением интеллекта. Его задачи включают:

1. Диагностика семейной ситуации

Социальный педагог изучает условия жизни семьи, её социальный статус, уровень психологической готовности родителей к воспитанию ребёнка с особенностями развития. Это позволяет выявить потребности семьи и определить направления поддержки.

2. Информирование и консультирование

Родители часто сталкиваются с недостатком информации о возможностях обучения, реабилитации и социализации их ребёнка. Социальный педагог предоставляет информацию о правах семьи, образовательных программах, дополнительных услугах и ресурсах, доступных для детей с нарушениями интеллекта.

3. Психолого-педагогическая поддержка

Воспитание ребёнка с интеллектуальными нарушениями может вызывать у родителей стресс, чувство беспомощности и неуверенности. Социальный педагог помогает семье справиться с эмоциональными трудностями, организует консультации с психологами и другими специалистами.

4. Организация совместной деятельности

Социальный педагог способствует вовлечению родителей в образовательный процесс, организует совместные мероприятия, тренинги и семинары, направленные на повышение педагогической компетентности родителей.

5. Социальная защита и помощь

В случае необходимости социальный педагог помогает семье получить материальную, юридическую или иную социальную поддержку, взаимодействуя с органами социальной защиты и другими организациями.

Формы взаимодействия с семьёй

Для эффективного взаимодействия с семьёй социальный педагог использует различные формы работы:

1. Индивидуальные консультации

Личные встречи с родителями позволяют обсудить конкретные проблемы, связанные с развитием и обучением ребёнка, и разработать индивидуальный план поддержки.

2. Родительские собрания и семинары

На таких мероприятиях родители могут получить полезную информацию, обменяться опытом и задать вопросы специалистам.

3. Совместные проекты и мероприятия

Участие родителей в школьных праздниках, экскурсиях и других мероприятиях помогает укрепить связь между семьёй и образовательным учреждением

Взаимодействие социального педагога с семьёй учащегося с нарушением интеллекта — это важный элемент успешной социализации и развития ребёнка. Благодаря комплексной поддержке, информированию и вовлечению родителей в образовательный процесс, семья становится активным участником в жизни ребёнка, что способствует его адаптации в обществе и достижению максимального потенциала. Социальный педагог, выступая в роли наставника и помощника, помогает семье преодолеть трудности и создать благоприятные условия для развития ребёнка.

Формы работы педагога – психолога с родителями обучающихся с интеллектуальными нарушениями

*Морозова Вера Владимировна,
педагог-психолог
ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»*

Родители обучающихся с интеллектуальными нарушениями играют ключевую роль в их развитии и социальной адаптации. Для успешного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями важно выстроить продуктивное взаимодействие между педагогами, психологами и родителями. В данной статье рассмотрены основные формы и содержание работы с родителями, направленные на создание единого образовательного пространства и поддержку семьи.

Основные формы работы с родителями

1. Индивидуальные консультации

Педагог-психолог проводит индивидуальные встречи с родителями для обсуждения развития ребенка, выявления проблем и подбора оптимальных стратегий воспитания. Консультации могут включать:

- Разбор поведенческих особенностей ребенка;
- Рекомендации по созданию благоприятной среды дома;
- Советы по взаимодействию с ребенком в повседневной жизни.

2. Групповые встречи и тренинги

Групповые формы работы позволяют родителям обмениваться опытом, получать поддержку и учиться новым методам взаимодействия с ребенком. Они включают:

- Тематические семинары (например, «Как развивать коммуникационные навыки у ребенка?»);
- Психологические тренинги для снижения стресса и повышения родительской компетентности;
- Дискуссионные клубы, где родители могут делиться своими переживаниями и находить поддержку.

3. Родительские собрания

Регулярные собрания позволяют родителям быть в курсе образовательного процесса и достижений их детей. В ходе таких встреч обсуждаются:

- Программы обучения и коррекционной работы;
- Динамика развития ребенка;
- Взаимодействие семьи и школы для лучшего усвоения знаний.

4. Совместные мероприятия

Организация совместных мероприятий способствует укреплению связей между родителями, детьми и педагогами. Это могут быть:

- Праздники и творческие конкурсы;
- Спортивные соревнования и экскурсии;
- Совместные мастер-классы (например, по арт-терапии).

5. Информационно-просветительская работа

Важную роль играет повышение осведомленности родителей о проблемах и возможностях детей с интеллектуальными нарушениями. Для этого используются:

- Раздаточные материалы (брошюры, памятки);
- Ведение информационных групп в мессенджерах и социальных сетях;
- Видеолекции и вебинары на актуальные темы.

Работа с родителями обучающихся с интеллектуальными нарушениями должна быть систематической и многоуровневой. Использование разнообразных форм взаимодействия помогает не только повысить родительскую компетентность, но и создать гармоничное образовательное пространство, способствующее всестороннему развитию ребенка. Совместные усилия педагогов и родителей – залог успешной адаптации детей с особыми образовательными потребностями в обществе.

Организация работы педагога-психолога с семьями учащихся с нарушением интеллекта.

*Муллахметова Алёна Анатольевна,
педагог-психолог
ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»*

Работа с детьми с нарушением интеллекта требует комплексного подхода, в котором важную роль играет не только образовательное учреждение, но и семья. Педагог-психолог, как специалист, способный оказывать психологическую поддержку и помощь, становится ключевым звеном в построении эффективного взаимодействия с родителями таких детей. В этой статье я хочу поделиться опытом и практическими рекомендациями по организации работы педагога-психолога с семьями учащихся с нарушением интеллекта.

1. Установление доверительных отношений с семьёй

Первым шагом в работе с семьёй является создание атмосферы доверия и взаимопонимания. Родители детей с нарушением интеллекта часто сталкиваются с эмоциональными трудностями, такими как чувство вины, тревога или беспомощность. Задача педагога-психолога — помочь им справиться с этими переживаниями.

- Индивидуальные консультации. Регулярные встречи с родителями позволяют лучше понять их запросы, страхи и ожидания. Важно показать, что специалист готов выслушать и поддержать.

- Эмпатия и понимание. Родителям важно чувствовать, что их проблемы воспринимаются серьёзно, а их усилия ценятся.

2. Психологическое просвещение родителей

Многие родители не обладают достаточными знаниями о психологических особенностях детей с нарушением интеллекта. Педагог-психолог может помочь им лучше понять своего ребёнка и научиться эффективно взаимодействовать с ним.

- Тематические семинары и лекции. Организация встреч, на которых родители могут узнать о специфике развития детей с интеллектуальными нарушениями, методах воспитания и способах преодоления трудностей.

3. Диагностика и консультирование

Педагог-психолог проводит диагностику не только ребёнка, но и семейной системы в целом. Это позволяет выявить проблемы и разработать индивидуальные рекомендации.

- Диагностика семейных отношений. Изучение особенностей взаимодействия в семье помогает понять, какие факторы могут влиять на развитие ребёнка.

- Консультирование по результатам диагностики. Обсуждение с родителями выявленных проблем и совместная разработка стратегий их решения.

4. Помощь в создании поддерживающей среды

Для детей с нарушением интеллекта важно, чтобы и дома, и в школе была создана комфортная и поддерживающая атмосфера. Педагог-психолог может помочь родителям организовать такую среду.

- Рекомендации по организации домашнего пространства. Советы по созданию условий, которые способствуют развитию ребёнка.

- Эмоциональная поддержка. Обучение родителей методам позитивного взаимодействия с ребёнком, способам мотивации и похвалы.

5. Работа с родительским сообществом

- Групповые мероприятия. Проведение совместных мероприятий, таких как тренинги, мастер-классы или праздники, которые помогают сплотить родителей и детей.

Каждый ребёнок с нарушением интеллекта уникален, и важно, чтобы родители понимали, что их ребёнок развивается в своём темпе. Педагог-психолог помогает родителям осознать это и разработать индивидуальный подход к воспитанию и обучению.

- Индивидуальные планы развития. Совместная разработка планов, которые учитывают особенности ребёнка и его потребности.

- Отслеживание прогресса. Регулярное обсуждение с родителями успехов ребёнка и корректировка планов при необходимости.

Семьи, воспитывающие детей с нарушением интеллекта, часто сталкиваются с кризисными ситуациями. Педагог-психолог может оказать поддержку в таких случаях.

- Кризисное консультирование. Помощь родителям в преодолении сложных эмоциональных состояний и поиске выхода из трудных ситуаций.

- Обучение методам саморегуляции. Рекомендации по управлению стрессом и эмоциями.

Взаимодействие педагога-психолога с семьёй учащихся с нарушением интеллекта — это важный аспект работы, который способствует созданию благоприятных условий для развития ребёнка. Только совместными усилиями специалистов и родителей можно помочь детям с интеллектуальными нарушениями раскрыть свой потенциал, адаптироваться к жизни и почувствовать себя частью общества. Главное — это терпение, понимание и вера в успех каждого ребёнка.

Секция 2. Традиции школьных детско-родительских мероприятий, как одно из условий формирования внутрисемейных отношений

«Традиции школьных детско-родительских мероприятий, как условие формирования внутрисемейных отношений».

Белослудцева Н.П., учитель начальных классов, в. к. к.

ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат»

"Не воспитывайте детей, все равно они будут похожи на вас. Воспитывайте себя."

Антон Чехов.

В современном обществе школа играет важную роль не только в образовании, но и в воспитании подрастающего поколения. Особенно это актуально для детей с интеллектуальными нарушениями, чья социализация и интеграция в общество требуют особого внимания и подхода. В этом контексте, традиции школьных детско-родительских мероприятий приобретают особую значимость, выступая одним из ключевых условий формирования благоприятных внутрисемейных отношений, столь необходимых для успешного развития и адаптации ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Традиционные детско-родительские мероприятия, будь то праздники, спортивные соревнования, творческие мастерские или тематические классные часы, обладают огромным потенциалом для укрепления связей между семьей и школой, а также внутри самой семьи. Для детей с интеллектуальными нарушениями такие мероприятия становятся особенно важными по ряду причин.

В своей работе учителя начальных классов часто задумываюсь о том, как сделать образовательный процесс не только познавательным, но и способствующим гармоничному развитию личности ребёнка, а также укреплению семейных отношений. Хочу поделиться с вами опытом своей работы в этом направлении. В нашей школе мы стараемся организовывать разнообразные мероприятия, которые объединяют детей и родителей. Это могут быть как традиционные праздники, так и более оригинальные события.

Во-первых, участие в совместных мероприятиях позволяет ребёнку почувствовать себя частью коллектива, ощутить поддержку и понимание со стороны одноклассников и их родителей. Это способствует повышению самооценки, уверенности в себе и снижению чувства изоляции, которое часто испытывают дети с особенностями развития.

Во-вторых, детско-родительские мероприятия предоставляют родителям возможность лучше узнать своих детей, увидеть их в новой обстановке, оценить их достижения и сильные стороны. Это особенно важно для родителей детей, которые зачастую испытывают повышенную тревожность и беспокойство за будущее своего ребенка. Участие в мероприятиях помогает им переосмыслить свои ожидания, увидеть прогресс в развитии ребенка и поверить в его возможности.

В-третьих, совместное творчество и активное участие в мероприятиях сближают членов семьи, укрепляют эмоциональную связь между родителями и детьми. Особенно ценно, когда ребенок с интеллектуальными нарушениями видит, что родители поддерживают его увлечения, гордятся его успехами и готовы вместе преодолевать трудности. Это способствует формированию доверительных отношений, чувства безопасности и уверенности в себе.

В-четвертых, участие в школьных мероприятиях позволяет родителям детей с интеллектуальными нарушениями обмениваться опытом и знаниями с другими семьями, воспитывающими детей с особенностями развития. Это создает поддерживающую среду, где родители могут найти ответы на свои вопросы, получить советы и эмоциональную поддержку, а также почувствовать себя частью сообщества.

Однако, для того чтобы детско-родительские мероприятия действительно способствовали формированию благоприятных внутрисемейных отношений, необходимо учитывать специфические потребности и возможности детей с интеллектуальными нарушениями. Важно адаптировать программу мероприятий, обеспечивать доступность и комфортную среду для всех участников, а также поощрять активное участие каждого ребенка, независимо от его уровня развития и ограничений.

Самые распространённые мероприятия с родителями.

Тематические праздники, посвященные семейным ценностям: проведение Дня семьи, Дня матери, Дня отца с вовлечением всех членов семьи в творческие номера, конкурсы и игры.

Совместные творческие мастерские: Организация мастер-классов по изготовлению поделок, рисованию, лепке, где родители и дети работают вместе, создавая что-то красивое и полезное.

Спортивные соревнования и эстафеты: Проведение адаптированных спортивных мероприятий, где каждый ребенок может принять участие, независимо от своих физических возможностей.

Совместные экскурсии и походы: Организация экскурсий в музеи, парки, театры, где дети и родители могут вместе познавать мир, расширять свой кругозор и получать новые впечатления.

Тематические классные часы и беседы: Проведение классных часов, посвященных вопросам взаимопонимания, уважения, поддержки и сотрудничества в семье.

Таким образом, традиции школьных детско-родительских мероприятий играют важную роль в формировании благоприятных внутрисемейных отношений, особенно для детей с интеллектуальными нарушениями. Участие в таких мероприятиях способствует социализации ребенка, повышению его самооценки, укреплению эмоциональной связи с родителями, обмену опытом между семьями и созданию поддерживающей среды. Важно учитывать специфические потребности и возможности детей с интеллектуальными нарушениями при организации мероприятий, адаптировать программу и обеспечивать доступность для всех участников. Только в этом случае детско-родительские мероприятия станут эффективным инструментом формирования гармоничных и доверительных отношений в семье, что является залогом успешного развития и адаптации ребенка с интеллектуальными нарушениями в обществе. Я убеждена, что такие мероприятия являются неотъемлемой частью образовательного процесса и вносят значительный вклад в гармоничное развитие личности ребёнка и положительно влияют на детско-родительские отношения не только внутри семьи, но и общества.

Литература:

Дружинин В.И. «Психология семьи»СПб:Питер.2005

Ципоркина И.В.-«Взрослые дети, или Инструкция для родителей»





Традиции детско-родительских мероприятий как одно из условий формирования внутрисемейных отношений (из опыта работы классного руководителя)

*Власова Светлана Викторовна,
педагог*

ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»

В современном мире, где темп жизни ускоряется, а время для общения в семье становится всё меньше, важно создавать условия для укрепления внутрисемейных отношений. Одним из эффективных способов достижения этой цели являются традиционные детско-родительские мероприятия, организуемые в рамках школьной жизни. Как классный руководитель, я убедилась, что такие мероприятия не только сплачивают детей и родителей, но и способствуют формированию доверительных отношений, укреплению семейных ценностей и созданию тёплой атмосферы в коллективе. В этой статье я поделюсь своим опытом организации таких мероприятий и их влиянием на внутрисемейные отношения.

Детско-родительские мероприятия — это уникальная возможность для родителей и детей провести время вместе, узнать друг друга с новой стороны и укрепить эмоциональную связь. Такие мероприятия выполняют несколько важных функций:

- Объединение семьи: совместное участие в активностях помогает родителям и детям лучше понимать друг друга.
- Развитие коммуникации: в процессе подготовки и проведения мероприятий возникают новые темы для обсуждения.
- Формирование общих ценностей: через совместную деятельность укрепляются семейные традиции.
- Поддержка школьного коллектива: такие мероприятия способствуют созданию дружеской атмосферы в классе.

В своей работе я использую различные форматы мероприятий, которые стали традиционными для нашего класса. Вот некоторые из них:

Совместные праздники

- Новогодние утренники: родители и дети вместе готовят костюмы, участвуют в конкурсах и спектаклях.
- 8 Марта и 23 Февраля: дети готовят сюрпризы для родителей, а родители — для детей.
- День семьи: праздник, посвящённый семейным ценностям, с конкурсами, играми и творческими выступлениями.

Спортивные мероприятия

- Семейные эстафеты: соревнования, где команды состоят из родителей и детей.
- Дни здоровья: мероприятия, направленные на популяризацию здорового образа жизни.

Творческие проекты

- Семейные мастер-классы: родители и дети вместе создают поделки, рисуют или готовят.
- Выставки семейного творчества: демонстрация работ, созданных в кругу семьи.

В ходе моей работы, как классного руководителя, мы с ребятами приняли активное участие в классных, общешкольных и областных проектах различной направленности. Это такие классные проекты с привлечением родителей как: «Профессии моих родителей», «Профессиональное древо моего класса», «Сундучок здоровья от родителей», «Вкусные рецепты от простуды от родителей», «Здоровое питание», «История моей семьи».

Интересный опыт по проведению различных совместных мастер – классов.

Данные мероприятия не только сплотило семьи, но и помогло детям лучше узнать своих родителей.

Это помогает развить у детей любовь к чтению и укрепить эмоциональную связь с родителями.

За годы работы я заметила, что регулярное участие в детско-родительских мероприятиях положительно сказывается на отношениях в семьях:

- Улучшение взаимопонимания: родители и дети начинают больше общаться и делиться своими мыслями.
- Создание общих воспоминаний: совместные мероприятия становятся яркими моментами, которые объединяют семью.
- Развитие доверия: дети чувствуют поддержку родителей, а родители — гордость за своих детей.
- Укрепление семейных традиций: многие семьи начинают перенимать идеи мероприятий и организовывать подобные активности дома.

Советы по организации мероприятий

- Учитывайте интересы всех участников: мероприятия должны быть интересны как детям, так и родителям.
- Создавайте атмосферу доверия: важно, чтобы каждый чувствовал себя комфортно.
- Поощряйте активное участие: вовлекайте всех членов семьи в подготовку и проведение мероприятий.
- Делайте акцент на совместной деятельности: чем больше родители и дети делают вместе, тем крепче становятся их отношения.

