

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Красноуфимская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»
(ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат»)

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол №9 от 30.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директора ГБОУ СО «Красноуфимская
школа-интернат»
_____/Л.В.Емельянова/
Приказ №109/ОД от 30.08.2024 г.

РАССМОТРЕНО:
на заседании Методического совета
Протокол № 1
от «30» июня 2024 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
2023-2027 г.г.**

**Раздел 3
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2024-2025 уч. год**

д. Озёрки, 2024 г.

Содержание.

Пояснительная записка

Раздел 1. "Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса"

Раздел 2. "Цель и задачи воспитания"

Раздел 3. "Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания"

Раздел 4. "Виды, формы и содержание деятельности"

Раздел 5. "Самоанализ воспитательной работы".

Приложения:

- Календарный план воспитательной работы 1-4 класс на 2024-2025 г.,
Календарный план воспитательной работы 5-9 класс на 2024-2025 г.;
- <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1fdQpvGdG17RSIQn-BVWK-FXEnMiVd8ILQnk9ex1Wxls/edit?pli=1#gid=486095849>
- Нормативно-правовое обеспечение с ресурсным материалом.

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получающих общее образование (далее – Программа) является обязательной частью, адаптированной основной образовательной программы общего образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат».

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р), Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

Программа воспитания обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее ФГОС УО).

Программа согласуется с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.

Назначение Программы воспитания обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) – поддержка и развитие воспитательной работы в ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат», помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей. Программа реализуется в тесной взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, в том числе с привлечением ресурсов дополнительного образования, а именно адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.

Программа направлена на приобщение обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) к общей культуре, на разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, к российским традиционным духовным ценностям, ценностям своей этнической группы, освоение правил и норм поведения, принятых в российском обществе; освоение истории России и родного края; формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей в части воспитания.

Программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных детско-взрослых сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач, а именно: развитие жизненной компетенции обучающихся, всестороннее развитие личности с целью социализации, интеграции в общество.

Рабочая программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) призвана помочь обучающимся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы; быть готовыми к активному диалогу с социумом с учетом взаимного уважения и разделенной ответственности; проявлять максимально возможную самостоятельность в поступках, суждениях, частной и общественной жизни. Рабочая программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) призвана создавать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающихся, указанных во ФГОС УО:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» включает в себя разделы: "Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса", "Цель и задачи воспитания", "Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания", "Виды, формы и содержание деятельности", "Самоанализ воспитательной работы".

В Приложении к Программе воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) приведен ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся ее обязательным компонентом. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

Раздел 1. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса.

ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» расположена в Красноуфимском районе в д. Озёрки. Контингент обучающихся детей состоит из проживающих в Красноуфимском районе детей из 26 населённых пунктов. По социальному статусу семьи разные: малообеспеченные, многодетные, полные, неполные, семьи опекунов; семьи, имеющие детей инвалидов. Большая часть семей низкого социокультурного уровня. В связи с этим школа-интернат удаляет особенное значение организации воспитательной работы с семьями обучающихся: социальной, профилактической направленности, предоставляет родителям (законным представителям) социальные гарантии по содержанию и проживанию детей.

Для обучающихся учреждения характерны: неуверенность, завышенная или заниженная самооценка, нарушение процесса саморегуляции, безразличное отношение к окружающему миру, наличие вредных привычек. У обучающихся наблюдается снижение познавательной активности, бедность словарного запаса.

Большинство обучающихся, воспитанников не способны противостоять негативному воздействию извне, для них характерна несоциализированность (от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различного проявления девиантного поведения).

В связи с этим воспитательный процесс в учреждении проходит в осложнённых условиях: необходимо не только решать общепринятые в системе образования задачи, опираясь при этом на ограниченные возможности обучающихся, но и обеспечивать удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории лиц с отклонениями в развитии, формировать отсутствующие по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств.

Процесс воспитания в ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соперничество между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, воспитательских групп, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Принципы воспитательной работы в школе направлены на:

- 1) культуру взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося,

педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализацию процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организацию основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Воспитательный процесс школы опирается на традиции познавательных и творческих событий и достижений, традиции патриотических практик, через изучение истории Урала и истории России, содействует созданию и сохранению традиций спортивного направления и детского общественного объединения.

ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» осуществляет свою деятельность в трёх зданиях: основное здание школы и интернат для мальчиков расположенные в д. Озёрки, и интернат для девочек расположенный в д. Сызги. В интернатах организовано круглосуточное пребывание детей. В школе-интернате заложен единый подход к организации

воспитательной деятельности, обеспечивающий тесную взаимосвязь между педагогическим коллективом, взаимодействие между учащимися, сотрудничество в проведении ключевых общешкольных дел, праздников, поддержании совместных традиций.

Школа находится в 31 км от районного центра г. Красноуфимска, но вместе с тем, ведёт тесное сотрудничество с социальными партнёрами г. Красноуфимска и Красноуфимского района:

- Государственным бюджетным учреждением социального населения Свердловской области:
- «Центр социальной помощи семье и детям г. Красноуфимска и Красноуфимского района»;
- МКОУ «Озёрской начальной школой-детским садом»;
- Территориальными отделами администрации МО Красноуфимский округ: Приданниковское ТО, Рахмангуловское ТО; Бугалышское ТО, Ключиковское ТО, Турышское ТО, М-Ключиковское ТО, Турышское ТО, Нижнеиргинское ТО, Криулинское ТО, Сарсинское ТО, Тавринское ТО, Ювинское ТО;
- МКОУ «Красноуфимский районный центр дополнительного образования детей»;
- Домом культуры д. Озёрки;
- НПО СО «Красноуфимский многопрофильный техникум»; - Красноуфимским филиалом ГАПОУ СО «УРЖТ»;
- Общественным советом ветеранов д. Озёрки;
- Пожарной частью №10 (п. Натальинск);
- Центральной районной библиотекой (с. Криулино);
- Центральным районным Домом Культуры (с. Криулино); - Центром Культуры и Досуга г. Красноуфимска и Красноуфимского района;
- Краеведческим музеем г. Красноуфимска;
- Общественным советом ветеранов МО Красноуфимский округ;
- Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Станция юных натуралистов»;
- МАУ «ФОЦ «Сокол»;
- МАУДО "Дворец творчества".

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Для реализации образовательной деятельности в школе-интернате создана доступная образовательная среда. Здания школы-интерната оборудованы пандусами и санитарными комнатами для детей с инвалидностью. В школе-интернате функционируют кабинеты: психолога, логопеда, дефектолога, спортивный зал, зал для проведения занятий по ЛФК и ритмики, медицинские кабинеты, библиотека, методический кабинет, столовые с организацией бесплатного горячего питания.

