

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Красноуфимская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»
(ГБОУ СО «Красноуфимская школа- интернат»)

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом
ГБОУ СО «Красноуфимская
школа-интернат»
протокол № 5 от 18.04.2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СО
«Красноуфимская школа- интернат»
Л.В. Писепьянова
Приказ № 60/В от 18.04.2025 г.



Отчет о самообследовании

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области
«Красноуфимская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»
за 2024 год

д. Озёрки
2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Красноуфимская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
Руководитель	Емельянова Людмила Владимировна
Адрес организации	623324, Свердловская область, Красноуфимский район, деревня Озерки, ул. Новая, дом 1
Телефон	+7 (34394)5-11-53, +7 (34394)3-96-89
Адрес электронной почты	kr.shkola-internat@yandex.ru
Учредитель	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Дата создания	27.05.1982
Выписка из реестра лицензий	Дата предоставления лицензии: 14.12.2015 Регистрационный номер лицензии: Л035-01277-66/00195318
Свидетельство о государственной аккредитации	Не подлежит аккредитации

ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат»» (далее – Школа) расположена в сельской местности Красноуфимского района. В Школе обучаются дети из 27 населённых пунктов Красноуфимского района Свердловской области. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах и домах типовой постройки.

Основные виды деятельности Учреждения:

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями;
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
- содержание детей;
- присмотр и уход;
- первая медико-санитарная помощь, не включенная в базовую программу обязательного медицинского страхования;
- предоставление питания;
- коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся;
- организация отдыха детей и молодежи;

Также реализуются адаптированные образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

1. [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»,
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599),
3. Федеральными адаптированными образовательными программами начального общего, основного общего образования (далее – ФОП НОО, ООО),
 1. Федеральными рабочими программами воспитания;
 2. Федеральными учебными планами;
 3. Федеральными календарными планами воспитательной работы;
 4. Локальными нормативными актами Школы.

Образовательное учреждение осуществляет реализацию общеобразовательных программ:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (2-9 классы – 9 лет обучения);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости (1-9 классы – 9 лет обучения);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебный предмет «Труд (технология)». Рабочая программа по учебному предмету предполагает непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочей программы по новому предмету, учителя отмечают стандартную успеваемость обучающихся, что показывает успешность интеграции нового предмета в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В школе реализуется рабочая программа воспитания и План воспитательной работы. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса. Рабочая программа воспитания ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат», показывает как педагогические работники могут реализовывать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельностью, сделать школу воспитывающей организацией.

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся является: усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей; формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям; приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний, осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная работа в 2024 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого этапа обучения и включены в АООП. Рабочие программы воспитания реализовывались в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» по основным направлениям воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и

эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Воспитательная работа в рамках рабочих программ воспитания осуществлялась по модулям: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Сотрудничество с семьёй обучающегося», «Знакомство с профессиями», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Детско-взрослые медиаслужбы», «Образовательные путешествия и экскурсии», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «Взаимодействие с социальными партнёрами», «Дополнительное образование», «Финансовая грамотность», «Цифровая культура и сетевая безопасность», «Здоровье и безопасность» «Профилактика».

Воспитательные события в школе-интернате проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу по этапам обучения.

Реализация воспитательного потенциала уроков в течение 2024 учебного года предусматривала:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Гимназии, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Подводя итоги реализации модуля «Урочная деятельность», сделан вывод о единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание;

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, через систему воспитательных мероприятий, детские общественные объединения и дополнительное образование.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности выделено направление - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности на всех этапах обучения, в объеме 34 часа в год.

Также планы внеурочной деятельности включали в себя следующие курсы:
на 1 этапе обучения начального общего образования (1-4 классы)

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Цель, форма организации
Патриотическое, гражданское	«Разговор о важном»	Формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентиров, обучающихся на основе базовых национальных ценностей; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения. Форма организации: разговор, обсуждение, обобщение; краеведение, творческие проекты, выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой разговора.
Духовно-нравственное, эстетическое	Театр – территория равных	Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности. Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.
Экологическое	Экознайка	Цель: углубление знаний и представлений о природе, развитие познавательной активности и интереса, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе.