Заключение

Традиции классных детско-родительских мероприятий — это не просто способ разнообразить школьную жизнь, но и мощный инструмент для укрепления внутрисемейных отношений.

Как классный руководитель, я вижу, как такие мероприятия помогают родителям и детям стать ближе, научиться понимать и поддерживать друг друга. А это, в свою очередь, создаёт основу для гармоничного развития личности ребёнка и формирования крепкой, счастливой семьи.

«Взаимодействие с семьёй — залог успешной работы классного руководителя»

*Пупышева Ирина Анатольевна,
учитель начальных классов, учитель-логопед*

«Только вместе с родителями, общими усилиями
учителя могут дать детям
большое человеческое счастье»

В. А. Сухомлинский

Народная мудрость гласит: «Посеешь мысль - пожнешь поступок, посеешь поступок - пожнешь привычку, посеешь привычку - пожнешь характер, посеешь характер - пожнешь судьбу...».

Каждый ребенок приходит в этот мир без всякого представления о себе и окружающем. Впоследствии, часто повторяющиеся события и слова формируют у ребенка восприятие себя и всего, что окружает. Это своего рода программа, которая влияет на все события в будущем. Именно в семье закладывается фундамент добра, порядочности, ответственности, а в школе эти качества развиваются. Помочь семье в воспитании и обучении детей и одновременно поднять её ответственность за воспитание возможно в результате систематической, последовательно организованной работы.

Работа с родителями – это одна из самых важных составляющих работы классного руководителя.

Набирая класс, мы набираем не только детей, а и их родителей, с мамами, папами, бабушками, дедушками, и т.д. и т.п. Все они со своими убеждениями, семейными традициями, проблемами и претензиями. И от того, насколько совпадут интересы родителей со стремлениями учителя, насколько учителю удастся убедить, привлечь на свою сторону родителей, от этих взаимоотношений, которые возникнут в начальный период, будет во многом зависеть и вся последующая работа.

Итак, чтобы осуществлялось сотрудничество необходимо стать с родителями единомышленниками и союзниками.

Родители должны видеть в учителе человека авторитетного, знающего и способного найти решения в любой, самой сложной ситуации. Это правило взаимодействия педагога с родителями, которое не должно исключаться никакими обстоятельствами, даже фактами низкого поведения родителей.

Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между учителем, учащимися и их родителями. Для получения хорошего результата воспитания учителя и родители должны стать союзниками. В основе этого союза — единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов.

- Работая с родителями важно достичь обоюдного откровения и понимания.

В Законе РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами». Это действительно так. Воспитательное влияние семьи велико и, к сожалению, не всегда позитивно. От того, каков психологический климат в семье, какие сложились отношения, традиции, обычаи, во многом зависит личность ребенка в будущем. Для того чтобы помочь родителям в воспитании детей, а в случае необходимости и скорректировать воспитательное влияние семьи, классные руководители посещают семьи и знакомятся с ними в естественной и неформальной обстановке. В ходе таких посещений педагогу необходимо быть очень тактичным. После посещения и изучения семей классные руководители составляют социальный паспорт класса.

Взаимодействие педагога и родителей может основываться через:

- помощь в проведении досуговых мероприятий: внеклассных культурных, спортивных, интеллектуальных;
- приобщение родителей к поиску или процессу составления сценария мероприятия;
- представление права выбора формы проведения мероприятия;
- помощь в поиске костюмов/реквизита;
- объединение усилий в совместной деятельности по организации репетиций;

- включение разнообразных программ совместной деятельности детей и родителей, таких, как проведение эстафет, мастер-классов, классных часов.

Когда осуществляется выезд с классом на экскурсии. Мы стараемся организовывать всё сами, договариваясь с организациями напрямую. Это позволяет провести мероприятие с минимальными финансовыми затратами, проявить организаторские способности, а значит посетить мероприятие сможет каждый ученик.

Ещё одна форма внеклассного мероприятия – походы. Это выход на природу на один день семей учеников класса и педагога. Данный вид мероприятия – наиболее любимый нашим классным коллективом, потому что является идеальным вариантом отдыха. Ещё это прекрасный повод для общения с детьми и родителями вне стен образовательного учреждения. Тщательная организация – важная деталь отлично проведённого времени. Подвижные игры на свежем воздухе, игры на сплочение, общение детей и родителей, не имеющих до этого возможности провести время вместе – приятные мелочи, способствующие созданию дружеской атмосферы классного коллектива, укреплению внутрисемейных связей.

Таким образом, взаимодействие педагога с родителями – это:

- положительный эмоциональный настрой всех участников процесса на совместную работу по воспитанию детей. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых осуществляется это взаимодействие;

- учёт индивидуальных особенностей ребенка и поддержание контакта с семьёй;

- укрепление внутрисемейных связей, что также является проблемным вопросом в педагогике на сегодняшний день;

- возможность реализации программы воспитания и развития ребенка в образовательном учреждении.

Список литературы.

- 1.Абрамов С.И. Технологии сотрудничества педагога с родителями / С.И. Абрамов. – М.: ПСТГУ, 2018;
- 2.Грибоедова Т.П., Костюкова, Т.А. Семья и школа: готовность к социально-образовательному партнерству. // Вестник ТГПУ. – 2008. – Выпуск 3 (77). – С. 47 – 50. / [Электронный ресурс]
- 3.Любичкая, К.А. Коммуникация семьи и школы: ключевые особенности на современном этапе [Текст] / К.А. Любичкая, М.А. Шакарова // Вопросы образования. – 2021.

Мастер - класс как эффективная форма взаимодействия педагога с родителями.

*Сташкина Мария Сергеевна, педагог
ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»*

В современном образовательном процессе важность партнёрских взаимоотношений между семьёй и школой невозможно переоценить. Эти отношения не только способствуют созданию позитивной атмосферы, но и помогают детям развиваться и достигать успехов. В данной статье я поделюсь своим опытом работы по теме построения эффективного взаимодействия между родителями и школой, а также расскажу о мастер-классе театрализованной деятельности, который я провела с родителями и детьми, посещающими школьный театр.

Методы и приёмы для построения партнёрских взаимоотношений:

1. Регулярное общение:

Установление регулярных каналов связи между родителями и педагогами является основой успешного взаимодействия. Это может быть сделано через электронную почту, мессенджеры или телефонные звонки. Важно, чтобы родители знали, что их мнение ценится и учитывается.

2. Совместные мероприятия:

Проведение различных мероприятий (праздников, спортивных соревнований, мастер-классов) способствует укреплению отношений между семьёй и школой. Такие события создают возможность для неформального общения, что позволяет родителям лучше узнать учителей и других родителей.

3. Обратная связь:

Регулярное получение мнений родителей о работе школы через опросы или анкетирование помогает учитывать их пожелания и замечания. Это создаёт атмосферу сотрудничества и взаимопонимания.

4. Партнёрские проекты:

Совместные проекты, в которых участвуют как ученики, так и их родители (например, создание школьного сада или организация выставок), могут стать отличным способом укрепления взаимосвязи.

5. Обучение родителей:

Проведение семинаров и тренингов для родителей по вопросам воспитания и образования помогает им лучше понимать образовательный процесс и методы работы школы.

Опыт проведения мастер-класса театрализованной деятельности.

Тема: Изготовление героев из воздушных шаров.

Недавно я провела мастер-класс по театрализованной деятельности с родителями и детьми, посещающими наш школьный театр. Целью мероприятия было не только развлечение, но и укрепление связей между семьёй и школой через совместную творческую деятельность.

Подготовка к мастер-классу.

Перед проведением мастер-класса я подготовила необходимые материалы: воздушные шары разных цветов, ножницы, клей, наклейки для вырезания мордочек, маркеры и ленты для закрепления фигур. Я также составила план мероприятия, чтобы обеспечить его последовательность и эффективность.

Этапы проведения мастер-класса.

1. Введение:

Я начала с приветствия участников и объяснила, что мы будем создавать героев из воздушных шаров. Поделилась примерами персонажей, таких как животные или сказочные герои, чтобы вдохновить участников.

2. Демонстрация:

На практике показала основные техники надувания шаров. Объяснила, как создавать простые формы.

3. Создание персонажей:

Участников разделила на небольшие группы (по 3-5 человек). Каждая группа выбрала персонажа и начала работать над его созданием. Я прошла по группам, помогая с техникой и вдохновляя на творчество.

4. Декорирование:

После того как фигуры были готовы, предложила участникам вырезать мордочки из наклеек и наклеить их на своих героев. Мы обсудили, какие детали можно добавить (глаза, носы, улыбки), чтобы сделать персонажей более выразительными.

5. Презентация работ:

Каждая группа представила своего героя остальным участникам. Это развивало уверенность у детей и создавало атмосферу сотрудничества.

6. Обсуждение:

В конце мастер-класса провела обсуждение о том, как прошёл процесс создания, что нового узнали участники и какие эмоции они испытали. Все были в восторге от процесса и результата!

Построение партнёрских взаимоотношений между семьёй и школой — это важный шаг к созданию успешной образовательной среды. Использование различных методов взаимодействия и проведение совместных мероприятий, таких как мастер-классы по театрализованной деятельности, помогает укрепить эти связи.

Изготовление героев из воздушных шаров стало не только увлекательным занятием, но и возможностью для родителей и детей ближе узнать друг друга и создать что-то уникальное вместе. Этот опыт показал, что совместная деятельность может стать основой для дальнейшего сотрудничества между семьёй и школой, способствуя развитию детей в дружелюбной и поддерживающей атмосфере.



Из опыта работы классного руководителя с родителями учащихся с нарушением интеллекта

*Хабарова Наталья Александровна,
педагог
ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»*

Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье
(В. А. Сухомлинский)

Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта — это сложный, но крайне важный процесс, который требует не только профессионального подхода со стороны педагогов, но и активного участия семьи. Как классный руководитель начальных классов, работающий с такими детьми, я могу с уверенностью сказать, что успех образовательного и воспитательного процесса во

многим зависит от тесного взаимодействия с родителями. В этой статье я хочу поделиться своим опытом и практическими рекомендациями по работе с семьями.

1. Установление доверительных отношений с родителями

Первым и самым важным шагом в работе с семьёй является установление доверительных отношений. Родители детей с нарушением интеллекта часто испытывают чувство тревоги, вины или беспомощности. Важно показать, что педагог — это не только профессионал, но и человек, который искренне заинтересован в успехах ребёнка.

- Индивидуальные встречи. Я всегда стараюсь проводить личные беседы с родителями, чтобы узнать об их ожиданиях, трудностях и пожеланиях. Это помогает создать атмосферу открытости.

- Эмоциональная поддержка. Родителям важно чувствовать, что они не одни в своей ситуации. Я всегда готова выслушать, поддержать и дать совет, если это необходимо.

2. Информирование и просвещение родителей

Многие родители не обладают достаточными знаниями о том, как правильно взаимодействовать с ребёнком с нарушением интеллекта. Поэтому одной из моих задач является просвещение родителей.

- Родительские собрания и семинары. Я организую тематические встречи, на которых рассказываю о специфике развития детей с интеллектуальными нарушениями, методах обучения и воспитания.

- Рекомендации. Делюсь с родителями практическими рекомендациями, которые они могут использовать дома.

3. Совместная работа над развитием ребёнка

Для достижения наилучших результатов важно, чтобы родители активно участвовали в образовательном процессе. Я стараюсь вовлекать их в различные виды деятельности.

- Творческие проекты. Мы часто организуем совместные мероприятия, такие как выставки поделок или театральные постановки, где родители и дети работают вместе.

4. Поддержка индивидуального подхода

Каждый ребёнок с нарушением интеллекта уникален, и важно, чтобы родители понимали, что их ребёнок развивается в своём темпе. Я всегда подчёркиваю, что сравнивать его с другими детьми не стоит.

- Индивидуальные планы развития. Я разрабатываю индивидуальные образовательные маршруты для каждого ребёнка и обсуждаю их с родителями, чтобы они понимали, какие цели мы ставим и как их достигать.

- Отслеживание прогресса. Регулярно обсуждаю с родителями успехи ребёнка, отмечаю даже небольшие достижения и даю рекомендации по дальнейшему развитию.

5. Создание поддерживающей среды

Для детей с нарушением интеллекта важно, чтобы и в школе, и дома была создана комфортная и поддерживающая атмосфера. Я помогаю родителям организовать такую среду.

- Советы по организации пространства. Рекомендую, как лучше организовать рабочее место ребёнка дома, чтобы ему было удобно заниматься.

- Эмоциональная поддержка. Учю родителей, как правильно хвалить ребёнка, как мотивировать его и как справляться с трудностями.

6. Работа с родительским сообществом

Я стараюсь объединять родителей, чтобы они могли делиться опытом и поддерживать друг друга.

- Групповые мероприятия. Проводим совместные праздники и другие мероприятия, которые помогают создать сплочённое сообщество.

Работа с семьёй — это неотъемлемая часть моей деятельности как классного руководителя. Я убеждена, что только совместными усилиями педагогов и родителей можно помочь ребёнку с нарушением интеллекта раскрыть свой потенциал, адаптироваться к жизни и почувствовать себя частью общества. Главное — это терпение, понимание и вера в успех каждого ребёнка.

Технология проектной деятельности, как один из методов взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

*Елена Александровна Харина,
учитель начальных классов
ГБОУ СО «Красноуфимская школа, реализующая
адаптированные образовательные программы»*

Аннотация. В статье представлен опыт работы классного руководителя по повышению педагогической культуры родителей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальной школе. В качестве эффективной технологии в работе с семьёй предложена технология проектной деятельности.

Минимум педагогических знаний, имеющихся в каждой семье, не удовлетворяет требований современного общества. Самое главное, что правильная, методически грамотно выстроенная позиция классного руководителя при работе с семьёй, позволит расширить пространство для повышения активности и возможностей родителей для решения проблем обучения, воспитания и социализации в обществе своих детей.

Целью такой работы является: формирование и расширение педагогического сознания посредством повышения их воспитательского потенциала.

Работа осуществлялась мною исходя из поставленных задач:

- обогащение опыта родителей психологическими, педагогическими знаниями;
- включение родителей в педагогическую деятельность по самопознанию, самообразованию посредством участия в реализации проектов класса.

Например, проектная деятельность в нашем классе была осуществлена в форме исследований, постановке проблемных ситуаций. Отсутствие представлений и знаний, обучающихся о городе, в котором они живут, его улицах, и почему улица, на которой они живут, носит то или иное название. Подсказало нам название первых проектов: «Улица, на которой я живу», «Моя малая родина». На каждом этапе формировалась определенная деятельность участника проекта. Вначале я обозначила деятельность родителей, как участников проекта, которая будет отвечать потребностям обучающегося и его мотивации к развитию социального опыта в процессе ознакомления с окружающим миром.

На первом этапе я мотивирую родителей к участию в проекте: оформляю по данной теме, памятки. Провожу опрос, что могут предложить сами родители, и какую оказать помощь.

На втором этапе провожу индивидуальные беседы с целью создания интереса, привлечения их к изготовлению:

- поделок, листовок, книжек-малышек,
- презентаций, мини – сообщений.

Подвожу к тому, чтобы они вместе с детьми добывали информацию из различных источников (интернет – ресурсы, познавательные телепередачи, чтение художественной литературы, беседы, посещение музеев, выставок) для своих творческих работ.

После изучения данной информации из различных источников, семья открывает «Домашнюю мастерскую», где совместно приступают к изготовлению творческих работ.

На третьем этапе в нашем классе для родителей организую выставку, где каждая семья может представить свою презентацию или творческую работу. Конечно же защиту своего проекта.

Совместно с родителями нами были проведены следующие проекты, где родители уже сами предлагали темы: «Комнатные растения в нашем доме», «Покормим птиц зимой», «Огород на окне». После экскурсии по городу обучающиеся и родители предложили сделать проекты: «Поделки из бросового материала», «Времена года». Данные проекты были представлены на Научно Практической Конференции (конкурса для обучающихся с ОВЗ) «Шаги в науку» и заняли призовые места.

Таким образом, родители, обучающиеся не только принимали участие в совместной деятельности, но и видели результат совместного труда, что способствовало эмоциональному сближению, формированию целостного чувственного опыта. Тем самым родители, участвуя в реализации проектов, являлись не только источниками информации, реальной помощи и поддержки обучающимся и мне в процессе работы над проектом, но и становились непосредственными участниками образовательного процесса.

Я считаю, что привлечение родителей на всех этапах реализации проектов (конечно с учетом индивидуальных особенностей и возможностей) способствует сплочению детско-родительской группы класса, оптимизации, социальных взаимоотношений обучающихся друг с другом, повышению педагогических и творческих знаний родителей, что в конечном итоге благотворно отражается на эмоциональном состоянии обучающихся.

Исходя из результатов работы, можно констатировать, что произошло повышение педагогической культуры родителей, возросло число семей, принимающих участие в коллективных делах класса, школы, возникло сотрудничество как результат сознательной, целенаправленной работы с родителями как равноправными участниками, заинтересованными в успешном воспитании собственных детей.

Список использованной литературы:

- 1.Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2020/2021 учебном году».
- 2.Дорошевич В.: Семья и школа
- 3.Коробкова В.В., Метлякова Л.А., Якина Ю.И. Формирование педагогической компетентности современных родителей. Пермь, 2018.
- 4.Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования. Пермь, 2016.
- Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной. Методическое пособие. ТЦ Сфера, 2015-128
- 5.Овчинникова Н. В. Семейный клуб — одна из эффективных нетрадиционных форм взаимодействия семьи и школы // Молодой ученый. — 2016.
- 6.Хлюстова М.В. Успехи двorca – результат сотрудничества с родителями. //Бюллетень. №4 (58), 2018. <https://4brain.ru/blog/>

Секция 3 «Образовательная организация, как основа родительского просвещения»

Программа родительского Всеобуча МАОУ «Тавринская СОШ»

«Пути взаимодействия и сотрудничества»

*Александрова Виктория Альбертовна,
заместитель директора по воспитательной работе,
Пронькина Снежана Владимировна, педагог-психолог
МАОУ «Тавринская СОШ»*

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания.