В учреждении при работе с обучающимися с легкой умственной отсталостью применяются различные виды трудовой деятельности. Трудовая деятельности в учреждении представлена такими профилями как: швейное дело, столярное дело, штукатурно-малярное дело, сельскохозяйственный труд. Особое значение уделяется профессиональной направленности обучающихся. На базе школы имеется огород, разбит сад с плодовыми деревьями, большая теплица, территория школы и интернатов облагорожена клумбами и цветниками. На базе школы организован уход за животными: кроликами. Участники образовательного процесса активно принимают участие в проектах, конкурсах и мероприятиях по профориентации молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации.

В учреждении имеются дети получающие образования на дому. Главная проблема ребенка с ОВЗ, обучающегося на дому, заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей. Для включения детей в общую школьную жизнь при организации общешкольных мероприятий предусматривается пребывание таких детей в школе (возможно вместе с родителями). С этой целью в школе созданы условия, которые позволяют уделить специальное внимание группе детей, обучающихся на дому, обеспечивая условия для оказания ребенку помощи.

Воспитательная работа в школе-интернате организована с двумя группами обучающихся: воспитанниками из числа детей дневного пребывания и воспитанниками групп круглосуточного пребывания. Общее число обучающихся ГПД на начало 2022/23 уч.года составляло 39 человек, в группах круглосуточного пребывания находилось 60 воспитанников. Для

размещения детей в учреждении создано 6 групп круглосуточного пребывания, из них 3 группы девочек и 3 группы мальчиков. Условия проживания воспитанников максимально приближены к домашним. Дети проживают в спальнях от 2 до 5 человек. Оборудованы спальные корпуса всем необходимым: современной мебелью, мягким инвентарем. Интерьер спальных корпусов систематически обновляется, совершенствуется.

Вся воспитательная работа в школе-интернате строится в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

В рамках модуля «Классное руководство» с 1 сентября 2022 года реализуется программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном», которая направлена на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Реализуя модуль «Соуправление» в школе создан Актив обучающихся, в состав которого вошли обучающиеся 5-9-х классов. В течение учебного года Советом обучающихся проведена следующая работа:

- комитет по учебе: проведено 6 рейдов по проверке санитарного состояния классов, учебников, тетрадей, дневников.
- комитет по дисциплине: проводились рейды по проверке внешнего вида обучающихся.
- комитет по культмассовым мероприятиям: оформлялись классные уголки, принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно плану.

Результаты рейдов освещались на еженедельных общешкольных линейках.

На базе школы действуют детские общественные объединения. Уже не первый год работает Отряд ЮИД в составе 18 человек из 5-7 классов, который организует целенаправленную работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников. Ребята проводят беседы, викторины, выпускают стенгазеты, информационные вестники, листовки по безопасности дорожного движения. Работа по формированию противопожарных знаний среди школьников в ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» регламентирована программой общественного объединения «Юные друзья

пожарных», целью которой является воспитание ребенка знающего правила поведения при пожаре. Отряд «Юные друзья пожарных» состоит из обучающихся 3-5 классов в количестве 12 человек.

Волонтерство - один из лучших способов проявить себя и реализовать свой потенциал, участвовать в социально – полезных делах, в реальных проектах, получать знания и профессиональный опыт. В течение учебного года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности. Но прежде всего, они были задействованы в адресной помощи пожилым одиноким людям, проживающим в д. Озёрки и в д. Сызги.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» осуществлялась через:

- Проведение диагностики «Профориентационная направленность» педагогом психологом;
- Программу внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение» для 9 классов, которую реализует социальный педагог;
- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- Экскурсии в учебные заведения г. Красноуфимска.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Сайт школы, на котором размещается вся информация о прошедших мероприятиях ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат»: <https://krufshi.uralschool.ru/>
- группа в социальной сети VK;
- родительские группы в мессенджерах.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов и т.п.) к традиционным школьным праздникам: 1 сентября, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок, Юбилей школы;
- размещение на стенде в рекреации школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- проведение общешкольного субботника по уборке пришкольной территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, высадка деревьев;
- организация коррекционно-развивающей среды в коридоре школы.

Деятельность в направлении «Служба психолого-педагогического сопровождения» реализуется через работу заседаний Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

В связи с удалённостью населённых пунктов проживания семей обучающихся нашей школы традиционным стало проведение Выездных советов профилактики. За этот год педагоги выезжали в три крупных населённых пункта: д. Тавра, д. Юва, г. Красноуфимск. Для проведения профилактических мероприятий привлекаются специалисты системы профилактики г. Красноуфимска и Красноуфимского района: главы администраций, специалисты центра помощи семье и детям, инспектора ПДН, ТКДНиЗП.

В школе ежегодно проходят:

- акция «Единый день профилактики», направленная на оказание правовой помощи в соответствии с законодательством о бесплатной юридической помощи;
- мероприятия в рамках II этапа операции «Дети России – 2022»;
- мероприятия областной межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток».

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы-интерната. Традиционными мероприятиями, проводимыми в рамках модуля «ключевые общешкольные дела» являются: День знаний - Торжественная линейка, Международный день распространения грамотности, День окончания Второй мировой войны, Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях», Международный день пожилых людей, Международный день учителя, Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче, Месячник по благоустройству,

Международный день школьных библиотек, День народного единства, Международный День толерантности, День матери в России, Международный день инвалидов, Конкурс чтецов «Вечен ваш подвиг в сердцах поколений грядущих», Конкурс новогоднего оформления кабинетов, Новогодний карнавал, Вахта памяти «Ленинградский День Победы», Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2022!», День защитника Отечества, Международный женский день (8 марта), Всероссийская неделя детской и юношеской книги, Всероссийская неделя музыки для детей и юношества, День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ, День космонавтики, Месячник по благоустройству, День Победы советского народа в Великой Отечественной войне, Конкурс инсценированной песни, День славянской письменности и культуры, Последний звонок и Выпускной.

Участие в общешкольных ключевых делах позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой аудиторией, увидеть, как успех класса зависит от каждого ребенка, а успех ребенка – от класса.