		Форма организации: исследовательская деятельность, экологическая лаборатория; исследовательские проекты.
Физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Игротерапия	Цель: формирование многогранного представления у обучающихся об окружающей действительности, обогащение чувственно-познавательного опыта, способствующего оптимизации психического развития ребёнка и эффективной социализации его в обществе. Форма организации: сюжетные, подвижные игры, групповая и (или) индивидуальная игротерапия, исследование (тестирование) реальности.
	ОБЖ	Цель: развитие и расширение опыта в обеспечении безопасности условиях самореализации и жизнедеятельности Форма организации: система практических занятий. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

На 2 этапе обучения основного общего образования (5-9 классы):

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Цель, форма организации
Патриотическое, гражданское	«Разговор о важном»	Формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентиров, обучающихся на основе базовых национальных ценностей; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения. Форма организации: разговор, обсуждение, обобщение; краеведение, творческие проекты, выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой разговора.
Физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Спортивный клуб	Формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков Форма организации: спортивная студия; учебный курс физической культуры
	Основы самопознания	Формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни. Форма организации: факультатив; лаборатория здоровья.
	ОБЖ	Цель: развитие и расширение опыта в обеспечении безопасности условиях самореализации и жизнедеятельности Форма организации: система практических занятий. Деятельность по развитию навыков

		самообслуживания и независимости в быту.
Трудовое	Профессиональное самоопределение	Цель: расширение знаний обучающихся о профессиональном самоопределении после окончания образовательного учреждения, уважения к труду как к ценности. Форма организации: знакомство с образовательными учреждениями Красноуфимского района и Свердловской области.
Духовно-нравственное, эстетическое	Декор из гипса	Цель: Создание условий для творческого самовыражения посредством изготовления поделок из гипса и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся. Форма организации: творческие проекты, практические занятия, участие в выставках.
	Театр – территория равных	Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театальному искусству и театрализованной деятельности. Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.
	Ландшафтный дизайн	Цель: расширение представлений об отраслях: архитектуре, строительстве, растениеводстве, формирование умений по проектированию территорий, подборке растений, освещения, коммуникации. Форма организации: благоустройство общественных пространств.
Экологическое	Экологический поиск	Цель: углубление знаний и представлений о природе, развитие познавательной активности и интереса, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе. Форма организации: исследовательская деятельность, экологическая лаборатория; исследовательские проекты.
Ценности научного познания	Цифровая гигиена	Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования. Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, наушников,

		технических устройств.
	Финансовая грамотность	Цель: знакомство с семейным бюджетом, банком и банковской системой, с системой страхования, видами налогов, предпринимательской деятельностью, правилами создания собственного бизнеса, возможностями формирования личного дохода подростка. Форма организации: лекция-беседа, практикум, семинар, игра, контрольный опрос, мини-проекты.

Особой популярностью среди воспитанников школы-интерната пользуются курсы, направленные на разностороннее развитие школьников, творческое и физическое развитие. На начало 2024 учебного года в школе-интернате было сформировано 11 классов. Классные руководители разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы. Использовали различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- классные часы целевой воспитательной тематической направленности;
- общешкольные дела;
- интересные и полезные совместные дела, игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, выбор актива, правил поведения, беседы и игры, конкурсы;
- родительские собрания и др.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости обучающихся. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости обучающихся.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива.

Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации играет школьное методическое объединение классных руководителей. Оно проводилось в соответствии с планом работы, консультации для классных руководителей - по мере необходимости и личного запроса.

В основе воспитательной системы школы-интерната – традиционные совместные дела, и мероприятия, посвященные значимым государственным праздникам, событиям, памятным датам.

В 2024 учебном году проводились общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы приглашаются родители «День Знаний», легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы, единый урок ко Дню

солидарности в борьбе с терроризмом, праздники «День учителя», «День матери», «День отца», «Новый год», «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день» и др.).

Обучающиеся совместно с учителями принимали участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (акция ко Дню пожилого человека, акция, посвящённая Дню народного единства, День Героев Отечества, час памяти «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», День космонавтики, акция «Бессмертный полк» и др.).

В 2024 учебном году проводились торжественные мероприятия, связанные с завершением образования «Последний звонок», «Выпускной».

В сентябре проводилось традиционное общешкольное мероприятие «Школьный турслёт», на котором дети совместно с родителями разбили «Сад памяти» из плодовых деревьев на территории спального корпуса в д. Сызги. Затем на территории д. Озёрки дети и родители проходили спортивные этапы. На мероприятие были приглашены гости: участники марийского ансамбля народной песни из д. Юва, руководитель ДК д. Озёрки. В конце праздника жгли костёр и пели песни. Каждую неделю традиционно проводились церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни школы-интерната, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы (общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей).