Актуальность педагогического всеобуча обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности.

Таким образом, необходимость возвращения к педагогическому просвещению (обучению) родителей обусловлены рядом причин:

- потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации (необходимость обеспечения взаимодействий семьи и школы в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения);
- инновационным отечественным и зарубежным опытом обновления воспитания подрастающего поколения нового столетия;
- открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) обществу, прошлому опыту, инновациям.

В МАОУ «Тавринская СОШ» разработана программа родительского Всеобуча «Пути взаимодействия и сотрудничества».

Педагогическое (образовательное) сопровождение родителей в реализации воспитательной функции понимается нами как

- система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;
- особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;
- процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

Цель программы: обоснование научно-методического обеспечения педагогического образования родителей.

Основные задачи проекта:

1. Разработать научно обоснованные подходы к определению путей обновления интегративной открытой развивающейся системы педагогического образования различных групп родителей.

2. Обосновать методологию сопровождения родителей в процессе их педагогического образования.

3. Разработать обоснованное содержание (информационное сопровождение) педагогического образования родителей, обеспечивающее формирование активной педагогической позиции родителей; повышение воспитательного потенциала семьи; вооружение родителей необходимыми для воспитания детей психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры; предупреждение наиболее распространённых ошибок родителей в воспитании детей; педагогическое самообразование родителей.

4. Разработать методические рекомендации (методическое сопровождение) по сопровождению родителей в процессе их педагогического образования.

5. Разработать общие формы (организационное сопровождение), приемлемые для предлагаемого содержания педагогического образования родителей.

Основными направлениями реализации предлагаемого проекта являются:

- научное и программно-методическое обеспечение взаимодействия семьи и школы в процессе формирования личности ребёнка (подростка).
- создание в образовательном учреждении системы педагогического образования родителей.
- формирование основ семейного воспитания у дошкольника и школьника.
- вовлечение родителей в совместную деятельность по духовному, нравственному, трудовому, физическому воспитанию детей.

Программа родительского Всеобуча состоит из 4 блоков: «Педагогическое воспитание», «Правовое воспитание», «Психологическое воспитание», «Воспитание семейных ценностей».

На каждом родительском собрании рассматривается по одной теме из каждого блока. Таким образом, классный руководитель имеет возможность реализовать просветительскую деятельность во данных направлениях родительского Всеобуча. Периодичность проведения родительских собраний в рамках реализации данной программы - 1 раз в четверть.

Реализацию программы родительского Всеобуча осуществляют:

- классные руководители (блок «педагогическое воспитание», «воспитание семейных ценностей»);
- социальный педагог (блок «правовое воспитание»);
- педагог-психолог (блок «психологическое воспитание»).

В настоящее время семья в Российской Федерации, в том числе и в Свердловской области, переживает противоречивое и сложное состояние:

1. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.
2. Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.).
3. Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).
4. Наблюдаются тенденция к снижению рождаемости, непопулярность отцовства и материнства, негативный социально-психологический фон в семье.
5. Серьёзной проблемой является отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов – от семьи (усиливается недоверие родителей к школе, имеют место неадекватное

отношение родителей и детей к педагогам, неудовлетворённость качеством образования, невысокий уровень психолого-педагогической культуры родителей и т.п.).

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка (подростка), со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения, с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

Литература

1. Алферов А.Д. Психология развития школьника / А.Д. Алферов. – Ростов-на-Дону. 2000.
2. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. – СПб, 2000.
3. Регуш Л.А. Проблемы психического развития и их предупреждение / Л.А. Регуш. – СПб, 2006.
4. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности / Х. Ремшмидт. – М., 1994.
5. Рындак В.Г и др. Педагогическое просвещение родителей: Педагогический всеобуч, под редакцией профессора В.А. Лабузова, Оренбург, ГУ «РЦРО», 2009 -205 с

Взаимодействия воспитателя с родителями в школе-интернат.

*Байдина Юлия Александровна, воспитатель
ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат»*

Успешность функционирования школы-интерната тесно связана с качеством взаимодействия воспитателей с родителями. В этом контексте взаимодействие с родителями становится ключевым элементом, который может значительно улучшить процесс воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. Это не просто формальность, а необходимое условие для создания благоприятной среды, обеспечивающей гармоничное развитие ребенка и его успешную адаптацию к социуму.

Для детей с интеллектуальными нарушениями семья играет колоссальную роль. Часто она становится единственным источником социальных контактов на протяжении нескольких лет, обеспечивая необходимую эмоциональную поддержку и социальную адаптацию. Мир ребенка в этот период ограничен рамками дома и семьи. Однако, с началом обучения в школе-интернат всё кардинально меняется. Ребенок сталкивается с новой, незнакомой средой и его основной вид деятельности существенно преобразуется.

Здесь нельзя переоценить значение тесного и плодотворного сотрудничества между воспитателем и родителями. Воспитатели, обладая профессиональными знаниями и опытом работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, помогают ребенку адаптироваться к новым условиям в рамках образовательного учреждения. Однако, без активного участия родителей, эффективность работы значительно снижается. Родители, знающие своего ребенка лучше всех, могут предоставить воспитателям важную информацию о его индивидуальных особенностях, предпочтениях, страхах и сложностях. Эта информация позволяет воспитателям разработать

индивидуальный подход к обучению и воспитанию ребенка, максимально учитывая его потребности.

Моя воспитательная программа в школе-интернате ориентирована на формирование позитивной и ободряющей среды для личностного роста воспитанников. Существенная роль в этом отводится родителям, в связи с чем налажено систематическое взаимодействие с ними. Для реализации успешного воспитания можно использовать различные формы и методы работы с родителями.

Чтобы вовлечь родителей в воспитательный процесс я использую следующие формы деятельности:

- **Посещение семьи ребенка** – Для меня это эффективная форма индивидуальной работы с родителями. При посещении дома у меня есть возможность познакомиться с условиями жизни ученика, обсудить с родителями характер, интересы и склонности ребенка, их отношения к школе и другим важным вопросам. При встрече я информирует родителей о достижениях и успехах их ребенка, а также даю советы по организации воспитательного процесса дома и другим вопросам.

- **Индивидуальные тематические консультации**- Я отвечаю на вопросы родителей, строю беседу, стремлюсь дать им квалифицированный совет. Мне эта форма работы помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она больше всех нужна. («Безопасное поведение во время каникул», «Здоровый образ жизни: вредные привычки», «Поведение в школе», «Речевое общение дома»).

- **Наглядное информационное обеспечение** – С помощью данной формы работы я ознакомливаю родителей с аспектами воспитания посредством материалов стендов, тематических выставок и других средств, а также непосредственно показываю им воспитательно-образовательный процесс на сайте школы. В родительском чате информирую родителей о достижениях детей и о предстоящих совместных мероприятиях в образовательном учреждении. Родители с удовольствием изучают творческие работы детей, представленные на выставках. («Мы выбираем жизнь», «Право на жизнь без наркотиков», «Поведение не совершеннолетних в условиях ЧС», «День памяти А.С. Пушкина», акция «80 добрых дел»).

Основная задача для меня в работе с родителями – превратить их из простых наблюдателей в активных участников воспитательного процесса. Это достигается путём обучения и консультирования родителей (педагогическое просвещение). Я считаю, что воспитатели должны не только работать с ребёнком, но и обучать родителей необходимым навыкам и знаниям, превращая их в основных помощников в процессе коррекционной работы.

Я в своей практике придерживаюсь таких методов работы с родителями:

- **Наблюдение** – один из основных методов, используемых в моей практике. Наблюдение проводится не за ребёнком вообще, а за проявлениями конкретных личностных особенностей. Регулярные патронажи необходимы в отношении неблагополучных и прежде всего асоциальных семей, постоянное наблюдение за которыми в какой-то мере дисциплинирует их, а также позволяет своевременно выявлять и противодействовать возникающим кризисным ситуациям.

- **Беседа** – метод установления в ходе непосредственного общения особенностей данной семьи, её устоев, позволяющий получить интересующую информацию с помощью предварительно подготовленных вопросов. Во время беседы я обмениваюсь мнением с родителями, оказываю им своевременную помощь.

- **Консультирование** – Этот метод использую для повышения педагогической компетенции родителей в адаптации и интеграции детей с интеллектуальными нарушениями в общество. Важно

информировать родителей о психофизических особенностях ребёнка, особенностях воспитания; дать необходимые знания и умения в области педагогики и психологии развития; формировать позитивную самооценку родителей, оказать помощь в умении снять тревожность.

Совместная работа воспитателей и родителей – это не просто обмен информацией, а координация усилий, направленных на создание единой поддерживающей среды для ребенка. Регулярные встречи, совместное планирование воспитательного процесса, обсуждение проблем и достижений – все это способствует гармоничной адаптации ребенка в школе-интернат и минимизирует риск возникновения негативных эмоций, связанных с изменением привычной обстановки и расширением круга общения. Родители, понимая методы работы воспитателей и цели образовательного процесса, могут продолжать поддержку ребенка дома, закрепляя полученные в школе навыки и знания.

Сотрудничество родителей и воспитателя – это ключ к успешной интеграции ребенка в общество и достижению им максимально возможного уровня самостоятельности и социальной адаптации. Благодаря такому партнерству дети получают необходимую поддержку и уверенность в себе, что положительно сказывается на их успехах в учебе и социальной жизни. Такое взаимодействие позволяет оперативно решать возникающие вопросы и совместно разрабатывать стратегии для преодоления трудностей.

Литература

1. Маллер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. — М.: АРКТИ, 2000. — 124 с. {Метод, биб-ка}
2. Педагогические технологии обучения детей с нарушением интеллектуального развития: учебно-методическое пособие / под ред. И.М.Яковлевой. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2012. – 305 с.
3. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 208 с.

Взаимодействия учителя-логопеда с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Ватолина Татьяна Александровна,
учитель-логопед
ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»*

Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребенка и ее влияние на его развитие, на формирование личности велико. К сожалению, современная семья переживает кризис: в настоящее время родители тратят значительную часть времени на поддержание необходимого уровня жизни, уделяя мало внимания развитию и воспитанию ребенка. Кроме того, большая часть современных родителей не имеют педагогического образования и не владеют методами и приемами воспитания и развития ребенка. Поэтому многие дети испытывают недостаток родительской любви, понимания и сопереживания.

Дом, где воспитывается ребенок с нарушением речи, требует особого внимания и защиты. Такие семьи нуждаются в помощи специалистов по вопросам воспитания, обучения, развития детей с речевыми нарушениями.

В связи с этим актуальным становится поиск наиболее эффективных форм и видов взаимодействия учителя-логопеда с родителями с целью повышения их психолого-педагогической культуры и улучшения результатов работы по развитию и коррекции речи детей.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность работы логопеда и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

Задачи работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;

Правила эффективного взаимодействия логопеда с родителями.

- Родителям нужна поддержка, помощь и добрый совет. Если вы ими располагаете, создайте необходимые условия для общения с вами!

- Не беседуйте с родителями второпях, на бегу. Если вам некогда, договоритесь о встрече на другое время!

- Разговаривайте спокойным тоном, не старайтесь поучать: это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей!

- Умейте терпеливо слушать. Давайте родителям возможность высказаться по всем наиболее важным вопросам!

Весь коррекционно-педагогический процесс взаимодействия с семьей включает три блока: просветительский, консультативный и собственно коррекционную работу.

задачи блока		
просветительский	консультативный	индивидуальный
коррекционная работа с семьей является ознакомление с основными закономерностями развития ребенка, с индивидуально-психическими особенностями, с фактами и причинами, обусловившими нарушение онтогенеза.	консультативная работа по заданной теме (индивидуально)	организация консультаций, «телефонов доверия» должна помочь родителям найти ответы на имеющиеся вопросы, получить систему рекомендаций по построению благоприятных отношений в семье.

Формы взаимодействия логопеда с родителями (словесные, наглядные и практические).

словесные	наглядные	практические
беседы, консультации, конференции, диалоги за «круглым столом», анкетирование, родительские собрания	речевой уголок, информационные стенды, ширмы, папки-передвижки	занятия-практикумы

По количеству участников взаимодействия можно выделить коллективную и индивидуальную формы работы с родителями.

коллективная	индивидуальная
--------------	----------------

	(позволяет установить более тесный контакт с родителями)
Групповые родительские собрания; Консультации, семинары; Фронтальные открытые занятия; Речевые праздники; Дни открытых дверей;	Анкетирование; Индивидуальные практикумы

Сама проблема содружества школы и семьи не нова. Но сегодня она носит творческий характер через дифференцированный подход к семье и детям. Этому надо учиться.

Для достижения оптимальных результатов коррекционно-педагогической работы необходимо выполнять следующие требования:

- Родители должны неукоснительно выполнять требования логопеда и воспитателей.
- Речевой материал, который закрепляет ребёнок дома, необходимо скомпоновать, систематизировать; четко объяснять ему и родителям, как и сколько выполнять упражнения (задания) дома.
- Постоянно обеспечивать совместную плодотворную деятельность логопеда, воспитателя, родителей и других специалистов.
- Поддерживать взаимопонимание между родителями и детьми.
- Учитель-логопед должен использовать в своей работе различные формы взаимодействия с родителями.

Особенности работы учителя индивидуального обучения на дому с семьями обучающихся.

*Дрокина Е.С. учитель,
ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат»*

Педагог без любви к ребенку - все равно, что певец без голоса, музыкант без слуха, живописец без чувства цвета. Недаром все великие педагоги, мечтая о школе радости, создавая ее, безмерно любили детей.

Т.Гончаров

Семья является первым социальным обществом человека, в котором он развивается, учится всему, где закладываются основы личностных качеств. Затем школа продолжает эту миссию. Семья и школа являются общественными институтами становления личности человека, стоят у истоков формирования нашего будущего. Но всегда ли семья и школа понимают друг друга, умеют взаимодействовать?

Достижение тактичного и терпеливого взаимодействия с родителями школьников, согласия в воспитании общей культуры, в создании эмоционально-благоприятного климата, ориентирующего на общечеловеческие ценности – одна из основных задач педагога.

Работая учителем индивидуального обучения с детьми – инвалидами обучающимся на дому, каждое моё посещение ученика предполагает встречу и общение с его семьёй. Поэтому необходимо с первых дней установить с родителями добрые взаимоотношения.

Каким образом это можно сделать? Прежде всего, чтобы работать в школе, тем более с детьми с ограниченными возможностями здоровья, необходимо их любить. Педагог должен любить детей и уважать родителей независимо от особенностей ребёнка, качества его учёбы и дисциплинированности, от социального статуса его родителей и т.д. Учитель должен уважать личность ребёнка, знать его интересы и стремления, уметь вовремя прийти на помощь. И родители, и ребёнок чувствуют искреннее расположение учителя, и платят ему тем же. Даже высокая требовательность и строгость учителя должны сочетаться с любовью.

Работа с родителями начинается в самом начале учебного года (в августе – сентябре). Прошу родителей помимо традиционных сведений рассказать об интересах ребёнка, любимых занятиях, любимых играх, книгах, о домашних обязанностях; интересуюсь, кто в семье непосредственно занимается воспитанием ребёнка, как ребёнок ведёт себя в общении с посторонними людьми, другими детьми и т.п. С целью предотвращения трудностей в воспитании, в индивидуальном подходе, в определении путей взаимодействия с семьёй пытаюсь выявить с помощью родителей

Затем знакоблю родителей со своим видением воспитания детей, требованиями к процессу воспитания и обучения.

В процессе работы выявляю имеющиеся проблемы родителей в воспитании ребёнка; интересуюсь, какую консультацию они хотели бы получить. Для решения индивидуальных проблем даю советы из опыта работы, подбираю соответствующую литературу, предлагаю организовать встречи со специалистами школы: психологом, социальным педагогом, логопедом, с другими родителями, которые сталкивались с подобной проблемой.

При общении с родителями стараюсь всегда придерживаться следующих правил:

- всегда можно найти, за что родителям сказать «спасибо»;
- корректно, с учётом предполагаемой реакции сообщать родителям о неудачах, плохом поведении ребёнка;
- не говорить в гневе, не поучать, а только советовать;
- не ругать ребёнка, а мягко указать, в чём его проблема;
- своими поступками и поведением убеждать родителей и детей в том, что я – их друг, который всегда постарается помочь.

Опираясь на свой многолетний опыт работы учителем индивидуального обучения, а также на опыт коллег, я считаю, что можно условно выделить 3 основные категории семей: «участливые», «сомневающиеся», «требующие». Соответственно, работа учителя в каждой семье имеет свои особенности.

Первая категория – «участливые» семьи, которые обеспечивают необходимые условия для обучения, комфортные ребёнку и учителю. Организуют рабочее место, приобретают школьные принадлежности, нужный дидактический материал, выполняют с ребёнком домашние задания, выполняют рекомендации педагога. Они реально оценивают возможности своего ребёнка, понимают, что совместными усилиями школы и семьи можно достичь положительных результатов. С такими родителями легко и приятно взаимодействовать.

Вторая категория семей – «сомневающиеся» семьи. От них часто можно слышать вопросы: «А надо ли этих детей учить? Есть ли смысл? Можно ли их чему-то научить? Для чего?» Кто-то обеспечит ребёнка всем необходимым для учёбы, но махнёт рукой – «всё равно без толку», а кто-то всё повесит на плечи учителя - «раз пришли учить, учите как есть, лишних денег в семье на канцтовары, нормальную организацию рабочего места ребёнку нет». Таким родителям приходится напоминать, что образование в нашей стране доступно и обязательно для всех граждан, показывать им целесообразность коррекционных занятий и уроков для развития ребёнка, таких родителей приходится постоянно подбадривать, поднимать им дух.