Основные традиции воспитания в образовательной организации следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Так как коррекционная работа неразрывно связана с воспитательной работой, воспитатели школы-интерната в своей деятельности интегрируются в коррекционную деятельность. Взаимодействие с педагогами коррекционного цикла является одной из составляющих функционала воспитателя, классного руководителя;
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

В школе сложился профессионально грамотный, творческий, работоспособный педагогический коллектив, ориентированный на создание условий для получения полноценного образования детьми с ОВЗ и их успешной социализации на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе. Воспитательные функции в школе призваны выполнять все учителя, воспитатели, а также социальные педагоги, психологи, дефектологи, педагоги дополнительного образования. Ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются воспитатель и классный руководитель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Главным регулятором деятельности воспитанника во второй половине дня является воспитатель. Воспитатель проводит занятия, контролирует выполнение домашнего задания, организует и проводит внутригрупповые мероприятия, выезды и экскурсии группы, следит за соблюдением режима дня, участвует в организации и подготовке к внешкольными внутришкольным мероприятиям, обеспечивает связь школы-интерната с семьей совместно с классным руководителем.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный,

творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;
- подкармливать птиц в морозные зимы;
- не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- стремиться быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- стараться ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и стремиться действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий

для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как познавательному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, стремящимся быть ответственными за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст –

наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;
- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";

- выявлять и поддерживать детские инициативы самостоятельности;
- ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализуется в единстве коррекционно-развивающей, учебной и воспитательной деятельности по следующим направлениям:

- ***духовно-нравственное воспитание***, которое включает перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ; ценностное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- ***физическое воспитание***, которое направлено на формирование культуры здоровьесбережения, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, в том числе чрезвычайных ситуациях; на сохранение

собственного здоровья как ресурса выполнения личностно и общественно значимых задач, реализации жизненных целей;

- **трудовое воспитание**, которое предполагает воспитание уважения к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- **гражданское воспитание**, которое направлено на формирование российской гражданской идентичности и правовой и политической культуры; ценностное отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- **патриотическое воспитание**, которое направлено на формирование ценностного отношения к Родине, родному краю, своему народу, уважение к народам России; к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и детям; российской культурной идентичности;
- **эстетическое воспитание**, которое предполагает формирование представлений о мировой и отечественной культуре как духовного богатства общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- **формирование экологической культуры**, которое предполагает формирование бережно-ответственного отношения к окружающей среде и природе; ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- **ценности научного познания**, которое предполагает воспитание стремления к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Раздел 3. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания.

Требования к личностным результатам освоения АООП, достигаемые обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) указаны в соответствующем Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с

требованиями АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), ориентированных на особые образовательные потребности в части воспитания школьников соответствующей нозологической группы, целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся сформулированы единые по освоению всех этапов общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1). Целевые ориентиры указываются исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и реальных возможностей обучающихся.

Таблица 1.

Перечень целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающих старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Раздел 4. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль "Классное руководство":
в контексте воспитательной работы с классом.**

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися; взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности (приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит ориентировочный характер, виды деятельности обучающихся с умственной отсталостью адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей):

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе)

дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне.

- выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач;

- развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками, и специалистами коррекционно-развивающего профиля;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Уровень	Направления деятельности	Формы и виды деятельности
Работа с классным коллективом	Формирование и развитие коллектива класса	-изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся; составление карты интересов и увлечений обучающихся; -проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью игры «Фотография», классного часа «Дом, в котором я живу», «Государство - это мы»,

		конкурса «Фильм о моём классе» и т.д.; - проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников: «Ежели вы вежливы», «Я и моё место в жизни» и т.п. тематические классные часы к государственным датам «День народного Единства», «Дети войны», классные часы по профориентации и др. -сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, походы и экскурсии, праздник «День рождения класса» и т.п. -организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы старосты класса, разделение детей на временные инициативные группы; -установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела): «День учителя», «Дни здоровья», «Новый год стучится в двери!» и др.
Индивидуальная работа с обучающимися	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.	-наблюдение; -изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками; -использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; -проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.
	Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.	-совместное планирование работы каждого месяца, подведение итогов; -формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на год взрослей» и т.п.; -сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: туристический поход «Осенняя тропинка», «Мастер-класс» от мамы, Выставка работ родителей и т.п.; -создание ситуации выбора и успеха.
	Индивидуальная работа с обучающимися класса.	-заполнение с учащимися «Портфолио»; -работа классного руководителя с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением психолога

		школы; -проба учащимися различных социальных ролей; -вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.
	Работа с учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.	-контроль за успеваемостью учащихся класса; -контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами; -организация учебной взаимопомощи одноклассников.
	Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	- контроль за свободным времяпровождением; -вовлечение детей в объединения дополнительного образования; -делегирование отдельных поручений; - оказание помощи, через социальные службы школы.
Работа с воспитателями и учителями, преподающим и в классе	Регулярное взаимодействие классного руководителя с воспитателями и учителями-предметниками.	-посещение учебных занятий; -мини-педсоветы по проблемам класса; -ведение дневника наблюдений; -индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	-Индивидуальная работа с семьёй; -Работа с родительским активом; -Работа с родительским коллективом класса.	- изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи); -педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания); -привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности; -консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов - психолога, социального педагога.

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала на уроках.

Модуль «Школьный урок» является инвариативным модулем программы воспитания образовательной организации, что значит обязательным. Основная задача модуля – использовать в воспитании детей

возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися. Задачи воспитания выстроены так, что на каждом следующем уровне образования усложняются личностные результаты, достигнутые обучающимися.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока, предметной недели предполагает следующее: использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных задач для обсуждения в классе.

Проектная деятельность, которую можно реализовать в рамках предметных недель. Это даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает установление доверительных отношений между учениками, между учителем и учеником, между учителем и учениками.

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручения беседы, совместное обсуждение общих интересов, поездок, путешествий.
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.	Беседы о нормах и правилах поведения, использование технологии «Портфолио», с целью самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности.
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснования, акцентирование внимания обучающихся на нравственных проблемах, анализ явлений, развитие у обучающихся умения совершать правильный выбор.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, предметной недели.	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков

	персонажей, проведение «Уроков мужества» по школьному календарю событий и памятных дат.
Применение на уроке интерактивных, современных форм работы с обучающимися.	Электронное образование: программы-тренажеры; обучающие платформы Учи.ру, Якласс; презентации; применением методов дистанционного обучения; решение проектных задач, интеллектуальные игры, групповые формы работы или работу в парах.
Организация предметных образовательных событий.	Проведение предметных недель и декадников.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	Учебные проекты, научно-практические конференции, форумы.
Организация взаимодействия наставничества.	Наставничество по форме «успевающий – неуспевающий» (вариант поддержки для достижения образовательных результатов), «равный - равному» (обмен навыками для реализации творческих и образовательных проектов).

Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

План внеурочной деятельности ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» сформирован с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в

коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

б) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения ГБОУ СО «Красноуфимская школа- интернат» учитывала:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности Красноуфимского района, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.

Внеурочная деятельность объединяет в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, а также обеспечивает структурную и содержательную преемственность учебных предметов, отражает специфику целей и задач образовательной организации, создает гибкую систему для реализации индивидуальных творческих интересов личности. Кроме того, внеурочная деятельность решает еще одну важную задачу - расширяет культурное пространство образовательной организации. В этой сфере знакомство обучающихся с ценностями культуры происходит с учетом его личных интересов и микросоциума

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется

как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

7. Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

8. Социальная. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

**Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется
следующим требованиям:**

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности являются: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные клубы; соревновательные мероприятия, смотры-конкурсы, игры, экскурсии, праздники, дискуссионные клубы, секции, туристические походы, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

Осуществление внеурочной деятельности:

1. Непосредственно в ГБОУ СО «Красноуфимская школа- интернат»;

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе принимают участие

педагогические работники ГБОУ СО «Красноуфимская школа- интернат»

2.Совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

3.В сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов ГБОУ СО «Красноуфимская школа- интернат»

. В этом случае внеурочная деятельность проходит на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Годовой и недельный план внеурочной деятельности.

Годовой план внеурочной деятельности:		
класс	Количество часов	Всего
1-2класс	136	408
3 класс	136	
4 класс	136	
5класс	136	1088
6а класс	136	
6б класс	136	
7 класс	136	
8акласс	136	
8б класс	136	
9а класс	136	
9б класс	136	

Недельный план внеурочной деятельности		
класс	Количество часов	Всего
1-2класс	4	12
3 класс	4	
4 класс	4	
5класс	4	32
6а класс	4	
6б класс	4	
7 класс	4	
8акласс	4	
8б класс	4	
9а класс	4	
9б класс	4	

Основные направления внеурочной деятельности:

1 – этап обучения (1-4 классы)

Основные направления внеурочной деятельности:

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Цель, форма организации
	«Разговор о	Формирование взглядов,

Патриотическое, гражданское	важном»	убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения. Форма организации: разговор, обсуждение, обобщение; краеведение, творческие проекты, выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой разговора.
Социальное	ОБЖ	Цель: развитие и расширение опыта в обеспечение безопасности условиях самореализации и жизнедеятельности Форма организации: система практических занятий. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.
Художественно-эстетическая творческая деятельность.	Театр – территория равных	Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности. Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.
Проектная деятельность	Экознайка	Цель: углубление знаний и представлений о природе, развитие познавательной активности и интереса, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе.

		Форма организации: исследовательская деятельность, экологическая лаборатория; исследовательские проекты.
Спортивно-оздоровительное	Игротерапия	Цель: формирование многогранного представления у обучающихся об окружающей действительности, обогащение чувственно-познавательного опыта, способствующего оптимизации психического развития ребёнка и эффективной социализации его в обществе. Форма организации: сюжетные, подвижные игры, групповая и (или) индивидуальная игротерапия, исследование (тестирование) реальности.

2 – этап обучения (5-9 классы)

Основные направления внеурочной деятельности:

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Цель, форма организации
Патриотическое, гражданское	«Разговор о важном»	Формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения. Форма организации: разговор, обсуждение, обобщение; краеведение, творческие проекты, выполнение и

		защита мини-проектов, связанных с темой разговора.
Спортивно-оздоровительное	Спортивный клуб	Формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков Форма организации: спортивная студия: учебный курс физической культуры
	Основы самопознания	Формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни. Форма организации: факультатив; лаборатория здоровья.
Социальное	ОБЖ	Цель: развитие и расширение опыта в обеспечение безопасности условиях самореализации и жизнедеятельности Форма организации: система практических занятий. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.
	Профессиональное самоопределение	Цель: расширение знаний обучающихся о профессиональном самоопределении после окончания образовательного учреждения, уважения к труду как к ценности. Форма организации: знакомство с образовательными учреждениями Красноуфимского района и Свердловской области.
Художественно-эстетическая творческая деятельность.	Декор из гипса	Цель: Создание условий для творческого самовыражения посредством изготовления поделок из гипса и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся. Форма организации: творческие проекты, практические занятия, участие в выставках.
	Театр – территория равных	Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование

		умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности. Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.
	Ландшафтный дизайн	Цель: расширение представлений об отраслях: архитектуре, строительстве, растениеводстве, формирование умений по проектированию территорий, подборке растений, освещения, коммуникации. Форма организации: благоустройство общественных пространств.
Проектная деятельность	Экологический поиск	Цель: углубление знаний и представлений о природе, развитие познавательной активности и интереса, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе. Форма организации: исследовательская деятельность, экологическая лаборатория; исследовательские проекты.
Информационная культура.	Цифровая гигиена	Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования. Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, наушников, технических устройств.
Информационная культура	Финансовая грамотность	Цель: знакомство с семейным бюджетом, банком и банковской системой, с системой страхования, видами налогов, предпринимательской деятельностью, правилами создания собственного бизнеса, возможностями формирования личного

		дохода подростка. Форма организации: лекция-беседа, практикум, семинар, игра, контрольный опрос, мини-проекты.
--	--	--

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

Модуль «Сотрудничество с семьёй обучающегося».

Цель: формирование сотрудничества между семьей и педагогами, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности, не ущемляя, интересов друг друга и объединяя усилия для достижения высоких результатов.

Задачи:

- привлечение родителей к активному участию в деятельности школы;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей;
- совершенствование форм взаимодействия школа – семья;
- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагога-психолога, педагога-логопеда, педагога-дефектолога, фельдшера/педиатора/психиатра, социального педагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе (по согласованию с администрацией);

- родительские чаты в социальных сетях при участии классного руководителя, родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагога-психолога, педагога-логопеда, педагога-дефектолога, фельдшера/педиатора/психиатра, социального педагога и педагогов;

- лекция - форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания;

- родительская конференция предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей, обсуждение насущных проблем общества, активными членами которого станут и дети.

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых проблемных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Знакомство с профессиями».

Деятельность педагогического коллектива по направлению «профориентация» включает в себя: знакомство детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование

детей и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных и трудовых проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – подготовить семью школьника к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья и реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости обучающихся.

Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о современных профессиях, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация профессиональных и трудовых проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу школы;

- организация творческих фестивалей, призванных познакомить детей с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую ребенку с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) совершить профессиональную или трудовую пробу.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности – традиционное направление для отечественной педагогической работы с детьми с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В систему организации профориентационной работы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1.) учреждения включаются педагогические работники, родительские сообщества, а также сетевые партнеры (учреждения профессионального образования для обучающихся с ОВЗ). Взаимодействие с сетевыми партнерами обеспечивает преемственность между этапами образования по трудовому воспитанию, знакомит детей с реальными «историями успеха» выпускников школы и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности.

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для

школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- проводимые для жителей деревни и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детские общественные объединения».

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое объединение, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения (содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, учет интересов, склонностей, особенностей каждого, его желаний, прав и обязанностей).

Цель организации детских общественных объединений: воспитание детей школьного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Задачи:

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.
3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
4. Развивать нравственные качества личности ребенка.
5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

В ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» детскими общественными организациями являются:

1) Волонтерский отряд «Добрые сердца»

Цель: Создание условий для формирования у школьников культуры социального служения как важного фактора развития современного общества. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе-интернату, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Направления и формы работы:

- оказание адресной помощи ветеранам, проведение социальных акций;
- проведение социальных акций, приуроченных к Всемирному Дню отказа от курения, Всемирному дню борьбы со СПИДОМ, День здоровья и др.;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом;
- помощь в благоустройстве пришкольной территории (уборка территории от мусора, снега, работа в школьном огороде и саду, крольчатнике и др.);
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

2) Отряд «Юные инспекторы движения» (ЮИД)

Цель: Создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дорогах; привлечение школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах.

Направления и формы работы:

- Информационная деятельность: оформление стендов «ЮИД в действии», боевых листков «За безопасность движения», выпуск стенгазет, встречи с сотрудниками ГИБДД, занятия по ПДД.
- Пропагандистская деятельность: постановка спектаклей, создание агитбригад, проведение праздников, бесед, викторин, соревнований, конкурсов, КВНов и т.д.
- Патрульная деятельность: участие в рейдах, дежурствах, акциях совместно с сотрудниками ГИБДД.
- Организация внутриотрядной жизни: обучение членов отряда, прием в члены отряда, проведение праздников, участие в школьных и районных смотрах и конкурсах.

3) Дружина юных пожарных

Цель: Создание условий для формирования у детей навыков безопасного поведения и соблюдения правил противопожарной безопасности.

Направления и формы работы:

- Информационная деятельность: оформление стендов «ДЮП предупреждает», листовок, проведение инструктажей, выпуск стенгазет, встречи с сотрудниками ПЧ пос.Натальинск и г.Красноуфимска.
- Пропагандистская деятельность: проведение конкурсов, игр, квестов, праздников, бесед, викторин, соревнований, КВНов, создание агитбригад, направленных на пропаганду правил ППБ.
- Организация внутриотрядной жизни: обучение членов отряда, прием в члены отряда, проведение праздников, участие в школьных и районных смотрах и конкурсах.

Модуль «Детско-взрослые медиаслужбы».

Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети, факсимильная связь.

Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём, а не просто средством для получения

удовольствия от компьютерных игр и «скачивания» тем для рефератов из Интернета. Окружающий нас мир таит в себе много проблем для подрастающего поколения молодежи. Проблемы сегодняшних подростков – принятие себя как ценности, укрепление веры в себя и свои силы, ощущение своей уникальности и неповторимости, появление представлений о возможностях своего «Я» на этом пути. Наше время – время активных предприимчивых, деловых людей. В стране созданы предпосылки для развития творческой инициативы, открыт широкий простор для выражения различных мнений, убеждений, оценок. Все это требует развития коммуникативных возможностей человека.

Школьная газета и школьный МЕДИА-центр (детско-взрослая медиа служба) должны информировать как можно большее число учеников о всех событиях и мероприятиях, происходящих в школе. Данная деятельность позволяет решить, как межличностные проблемы учащихся, так и внутриличностные конкретного подростка. Эта работа связана с соотнесением собственного замысла, творческого азарта с восприятием этого замысла другими, которыми являются и сверстники, и старшеклассники, и взрослые (учителя, родители).

Целью работы МЕДИА-центра (детско-взрослая медиа служба) является освещение школьных событий, создание живой, активно работающей информационной среды, демонстрация технических возможностей новых информационных технологий в образовании.

Задачи:

1. Организация МЕДИА-центра (детско-взрослая медиа служба) в образовательном учреждении как необходимого условия для становления социальной позиции, формирования положительных нравственных качеств, внутреннего духовного мира и духовной культуры, реализации творческих способностей, учащихся посредством ознакомления их с основами журналистского мастерства;
2. Создание дополнительного пространства (объединения учащихся по интересам) с целью актуализации социальной значимости детского ученического самоуправления в школе, его развитие посредством органа школьной печати;
3. Систематическая подготовка и издание малым тиражом (для учащихся, родителей, учителей) школьного периодического печатного издания «Вчера. Сегодня. Завтра»; выпуск репортажей о школьной жизни.

Формы реализации программы.

Детско-взрослая медиа служба нацелена на творческую самореализацию учащихся в общеобразовательной школе. В ней использованы эффективные формы и методы работы со школьниками и мероприятия, обеспечивающие работу с одаренными детьми:

- творческие проекты;
- круглые столы;
- тренинги «Открытый микрофон»;
- конкурс тематических газет и видеороликов;
- дискуссии и мастер-классов для юных журналистов.

Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии».

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Поход - способ активного отдыха, увлекательное занятие, наполненное романтикой необыкновенного образа жизни. Во время похода воспитательная задача решается воздействием на каждого участника со стороны коллектива. Длительность передвижения в походных условиях, постепенное повышение физических нагрузок воспитывают выносливость, волевые качества школьника, а также воспитывает коллективизм, взаимовыручку и дружелюбие.

Экскурсия – специально организованное передвижение участников с целью демонстрации им какой-либо экспозиции. Здесь мы организуем целенаправленное восприятие школьниками информации о человеке, человеческой культуре, природе.

Возможны следующие варианты экскурсии:

- экскурсия в мир природы,
- экскурсия в мир науки,
- экскурсия в мир профессий,
- экскурсия в мир творчества,
- экскурсия в мир истории,
- экскурсия в мир человека,
- экскурсия в мир школы,
- экскурсия в мир нашего класса и т.д.

Прогулка не является широко распространенной формой воспитательной работы. В то же время она предоставляет удивительные возможности для ценностного диалога между педагогом и школьником.