В течение 2024 учебного года, еженедельно по понедельникам и пятницам, проводилась церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала» (вместе со «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации», утв. Минпросвещения России 06.06.2022)

Вывод: общешкольные дела преимущественно планируются, организуются, проводятся совместно со школьниками, педагогами и родителями. Большому количеству обучающихся дела интересны, участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, школьники доверяют своим классным руководителям, проявляют инициативу и активность в участии.

Модуль «Внешкольные мероприятия» - это общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы-интерната, выезды обучающихся на экскурсии, в музей, на соревнования и т.д.

В этом учебном году обучающиеся посетили: музей г. Красноуфимска; театрализованное шоу, посвящённое Дню защиты детей в ПГТ Натальинск; музей татарской народной культуры д. Сызги; станцию юных натуралистов г. Красноуфимска и т.д.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. В 2024 учебном году:

- около здания школы-интерната установлен флагшток с Государственным флагом Российской Федерации, в здании – на первом этаже оборудовано пространство для проведения церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- проведение мероприятий сопровождалось звуковым оформлением позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, перед каждым торжественным событием исполнялся Гимн Российской Федерации;
- оформлялись и обновлялись «места новостей», стенды в помещениях (холл первого этажа, холл второго этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-

нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- в течение учебного года оформлялись сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (конкурс «Осенний букет», выставки творческих работ обучающихся, конкурс поделок «Пасха» и др.);
- поддерживался эстетический вид всех помещений школы-интерната;
- в переходе второго этажа создана зона для отдыха и подвижных развивающих игр;
- классные руководители совместно с обучающимися и родителями оформляли классы к праздникам, принимали участие в уборке школьных аудиторий и пришкольной территории;
- в течение учебного года разрабатывались и оформлялись пространства проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн), организовывались фотозоны;
- разрабатывались и обновлялись материалы (стендов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе гимназии, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- предметно-пространственная среда строилась как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Вывод: в школе-интернате создано благоприятное предметно-пространственное, событийное и информационно-культурное окружение.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривала:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета школы-интерната), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. В течение года были проведены два заседания Совета школы по особо значимым вопросам обучения и воспитания (развитие материально-технической базы, итоги учебного года, программа воспитания, организация горячего питания и др.);
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- проведение выездных Советов профилактики;
- раздел «Родителям» на школьном интернет-сайте, где размещалась полезная для родителей (законных представителей) информация и советы родителям;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. В 2024 учебном году родители Иликаева Ярослава стали участниками Всероссийского творческого конкурса «Семья источник вдохновения».

В то же время существуют проблемы, затрудняющие реализацию воспитательного потенциала взаимодействия с родителями:

- не все родители проявляют интерес к школьной жизни
- некоторые родители не посещают родительские собрания.

Вывод: работа с родителями остается одной из самых важных. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, родительские гостиные, конференция семейных проектов, совместные КТД и др.). Мониторинг изучения удовлетворенности родителей образовательными услугами показал, что большинство

родителей – 98% удовлетворены обеспеченностью и благоустройством ОУ, качеством образования удовлетворены 96,2% родителей. Общий показатель удовлетворенности родителей качеством образования и обеспеченностью школы - 98%.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); Такими мероприятиями в 2024 учебном году стали:
 - профориентационные встречи с представителями учебных заведений: ГАПОУ СО "Красноуфимский многопрофильный техникум», ГАПОУ СО "Уральский железнодорожный техникум"
- встречи обучающихся с инспектором ПДН на тему «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»;
- профилактические беседы с инспектором ГИБДД, сотрудниками МЧС, сотрудниками пожарной части ПГТ Натальинск;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности, спортивных соревнований.

Вывод: социальное партнерство позволяет обогатить формы взаимодействия, предоставляет много возможностей по приобретению нового опыта, знаний. Необходимо расширять спектр социальных партнеров, разрабатывать и реализовывать совместно с ними, обучающимися, педагогами социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Действующее на базе школы-интерната детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В школе в 2024 учебном году действовали детские общественные объединения: «Совет обучающихся», «Волонтёрский отряд», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр», патриотический клуб «Патриот», «ЮИД», «ДЮП».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществлялось через:

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- изготовление открыток и сувениров пожилым людям с целью развивать у обучающихся такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- организацию праздничных концертов и встреч;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе-интернату территории (уборка мусора на закрепленной территории, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб);
- участие во Всероссийских добровольческих и экологических акциях «Чистый берег», «Всероссийский субботник», «Неделя добрых дел», «Осенняя неделя добра» и др.;

- подготовку концертных программ к Дню учителя, Международному женскому дню и др.;
- помощь в проведении мастерклассов для начальной школы, организации выставок творческих работ, экскурсий по школе, спортивных мероприятий и др.;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в гимназии, празднования знаменательных для членов объединения событий (еженедельные собрания членов Совета обучающихся);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Одним из важных направлений в работе детских общественных объединений является **волонтерство**. Волонтерское формирование под руководством педагога-организатора активно организовывало в течение 2024 учебного года благотворительные, экологические акции, мастер-классы и др. Волонтеры оказывали помощь в организации акций «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», принимали участие в субботнике, фотоконкурсе «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Линейка памяти» и др. В течение учебного года поздравляли ветеранов педагогического труда с праздниками – Днем учителя, Новым годом, 8 марта, Днем Победы.