Для этого надо показывать все, даже малейшие продвижения в развитии, воспитании, обучении их ребёнка, обращать их внимание на проявление ребёнком положительных качеств в различных ситуациях. Недопустимо сообщать родителям только о педагогических трудностях, о слабых достижениях ребёнка, недостойном поведении. Недопустимо, чтобы ребёнок приносил родителям одни огорчения, чтобы у родителей опускались руки, ожесточалось сердце, а у детей угасало желание быть хорошим.

В нашей школе обучаются дети и из неблагополучных семей. И мне нередко приходится до родителей доносить мысль о том, что условием счастливого детства ребёнка, источником благополучия в семье является любовь родителей к своему ребёнку. Дети очень чутко реагируют на любовь и ласку, остро переживают их нехватку. Ребёнок должен быть уверен, что любим, что у него есть уголок, где ему хорошо, где у него есть защита от всяких невзгод, что он тоже может любить безгранично. Такая любовь создаёт у маленького человека чувство душевного покоя, защищённости. Ребёнок активнее постигает мир, легче овладевает знаниями, выбирает друзей, увереннее идёт по дороге жизни. Любовь, доброта, нежность, ласка, которые ребёнок получает в детстве, в последующем помогут ему в решении сложных жизненных задач.

Третий тип семей – «требующие» быстрых и высоких достижений в обучении ребёнка. С такими родителями приходится сложнее всего. Родители часто «присутствуют» на уроках: либо садятся рядом с ребёнком, либо оставляют открытой дверь, находясь в соседней комнате или, просто – напроsto, подглядывают в щёлку двери. Они часто неадекватно, завышено оценивают развитие своего ребёнка, его способности. А при отсутствии видимых результатов после нескольких уроков, начинают винить учителя в некомпетентности, просят «поменять на другого». В то же время, домашние задания с ребёнком они чаще всего не выполняют, объясняя это тем, что «ребёнок их не послушался, отказался», «не смогли его заставить», «он сидит и занимается только с учителем», «вообще мне некогда» и т.п.

Особенность детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) состоит в том, что результат кропотливого труда учителя не всегда сразу виден, это может произойти и через довольно длительное время (в зависимости от медицинского диагноза). Приходится очень тактично показывать родителям, что ребёнок «особенный» и возможности его «особенные», поэтому результаты отличаются от ожидаемых.

В результате многолетней работы с обучающимся на дому учитель становится в семье ребёнка близким и родным человеком, в курсе их житейских событий, готовым разделить с ними радости и печали.

Список использованных источников

- 1.Алехина, С.В., Алексеева, М.Н., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании [Текст] / С.В. Алехина, М.Н. Алексеева, Е.Л. Агафонова – Психологическая наука и образование № 1
- 2.Гаврилушкина, О.П. О некоторых особенностях изобразительной деятельности умственно отсталых школьников // Гаврилушкина О.П. Дефектология , 2022г.
3. Грошенков И.А.Изобразительная деятельность во вспомогательной школе. Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов пед. Институтов / И.А. Грошенков. – М.: Просвещение, 2022г.
4. Игнатьев, Е.И. Психология изобразительной деятельности детей – М., 2011г.
5. Психология интеллекта и творчества: традиции и инновации: материалы Всерос. конф., посвящ. памяти Я. А. Пономарева и В. Н.2010г.

Организация взаимодействия учителя-логопеда с родителями обучающихся

ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат в рамках коррекционно-развивающего логопедического сопровождения»

Зарубина Н.А., учитель-логопед

ГБОУ СО «Красноуфимская школа – интернат»

Взаимодействие с семьей ребенка, имеющего нарушения речи, является одной из важных и сложных сторон деятельности логопеда образовательной организации. Часто родители не уделяют должного внимания устранению тех или иных речевых нарушений. Это связано со следующими причинами: родители не слышат недостатков речи своих детей и не придают им серьёзного значения; считают, что недостатки речи исправятся сами собой; нередко родители самопроизвольно устраняются от деятельности по исправлению речевых нарушений, так как не имеют специальных знаний и умений; не находят свободного времени для занятий с ребёнком дома; часто выясняется, что на момент поступления в школу у ребёнка нарушено звукопроизношение, потому что родители не выполняли рекомендаций логопеда детского сада и благоприятный период для коррекционной работы был пропущен. Поэтому, организуя работу с родителями обучающихся учитываю образовательный уровень семьи, стиль семейного воспитания, наличие заинтересованности и понимания со стороны родителей проблем своего ребёнка, а также координирую взаимосвязь родителей с другими специалистами школы (психологом, дефектологом), так как преодоление речевого расстройства является комплексной проблемой.

Помощь родителей в коррекционной работе обязательна и чрезвычайно ценна. Во-первых, родительское мнение наиболее авторитетно для ребёнка, а во-вторых, у родителей есть

возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе повседневного непосредственного общения. В соответствии с данной спецификой строю работу с родителями в определённой системе, используя, как непосредственную форму взаимодействия, так и опосредованную. Рассмотрим непосредственную форму взаимодействия. В начале учебного года составляю перспективный план деятельности логопеда с родителями. В нём определяются индивидуальные и групповые виды сотрудничества. В первые две недели учебного года провожу логопедическое обследование обучающихся для уточнения заключения, выявления психологических и возрастных особенностей. На этом этапе провожу индивидуальное собеседование с целью изучения потребностей родителей и их уровня знаний о проблемах речи ребёнка, знакоюсь с условиями проживания обучающегося, его окружением, рассказываю о целях и задачах программы обучения, методами ее реализации, особенностях поведения ребенка, которые могут сопутствовать коррекционной работе, информирую родителей о характере и мере их участия в коррекционных занятиях. Далее провожу первичное анкетирование родителей, темы которого напрямую зависят от особенностей нарушений речи и возраста обучающихся. Например, «Я и мой ребёнок», «Как провести оценку развития речи первоклассника?», «Что нужно знать о дисграфии?» «Дизартрия и её проявления» и др. После анкетирования родители получают рекомендации и советы логопеда, им предлагаются комплексы артикуляционной гимнастики, упражнения на развитие фонетико-фонематических процессов, лексико-грамматических процессов, выдаются специальные памятки и буклеты.

Первое собрание проводится в конце первой четверти. Родители знакомятся с особенностями работы логопеда. Зачастую родители не осознают тяжести речевого нарушения у ребёнка, отмечая только дефектное произношение звуков, поэтому необходимо в понятной и доступной форме раскрыть перед родителями основные отклонения в развитии речи детей, причины их возникновения, показать степень отставания от нормы и необходимость совместных усилий в преодолении данного дефекта. Для этого предлагаю родителям ознакомиться со специальной литературой, раскрывающей некоторые виды работы по коррекции дисграфии и дислексии, лексико-грамматической стороны речи. Следующее собрание проводится по окончании полугодия. На нём подвожу итоги коррекционно-логопедической работы за прошедший период, даю характеристику речевого и общего развития каждого ребёнка, рассказываю об успехах и тех трудностях, которые возникли в процессе коррекционных занятий и на которые близким следует обратить особое внимание. Взаимодействие осуществляется, как в очной форме, так и в дистанционной. Заключительное родительское собрание проводится в конце года, подводятся итоги обучения за год, даются рекомендации по закреплению пройденного материала. Совместная работа логопеда и родителей проводится на протяжении всего учебного года. Используются разнообразные формы деятельности: мастер классы, консультации, открытые занятия, семинары практикумы, обучающие памятки, брошюры, буклеты, информационные стенды и логопедические уголки и т.д. На таких мероприятиях родители имеют возможность получить для себя новую, полезную информацию. Например, родителям демонстрируются различные пособия, с помощью которых дети получают необходимую информацию по обучению грамоте, автоматизации звуков, для них имеется возможность попрактиковаться в выполнении тех или иных заданий под руководством логопеда: в выполнении артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики. Рекомендуется изготовить аналогичные пособия для занятий в домашних условиях. Как правило, такие мероприятия оставляют у родителей положительные эмоции, сближают их с учителем-логопедом, позволяют лучше понять специфику работы. Индивидуальные и групповые консультации учителя-логопеда проводятся как по плану, так и по

мере необходимости, что позволяют родителям получить интересующую их информацию в удобное для себя время, в удобной форме, что облегчает восприятие родителями новых знаний. Посещение родителями логопедических занятий имеет положительное значение, так как они видят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем стоит поработать. Оформлению родительского стенда всегда связывается с необходимостью и актуальностью того или иного вопроса для родителей. А материал, который сообщают родителям, преподносится в краткой, сжатой форме, в виде тезисов, резюме, составляется как памятка. Это позволяет родителям глубже проникнуть в содержание логопедической работы в школе, подкрепить свои знания практикой, разрешить сложные ситуации.

Совместная деятельность родителей и учителя-логопеда по коррекции недостатков усиливает эффективность логопедических занятий и способствует закреплению речевых навыков.

1. Ишимова О. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно – методические материалы: пособие для учителя – М.: Просвещение, 2014. – С. 51-53.
2. Звуки на все руки. Пятьдесят логопедических игр. Гадасина Л.Я. Ивановская О.Г. Ростов-на дону: «Феникс»,2004
3. Галина Филипчук. «Знаете ли вы своего ребенка». Книга для родителей. Москва 2004.

Семейные истории успеха: вдохновляющие примеры из Всероссийского конкурса "Это у нас семейное!" - рассказ о реальных успехах семей, участвовавших в конкурсе.

*Крючкова Светлана Викторовна,
учитель*

ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»

Насыщенные, замечательные дни конкурса «Это у нас семейное» оставили в памяти каждого участника самые трогательные искренние эмоции и лучшие впечатления от всего того, что происходило на конкурсе. Цель данного проекта - объединить семьи через общие дела! И цель достигнута! С большим удовольствием делюсь впечатлениями с вами, уважаемые коллеги! Я, Крючкова Светлана Викторовна, участница семейной команды Крючковых - Мусихиных из поселка Ачит Ачитского района.

На семейном совете было принято решение - участвуем! Наша команда – Крючковы - Мусихины. В течение 10 месяцев, в свободное от работы время мы проходили дистанционные этапы конкурса (представляли визитную карточку семьи, снимали видеоролики о семейных традициях и ценностях). Писали семейную летопись, участвовали в викторине, проходили тестирование на знание истории, литературы, искусства. Рассказывали о своих спортивных и творческих успехах, об активном участии в общественной жизни своих деревень, поселков, городов. Благодаря сплоченности и усердию вышли в полуфинал, который проходил в г. Екатеринбурге с 5 по 7 апреля 2024 года. Команда достойно справилась с конкурсными испытаниями и получила путевку на финал конкурса. И вот, с 5 по 8 июля, наша семейная команда в составе 24 человек, а это 4 поколения, собралась в гостеприимной Мастерской управления «Сенеж» в г. Солнечногорск Московской области.

На данном проекте наша семья оказалась самой многочисленной. По условиям конкурса, семью представляет команда не более 6 человек. Наш семейный актив вновь проходил

конкурсные испытания, а остальные участники дружно поддерживали, наслаждались семейным общением, новыми знакомствами и добрыми встречами. Мы познакомились и стали друзьями с удивительными людьми: с многодетными семьями, семьями участников специальной военной операции, с семьями различных профессиональных династий. Вместе мы почувствовали единство и мощь России.

Наша семья принимала участие во всех активностях, мы пели, танцевали, общались, играли, собрали самый большой семейный хоровод. Два дня, 6 и 7 июля, семейные команды проходили конкурсные испытания, а критерии оценки были очень простыми - это взаимопонимание, поддержка и взаимовыручка, уважение и доверие, и ответственное отношение к жизни.

С удовольствием делюсь одним из конкурсных заданий! Каждая семья - это команда от 4 до 6 членов семьи и представители 3 поколений. Ведущий Миша Морозов знакомит с заданием: «У семьи Любимовых есть много друзей и знакомых. Часть из них нашлись благодаря Карте семей России, где все желающие семьи могут зарегистрировать свою семью, рассказать о себе и найти новых друзей в своем городе со схожими интересами.

Когда друзья собираются вместе, им всегда есть чем поделиться друг с другом, узнать о новостях и достижениях, поделиться опытом или просто провести время вместе за чаем дома или на природе. Внимание! Задание! Каждой команде предстоит рассказать о достижениях семьи нашим соседям - другим пяти командам внутри нашего сектора. У каждой команды по две минуты на презентацию достижений своей семьи».

После того как все 6 команд поделились своими семейными историями, нам нужно было выбрать одну семью, чья презентация показалась наиболее содержательной, интересной и яркой. Вот такое незамысловатое конкурсное задание, с которым вы тоже можете легко справиться! По вечерам анализируя конкурсные испытания и снова решая жизненные семейные ситуации, приходили к выводу: что семья - это опора, источник вдохновения и силы. Любовь - объединяет, помогает преодолевать трудности и дарит радость день ото дня, а верность - это то, что делает отношения крепкими и долгими...

Мне очень повезло, что я родилась в большой, дружной и крепкой семье. Всем сердцем люблю своих трех братьев и двух сестреночек. Мы уже все взрослые, и наш семейный круг значительно расширился. У каждого из нас есть дети и даже внуки. С волнением и радостью горжусь своими родителями: мамой, Верой Николаевной, что работала дояркой, она ветеран труда, награждена медалями за материнскую доблесть, и папой, Виктором Григорьевичем, он был кузнецом. Это мама любила нас, заботилась, не спала ночами, радовалась нашим большим и маленьким успехам, поддерживала в неудачах, всегда была и есть рядом с нами. Это папа научил нас быть дружными, ответственными, трудолюбивыми, упорными, идущими к своей цели. Это они научили нас мечтать и радоваться жизни, быть счастливыми.

Каждый день был наполнен волшебством, душевностью и эмоциями. Мы встречались с артистами, звездными гостями, слушали обращение Президента Российской Федерации Путина Владимира Владимировича.

Финалистами стали 32 семьи! Мы - все победители! Впереди нас ожидало Большое семейное путешествие! Спасибо всем, кто придумал и воплотил в жизнь такой классный народный конкурс.

Дорогие коллеги, пусть каждый день в ваших домах будет наполнен улыбками, заботой друг о друге. Помните, что самое ценное в нашей жизни - это близкие люди, которые всегда рядом, берегите их, поддерживайте и радуйтесь каждому моменту, проведенному вместе... Я

желаю всем, всем, всем семьям заявляться на такие конкурсы. Да! Это большой труд и большая победа! Но это и новые друзья, яркие эмоции и впечатления, воспоминания на всю жизнь!

Статья на тему: «Особенности работы с родителями в начальной школе»

*Кузнецова Дарья Сергеевна, учитель начальных классов,
ГБОУ СО "Красноуфимская школа-интернат"*

«Семья и школа – это берег и море. На берегу ребенок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море Знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега»
(Лев Кассиль)

Важным направлением многогранной деятельности классного руководителя является работа с родителями. Успех этой деятельности во многом зависит от подготовленности не только классного руководителя, но и родителей к этой работе. Процесс образования и воспитания будет успешным, если усилия учителя и родителей будут объединены. Тогда будет результат. Но как этого добиться?

Одним из способов решения этой проблемы является информационное сопровождение и просвещение родителей. Работа учителя в этом направлении должна быть системной. Хочу поделиться своим опытом организации работы с родителями.

На мой взгляд, учителя ждёт успех и в воспитании, и в обучении тогда, когда дети знают, что учитель их любит, когда родители уверены, что их ребёнок любим учителем. И основа этого успеха - «союз трёх сердец»: учитель – ученик – родитель.

Придя работать в школу, на своём опыте и из опыта других учителей я поняла, что проблема отношений с родителями – одна из самых сложных.

В работе с родителями учитель должен руководствоваться одним из основных правил взаимодействия – уважением. Родители должны видеть в классном руководителе человека авторитетного, знающего и способного найти решение в любой, самой сложной ситуации.

Для того, чтобы родители стали активными участниками учебно-воспитательного процесса, я решила действовать в разных направлениях. Постепенно сложилась целая система взаимодействия учителя и родителей:

1. Регулярные родительские собрания
2. Информационное взаимодействие родитель-учитель-ребёнок
3. Создание родительского комитета
4. Совместное участие в различных школьных мероприятиях

Направления работы с родителями:

1. Проводить систематически родительские собрания.

2. Привлекать к сотрудничеству родителей всех учеников класса.
3. Проводить индивидуальные беседы с родителями по мере необходимости и их просьбе.
4. Систематически встречаться с родителями детей группы риска.
5. Проводить консультации.

Задачи работы с родителями:

1. Постоянное информирование родителей о результатах учёбы, воспитания, душевного состояния, развития ребёнка.
2. Просвещение родителей в вопросах воспитания и обучения детей, систематическое, разностороннее педагогическое просвещение родителей;
3. Знакомство педагога с организацией и методами семейного воспитания;
4. Отбор и обобщение лучшего опыта, использование его в работе;
5. Привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе;

Задача учителя постоянно поддерживать интерес родителей к школьной жизни детей.

Используемые формы для работы с родителями:

1. Беседы
2. Посещение семьи
3. Посещение электронного журнала
4. Совместные праздники
5. Собрания
6. Выставки работ обучающихся
7. Посещение открытых уроков
8. Опросы

В нашей школе **проводятся различные мероприятия, конкурсы и праздники, на которые приглашаются** родители. К таким праздникам относятся:

1. 1 сентября «День знаний»
 2. Выставки поделок
 3. Весёлые старты
 4. Международный женский день 8 марта
 5. День защитника Отечества 23 февраля
 6. Туристический слёт
 7. День Матери
 8. День Отца и др.
- Это помогает родителям окунуться в атмосферу школьной жизни, лучше узнать своих детей и познакомиться с их школьными друзьями.