Цель модуля программы — получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, формирование здорового образа жизни средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

Задачи:

развивающие:

- расширение и углубление знаний обучающихся, дополняющих общеобразовательную программу по физике, географии, экологии, ОБЖ, физической подготовке;
- расширение и углубление знаний обучающихся по истории родного края и области.

обучающие:

- приобретение умений и навыков в работе с картой и компасом, измерительными приборами;
- приобретение специальных знаний по вопросам доврачебной медицинской помощи;
- обеспечение выживания в экстремальных условиях, знакомство с проблемами экологии и охраны природы.

воспитательные:

- содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;
- формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств;
- формирование гуманного отношения к окружающей среде;
- выработка организаторских навыков, умение вести себя в коллективе.
- физическое совершенствование школьников — развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями.

Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды».

Основная идея проекта заключается в организации предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды школы в условиях перехода на ФАОП УО (ИН) и базируется на положении о том, что, организуя все компоненты образовательной среды, можно проектировать условия, необходимые для жизнедеятельности и эффективного развития всех участников образовательного процесса.

Цель: организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды условиях перехода на ФАОП УО (ИН) с учетом ресурсных возможностей школы.

Задачи:

- организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды для обучающихся, способствующей реализации комплексного подхода;
- формирование социально-открытого уклада школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей;
- создание психолого-педагогических и здоровьесберегающей условий для адекватного профессионального сопровождения образовательного и воспитательного процесса.

Окружающая ребенка предметно-пространственная и здоровьесберегающей среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной и здоровьесберегающей средой школы как реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды в ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей и других участников образовательного процесса по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, кабинета государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической, воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого и второго этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработка и популяризация символики ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- создание и поддержание в классных аудиториях или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (Творческие композиции, тематическая фотозона, событийная зона);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, ЮИД, антитеррор, экология, профориентация).

Предметно-пространственная и здоровьесберегающая среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с социальными партнёрами».

Социальное партнерство – это сотрудничество образовательного учреждения и различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Результат социального партнёрства - создание благоприятных условий для самореализации воспитанников и учащихся путем

взаимодействия и сотрудничества всех сторон, участвующих в процессе воспитания. Таким образом, целью является воспитание активной гражданской и жизненной позиции, создание условий для социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Социальное партнерство в образовательных учреждениях осуществляется в целях:

- обеспечения единого подхода к реализации государственной политики и стратегии развития учреждения;
- организации мониторинга деятельности учреждения по комплексу вопросов (пожарная безопасность, Роспотребнадзор, выполнение государственного стандарта и др.);
- взаимодействия в разработке и реализации педагогических инноваций;
- повышения квалификации педагогов школы;
- формирования эффективных решений, направленных на повышение экономической самостоятельности образовательного учреждения, привлечения инвестиций, спонсорских средств;
- организации медицинского, психологического, информационно-аналитического, инженерно-технического и программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Задачи социального партнёрства:

1. Привлекать ресурсы общества для развития образовательной сферы
2. Помогает направлять ресурсы образования на развитие совместной деятельности любого образовательного учреждения, его общественной самоорганизации и самоуправления.
3. Помогает накапливать и передавать жизненный опыт, как образовательного сообщества, так и его партнеров.
4. Способно эффективно координировать совместную деятельность с пониманием степени ответственности каждого партнера.
5. Позволяет оказывать помощь нуждающимся членам сообщества.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие образовательного учреждения с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования.

Социальные партнеры учреждения:

- Озёрский сельский Дом культуры;
- Криулинский сельский Дом культуры;
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры Свердловской области «Центр по культуре, народному творчеству и библиотечному обслуживанию «МАЯК»;

- Государственное автономное учреждение социального обслуживания Свердловской области «Центр социальной помощи семье и детям города Красноуфимска и Красноуфимского района»;
- Центр Культуры и Досуга городского округа Красноуфимск;
- Муниципальное автономное учреждение «Физкультурно-оздоровительный центр «Сокол»;
- Общественная организация МО Красноуфимский округ «Районное Общество Инвалидов Надежда»;
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов»;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Красноуфимский краеведческий музей»;
- Дом-музей в д.Сызги;
- Дом-музей «Марийское подворье» в с.Юва;
- Пожарная часть №73 г.Красноуфимска, Пожарная часть пос.Натальинск.

Взаимодействие ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» с социальными партнёрами

№ п/п	Социальные партнёры	Совместная деятельность
1	Озёрский сельский Дом культуры	Вовлечение воспитанников и учащихся учреждения в кружковую работу, участие в конкурсах, проектах. Организация творческих выставок, концертных программ, мастер-классов, представлений, киносеансов, лекториев
2	Криулинский сельский Дом культуры	
3	Муниципальное бюджетное учреждение культуры Свердловской области «Центр по культуре, народному творчеству и библиотечному обслуживанию «МАЯК»	
4	Государственное автономное учреждение социального обслуживания Свердловской области «Центр социальной помощи семье и детям города Красноуфимска и Красноуфимского района»	Консультации социального работника семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работа с детьми из социально-неблагополучных семей
5	Озёрская сельская библиотека	Подбор литературы, консультации, литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми, организация

		совместных тематических мероприятий. Участие воспитанников и учащихся в конкурсах чтецов, викторинах по литературным произведениям
6	Муниципальное автономное учреждение «Физкультурно-оздоровительный центр «Сокол»	Посещение воспитанниками и учащимися бассейна, участие в турнирах, соревнованиях
7	Общественная организация МО Красноуфимский округ «Районное Общество Инвалидов Надежда»	Совместное участие в районных, областных турнирах, соревнованиях
8	Пожарная часть №73 г.Красноуфимска,	Профилактические беседы, инструктажи, экскурсии в ПЧ, организация конкурсов рисунков, совместных мероприятий по правилам пожарной безопасности, ежемесячная отработка плана эвакуации с фото-видеофиксацией, день открытых дверей
9	Пожарная часть пос.Натальинск	
10	Муниципальное бюджетное учреждение «Красноуфимский краеведческий музей»	Организация экскурсий
11	Дом-музей в д.Сызги	
12	Дом-музей «Марийское подворье» в с.Юва	
13	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов»	Организация экскурсий, творческих выставок, участие воспитанников и учащихся в конкурсах
14	ОВД, ГИБДД	Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий, «час инспектора». Взаимодействие в работе с детьми группы «риска»
15	Территориальные отделы МО Красноуфимский округ	Организация отдыха детей во время каникул, участие воспитанников в различных конкурсах, проектах, организация совместных встреч, круглых столов с родителями