Участники **военно-патриотического клуба «Патриот»** и обучающиеся старшей воспитательской группы принимали участие в проведении Церемонии принятия присяги в ряды патриотов, активно участвуют в волонтерской деятельности (помощь матерям участников СВО, плетение маскировочных сетей, изготовление окопных свечей, спасательных браслетов, написание писем для солдат, организация гуманитарной помощи для воинов СВО).

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь 3 обучающимся из числа семей (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- заместителя директора по воспитательной работе
- педагогов-организаторов по взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Отряды ЮИД и ДЮП принимали активное участие в мероприятиях по профилактике детского травматизма – «месячник безопасности», проводили мероприятия викторины и игры по правилам безопасности.

С целью привлечения обучающихся школы-интерната к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развития в школе традиционных и наиболее популярных видов спорта, формирование здорового образа жизни создан **спортивный клуб «Атлет»**. Клуб внесен во всероссийский реестр школьных спортивных клубов, личный кабинет функционирует на единой информационной площадке «Физическая культура и спорт в образовании», на сайте школе у клуба имеется своя вкладка, функционирует персональный информационный ресурс. За год спортивным клубом

проведено более 20 спортивных мероприятий. Количество мероприятий, конкурсов среди школьных спортивных клубов растет на различных уровнях. Соответственно, растет и число победителей и призеров.

В течение 2024 учебного года в школе-интернате были проведены традиционные спортивные мероприятия: легкоатлетический забег, велопробег, посвященные Дню Победы, Президентские состязания (школьный этап), Осенний кросс, Первенство школы по шашкам, Первенство школы по теннису, Первенство школы по мини-футболу. Обучающиеся школы посещали спортивные секции «Волейбол», «Спортивный клуб».

Ежегодно лучшие спортсмены школы принимают участие в городских, районных, областных соревнованиях. 2024 учебный год – не исключение.

Результативность участия спортсменов школы в городских, районных, областных соревнованиях представлены в таблице:

Уровень	Организатор	Название конкурса	Результат
Областной	Специальная олимпиада России СО	Соревнования по настольному теннису среди школ, реализующих АООП по программе Специальной Олимпиады.	Грамота за - 2 место – 2 шт.
	Специальная олимпиада России СО	Соревнования по футболу 5х5 по программе Специальной Олимпиады.	Диплом за 3 место.
Межмуниципальный	КФКСИМП Администрация Красноуфимского муниципального округа.	Соревнования по лыжным гонкам в рамках XLII Всероссийских массовых соревнований «Лыжня России – 2024» в Красноуфимском муниципальном округе.	Грамота за 1 место- 7 шт., Грамота за 2 место- 5 шт., Грамота за 3 место- 5 шт.
	КФКСИМП Администрация Красноуфимского муниципального округа.	Соревнования по лыжным гонкам, посвященные Памяти Героя социалистического труда М.С. Мавлютовой	Грамота за 1 место- 7 шт., Грамота за 2 место- 7 шт., Грамота за 3 место- 6 шт.
Городской	Администрация ГО Красноуфимск, отдел ФК и С.	Весёлые старты среди семей с детьми с ОВЗ.	Грамота за 1 место, Грамота за 3 место.
	Администрация ГО Красноуфимск, отдел ФК и С.	Турнир по шашкам среди учащихся с ОВЗ.	Грамота за 1 место - 2 шт., Грамота за 2 место, Грамота за 3 место - 2 шт.
	Администрация ГО Красноуфимск, отдел ФК и С.	Соревнования по футболу среди учащихся школ, реализующих АООП и общества инвалидов «Надежда», памяти Игоря Смирнова.	Грамота за 2 место.
	Администрация ГО Красноуфимск, отдел ФК и С.	Фестиваль физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Золотой значок -4 чел., Серебряный значок - 4чел., Бронзовый значок -2 чел.