Наличие во многих семьях **компьютера и доступ в интернет** позволяет общаться с родителями и таким образом. Многие родители связываются со мной через социальные сети «Telegram, WhatsApp». Таким образом, они могут предупредить меня о пропуске ребёнком школы по той или иной причине (например, внезапно заболел, или пришлось срочно уехать). Таким же образом родители могут задать возникшие у них вопросы.

Родительский комитет класса – это объединение родителей, деятельность которых направлена на всемерное содействие педагогическому коллективу учителей, работающих в классе, классному руководителю в организации сотрудничества семьи и школы на благо учащихся класса.

Родительский комитет выбирается на родительском собрании в начале учебного года сроком на один учебный год.

В родительский комитет класса могут быть избраны родители любого ученика класса по их желанию или по предложению большинства участников собрания класса.

Председатель родительского комитета выбирается из числа избранных членов родительского комитета на первом заседании.

В нашем классе есть родительский комитет. Я всегда могу положиться на родителей, их помощь в организации классных мероприятий, и не только. Родители с удовольствием участвуют в школьной жизни детей, приобретают необходимые принадлежности для учебных занятий, мероприятий.

Итак, внедрение в работу с родителями новых форм, позволило мне повысить активность родителей, помочь им в организации учебно-воспитательного процесса своих детей. Однако, в моей работе встречались и трудности. К сожалению, существует группа пассивных родителей, которых мало интересует жизнь их детей вне дома. Есть, так же, часть родителей, которым сложившиеся обстоятельства не дают проводить с детьми достаточное количество времени. Это сокращает и затрудняет их общение с ребятами и учителями, и, следовательно, снижает продуктивность учебно-воспитательного процесса. Некоторые молодые родители не хотят принимать доброжелательные рекомендации и пожелания учителей, воспринимают их как посягательство на их личную жизнь, отсюда возникают проблемы взаимонепонимания.

Таким образом, быть родителями – длительный и нелёгкий процесс. Информирование родителей о жизни детей в школе, их участие в мероприятиях, в жизни школы и класса, применение новых форм работы с родителями активизирует воспитательные умения, но кроме этого необходимо учить молодых родителей переосмысливать свои стереотипы их установки, развивать рефлексивность, учить анализировать собственную деятельность.

На крайнем родительском собрании я использовала такую форму, как опрос. Мне было интересно и важно узнать мнение родителей о школьных занятиях, о педагогах, об уровне знаний, которые получают их дети. С результатами вы можете ознакомиться ниже.

Вопросы	Да	Нет	Не совсем
1. Класс, в котором учится наш ребёнок можно назвать дружным	100%		
2. В среде своих одноклассников наш ребёнок чувствует себя комфортно	94%		6%
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребёнку	100%		
4. У нас достигнуто взаимопонимание с администрацией и учителями нашего ребёнка	80%	13%	6%
5. Педагоги справедливо оценивают достижения в учёбе нашего ребёнка	94%		6%
6. Наш ребёнок перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	60%	33%	6%
7. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребёнку	87%	6%	6%
8. Педагоги дают нашему ребёнку глубокие и прочие знания	80%	6%	13%
9. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребёнка	74%		27%
10. В школе заботятся о здоровье нашего ребёнка	80%	6%	13%
11. Новые подходы в обучении, используемые в школе, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребёнка	80%	13%	6%
12. В школе созданы условия для сохранения психического здоровья ребёнка	80%	6%	6%
13. Наш ребёнок с удовольствием ходит в школу	73%		27%
14. Если бы пришлось перевести нашего ребёнка в другую школу, то мы бы об этом жалели	87%	6%	6%
15. Мы удовлетворены тем, что наш ребёнок вместе с взрослыми занят в школе интересными делами целый день	87%	6%	6%
16. Мы хотим, чтобы наш ребёнок имел возможность продвигаться в изучении предметов своим темпом	73%	20%	6%
17. Мы хотим принять участие в жизни школы	87%	6%	6%

Взаимодействие логопеда и родителей в процессе коррекционно-логопедической работы с ребенком.

*Приёмщикова Юлиза Вагизовна,
учитель-логопед МАОУ «Криулинская СОШ»*

С ребенком, имеющим речевые нарушения, необходимо заниматься не только в образовательных и коррекционных учреждениях, но и дома, в кругу семьи — в первичной, в наиболее важной и привычной для маленького человека, по возможности привлекая к процессу коррекции всех членов семьи. Успех коррекционно-воспитательной деятельности педагога-логопеда в значительной степени зависит от активного участия родителей в процессе речевой коррекции, в воспитании и обучении ребенка. Однако, даже самые активные и любящие родители как правило не имеют необходимых педагогических знаний и умений, и, в результате, не уделяют ребенку, имеющему нарушения речи, достаточного

времени и внимания, либо вовсе отстраняются от проблемы, в наибольшей мере возлагая ее на специалистов. Не менее пагубны также ошибочные методы домашней коррекции, прилагаемые родителями с самыми лучшими намерениями, но без должной коррекционно-педагогической и психологической квалификации. Таким образом, инициатива формирования такого сотрудничества должна исходить от учителя-логопеда. Список задач достаточно широк: необходимо сформировать комфортную и доверительную общую образовательную среду; внятно и исчерпывающе разъяснить родителям значимость и методику речевой коррекции; добиться активного и правильного участия родителей в воспитании ребенка; объяснить необходимость закрепления успехов, достигнутых на занятиях.

Все семьи разные, и подход в каждом отдельном случае приходится выстраивать индивидуально. В случаях, если родители пытаются взвалить всю работу на специалистов, необходимо провести серьезную просветительскую работу и правильно мотивировать на кропотливую совместную работу с логопедом и ребенком. Если родители чрезмерно активны, следует дать понять, что для коррекции речевого развития куда важнее и эффективнее спокойная и последовательная работа, чем завышенные ожидания и головкружения от возможных сиюминутных успехов. В тех случаях, когда родители не столь серьезно обеспокоены речевыми проблемами ребенка в надежде, что «само исправится», специалисту необходимо не только объяснить важность коррекционной работы, но и постоянно напоминать, побуждать и интересоваться успехами ребенка в домашней работе. Если же семья неблагополучная, и родители достаточно равнодушны, педагогу придется брать основную работу на себя, и находить альтернативные методы воздействия на ситуацию. Универсальных рецептов для каждого конкретного случая нет, и каждый раз учителю-логопеду приходится не только учить, но и учиться самому.

Важнейший инструмент выстраивания равноправного сотрудничества специалистов и родителей — родительские собрания. На первых собраниях родители получают первичные сведения о структуре данного учреждения, о правилах и распорядке, о целях и задачах специалистов, о динамике прошлых курсов и т. п. Очень хорошим подспорьем в данном случае могут служить видеоматериалы, демонстрирующие успешную работу логопедов, нейропсихологов и других специалистов. Специалист обязан донести безмерную важность общей ответственности за будущее каждого ребенка и обозначить методы решения задач, как для логопеда, так и для родителей, выступающих в роли учителей. Делится любой положительной динамикой. Ни в коем случае нельзя публично хвалить одних детей и их родителей и обозначать проблемы с другими, рискуя потерять с таким трудом налаженный психологический контакт. Вся существующая проблематика должна быть вынесена с коллективного уровня на индивидуальный.

План родительских собраний должен быть составлен таким образом, чтобы оставалось достаточно времени для вопросов и ответов на них. Вопросы возникают у каждого родителя, но задают их, в силу индивидуальных особенностей, отнюдь не все. Как показывает практика, вопросы, за редким исключением, в целом довольно стереотипны, так что ответы на волнующие темы получают все, и более активные родители, и менее активные.

Еще большей эффективности работы педагогическо-родительской среды способствуют круглые столы. Для теоретического обоснования педагогической, психологической и коррекционной работы с детьми проводить круглые столы можно как в любом учреждении, так и в кругу семьи. К участию в круглых столах с родителями необходимо привлекать как

можно большее количество специалистов — логопедов, психологов, врачей, административных работников. Повестка круглого стола состоит из нескольких докладов на волнующие родителей темы, с разъяснениями и дополнениями других специалистов. После выступлений проводится их широкое обсуждение в форме обмена мнениями. Необходимо помнить, что формат круглого стола подразумевает доброжелательную, но при этом жесткие границы, не позволяющие собеседникам далеко выходить за рамки обозначенной дискуссии из оправданного опасения потери структуры мероприятия и ухода от его целей и задач. Начинать выстраивать плодотворные взаимоотношения с родителями необходимо уже на стадии сбора первичного анамнеза, с собеседований и анкетирования. Важно максимально близко познакомиться с каждой семьей, создать атмосферу взаимного доверия, показать необходимость и доказать искреннюю заинтересованность в полноценном речевом развитии ребенка. Для этого придется учитывать индивидуальные особенности каждой семьи: ее состав, культурный уровень, условия жизни, степени занятости каждого члена семьи, уровень активности родителей и уровень готовности идти на доверительное сотрудничество с логопедом. Более того, на стадии знакомства весьма рационально использовать комплексный подход: используя данные, полученные не только в очном и заочном общении логопеда с родителями, но и данные, полученные при общении родителей с психологом и врачами т. п.

Литература.

1. Бачина О. В., Самородова Л. Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. М., 2009.
2. Вайс М. Н., Пустякова Т. В. Партнерство ДОУ и семьи в логопедической работе // Логопед. 2010. № 3.
3. Вакуленко Л. С. Организация взаимодействия учителя — логопеда и семьи. СПб. 2011.
4. Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В. И. Селиверстова. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

Опыт создания атмосферы взаимопонимания между обучающимися, родителями и учителем-логопедом через реализацию проекта «Логосемья»

*Савченко Татьяна Викторовна, учитель-логопед
ГБОУ СО «Михайловская школа-интернат»*

«Воспитание – дело трудное,
и улучшение его условий – одна из священных
обязанностей каждого человека, ибо нет ничего более
важного, как образование самого себя и своих близких».
Сократ.

Эффективность логопедической помощи во многом зависит не только от профессиональной компетенции учителя-логопеда, но и от степени вовлеченности родителей и самого ребенка в коррекционно-развивающий процесс. Создание благоприятной атмосферы, основанной на взаимопонимании, доверии и сотрудничестве между всеми участниками, является ключевым фактором успешной коррекции речевых нарушений и развития коммуникативных навыков. В

связи с этим, в нашей образовательной организации был разработан и реализован проект «Логосемья», направленный на укрепление связей между логопедом, обучающимися и их семьями.

Актуальность проекта:

В современном обществе наблюдается тенденция к увеличению числа обучающихся с речевыми нарушениями. Часто родители испытывают растерянность и недостаток информации о том, как помочь своему ребенку. В то же время, дети могут испытывать тревогу и страх перед логопедическими занятиями, особенно если они не понимают их цели и важность. Проект «Логосемья» направлен на преодоление этих трудностей и создание условий для гармоничного и эффективного взаимодействия всех участников коррекционного процесса.

Цель проекта:

Создание благоприятной атмосферы взаимопонимания и сотрудничества между обучающимися, родителями и учителем-логопедом для повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса.

Задачи проекта:

- Повышение уровня осведомленности родителей о речевых нарушениях, их причинах и методах коррекции.
- Формирование у родителей активной позиции в отношении коррекционно-развивающего процесса.
- Создание комфортной и доброжелательной атмосферы на логопедических занятиях.
- Развитие у обучающихся положительной мотивации к занятиям и уверенности в своих силах.
- Укрепление доверительных отношений между логопедом, обучающимися и родителями.
- Повышение профессиональной компетентности учителя-логопеда в области взаимодействия с родителями и обучающимися.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап:

- Диагностика уровня знаний родителей о речевых нарушениях и их готовности к сотрудничеству.
- Определение индивидуальных потребностей обучающихся и их семей.
- Разработка плана мероприятий проекта.

2. Основной этап:

- Реализация комплекса мероприятий, направленных на достижение целей и задач проекта.

3. Заключительный этап:

- Анализ результатов реализации проекта.
- Оценка эффективности используемых форм и методов работы.
- Разработка рекомендаций по дальнейшему развитию проекта.

Для реализации проекта «Логосемья» использовались различные формы и методы работы, ориентированные на активное вовлечение всех участников в коррекционно-развивающий процесс.

Работа с родителями:

- Индивидуальные консультации.
- Групповые родительские собрания.
- Мастер-классы по проведению артикуляционной гимнастики и домашних заданий.
- Открытые занятия для родителей.

- Информационные стенды и буклеты.
- Онлайн-консультации в группе «Логосемья».
- Консультативный центр «Мы вместе», организованный на базе ГБОУ «Михайловская школа-интернат».

Работа с обучающимися:

- Индивидуальные и групповые логопедические занятия.
- Игровые занятия.
- Арт-терапия.
- Театрализованные представления.
- Конкурсы и викторины.
- Создание «Экрана успеха» для каждого обучающегося.

Реализация проекта «Логосемья» позволяет достичь значительных результатов в создании благоприятной атмосферы взаимопонимания и сотрудничества между обучающимися, родителями и учителем-логопедом.

- Повышение эффективности коррекционно-развивающего процесса: улучшение речевых показателей обучающихся, повышение уровня мотивации к занятиям.
- Улучшение эмоционального состояния детей: снижение уровня тревожности и страха перед логопедическими занятиями, повышение уверенности в своих силах.
- Укрепление доверительных отношений: установление более тесных и доверительных отношений между логопедом, обучающимися и родителями.
- Повышение уровня осведомленности родителей: увеличение знаний родителей о речевых нарушениях, их причинах и методах коррекции.
- Формирование активной позиции родителей: повышение вовлеченности родителей в коррекционно-развивающий процесс и выполнение домашних заданий.
- Повышение профессиональной компетентности учителя-логопеда: расширение знаний и умений в области взаимодействия с родителями и обучающимися.

Проект «Логосемья» является эффективным инструментом для создания благоприятной атмосферы взаимопонимания и сотрудничества между обучающимися, родителями и учителем-логопедом. Он позволяет повысить эффективность коррекционно-развивающего процесса, улучшить эмоциональное состояние обучающихся и укрепить доверительные отношения между всеми участниками образовательных отношений. Реализация подобных проектов является важным направлением в развитии современной логопедической практики, ориентированной на индивидуальные потребности каждого обучающегося и активное участие семьи в коррекционном процессе.

Список литературы:

1. Волковская, Т. Н., Белоусова, П. В. Логопедическая работа в ДОУ: методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2016.
2. Грибова, О. Е. Технология организации логопедического обследования дошкольников: Методическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2016.
3. Филичева, Т. Б., Чиркина, Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.: Айрис-пресс, 2009.

Как привлечь родителей к формированию интереса к чтению у детей с нарушением интеллекта

*Сиволобова Ольга Борисовна,
учитель русского языка и чтения
ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат»*

Проблема приобщения детей к чтению сегодня стоит, как никогда, остро и постоянно обсуждается в публикациях периодической печати, на страницах научных и методических журналов. В последнее десятилетие в связи с развитием компьютерных и других информационных технологий наблюдается падение интереса к чтению и снижение уровня читательской культуры населения. Современные дети, если уж не совсем перестали читать, то читают очень мало и по принуждению взрослых, что сказывается на их грамотности, интеллекте, эмоциональном и нравственном воспитании и других составляющих гармоничного развития личности ребенка.

Состояние проблемы детского чтения волнует многих специалистов, в том числе и педагогов – дефектологов. Недостаточность познавательной сферы – главная особенность интеллектуального развития ребенка с ОВЗ. В ряде случаев дети не понимают сути, поставленной перед ними задачи, не могут установить причинно-следственные связи между явлениями и предметами. Такие дети нуждаются в специально организованной коррекционной работе и социокультурной реабилитации. Воспитание ребенка через интерес к чтению – уникальное средство, особенно для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Чтобы привлечь родителей к формированию интереса к чтению в школе, реализующей адаптированные программы, можно использовать следующие методы:

- Информировать родителей о том, какие произведения входят в круг чтения детей каждой возрастной группы. Можно создать уголок для родителей с указанием, что будет читаться на занятиях и что рекомендуется для домашнего чтения.
- В уголке для родителей целесообразно помещать советы и пожелания по поводу того, как организовать чтение ребенка в домашних условиях, под такими, например, рубриками: «О чем и как беседовать с детьми после чтения книги», «Личная библиотека вашего ребенка» и т.д.
- Проводить открытые занятия для родителей по литературным произведениям. Также полезно организовывать совместно с родителями досуги для детей на литературные темы.
- Проводить родительские собрания. Здесь родители могут получить необходимую информацию, обсудить важные вопросы чтения и поделиться собственным опытом чтения книг в семье.
- Проводить индивидуальные консультации и беседы с родителями на конкретные важные для той или иной семьи темы. Например, как привлечь ребёнка к прочтению книг, какие литературные места города можно показать детям в выходные дни, как использовать книгу для развития связной речи.
- Организовывать экскурсии, совместные досуги и встречи с писателями и другими интересными людьми в школьной библиотеке, в библиотеке города (села).
- Создавать «Уголок читателя», где можно представить тематические книжные выставки, презентации книг, отзывы учащихся на прочитанные ими книги.
- Проводить тематические недели и другие праздники, связанные с книгой.

— Привлекать внимание детей к интернет-викторинам. Так учащиеся, не выходя из дома, не выезжая в другие города, могут принять участие в викторинах различного масштаба, проявить себя и получить памятные призы, подарки и сертификаты.

— Привлекать родителей к семейному чтению.

Читать ребенку сказки необходимо с самого раннего возраста. Но не стоит думать, что читать вслух надо только до тех пор, пока ребенок не научится читать самостоятельно. Совместное чтение в семье – это увлекательнейшее занятие, которое необычайно сближает всех ее членов. Читать ребенку – это не просто обязанность родителей, это уникальный способ общения, который практически не имеет замены.