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой - родительский комитет; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития учреждения, модели самоуправления, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, праздников, мастер – классов, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство учреждения заключается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет детям получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Модуль «Дополнительное образование».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предусматривает обучение обучающихся с легкой умственной отсталостью по адаптированным программам дополнительного образования следующих направлений:

<i>Направление</i>	<i>Цель</i>	<i>Наименование кружков</i>	<i>Класс</i>
Туристско-краеведческое	приобщение обучающихся к пониманию истории своей страны, обогащение их знаниями о родном крае, расширение исторического кругозора	«Юный турист-краевед»	5-9
		«Краеведение»	5-9
		«Музееведение»	5-9
Техническое	Развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности: 3D-моделирование, авиамоделирование и конструирование	«Легоконструирование»	1-4
		«Авиамоделирование»	5-7
		«3-Д моделирование»	5-7
Естественно-научное	Всестороннее развитие личности; изучение основ естественных наук и отдельных, наиболее общих законов природы.	«Мягкая игрушка»	5-7
		«История родного края»	5-9
Спортивное	Проектирование и организацию эмоционально развивающей	«Волейбол»	5-9
		«Школьный спортивный клуб»	5-9

	образовательной среды, обеспечивающей гармонизацию чувственной и рациональной сферы личности, формирование компетенций личностного самосовершенствования и творческой самореализации обучающихся		
Художественное	обеспечивает создание здоровьесберегающей образовательной среды (комфортные условия, гармоничные межличностные отношения, позитивный психоэмоциональный настрой и др.), задающей механизм формирования бережного отношения к здоровью как к одной из базовых ценностей личности.	«Серебряные струны»	5-9
		«Вокальный»	5-9
		«Шумовой оркестр»	1-6
		«Театр – территория равных»	1-5

Помимо адаптированным программам дополнительного образования реализующихся на базе ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат», учреждение организует обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью программам дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия с организациями: ДК д. Озёрки, ДК д. Сызги, ФОЦ «Сокол» г. Красноуфимск, МАУДО "Станция юных натуралистов" г. Красноуфимск.

Модуль «Финансовая грамотность».

На сегодняшний день ускоренное развитие процесса повышения финансовой грамотности населения является, закономерны процессом, поскольку надлежащий уровень финансовой грамотности способствует повышению уровня жизни граждан, развитию экономики и росту общественного благосостояния. Вместе с тем, регулярно проводимые исследования уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации выявляют проблемы, связанные с отсутствием в ряде случаев элементарных навыков использования различных банковских и страховых продуктов, неумением планировать семейный и личный бюджет, формировать финансовую подушку безопасности, планировать пенсионные накопления и пр. В этой связи, актуальной задачей становится внедрение программ финансовой грамотности в систему общего образования.

Целью изучения основ финансовой грамотности является формирование и развитие у обучающихся с нарушением интеллекта:

- знаний о финансовой системе в пределах сферы взаимодействия потребителей финансовых услуг с миром финансов;
- установки на грамотное финансовое поведение в условиях неопределенности финансового рынка;
- компетенций финансовой грамотности по управлению личными финансами.

Результатами изучения основ финансовой грамотности является формирование:

- знаний, умений, навыков и установок финансово грамотного поведения, минимальный перечень которых определен в Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы;
- финансовых компетенций согласно Единой рамке компетенций по финансовой грамотности, разработанной в целях реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы в качестве отправной методологической точки для всех заинтересованных сторон, занятых развитием финансовой грамотности населения в Российской Федерации;
- метапредметных компетенций, определённых Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), и полностью соответствующих международным рамкам компетенций.

Данные методические рекомендации подготовлены в соответствии с программой курса «Финансовая грамотность», рекомендуемой Министерством просвещения Российской Федерации к изучению в общеобразовательных организациях.

Формы деятельности классных часов:

1. Финансовый анализ. Школьный финансовый анализ может проводиться:
 - для всестороннего изучения на основе всех имеющихся источников информации проблемы;
 - для оценки состояния экономики данного объекта, а также его текущей хозяйственной деятельности.
2. Дискуссия:
 - обмен взглядами по конкретной проблеме;
3. Деловые игры:
 - освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни на классных часах.
4. Использование проблемных методов обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследование, проект:
 - развитие творческого мышления у обучающихся.
5. Просмотр фильмов, мультфильмов:
 - фильм об истории денег в России

- Азбука финансовой грамотности. ВСЕ серии – Смешарики 2D
- 6. Экскурсионная деятельность (виртуальная):
- экскурсия «Российские деньги: путешествие во времени». Музей истории денег.

Внедрение финансовой грамотности в программы воспитания и социализации

1. В рамках классных мероприятий классного руководителя. Педагогу необходимо выделить наиболее интересные темы и проводить классные занятия, в том числе экскурсии в банки, Минфин РК, УФНС по РК и др., организовывать просмотр научно-популярных фильмов, мультфильмов, чтение книг и их обсуждение.
2. В рамках образовательных событий общеобразовательной организации (олимпиады, чемпионаты, игры, квесты, ярмарки, соревнования по финансовой грамотности как разовые или периодические мероприятия).

Учебно-методические материалы, книги, видеоматериалы

- Азбука финансовой грамотности. ВСЕ серии – Смешарики 2D – <https://www.youtube.com/watch?v=sCDrF1wQZ6s>
- Видеоматериалы по истории Банка России – <https://www.cbr.ru/bankmuseum/>
- Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг – <https://www.fin-olimp.ru/>
- Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности для учащихся 5-11-х классов и студентов среднего профессионального образования – <https://olimpiada.oc3.ru/#main>
- Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности (ВЧФГ) – <https://fincup.ru/>
- Мани-фест. Десять лучших книг о деньгах для детей: что почитать ребенку вместо сказки на ночь – <https://www.banki.ru/news/daytheme/?id=10490839>
- Онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» для учеников 1-9 классов – https://olympiads.uchi.ru/olymp/bizuchi/?utm_source=BR_press_release&utm_medium=partner&utm_campaign=UP-13-04_partner_BR_press_release
- Пряничный домик. Фильм об истории денег в России / Телеканал Культура – <https://www.youtube.com/watch?v=Is0UcNBBMR8>
- Пряничный домик. Копеечное дело / Телеканал Культура – <https://www.youtube.com/watch?v=S4ZqYcdvXrA>
- Российский рубль. 700 лет истории (фильм) – <https://www.youtube.com/watch?v=CLcUWtGgztg>
- Финансовая познавательная игра «Финквест» – <http://finquest.tilda.ws/>
- Экскурсия «Российские деньги: путешествие во времени». Музей истории денег – <https://www.youtube.com/watch?v=j-dwlRlzJg>
- 13 мультфильмов, которые научат детей обращаться с деньгами – <https://www.sravni.ru/text/13-multikov-kotorye-nauchat-detej-obrashhatsja-s-dengami/>

Тематика информационной безопасности и личной цифровой гигиены приобретает на сегодняшний день все более острое и важное значение. Обусловлено это рядом причин, в числе которых: бурное развитие технологий, которое, практически всегда, сопровождается ростом потенциально опасных уязвимостей, как на уровне самой технологии, так и в разрезе предоставляемых ею пользовательских возможностей; экономические и геополитические катаклизмы, приводящие к информационному противостоянию, как на макро, так и на микроуровне; как ни странно – повышение компьютерной грамотности общества, приводящего к росту потенциальных возможностей эксплуатации вышеуказанных уязвимостей в противоправных целях.