	Администрация ГО Красноуфимск, отдел ФК и С.	Соревнования по настольному теннису среди учащихся школ, реализующих АООП и общества инвалидов «Надежда», памяти Игоря Смирнова.	Грамота за 2 место – 14 шт.
	Администрация ГО Красноуфимск, отдел ФК и С.	Соревнования по волейболу (пионерболу) среди учащихся коррекционных школ	Грамота за 1 место 8 шт. Грамота за 3 место 8 шт.
	Администрация ГО Красноуфимск, отдел ФК и С.	Соревнования по мини-футболу среди учащихся школ, реализующих АООП по программе Специальной Олимпиады.	Грамота за 2 место - 6 шт.
	Администрация ГО Красноуфимск, отдел ФК и С.	Соревнования по лыжным гонкам среди учащихся школ, реализующих АООП по программе Специальной Олимпиады.	Грамота за – 1 место 3 шт., Грамота за – 2 2 шт.

В 2024 году 5 обучающихся школы стали обладателями золотых знаков ГТО.

К значительным достижениям можно отнести победу на соревнованиях по настольному теннису среди школ, реализующих АООП по программе Специальной Олимпиады - Грамота за - 2 место – 2 шт.; на соревнования по футболу 5х5 по программе Специальной Олимпиады - Диплом за 3 место.

В школе осуществляет работу **школьный медиацентр**. Цель школьного медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В школе-интернате функционирует **школьный пресс-центр**, который имеет свою страничку «Вконтакте».

Туристические походы являются любимым видом отдыха детей, они имеют огромное воспитательное значение. В походах дети не только закаляют здоровье и овладевают туристическими навыками, но и развивают в себе смекалку и находчивость, инициативу и самостоятельность. Яркие впечатления, физические нагрузки, связанные с постоянным движением на свежем воздухе, оказывают благоприятное влияние на детей.

Для формирования у обучающихся готовности к профилактике и минимизации вредных и опасных факторов, социальной опасности, пропаганды здорового образа жизни и законопослушного поведения в школе используются следующие формы работы:

- классные часы, инструктажи, беседы, уроки, видеоуроки, лектории, часы общения;
- интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- профилактические беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация Комплексной программы профилактической работы «Безопасная образовательная среда».

В рамках профилактической работы с детьми, состоящими на различных видах учёта (ВШК, ПДН, ТКДН и ЗП) в школе выстроена эффективная система, направленная на

профилактику правонарушений обучающихся, которая предполагает организацию социально- педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

На начало учебного года проводится сбор информации, создается банк данных обучающихся, составляются списки обучающихся, состоящих на учёте в ВШК, ПДН, ТКДН и ЗП, а также требующих повышенного педагогического внимания, неблагополучных семей и детей, находящихся в социально опасном положении, обучающихся допускающих систематические пропуски учебных занятий без уважительных причин;

В течение первого месяца проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем обучающихся, семей. Ведется ежедневный учёт посещаемости учебных занятий обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания (дети их неблагополучных семей; склонные к правонарушениям; подростки с девиантным поведением); - в течение года выстраивается план мероприятий и индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в соответствии с проблемой и трудностями ребенка.

В школе реализуются мероприятия по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с обучающимися и их родителями (законными представителями), в том числе с обучающимися систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин:

1. Совет профилактики. Совместно со специалистами территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних были проведены заседания: «Профилактика нарушений школьной дисциплины, пропусков уроков, неуспеваемости», «Причины трудновоспитуемости подростков», «Проблемы агрессивных детей», «Профилактика вредных привычек и правонарушений. Совместная профилактическая работа с межведомственными организациями по профилактике правонарушений и профилактике злоупотребления алкоголем, табакокурения, употребления ПАВ» и др.
2. Семинары-практикумы для педагогов и родителей с приглашением специалистов учреждений и служб системы профилактики по вопросам: «Система работы с подростками, склонными к правонарушениям»; «Организация занятости и летнего отдыха подростков "группы риска"».
3. Практический семинар с классными руководителями по проблемам безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Приглашение родителей на расширенные Выездные заседания школьного Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности с участием представителей органов внутренних дел.
5. Сотрудничество с детским психиатром ГБУЗ СО «Красноуфимская городская больница» с целью своевременного психиатрического сопровождения обучающихся, систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин.
6. Проведение единого родительского дня на тему: «Защита детей» в рамках проведения областной профилактической операции «Подросток» для предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся
7. Родительские собрания с привлечением специалистами территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав на темы: «Обязанность и ответственность родителей», «Причины правонарушений несовершеннолетними».
8. Круглый стол для педагогов школы «Жестокое обращение с детьми как социально – психологическое явление. Пути решения. Профилактика».
9. Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися (Тема бесед: «Жизнь. Закон. Будущее», «Причины наших поступков», «Правонарушение подростков в современном обществе», Моё свободное время»).