Пять причин, по которым читать книги нужно всей семьей:

— Семейное чтение способствует привитию ребенку любви к чтению без принуждения. Никогда не наказывайте за проступки чтением. Это грубая ошибка воспитания и лучший способ вызвать отвращение к книге.

— Совместное чтение и обсуждение прочитанной книги укрепляет семейные связи. Читайте сами. Если ребенок никогда не видел маму и папу с книгой в руках, то откуда же у него родится любовь к чтению?

— Чтение ребенком книги вслух для всей семьи улучшает у него технику и скорость чтения. Читайте попеременно, часть читает взрослый, часть – ребенок.

— Ребенок может спросить взрослого о непонятых местах в книге, задать вопросы по прочитанному. Это повышает у ребенка авторитет родителей. Берите для первых чтений только подходящие книги – яркие, с крупным шрифтом, где много картинок и сюжет, за которым интересно следить.

— Семейное чтение позволяет взрослому участвовать в жизни ребенка, познать мир его интересов.

Помогите ребёнку полюбить книгу!

1. Читайте вслух с ребёнком не менее 10-15 минут в день.
2. Хвалите ребёнка за чтение!
3. До или во время чтения выясните значение трудных или незнакомых слов.
4. Спросите, чем понравилась книга ребёнку, что нового он из неё узнал.
5. Попросите рассказать о главном герое, событии.
6. Чему учит эта книга?
7. Покупайте книги, выбирайте яркие по оформлению и интересные по содержанию книги.
8. Систематически читайте ребёнку. Это формирует у него привычку ежедневного общения с книгой.
9. Рассказывайте ребёнку об авторе прочитанной книги.
10. Если вы читаете ребёнку книгу, старайтесь прервать чтение на самом увлекательном месте.
11. Вспоминая с ребёнком содержание ранее прочитанного, намеренно его искажайте, чтобы проверить, как он запомнил ранее прочитанный текст.
12. Рекомендуйте своему ребёнку книги из своего детства, делитесь своими детскими впечатлениями от чтения той или иной книги.

Список литературы:

1. Кашкаров А.П. Как приохотить ребёнка к чтению. «Феникс» Ростов – на – Дону, 2014.
2. Лисенкова Л.Н. «Развитие и коррекция навыков чтения», М, 2002.

Семья и школа: грани сотрудничества в физическом воспитании учащихся с нарушением интеллекта

*Тукачёва Зоя Александровна, педагог
ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»*

“Воспитание есть процесс социальный в широком смысле. Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги”.

А.С. Макаренко

Семья – основа первичной социализации личности. Именно с семьёй начинается процесс индивидуального усвоения ребёнком общественных норм и культурных ценностей. Родительская любовь обеспечивает детям эмоциональную защиту и психологический комфорт, даёт жизненную опору, а любовь и беспредельное доверие ребёнка к родителям делают его особо восприимчивым к их воздействию. С принятием Закона Российской Федерации «Об образовании» возникли предпосылки для равноправного творческого заинтересованного взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Закон «Об образовании» обязывает семью создавать необходимые условия для того, чтобы дети своевременно могли получать образование и профессиональную подготовку, воспитывать детей нравственными, прививать им трудовые навыки, бережное отношение к общественной собственности, проявлять особую заботу о здоровье ребёнка, о его полноценном физическом развитии.

Педагогическое взаимодействие школы и семьи состоит в создании благоприятных условий для личностного развития и роста детей, организации активной жизни школьников. Основной задачей педагога в организации взаимодействия с родителями – активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер. В настоящее время наблюдается кризис семьи, детско-родительских отношений. Родители вынуждены концентрировать внимание на материальном благополучии, а значит, меньше времени тратить на общение в семье. В результате из взаимодействия исключается эмоциональный компонент, связанный с пониманием близкого человека. Школа обязана содействовать развитию семьи.

Взаимодействие семьи и школы в процессе физического воспитания школьников с нарушением интеллекта представляет собой целенаправленный педагогический упорядоченный процесс активного использования факторов физической культуры в совместной деятельности всех субъектов образовательно-воспитательного процесса (школьников, педагогов, родителей) в направлении их гармоничного физического развития. Именно в семье и в школе должны выработаться стремление к регулярным, обязательным занятиям физической культурой и спортом, а также формирование здорового образа жизни и воспитание ответственного отношения к своему здоровью. Поэтому одним из действенных средств укрепления взаимоотношений семьи и школы следует рассматривать совместную физкультурную деятельность в условиях семьи и школы, основным элементом которой является взаимное познание и влияние друг на друга, укрепление нравственного климата в семье, создание добрых традиций и общих интересов. Физическое воспитание учащихся с нарушением интеллекта в семье предполагает с одной стороны организацию специальных физических упражнений, с другой – создание родителями определённых условий, влияющих на укрепление здоровья, на общее физическое развитие детского организма. Семья во многом определяет отношение детей к физическим упражнениям, их интерес к спорту, активность и инициативу. Этому способствуют близкое эмоциональное

общение детей и взрослых в разных ситуациях, естественно возникающих при их совместной деятельности. В совместных семейных занятиях физической культурой и спортом закладываются огромные возможности для повышения воспитательного потенциала семьи, улучшения отношений родителей со своими детьми.

Формы организации физического воспитания представляют собой воспитательно-образовательный комплекс разнообразной деятельности школьников, основу которой составляет двигательная активность ребенка. Совокупность этих форм создает определенный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей.

К формам организации физического воспитания школьников можно отнести физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, физкультминутки, закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями) и физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (подвижные игры, прогулки, самостоятельные занятия учащихся различными видами физических упражнений, спортивные праздники). Все выше перечисленные формы, отвечая общим задачам физического воспитания и всестороннего развития школьников, находятся во взаимосвязи. Каждая из них имеет свои специальные задачи, определяющие её место в режиме дня общеобразовательного учреждения.

Одной из популярной форм совместной деятельности в условиях общеобразовательного учреждения является проведение спортивных праздников, дней здоровья. Основная цель которых заключается в привлечении детей и их родителей к совместным занятиям физической культурой и спортом в условиях общеобразовательного учреждения, пропагандирование физической культуры как средства от любых болезней для детей и людей среднего и пожилого возраста, средства достижения физической красоты, силы, ловкости и выносливости, как интересной игры для детей и их родителей. Именно совместные спортивные мероприятия могут стать одной из наиболее ярких и удачных форм приобщения семей к физической культуре, внедрения её в повседневный быт семьи. На праздниках родители и дети могут проявлять себя в разных видах спорта, осваивать совместно различные физические упражнения, способствующие увеличению двигательной активности. Кроме того, совместные мероприятия позволяют и взрослым и детям раскрепоститься, учат их общаться друг с другом, повышают эмоциональный настрой, сплачивают семью. Большинство родителей заинтересовано в том, чтобы их дети росли здоровыми и физически развитыми. Ограничение ребёнка в движении и желание родителей избавить от физических нагрузок ведёт к ухудшению его здоровья и слабому развитию организма. Если научить ребёнка с раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье, а взрослым своим примером демонстрировать здоровый образ жизни, то тогда можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически.

Ни семья, ни школа, в отдельности не исчерпывают всего многообразия факторов, влияющих на личность ребёнка. Поэтому целостный, систематический процесс воспитания предполагает соединение усилий всех заинтересованных сторон.

Работа с пластилином – как способ развития сенсомоторной координации у ребенка с ТМНР. Советы родителям.

*Шамсиева Л.Т., учитель
ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат»*

Нервные окончания, заложенные в подушечках пальцев рук имеют тесную связь с работой головного мозга человека. Воздействие на пальцы рук ребёнка способствует стимуляции зоны

мозга, отвечающей за речь. Поэтому развитие мелкой моторики рук важны для общего развития ребёнка.

Пластилин - доступный и экологический безопасный материал, и с его помощью можно развивать мелкую моторику. Пластилин способствует согласованному движению обеих рук, координацией мышечной и нервной системы - развитию дифференциации пальцев рук.

Создание пластилиновых фигурок, картин или композиции - прекрасный способ помочь особому ребёнку выразить свои чувства и эмоции, реализовать фантазии и творческий потенциал, почувствовать гармонию окружающего мира. Использование пластилина, как средства декоративно-прикладного искусства, помогает развитию эстетическому и трудовому воспитанию ребёнка с ТМНР; развитию его воображения, восприятия, внимания, памяти, пространственной ориентации, фантазии и сенсорных эталонов.

Также пластилин способствует развитию волевых качеств личности ребенка, таких как: целеустремленность- ребенок проводит больше времени при выполнении задания, старается выполнить до конца, воспитывается возможная сознательная и активная направленность на получение результата; усидчивости - возможное сдерживание импульсивных действий; возможных навыков самостоятельности и самоконтроля.

Работа с пластилином помогает реализации познавательного интереса ребёнка, стимулирует речевую активность.

Подбираемый материал для занятий с пластилином максимально опирается на имеющийся у ребёнка жизненный опыт; помогает выделить сущность признаков изучаемых объектов и явлений; активизирует образы и представления; уточнить уже усвоенные ребенком знания и расширить их.

На занятиях применяю различные виды работы с пластилином - лепку и пластилинографию.

Наиболее проста прямая пластилинография, при которой лепное изображение формируется на горизонтальной поверхности. Ребёнок с ТМНР способен освоить эту технику уже с первых дней учебного процесса. Для этого предлагаю ребёнку простой рисунок без мелких деталей. Затем можно приступить к созданию более сложной композиции: рисунок заполняется пластилином на плотном листе картона. Картон нужно оклеить скотчем - размазанный пластилин производит эффект мазков масляной краской. Модульная пластилинография - картина из пластилиновых валиков, шариков, дисков и других элементов. Это более сложная техника, требующая от ребёнка овладения всеми приемами лепки. Мозаичная пластилинография - изображение, составленное исключительно из пластилиновых шариков: наиболее простая техника, главное в которой, красиво подбирать цвета и аккуратно заполнять пространство, не выходя при этом за контур.

Систематические занятия пластилинографией, укрепляет силу рук у ребенка с ТМНР, движения рук становятся более согласованными, дифференцируются движения пальцев.

Обучение ребёнка пластилинографии носит наглядно-действенный характер. Ребёнок действует под руководством взрослого. При этом взрослые не только контролируют действия ребёнка и направляют их, но и помогают выполнять те или иные действия.

Как и любая деятельность ребёнка, художественно-творческая деятельность также требует соответствующей организации предметно - развивающей среды. Поэтому так важно для занятий

правильно подобрать необходимый материал и создать специально оборудованный уголок творчества. И здесь неоценима помощь родителей, которые с большим энтузиазмом подключаются на развитие творческих способностей своих детей. Во внеурочное время ребёнок под наблюдением родителей, и возможной подсказкой и небольшой помощи их, создает те же образы из пластилина, которые были созданы по время уроков - занятий. Это способствует тренировке памяти ребёнка и использованию прежнего опыта.



Когда ребёнок убедится, что бесформенный кусок пластилина можно превратить в бесчисленное количество образов, лепка может стать его увлечением на долгие годы.

Советы родителям

1. Упорядоченность пространства. Создание порядка и предсказуемость действий позволяет ребенку с ТМНР наилучшим образом адаптироваться к окружающей его обстановке, что существенно влияет на его поведение и работоспособность.
2. Постоянство окружающего пространства. Внушает ребенку ощущение безопасности и комфорта.
3. Спокойная психологическая обстановка в семье.
4. Чёткий режим дня.

5. Похвала.
6. Оберегать от переутомления, избыточного количества впечатлений.
7. Недостаток физической активности может стать причиной повышенной возбудимости.
8. Не забывать говорить ребёнку, что вы его любите.

Психологическая мастерская «Мы вместе», как форма взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам сохранения положительных детско-родительских отношений

*Ширяева Елена Васильевна, педагог-психолог
ГБОУ СО «Краснофимская школа-интернат*

Родительский дом для ребенка – первая, главная и ничем не заменимая школа жизни. Семья оказывает решающее влияние на развитие личности, закладывает фундамент важнейших человеческих качеств. Важно, что проблемы ребенка невозможно решать и рассматривать только как школьные или поведенческие, маленький человек зависим от ситуации и окружения, в которых находится искренняя заинтересованность взрослых – родителей, педагогов в каждый момент его жизни создает хорошую возможность для развития позитивных детско-родительских взаимоотношений

Родители обучающихся с ОВЗ особенно остро ощущают свою значимость в жизни ребенка, с одной стороны, а с другой стороны – сталкиваются с трудностями в общении с детьми, с разными проблемами психологического характера. В связи с этим у родителей возникает много вопросов, ответы на которые они не всегда могут получить по ряду причин: отдалённость от образовательной организации, низкий образовательный уровень родителей, трудности материального плана.

Поэтому психологическое просвещение и консультирование родителей является важной задачей педагога-психолога в образовательной организации. Часто бывает, что родители обращаются за помощью к психологу только в кризисных ситуациях, а основная задача психолого-педагогического сопровождения - это предупреждение возможных проблем в воспитании детей.

В этих условиях встал вопрос организации профилактического взаимодействия педагога-психолога с семьей, используя все многообразие форм и методов работы так, чтобы это направление стало востребованным со стороны родителей.

В рамках традиционных родительских собраний не всегда возникает возможность достаточно полно обсудить проблемы и трудности развития детей, на родительских собраниях рассматриваются особенности детско-родительских взаимоотношений в ограниченном варианте, в форме лекций и докладов. А ведь зачастую источником трудностей ребенка выступают сложности взаимоотношений в семье.

Опираясь на методические разработки коллег и собственный профессиональный опыт, пришла к решению создать особое пространство взаимодействия с родителями, законными представителями обучающихся, в котором есть возможность обсудить волнующие их темы, получить интересующую информацию у педагога-психолога, найти решения сложных ситуаций и, что немаловажно, получить личную поддержку. Это такое место, в котором не осуждают, не

оценивают родительскую успешность, а находят точку опоры для того, чтобы сохранить взаимопонимание с ребенком и здравый смысл, и при этом получать радость от родительства.

Психологическая мастерская «Мы вместе» – особая форма взаимодействия для родителей, которые хотят помогать своим детям, расти счастливыми людьми.

Цель: оказание психолого-педагогической помощи и поддержки родителям путем приобретения психологических и педагогических знаний и умений.

Основная задача психологической мастерской - способствовать гармонизации детско-родительских взаимоотношений.

Разрабатывая тематику занятий мастерской, вычленила основные психологические проблемы и запросы родителей, законных представителей и определила следующие направления:

- изменение неадекватных родительских позиций;
- расширения осознанности мотивов воспитания;
- выбор оптимального стиля воспитания;
- оптимизацию форм родительского воздействия в процессе воспитания;
- профилактика школьных трудностей.

Основным содержанием деятельности психологической мастерской выделено создание концентрированного эмоционального опыта взаимоотношений в семье.

Поставлена психологическая задача – создание условий для повышения педагогической и родительской компетентности.

При подготовке к встрече в психологической мастерской отбираю разнообразные приёмы и технологии взаимодействия с родителями: игровые моменты, тренинговые упражнения, приёмы арттерапии, технологии психолого-педагогической поддержки «Круг сообщества», проигрывание и обсуждение проблемных ситуаций, элементы здоровьесберегающих технологий (релаксация, дыхательные техники).

Встречи-занятия в мастерской организуются один раз в четверть, приурочены к традиционным мероприятиям в школьной жизни, когда родители имеют возможность участвовать в жизни своих детей. Это Профилактические недели, Осенняя и Весенняя недели психологии, День Матери, День Отца, итоговые Общешкольные родительские собрания.

Занятие психологической мастерской «Мы вместе» проходят в групповой форме, что способствует сближению родительской общности, предоставляется возможность общения и обмена опытом в решении проблем взаимоотношений с детьми.

Для родителей регулярно оформляются материалы информационных стендов, буклеты и памятки размещаются на сайте школы, родители имеют возможность индивидуального общения по телефону.

В 2024-2025 учебном году уже реализовано три встречи в «Психологической мастерской»:

1. «Навстречу друг другу»

Результативность: повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развитие эффективных навыков коммуникации с детьми. Родители активно участвовали в игровом тренинге, побывали на месте детей, выполнили упражнения по снятию эмоционального напряжения и усталости. Тренинговое упражнение «Взаимодействие» сплотило коллектив родителей, законных представителей несовершеннолетних и способствовало налаживанию положительной атмосферы.

2. «Роль отца в формировании нравственных качеств ребёнка»

Результативность: смоделированная игровая среда позволила родителям в безопасной атмосфере примерить на себя различные роли, попробовать для себя новые стратегии поведения отца в общении с разновозрастными детьми.

3. «Палитра эмоций»

Результативность: смоделированная ситуации для самостоятельного нахождения и использования резервов положительных реакций и приёмов саморегуляции эмоциональных состояний позволила родителям пересмотреть методы воспитания в семье, увидеть отрицательные и положительные моменты

Все встречи были чрезвычайно продуктивными, содержательными и очень осмысленными. Чувствовался искренний интерес родителей к обсуждаемым вопросам, их желание найти оптимальные сценарии взаимодействия как друг с другом, так и со своими детьми.

Считаю, что такая форма взаимодействия с родителями как «Психологическая мастерская» является результативной и актуальной в современном мире, данную просветительскую работу следует продолжить, разрабатывать и реализовывать интегрированные занятия совместно с педагогами, родителями и обучающимися.

Список литературы

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. М.: Мысль, 1976.*- 157с.
2. Бодалев А.А., Ковалев Г.А. Диалог как форма психологического воздействия// Общение и диалог в практике обучения, воспитания и психологической консультации. М.: Просвещение, 1987.- С. 24.
3. Маранова В.Г. Взаимодействие педагогического коллектива ОУ и родителей в процессе оптимизации семейной социализации воспитанников : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Москва, 2004 158 с. РГБ ОД, 61:04-13/2751

Эффективное взаимодействие учителя-дефектолога и родителей/ законных представителей ребенка с повышенными потребностями, как основа родительского просвещения.