Цель:

- формирование активной позиции школьников в получении знаний и умений выявлять информационную угрозу, определять степень ее опасности, предвидеть последствия информационной угрозы и противостоять им;
- обеспечение условий для профилактики негативных тенденций в информационной культуре учащихся, повышения защищенности детей от информационных рисков и угроз.

Задачи:

- сформировать общекультурные навыки работы с информацией (умения, связанные с поиском, пониманием, организацией, архивированием цифровой информации и ее критическим осмыслением, а также с созданием информационных объектов с использованием цифровых ресурсов (текстовых, изобразительных, аудио и видео);
- создать условия для формирования умений, необходимых для различных форм коммуникации (электронная почта, чаты, блоги, форумы, социальные сети и др.) с различными целями и ответственного отношения к взаимодействию в современной информационно-телекоммуникационной среде;
- сформировать знания, позволяющие эффективно и безопасно использовать технические и программные средства для решения различных задач, в том числе использования компьютерных сетей, облачных сервисов и т.п.;
- сформировать знания, умения, мотивацию и ответственность, позволяющие решать с помощью цифровых устройств и интернета различные повседневные задачи, связанные с конкретными жизненными ситуациями, предполагающими удовлетворение различных потребностей;

-сформировать навыки по профилактике и коррекции зависимого поведения школьников, связанного с компьютерными технологиями и Интернетом.

Формы реализации:

-Акции;

-Реализация занятий по курсу внеурочной деятельности «Кибербезопасность»;

-Проектная деятельность;

-Классные часы.

Модуль «Здоровье и безопасность».

Здоровые дети — это благополучие общества. Без здорового подрастающего поколения у нации нет будущего. Поэтому проблема сохранения здоровья детей, обеспечение их безопасности в современных условиях является, прежде всего, социальной, следовательно, решать ее надо на самых разных уровнях, начиная с дошкольного возраста. «Здоровье — это еще не все, но все без здоровья - ничто», - гласит известный афоризм. Проблема сохранения и развития здоровья в последнее десятилетие приобрела статус приоритетного направления. Идея здоровьесбережения учащихся в образовании красная нить национального проекта «Образование», президентской инициативы «Наша новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартов. Формирование здорового образа жизни должно происходить непрерывно и целенаправленно. Особенно актуальна эта проблема для начальной школы, что связано с кардинальными изменениями в привычном укладе жизни ребенка, освоением им новой социальной роли «ученик».

Основная цель: обеспечить детям возможность сохранения здоровья, формирования необходимых знаний, умений, навыков здорового образа жизни, личной безопасности, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи:

- дать начальные представления о правилах, принципах правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья;

-формировать представления о здоровом образе жизни и необходимости заботы о своем здоровье;

- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления, вредные привычки);

-помочь обучающимся сделать выбор в пользу усвоения и применения на практике способов самосохранения и личной безопасности.

Формы реализации:

- конкурсы;
- акции;
- тренинги;
- соревнования;
- тренировочные эвакуации.

Модуль «Профилактика».

Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений в образовательном учреждении направлены на решения проблем, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде; с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье; с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе и дома. Создание условий для социального и профессионального саморазвития обучающихся, формирование их законопослушного поведения, мотивация к здоровому образу жизни организуется через:

- деятельность всех субъектов образовательного пространства: педагогов, специалистов образовательного учреждения, родителей (законных представителей);
- реализацию Плана воспитательной работы образовательного учреждения;
- работу школьного Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- деятельность Выездных Советов по профилактике правонарушений;
- межведомственное взаимодействие и социальное партнёрство.

В ходе профилактической деятельности реализуются следующие задачи:

- осуществление и защита прав ребёнка; жизнеобеспечение ребёнка;
- социологические исследования в окружающем социуме;
- изучение и корректировка межличностных отношений;
- представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;

- координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности;
- проведение социально-культурных мероприятий.

Ожидаемые результаты: социализация обучающихся с интеллектуальными нарушениями, формирование гражданского самосознания и общественной позиции, их профессиональное самоопределение.

Раздел 5. "Самоанализ воспитательной работы".

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

-Результаты воспитания, социализации и развития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

-Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации с привлечением (при необходимости) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Направления анализа	Критерии	Инструментарий
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Мониторинг воспитанности и диагностики семьи и семейных отношений детей с ограниченными возможностями здоровья (Е.Д. Худенко, И.И. Ермакова) Карта наблюдения Стотта по выявлению уровня адаптации воспитанника (адаптированная А.М. Прихожан и модифицированная Е.Д. Худенко, И.И. Ермакова)
Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.		
Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.	Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев). 2. «Изучение степени удовлетворенности образовательным процессом педагогов, учащихся и родителей» (М. Лукьянова, Н. Калинина). 3. «Исследование уровня комфортности школьной среды, психологического самочувствия учащихся в школе» (Л.Д. Юпатова)
Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с: - качеством проводимых общешкольных ключевых дел; - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; - качеством существующего в школе ученического самоуправления; - качеством профориентационной работы образовательной организации; - качеством реализации целевых программ; - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.		

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются педагогическое наблюдение, анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями, педагогами. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического совета, методического объединения классных руководителей, воспитателей, педагогическом совете школы и заносятся (фиксируются) в индивидуальной карте учета динамики развития ребенка. Анализ воспитательной работы осуществляется классными руководителями, педагогом-психологом совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического совета, методического объединения классных руководителей, воспитателей, педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарь образовательных событий.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат	298758671356317544631232521185682992068791923341
Владелец	Емельянова Людмила Владимировна
Действителен	С 02.02.2024 по 01.02.2025