10. Групповые и практические занятия социального педагога и педагога-психолога с обучающимися («Права и обязанности», «Развитие навыков управления эмоциями», «Как развивать память, внимание», «Час общения»).

11. Участие во Всероссийских оперативно-профилактических акциях «Подросток», «Чистое поколение», «Твой выбор», «Сообща, где торгуют смертью», «Неделя профилактики», «Призывник», «Дети России», «Защита», «День трезвости», «Единый день профилактики».

12. Проведение дней правовой помощи с обучающимися и родителями.

13. Посещение детей, проживающих в неблагополучных семьях, с целью контроля за организацией занятости в каникулярное время и выявления безнадзорных подростков, нуждающихся в помощи и защите в ходе рейдов по месту жительства семей группы «риска».

14. Проведение бесед (при необходимости) по профилактике преступлений и правонарушений с подростками, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики с привлечением специалистов территориальной комиссии города Ревды по делам несовершеннолетних и защите их прав.

15. Проведению воспитательных и культурно-просветительских мероприятий, направленных на развитие у обучающихся неприятия идеологии терроризма и привития им традиционных российских духовно-нравственных ценностей

С целью предупреждение экстремистской деятельности, а также предотвращение распространения радикальных идей среди несовершеннолетних по профилактике экстремистских проявлений среди обучающихся в период с 25.11.2024 г. по 17.12.2024 г. реализован план работы по профилактике экстремистских проявлений среди обучающихся в ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат». Проведено выездное заседания Совета профилактики и родительское собрание совместно И.Г. Упоровой, председателем Территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав города Красноуфимска, М.В. Неволным, помощником Красноуфимского межрайонного прокурора, Г.С. Кобылиной, инспектором ПДН МО МВД России «Красноуфимский».

В 2024 году система профилактической антитеррористической работы школы включает ключевые направления, которые реализуются в рамках реализации Плана мероприятий по противодействию экстремизма и терроризма в ГБОУ СО «Красноуфимская школа», Плана антитеррористической защищенности и Плана воспитательной работы школы:

1. Мероприятия по формированию у обучающихся антитеррористической направленности:

- разъяснение обучающимся сущности терроризма и его общественной опасности;
- формирование стойкого неприятия обществом идеологии насилия;
- привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей) к участию в противодействии терроризму;
- подготовка обучающихся и сотрудников школы к действиям при угрозе и возникновении акта терроризма;
- пропаганда социально-значимых традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

2. Совершенствование мер информационно-пропагандистского характера и защиты информационного пространства от идеологии терроризма:

- размещение информационных материалов по вопросам профилактики терроризма для педагогов и родителей обучающихся (печатных и электронных) на информационных стендах, официальном сайте школы, в родительских чатах;
- выявление обучающихся «группы риска»;
- мониторинг социальных сетей обучающихся;

- мониторинг библиотечной литературы, содержащий материалы экстремистской направленности;
- ревизия эффективности контент фильтрации компьютеров, имеющих доступ к сети интернет.

В результате успешной профилактической работы, фактов экстремизма и терроризма с участием обучающихся школы не зафиксировано. По результатам итогового мониторинга - 100 % обучающихся и их родителей в период 2024 года вовлечены в мероприятия профилактической направленности.

Мониторинг анализа социальных паспортов

Критерии	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Всего обучающихся:	131	129
-девочек	51	46
-мальчиков	79	84
Всего семей:	94	103
- полных	35	33
-неполная	35	70
-малообеспеченная	55	70
-опекаемая	9	14
- воспитывающие детей-инвалидов	26	47
-обучающиеся в ОУ	88	105
-проживающие в интернате	28	25
-Н/л состоящих на учёте	4	2
Семьи, состоящие на учёте	5	4

Дополнительное образование.

Система дополнительного образования детей является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Организация дополнительного образования детей ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию адаптированных дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Условия реализации адаптированных дополнительных программ, в том числе режим занятий, соответствуют санитарным нормам и требованиям безопасности. В 2024 году школа реализовывала 14 адаптированных дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

№Пп	Направление	Название кружка	Кол- во обучающихся
1.	Туристско-краеведческое	Юный турист-краевед	25
		Краеведение	12
2.	Техническое	«Легоконструирование»	5
		«Авиамоделирование»	7
		«3-Д моделирование»	7
3.	Естественно-научное	«Мягкая игрушка»	12
		История родного края	7
		«Музееведение»	20
4.	Спортивная	«Волейбол»	12

		«Спортивный клуб»	12
5.	Художественное	«Серебряные струны»	6
		«Вокальный»	15
		«Шумовой оркестр»	8
		«Театр – территория равных»	12

По итогам мониторинга удовлетворенности родителей и обучающихся качеством дополнительного образования был отмечен высокий уровень: 100 % родителей – удовлетворены качеством образования, степенью комфортности образовательной среды в секциях и кружках. Опрос родителей подтверждает актуальность и востребованность АДООП.