*Шистерова К.А.,
учитель — дефектолог,
МАОУ ОШ 7 МО Красноуфимск*

Важной особенностью современного этапа развития российского образования является то, что родители призваны играть особую роль в управлении образовательными организациями. Родители на законодательном уровне получили возможность стать полноправными участниками образовательных отношений.

Одним из важных направлений в деятельности учителя-дефектолога является работа с семьями (родителями / законными представителями) детей с особыми образовательными потребностями. Процесс реализации поддержки родителей является длительным и требует обязательного комплексного участия всех специалистов, наблюдающих обучающегося (педагог-психолог, учитель-дефектолог, социального педагога, логопеда и др.). Сотрудничество позволяет создать единое образовательное пространство, в котором учитываются потребности, интересы и особенности обучающегося, а также поддерживается его эмоциональное и психологическое благополучие.

Главная цель в работе учителя-дефектолога с семьей ребенка с особыми образовательными потребностями – помочь семье справиться с трудной задачей воспитания и обучения

несовершеннолетнего с повышенными потребностями. Способствовать социальной адаптации семьи, мобилизовать ее возможности, сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками, активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание и обучение более успешным и наполненным.

Формы взаимодействия учителя - дефектолога с родителями- это способы организации их совместной деятельности и общения.

Одной из самых эффективных форм взаимодействия в моей практик является регулярная обратная связь между учителем-дефектологом и родителями.

Часто найти взаимопонимание с родителями гораздо сложнее, чем с обучающимися, ведь не все родители готовы принять тот факт, что в их семье растет «особенный ребенок». Они упорствуют и пытаются справиться с проблемами в одиночку, или «вообще не видят» существующих проблем развития у своего ребенка.

После обращения родителей/ законных представителей мы совместно находим сильные стороны ребенка и основываясь на них я выстраиваю коррекционно-педагогическую работу и составляю индивидуальный образовательный маршрут сопровождения. Это позволяет родителям принять своего ребенка таким, какой он есть, и дает возможность помогать ему развиваться и адаптироваться в современном обществе. В ходе нашего общения родители получают необходимую информацию о нарушениях у ребенка с точки зрения специалиста, а также эмоциональную поддержку, Этим я располагаю родителей к себе, а родители в свою очередь учатся необходимым приемам обучения и общения со своим ребенком.

Немаловажный компонент успешности коррекционной работы — это обратная связь. Родитель всегда может обратиться за помощью ко мне как специалисту психолого-педагогической службы образовательного учреждения в случае сомнений или затруднений.

Важно, чтобы родители знали о достижениях своего ребенка, его успехах и сложностях в учебном процессе. Для этого систематически организовываю индивидуальные встречи, где знакомлю с результатами дефектологической диагностики, наблюдений за обучающимся во время уроков, обсуждаем индивидуально-психические особенности ребенка, а также различные подходы к коррекции поведения и развитию когнитивных навыков, даю рекомендации о путях и методах решения проблем в развитии. Это практическая помощь родителям, суть которой заключается в поиске решений проблемных ситуаций психолого-педагогического характера.

В дополнение к индивидуальным встречам, выхожу на родительские собрания. В рамках таких мероприятий рассматриваем актуальные темы, связанные с особенностями воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями. Такие собрания стали хорошей платформой для обмена мнениями между родителями, что поспособствовало формированию сообщества и взаимопомощи. Чаще всего выступаю как модератор таких встреч, представляя свою точку зрения и предлагая конкретные рекомендации и пути решения проблем.



Провожу индивидуальные занятия в присутствии родителя. Наглядно демонстрирую коррекционно-развивающие приемы, для дальнейшей коррекции ребенка в домашних условиях.



Провожу открытые занятия для родителей для повышения их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья несовершеннолетних с ОВЗ.



Совместно принимаем участие в различных мероприятиях (конкурсы, выставки, праздники, проекты). Совместная деятельность специалиста, родителя и ребенка положительно влияет на психологический климат в семье. Ребенок ощущает при этом себя значимым.



Формы взаимодействия всегда разнообразны, и выбор зависит от конкретной ситуации и особенностей взаимодействия с родителями. Всегда учитываю то, что каждая семья уникальна, и подходы, которые работают с одними родителями, могут не подойти другим. Стараюсь быть гибкой и креативной в своем подходе, чтобы находить наиболее эффективные пути взаимодействия с семьей.

Подводя итог, хочется отметить, что эффективное взаимодействие учителя-дефектолога с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья является важной составляющей успешного образовательного процесса. Регулярная обратная связь, совместное планирование и создание поддерживающей атмосферы способствуют улучшению результатов обучения и развитию детей. Установление доверительных отношений между педагогом и родителями создает основу для создания единого образовательного пространства, в котором ребенок может развиваться и достигать успехов. Работа в этом направлении требует от меня постоянных усилий и внимания, но результаты оправдывают все затраты, поскольку в конечном итоге это ведет к более качественному образованию и лучшему психологическому состоянию моих обучающихся.

Социальный паспорт класса как инструмент успешной адаптации ребенка в условиях школы-интернат и нового класса

*Ямщикова Екатерина Владимировна,
классный руководитель
ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат,*

Социальный паспорт класса представляет собой важнейший инструмент, способствующий успешной адаптации ребенка к условиям школы-интерната и нового класса.

Воспитание — это неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на развитие как личности, так и общества в целом. Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, государство берет на себя ответственность за создание условий для получения качественного образования без дискриминации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это включает в себя коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию и оказание ранней коррекционной помощи с использованием специальных педагогических подходов.

Развитие человека продолжается на протяжении всей его жизни. В условиях школы-интерната, где родители заменяются классным руководителем и воспитателем, именно классный руководитель становится ключевой фигурой в жизни каждого воспитанника.

Классное руководство в школе-интернате представляет собой особый вид педагогической деятельности, направленный на решение задач воспитания и социализации обучающихся. Этот процесс осуществляется через постоянное педагогическое сопровождение группы детей, объединенных в одном учебном классе. Классный руководитель также выступает координатором взаимодействия учителей-предметников, социально-психологической и медицинской служб школы и родителей.

Социальный паспорт семьи — это подробная анкета, содержащая информацию об условиях, в которых живет ребенок. Социальный паспорт класса — это сборник социальных паспортов семей учеников. Используя эту информацию, педагоги могут выявлять воспитательные возможности и потребности, обследовать жилищные и бытовые условия проживания детей и выявлять проблемные семьи.

«Социальный паспорт класса» является главным документом классного руководителя. Его цель — изучение коллектива учащихся, семей и выявление социальных проблем. Он также помогает создать благоприятные условия для реализации прав ребенка, основанной на преодолении трудностей социального и образовательного характера, исходя из его реальных и потенциальных возможностей.

При составлении социального паспорта класса классный руководитель руководствуется следующими нормативными документами: Конвенцией ООН о правах ребенка; Конституцией Российской Федерации; Семейным и Уголовным кодексами Российской Федерации; Законом Российской Федерации «Об образовании»; Федеральным законом Российской Федерации от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»; Федеральным законом № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Статьей 122 Семейного Кодекса Российской Федерации «Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей»; Статьей 121.1 «Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей»;

Федеральным законом № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Социальный паспорт класса для классного руководителя — это регистрационный документ, который содержит сведения об учащихся класса, их социальных отношениях с людьми внутри образовательного учреждения и с социумом.

Некоторые составляющие социального паспорта класса:

- Демографическая информация: количество учеников, социальный статус, структура семей, место проживания.
- Образовательные показатели: успеваемость, посещаемость, участие в дополнительных мероприятиях и соревнованиях.
- Социокультурные факторы: уровень культурного развития, участие в общественной жизни, спортивные интересы и хобби.
- Экономическое состояние: уровень доходов семей, наличие дополнительных источников финансирования.
- Социальная поддержка: наличие проблем в развитии детей, дополнительная поддержка со стороны школы и общественных организаций.

Составление «Социального паспорта класса» осуществляется со слов ученика в ходе индивидуальной беседы; путем анкетирования родителей; в результате беседы с родителями; в ходе плановых и внеплановых патронажей семей классным руководителем и социальным педагогом; на основании документов, предоставленных органами опеки, правоохранительными органами; со слов школьного врача, педагога-психолога, педагога-дефектолога, на основании решений психолого-педагогического консилиума, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, отдела по делам несовершеннолетних.

При составлении «Социального паспорта класса» классный руководитель решает следующие задачи:

- Оказывает социально-педагогическую поддержку детям, которые испытывают трудности в обучении или общении;
- Выявляет основные проблемы и ценности детей;
- Планирует коллективную и индивидуальную деятельность учащихся;
- Способствует созданию благоприятной атмосферы в классе;
- Обеспечивает успешную социализацию детей, находящихся под опекой, и детей с ограниченными возможностями;
- Обеспечивает инклюзивное образование — равный доступ к образованию для всех учащихся с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Развитие их личностных и интеллектуальных способностей;
- Повышает правовую грамотность учащихся и учит их решать жизненно важные задачи, а также вовлекает их в социально значимую деятельность;
- Способствует формированию потребности в здоровом образе жизни;
- Оказывает консультативную помощь родителям и повышает их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и решения социально-педагогических проблем ребенка.

Процесс адаптации к новой школе может быть непростым для каждого ребёнка. Он вызывает чувство неуверенности и беспокойства, может привести к социальной изоляции и непониманию новых правил и ожиданий. Иногда адаптация может быть сопряжена со стрессом из-за новых учебных задач.

Социальный паспорт класса — это ценный инструмент, с помощью которого можно разработать и реализовать успешную адаптацию к новым условиям обучения, социальные проекты и мероприятия, направленные на поддержку и развитие как отдельных учеников, так и всего класса, используя целый арсенал педагогических методов, приемов и технологий.

Этот документ создаёт условия для повышения уровня социальной защищённости и индивидуального развития каждого ученика. Кроме того, он способствует укреплению сотрудничества между школой и семьёй.

1. Федеральный закон «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Панфилова Е. В. Специфика работы классного руководителя 5-9 классов в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида / Е. В. Панфилова. — Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). — Санкт-Петербург : Реноме, 2012. — С. 142-144. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/64/2855/>

Секция 4. Организация межведомственного взаимодействия учреждений СПО и ОУ с родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с целью их профессионального и жизненного самоопределения.

Построение партнерских взаимоотношений семьи и школы: методы, приёмы, технологии эффективного взаимодействия

*Ахтямова Роза Салимьяновна, учитель
ГБОУ СО «Михайловская школа-интернат»*

Современное образование невозможно представить без активного участия семьи в образовательном процессе. Семья и школа — два важнейших института, которые формируют личность обучающегося, его мировоззрение, ценности и навыки. Однако для достижения максимального эффекта в воспитании и обучении необходимо выстраивать партнерские взаимоотношения между родителями и педагогами.

Партнерские отношения между семьей и школой основаны на взаимном уважении, доверии и общих целях. Родители и педагоги должны осознавать, что они являются союзниками в процессе воспитания и образования обучающегося. Такое взаимодействие способствует:

1. Улучшению успеваемости и мотивации обучающихся. Когда родители активно интересуются учебной работой обучающегося и поддерживают его, это положительно сказывается на его результатах.
2. Формированию благоприятного психологического климата. Обучающийся чувствует себя защищенным, когда видит, что взрослые действуют сообща.
3. Развитию социальных навыков. Совместные мероприятия и проекты помогают обучающимся учиться работать в команде, уважать мнение других и решать конфликты.

Для эффективного взаимодействия с родителями школа может использовать различные методы и приемы, организовать разнообразные мероприятия, которые помогут вовлечь семьи в образовательный процесс, укрепить доверие и создать атмосферу сотрудничества.

1. Организационные мероприятия.
 - Родительские собрания. Традиционная форма взаимодействия, на которой обсуждаются успехи обучающихся, учебные планы, школьные правила и предстоящие события, безопасность и тд.
 - Онлайн-собрания и вебинары. Для занятых родителей можно организовать дистанционные встречи, где обсуждаются важные вопросы.
2. Совместные мероприятия с обучающимися.
 - Общешкольные мероприятия. Родители могут участвовать в подготовке и проведении мероприятий, таких как праздники, спектакли или выставки детских работ.

- Спортивные соревнования. Семейные эстафеты помогают укрепить связь между родителями, детьми и школой.

- Экскурсии и походы. Совместные выезды на природу способствуют сплочению коллектива.

- Мастер-классы. Педагоги могут проводить мастер-классы для обучающихся и родителей (например, по кулинарии, рукоделию, профессиям), что помогает им почувствовать свою значимость.

3. Образовательные мероприятия для родителей.

- Круглые столы и тренинги. Проведение мероприятий по вопросам воспитания, психологии, безопасности или здорового образа жизни.

4. Информационные мероприятия.

- Электронные дневники и журналы. Использование платформ для оперативного информирования родителей об успеваемости, домашних заданиях и школьных событиях.

- Школьный сайт и социальные сети. Регулярное обновление информации о жизни школы, публикация новостей, фото- и видеоотчетов.

- Родительские чаты. Создание групп в мессенджерах для оперативного общения с классным руководителем и другими родителями.

5. Мероприятия по обратной связи

- Анкетирование и опросы. Регулярное проведение опросов для выявления мнения родителей о работе школы, их пожеланий и предложений.

- Индивидуальные консультации. Возможность для родителей встретиться с учителями, психологами или администрацией для обсуждения конкретных вопросов.

- Родительские комитеты. Создание органов самоуправления, где родители могут влиять на школьную политику и принимать участие в принятии решений.

6. Благотворительные и социальные акции

- Акции помощи. Совместные проекты по сбору вещей, книг или игрушек для нуждающихся семей.

- Экологические акции. Уборка территории, посадка деревьев или сбор макулатуры с участием родителей и обучающихся.

7. Праздничные мероприятия

- Семейные праздники. Организация мероприятий ко Дню семьи, Дню матери, 8 Марта или 23 Февраля.

- Выпускные вечера. Привлечение родителей к организации и проведению выпускных мероприятий.

8. Проектная деятельность

- Семейные проекты. Родители и обучающиеся могут совместно работать над исследовательскими, творческими или социальными проектами.

Для построения партнерских отношений важно использовать современные технологии, которые делают взаимодействие семьи и школы более эффективным и удобным.

1. Информационные технологии. Использование электронных журналов, онлайн-платформ и мобильных приложений позволяет родителям быть в курсе учебного процесса.

2. Обратная связь. Регулярное анкетирование родителей, опросы и обсуждения помогают школе учитывать мнение семьи и своевременно реагировать на их запросы.

3. Индивидуальный подход. Каждая семья уникальна, поэтому важно учитывать особенности каждой семьи. Индивидуальные консультации, гибкий график встреч и персональные рекомендации помогают выстроить доверительные отношения.

Несмотря на очевидные преимущества партнерских отношений, на практике возникают определенные трудности. Например, не все родители готовы активно участвовать в школьной жизни из-за занятости или недостатка информации. Чтобы преодолеть эти барьеры, школа должна:

- Гибко подходить к форматам взаимодействия. Например, предлагать онлайн-встречи для занятых родителей.

- Повышать педагогическую культуру родителей. Проводить просветительские мероприятия, которые помогут родителям лучше понимать свои роль и возможности.

- Создавать атмосферу доверия. Родители должны чувствовать, что их мнение важно и что школа готова к диалогу.

Построение партнерских взаимоотношений семьи и школы — это длительный процесс, требующий усилий обеих сторон. Использование современных методов, приемов и технологий позволяет сделать это взаимодействие более эффективным и продуктивным, создавая благоприятные условия для развития каждого обучающегося.

Эффективное взаимодействие с родителями требует системного и творческого подхода. Важно, чтобы мероприятия были разнообразными, интересными и полезными для всех участников. Только в атмосфере доверия и сотрудничества можно создать условия для успешного развития каждого обучающегося.

Список литературы:

1. Катович, Н. К. Взаимодействие семьи и школы: актуальные стратегии и формы / Воспитание и дополнительное образование. – 2020. – № 10. – С. 3-6.

2. Коваленко, Т. В. Моделирование взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования: автореферат дис. кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Омск, 2016. – 22 с.

3. Кошкинко, И.В. Взаимодействие педагогов и родителей как социальная и психолого-педагогическая проблема // Знание. Понимание. Умение. - 2011. - № 1. - С. 209-212.

4. Креславская, Т. А. Эффективные формы взаимодействия педагога с родителями учащихся // Начальная школа. – 2017. – № 2. – С. 76-78.

5. Эхаева, Р. М. Инновационные формы проведения родительских собраний в образовательных организациях // Тенденции развития науки и образования. - 2021. - № 75–4. -С. 162–165.

Основные направления работы классного руководителя по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся

*Волкова М. П., учитель,
ГБОУ СО "Красноуфимская школа-интернат"*

Работа классного руководителя по гражданскому и патриотическому воспитанию должна быть многогранной и системной. Она включает в себя несколько ключевых направлений, каждое

из которых способствует формированию у обучающихся гражданской позиции и патриотических чувств. Рассмотрим эти направления подробнее.

Историко – краеведческое направление

Это направление предполагает знакомство обучающихся с историей своей страны, региона и малой родины. Классный руководитель может организовать:

- экскурсии в музеи, памятные места, мемориалы, связанные с историческими событиями;
- изучение истории родного края, биографии известных людей, которыми можно гордиться и на которых можно равняться.

«От южных морей до полярного края» - знакомство с нашим регионом, Свердловской областью, ее гербом, географическими особенностями, природными богатствами.

- проведение тематических классных часов, посвященных важным датам, таким как День Победы, День народного единства, День Конституции.

Гражданско-правовое направление

Цель этого направления — сформировать у обучающихся понимание своих прав и обязанностей как граждан России. В рамках этого направления можно:

- проводить беседы и игры, объясняющие основные законы и права человека;
- использовать интерактивные формы работы, такие как викторины, деловые игры или моделирование ситуаций, связанных с гражданской ответственностью.

Патриотическое направление

Это направление направлено на воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения и готовности защищать ее интересы. Это более сложный этап для восприятия и понимания событий, ведь они происходят в большом временном интервале. Но он и самый важный, имея ввиду патриотическое воспитание подростков, на классных часах мы используем календарь государственных праздников и памятных дат, где происходит знакомство с основными вехами российской истории, касающимися конкретных событий, формирование чувства сопричастности к событиям прошлого и настоящего. Классный руководитель может:

- организовывать участие в мероприятиях, посвященных государственным праздникам (День России, День защитника Отечества);
- проводить встречи с ветеранами, тружениками тыла, военнослужащими, чтобы дети могли услышать истории из первых уст.

Духовно-нравственное направление

Это направление помогает формировать у обучающихся уважение к традициям, культуре и религии разных народов, проживающих в России. В рамках этого направления можно:

- проводить беседы о моральных ценностях, таких как честность, справедливость, взаимопомощь («Взаимоотношения в семье», «Семейные традиции», «С чего начинается Родина»);
- организовывать мероприятия, посвященные традициям и обычаям разных народов, чтобы дети учились толерантности и уважению к другим культурам.
- использовать литературные произведения, фильмы и другие материалы, которые помогают раскрыть темы добра, справедливости и милосердия.

Говорить о том, как важно сохранять и уважительно относиться ко всем членам своей семьи. В рамках этого направления можно отметить участие обучающихся в таких мероприятиях,

как «День матери», «День отца», «8 Марта», которые сопровождаются изготовлением открыток и подарков для членов своей семьи, готовятся номера художественной самодеятельности.

Экологическое направление

Воспитание бережного отношения к природе и окружающей среде также является частью гражданского воспитания. Классный руководитель может:

- организовывать экологические акции, такие как уборка территории, посадка деревьев, сбор макулатуры;
- проводить беседы о важности сохранения природных ресурсов и экологической ответственности.

Социально-ориентированное направление

Это направление предполагает вовлечение обучающихся в общественно полезную деятельность, что способствует их социализации. Классный руководитель может:

- вовлекать детей в волонтерскую деятельность, чтобы они могли почувствовать свою значимость и полезность для общества;
- проводить мероприятия, направленные на развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи.

В доверительной обстановке, в форме бесед попытаться раскрыть для обучающихся смысл понятий «цель жизни», что значит быть полезным для других людей и для общества в целом, воспитывать уважительное отношение к труду. Позитивное отношение к совместным делам, сотрудничество в коллективе, понимание своего вклада в общий результат являются необходимыми условиями формирования самореализации обучающихся.

В заключении важно сказать, что каждое из этих направлений помогает формировать у обучающихся не только знания, но и эмоционально-ценностное отношение к своей стране, обществу и окружающему миру.

Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся является важной составляющей образовательного процесса, оно направлено на формирование у детей чувства принадлежности к своей стране, уважения к ее истории и культуре, а также готовности к активному участию в жизни общества. Классный руководитель играет ключевую роль в этом процессе, так как именно он помогает детям осознать свою гражданскую позицию, развить патриотические чувства и научиться жить в гармонии с окружающим миром.

В своей работе классный руководитель должен учитывать особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используя адаптированные методы и формы работы. Это позволяет сделать процесс воспитания доступным, интересным и результативным для каждого ребенка. Важно помнить, что гражданское и патриотическое воспитание — это не разовые мероприятия, а системная и целенаправленная работа, которая требует терпения, творческого подхода и постоянного взаимодействия с детьми, родителями и коллегами.

В заключение хочется подчеркнуть, что воспитание гражданственности и патриотизма — это не только задача школы, но и вклад в будущее нашей страны. Формируя у обучающихся чувство ответственности, уважения к своей Родине и готовности к активной гражданской жизни, мы помогаем им стать достойными членами общества, способными сохранять и приумножать культурные и исторические ценности нашей страны.

Призываю коллег активно использовать разнообразные формы и методы работы, делиться опытом и поддерживать друг друга в этом важном деле. Вместе мы сможем воспитать поколение, которое будет гордиться своей страной и вносить вклад в ее развитие.

Роль педагога-психолога в профориентации и социализации детей с ОВЗ

*Изыкеева Анастасия Александровна
педагог – психолог, МАОУ ОШ 7*

Выбор профессии – одна из сложных и ответственных задач встающих перед выпускниками с ограниченными возможностями здоровья. Учащимся необходимы знания о мире профессий, о том какие требования предъявляются к специальностям, какие ограничения имеются в той или иной сфере труда.

На сегодняшний момент проблема профессионального самоопределения молодежи является одной из важнейших в плане становления человека как полноценного члена современного общества. Каждый обучающийся должен осуществить выбор профессии, быть готовым к возможным переменам на пути своего профессионального становления в связи с общими социально-экономическими изменениями страны и своего региона.

Профессиональная ориентация подростка с ограниченными возможностями здоровья – это научно обоснованный выбор трудового пути, общественно необходимой профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям, интересам, мотивам личности. Если для здорового человека профориентация заключается в достижении максимальной эффективности его труда, успешности профессиональной деятельности, то в отношении подростка с ОВЗ она, кроме того, предусматривает адаптацию его к трудовой деятельности при минимальной напряженности функциональных систем организма к успешной социализации.

Профессиональная ориентация детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья становится проблемой не только для них самих, но и для их родителей, что порой значительно усложняет ситуацию.

Важной задачей комплексной профориентации является формирование у подростков с ОВЗ профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают трудности следующего характера:

- из-за ограничений в познании окружающего мира, т.к. часто недостаточно сформированы их представления о видах профессиональной деятельности;
- ориентация на получение престижных профессий может затруднить трудоустройство из-за высокой конкуренции на рынке труда;
- составление профессиональных планов затруднено из-за недостаточности сети специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию.

Учитывая эти особенности, мы соблюдаем принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотнесенным с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Кроме того, подросток должен осознавать перспективы самореализации в будущей профессиональной деятельности. Поэтому провожу занятия по коррекции недостатков познавательной и эмоционально-волевой сферы, развитию коммуникативной функции речи, повышению самооценки и уверенности в себе, расширению знаний о профессиях и требованиях, предъявляемых к ним.

В профориентационной работе с детьми с ОВЗ применяю различные методы и формы:

- изучение профессионального интереса, склонностей и уровня готовности учащихся в выбору будущей профессии (Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова (ДДО); анкета профессионального самоопределения Г.В. Резапкиной; карта интересов (АИ-35)

сокращенный, модифицированный вариант методики по изучению профессиональных интересов и склонностей, рекомендуемый для профдиагностики обучающихся с ОВЗ, инвалидностью);

- проведение тренинговых занятий и профориентационных игр для обучающихся;
- просмотр мульт и видеофильмов о профессиях, изучение профессиограмм;
- проведение тематических бесед, консультаций, психологического просвещения для учащихся и их родителей на тему выбора профессии («Ошибки в выборе профессии», «Как управлять своими интересами и склонностями» и т.д.)

В нашей школе наиболее распространена активная форма профориентационной работы со всеми категориями детей – это профориентационная игра. И конечно же, большую работу мы проводим по разработке таких игр с детьми с ОВЗ. Тренинги и профориентационные и ролевые игры помогают формировать элементарные представления о профессии, воспитывать бережное отношение к результатам своего и чужого труда, соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.

Итак, роль педагога-психолога, конечно, велика. Профориентационная работа – это залог успешной социализации детей с ОВЗ. В процессе решения проблемы сознательного выбора профессии детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ исключительно важным представляется решение вопроса диагностики способностей, личностных особенностей, интересов и склонностей, которые зависят как от вопросов воспитания и обучения, так и от природных задатков.

Выбор оптимальной диагностики с учетом специфики детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяет дать точную оценку психофизического состояния обучающегося и его возможностей, благодаря чему с ним строится дальнейшая групповая либо индивидуальная работа, полезная, интересная (профориентационные игры и тренинги).

Необходимо помнить, что привлечение родителей в профориентационную работу – важный момент. Это могут быть консультации, совместные занятия с детьми, цель которых не только рассказать об определенных профессиях, но и уделить особое внимание состоянию здоровья, медицинским противопоказаниям при выборе профессии, сведениям о содержании профессии, специфике работы специалистов.

Интерактивные профориентационные мини-лекции, видеосюжеты о профессиях, расширяют диапазон информированности обучающихся и их родителей о различных видах профессиональной деятельности. Метод ориентирован на задачу перевода обучающегося из стадии любопытства в стадию вовлечения, когда искренний интерес подростка направлен на получение дополнительной информации о заинтересовавшей его профессии или виде деятельности.

В заключении хочется подчеркнуть необходимость целенаправленной профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья как одного из приоритетных направлений трудового обучения. Профессиональное ориентирование детей с ОВЗ необходимо осуществлять комплексно с классным руководителем, учителями, школьным психологом, социальным педагогом и родителями. Систематически проводимая в этом направлении работа, несомненно, даст положительные результаты.

Литература

1. Антонова, М. В. Методические рекомендации для организации занятий курса по профессиональной ориентации «Профессиональный 37 навигатор» для 9 класса общеобразовательных организаций / М. В. Антонова. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 72 с.

2. ИКТ в профессиональном самоопределении старшеклассников : проект «Азбука выбора», рекомендации, диагностический материал. – М. :СПб. [и др.] : Питер, 2016. – 935с.
3. <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2021/01/22/rol-pedagoga-psihologa-v-proforientatsionnoy>

Эффективное взаимодействие школы с семьей обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

*Токарева Ольга Сергеевна, педагог
ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»*

Современная система образования стремится к созданию инклюзивной среды, где каждый ребенок, независимо от своих особенностей, может получить качественное образование и полноценно развиваться. Особое внимание уделяется детям с интеллектуальными нарушениями, для которых важно не только профессиональное сопровождение педагогов, но и активное участие семьи в образовательном процессе. Эффективное взаимодействие школы и семьи в таком случае становится ключевым фактором успеха.

Важность сотрудничества школы и семьи.

Семья играет ключевую роль в жизни ребенка с интеллектуальными нарушениями. Родители являются первыми и главными воспитателями, они лучше всего знают особенности своего ребенка, его потребности и возможности. Школа, в свою очередь, обладает профессиональными знаниями и ресурсами для обучения и социализации таких детей. Только совместными усилиями можно создать условия, которые помогут ребенку адаптироваться в обществе, развить навыки самостоятельности и реализовать свой потенциал.

Основные принципы взаимодействия:

1. Доверие и открытость.

Взаимодействие школы и семьи должно строиться на доверии и взаимном уважении. Педагоги должны быть готовы выслушать родителей, понять их тревоги и ожидания, а родители — доверять профессионализму учителей и специалистов.

2. Индивидуальный подход. Каждый ребенок с интеллектуальными нарушениями уникален, поэтому важно учитывать его индивидуальные особенности. Совместное обсуждение целей и задач обучения, а также разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) помогут достичь лучших результатов.

3. Регулярное общение. Постоянный контакт между школой и семьей позволяет своевременно решать возникающие проблемы, корректировать образовательный процесс и отмечать успехи ребенка. Это может быть как личное общение, так и использование современных средств связи (электронная почта, мессенджеры, видеоконференции).

4. Просвещение и поддержка родителей. Многие родители сталкиваются с трудностями в воспитании и обучении ребенка с интеллектуальными нарушениями. Школа может организовать различные мастер классы, семинары или консультации с участием психологов, дефектологов и других специалистов, чтобы помочь родителям лучше понимать своего ребенка и эффективно взаимодействовать с ним.

5. Вовлечение семьи в школьную жизнь. Родители должны чувствовать себя частью образовательного процесса. Участие в школьных мероприятиях, праздниках, проектах и

родительских собраниях помогает укрепить связь между семьей и школой, а также способствует социализации ребенка.

Формы взаимодействия:

1. *Родительские собрания.* Традиционная форма общения, на которой обсуждаются общие вопросы, успехи и трудности детей. Для родителей детей с интеллектуальными нарушениями такие встречи могут быть адаптированы, например, включать индивидуальные консультации.
2. *Индивидуальные встречи.* Регулярные встречи с учителями, психологами и другими специалистами позволяют обсудить прогресс ребенка, скорректировать образовательный план и получить рекомендации.
3. *Совместные мероприятия.* Праздники, экскурсии, спортивные соревнования и творческие проекты, в которых участвуют и дети, и родители, способствуют укреплению отношений и созданию положительной атмосферы.
4. *Дистанционное взаимодействие.* Использование современных технологий позволяет поддерживать связь между школой и семьей даже на расстоянии. Это особенно важно для родителей, которые не всегда могут посещать школу лично.
5. *Родительские клубы.* Создание сообществ родителей, где они могут делиться опытом, поддерживать друг друга и обсуждать актуальные вопросы, помогает снизить эмоциональную нагрузку и найти новые решения.

Преимущества эффективного взаимодействия:

- *Улучшение образовательных результатов.*

Совместные усилия школы и семьи помогают ребенку лучше усваивать материал, развивать социальные и бытовые навыки;

- *Эмоциональная поддержка.* Ребенок чувствует себя увереннее, когда видит, что родители и учителя работают вместе ради его успеха.

- *Социализация.* Активное участие семьи в школьной жизни способствует интеграции ребенка в общество.

- *Профилактика выгорания родителей.*

Поддержка со стороны школы и других родителей помогает снизить стресс и повысить уверенность в своих силах.

Заключение.

Эффективное взаимодействие школы и семьи обучающегося с интеллектуальными нарушениями — это не просто важный элемент образовательного процесса, но и необходимое условие для успешной социализации и развития ребенка. Только объединив усилия, можно создать благоприятную среду, в которой каждый ребенок сможет раскрыть свой потенциал и почувствовать себя частью общества. Школа и семья — это партнеры, и их сотрудничество должно быть основано на взаимном уважении, доверии и стремлении к общей цели.

Ситуации из практики:

Пример 1: Индивидуальный подход и совместное планирование

Ситуация:

В классе учился мальчик с интеллектуальными нарушениями, который испытывал трудности с адаптацией в коллективе и усвоением материала. Родители были обеспокоены его прогрессом, но не знали, как помочь.

Решение:

Классный руководитель организовал встречу с родителями, учителями и школьным психологом.

Вместе они разработали индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), который включал:

- Упрощенные задания, соответствующие уровню ребенка.
- Регулярные занятия с дефектологом.
- Включение мальчика в групповые задания с поддержкой одноклассников.

Результат:

Родители стали активно участвовать в процессе: они ежедневно занимались с ребенком дома по рекомендациям педагогов, а также посещали школьные мероприятия. Через несколько месяцев мальчик стал более уверенным в себе, начал проявлять интерес к учебе и наладил отношения с одноклассниками.

Пример 2: Эмоциональная поддержка и просвещение родителей

Ситуация:

Мама девочки с интеллектуальными нарушениями часто выражала тревогу по поводу ее будущего. Она боялась, что ребенок не сможет адаптироваться в обществе, и чувствовала себя беспомощной.

Решение:

Классный руководитель предложил маме посещать родительский клуб, где обсуждались темы воспитания и обучения детей с особыми потребностями. Также школа организовала для родителей цикл семинаров с участием психологов и дефектологов. Мама начала активно участвовать в этих мероприятиях, где получила не только полезные знания, но и эмоциональную поддержку от других родителей.

Результат:

Мама стала более уверенной в своих силах, начала применять полученные знания в общении с дочерью. Девочка, чувствуя поддержку мамы, стала более открытой и активной в школе.

Пример 3: Вовлечение семьи в школьную жизнь.

Ситуация:

Родители мальчика с интеллектуальными нарушениями редко участвовали в школьных мероприятиях, ссылаясь на занятость. Ребенок чувствовал себя изолированным.

Решение:

Классный руководитель предложил родителям участвовать в школьных праздниках и проектах, которые не требовали много времени, но были важны для ребенка. Например, они помогли организовать выставку поделок, где работа их сына заняла почетное место.

Результат:

Родители увидели, как их участие влияет на эмоциональное состояние ребенка, и стали чаще приходить в школу. Мальчик, чувствуя поддержку семьи, стал более активным и уверенным в себе.

Пример 4: Использование дистанционных форм взаимодействия.

Ситуация:

Родители ученика с интеллектуальными нарушениями жили далеко от школы и не могли часто посещать очные встречи. Это затрудняло их участие в образовательном процессе.

Решение:

Классный руководитель предложил использовать дистанционные формы взаимодействия: регулярные видеозвонки, общение через мессенджеры и электронную почту. Также родителям предоставлялись записи уроков и рекомендации по домашним заданиям.

Результат:

Родители стали более вовлеченными в процесс обучения. Они могли задавать вопросы учителям,

получать обратную связь и следить за успехами ребенка. Это помогло укрепить доверие между семьей и школой.

Пример 5: Совместное преодоление трудностей.

Ситуация:

Ученик с интеллектуальными нарушениями часто проявлял агрессию на уроках, что вызывало трудности в общении с одноклассниками и педагогами.

Решение:

Классный руководитель организовал встречу с родителями и школьным психологом. Вместе они разработали план действий:

- Введение "дневника эмоций", где ребенок отмечал свое состояние.
- Проведение регулярных занятий с психологом.
- Обучение родителей методам коррекции поведения.

Результат:

Родители стали применять полученные рекомендации дома, а школа обеспечила поддержку на уроках. Через несколько месяцев поведение ребенка улучшилось, он научился выражать свои эмоции более конструктивно.