В создании воспитательной системы ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» приоритетной является идея целостности и взаимодействия всех педагогических работников: директор, заместитель директора, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, социальный педагог, педагог дополнительного образования, классный руководитель, воспитатель, тьютор, ассистент, педагог-наставник, молодой учитель. В школе сложилась система профессионального сопровождения педагога в процессе его профессионального развития, опирающаяся на принципы дифференциации и индивидуализации, включающей самообразование, аттестационные процессы, курсовую подготовку, трансляцию педагогического опыта, активные формы творческого взаимодействия субъектов образовательного процесса. Административный состав школы - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители. Педагогический коллектив школы это работоспособный, стабильный коллектив единомышленников-профессионалов с ярко выраженным новаторским духом, обладающий такими качествами как инициативность, активная жизненная позиция, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умения выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей деятельности. В педагогическом составе - одинаковое соотношение педагогических работников с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования.

Эффективность построения воспитательных отношений зависит от выбора форм организации совместной деятельности и общения детей и взрослых, поэтому в нашей школе проецируется деятельность всех участников образовательных отношений: активное сотрудничество педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнеров, лидерство руководителя, сплоченность управленческой команды.

100 % педагогов имеют четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности.

Администрацией школы создаются максимальные условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары, мастер-классы, конференции, вебинары; конкурсы профессионального мастерства).

По результатам исследования прослеживается положительная динамика воспитательной работы за 2024 год, классные руководители, воспитатели и другие специалисты, работающие по программе воспитания учли рекомендации, уделили больше внимания над сплочением коллектива. Но в основном и в среднем звене по-прежнему остается проблема зависимости детей от гаджетов несмотря на то, что согласно

школьному положению об использовании средств мобильной связи пользование телефонами ограничено.

Обучающиеся школы-интерната в течение 2024 года принимали активное участие в районных и областных конкурсах и мероприятиях и занимали призовые места:

Уровень	Организатор	Название конкурса	Результат
Всероссийский	Образовательный центр IT-перемена»	Всероссийский детский конкурс поделок «Готовим из пластилина»	Диплом за 2 место -6 штук.
	Министерство образования и молодежной политики СО, ГБОУ СО «Ревдинская школа»	Всероссийский конкурс интервьюеров «Человек. Дата. Событие.	Диплом за 1 место – 2 шт. Диплом за 3 место – 1 шт.
	Высшая школа делового администрирования	Всероссийский детский конкурс поделок из бумаги «Удивительный мир цветов»	Диплом за 2 место.
	Высшая школа делового администрирования	Всероссийский детский творческий конкурс «Удивительные бабочки»	Диплом за 2 место.
	Урок безопасности 2024.РФ	Всероссийский конкурс «Основы безопасности»	Диплом за 1 место – 3 шт. Диплом за 2 место -1 шт.
	Высшая школа делового администрирования	Всероссийский детский конкурс работ из пластилина «Животные крайнего севера»	Диплом за 1 место.
	Высшая школа делового администрирования	Всероссийский детский творческий конкурс к Дню отца «Папа может»	Диплом за 1 место.
	Высшая школа делового администрирования	Всероссийская познавательная он-лайн викторина «Всё о природе»	Диплом за 1 место.
	Министерство образования и молодежной политики СО, ГБОУ СО «Ревдинская школа»	Всероссийский конкурс интервьюеров «Человек. Дата. Событие.	Сертификат участника – 1 шт.
	Высшая школа делового администрирования	Всероссийская познавательная он-лайн викторина «Всё о природе»	Диплом участника

Межрегиональный	ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края, МАОУ «Адаптивная школа- интернат» г. Пермь	Открытый краевой конкурс «Лучший по профессии – 2024»	Сертификат участника – 2 шт.
Областной	Министерство образования и молодёжной политики СО, ГБОУ СО «Нижнетагильск ая школа №1»	Открытый областной творческий конкурс «Мы разные, мы вместе»	Диплом за 2 место – 2 шт.
	Министерство образования и молодёжной политики СО, ГБОУ СО «Красноуфимска я школа»	I областной фестиваль проектов «Увлекательный мир профессий»	Диплом за 1 место – 2 шт., диплом за 2 место -1 шт.
	Специальная олимпиада России СО	Соревнования по настольному теннису среди школ, реализующих АООП по программе Специальной Олимпиады.	Грамота за - 2 место – 2 шт.
	Специальная олимпиада России СО	Соревнования по футболу 5х5 по программе Специальной Олимпиады.	Диплом за 3 место.
Межмуниципальный	КФКСИМП Администрация Красноуфимског о муниципального округа.	Соревнования по лыжным гонкам в рамках XLII Всероссийских массовых соревнований «Лыжня России – 2024» в Красноуфимском муниципальном округе.	Грамота за 1 место- 7 шт., Грамота за 2 место- 5 шт., Грамота за 3 место- 5 шт.
	КФКСИМП Администрация Красноуфимског о муниципального округа.	Соревнования по лыжным гонкам, посвящённые Памяти Героя социалистического труда М.С. Мавлютовой	Грамота за 1 место- 7 шт., Грамота за 2 место- 7 шт., Грамота за 3 место- 6 шт.

При участии в конкурсах необходимо активизировать участие в конкурсах, которые утверждаются ежегодно Министерством образования и молодёжной политики, Министерством просвещения и входят в перечень интеллектуальных и творческих конкурсов, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей.

Таким образом, воспитательная деятельность школы-интернат строилась на основе учебных и воспитательных программ, календарных планов воспитательной работы,

основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию воспитанника, раскрытию его интеллектуальных, духовных и личностных качеств. Для достижения целей администрацией и коллективом школы-интерната были созданы условия в целях личностно-ориентированного образования школьника, способствующие его разностороннему развитию. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявить свои творческие способности.

II. Оценка системы управления организацией

Управление образовательным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует эффективность функционирования учреждения в целом, обеспечивает эффективное взаимодействие коллегиальных органов управления организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Совет школы	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Профсоюзная организация	Ведет переговоры с администрацией школы, участвует в разработке коллективного договора, способствует его реализации, оказывает непосредственно или через территориальный (районный) комитет профсоюза юридическую, материальную помощь членам Профсоюза, осуществляет непосредственно или через соответствующие органы Профсоюза общественный контроль за соблюдением трудового законодательства, правил и норм охраны труда в отношении членов Профсоюза, представляет интересы членов Профсоюза (по их поручению) при рассмотрении индивидуальных трудовых споров, участвует в урегулировании коллективных трудовых споров (конфликтов) в соответствии с действующим законодательством РФ, по поручению членов Профсоюза, а также по собственной инициативе обращается с заявлениями в защиту их трудовых прав в органы, рассматривающие трудовые споры, участвует в избирательных кампаниях в соответствии с федеральным и местным законодательством о выборах, осуществляет информационное обеспечение членов Профсоюза, разъяснения действий Профсоюза в ходе коллективных акций, доводит до сведения членов Профсоюза решения выборных органов вышестоящих организаций Профсоюза, осуществляет обучение профсоюзного актива, содействует повышению профессиональной квалификации членов Профсоюза.
Родительский комитет	Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса. Координирует деятельность классных родительских комитетов. Оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий. Совместно с администрацией школы контролирует организацию качества питания обучающихся, медицинского обслуживания. Рассматривает обращения в свой адрес.
Попечительский совет	Содействует привлечению средств внебюджетных источников и формированию стратегии и реализации программы развития учреждения. Осуществляет оценку деятельности учреждения с точки зрения эффективности проводимой им политики в сфере образования, содействие сотрудничеству учреждения с государственными и деловыми структурами, организация и улучшение условий труда работников учреждения, содействие организации различных мероприятий, совершенствование материально-технической базы учреждения.
Совет старшеклассников	Орган школьного ученического самоуправления создан для предоставления возможности самовыражения и развития творческого потенциала каждого обучающегося, повышение его общественного и личного статуса.
Комиссия по урегулированию	К компетенции комиссии по урегулированию споров

споров между участниками образовательных отношений	между участниками образовательных отношений относится рассмотрение вопросов наличия (отсутствия) возникновения конфликта интересов работников, применение локальных актов учреждения, обжалования решений и иные вопросы.
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей предметников;
- учителей трудового профиля;
- специалистов;
- воспитателей;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2023, 2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год
	Всего классов:	12	11
1	Из них:		
	- начальная школа	4	3
	- Основная школа	8	8
2	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	131	129
	— начальная школа	34	29
	— основная школа	97	100
	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0
	— начальная школа	0	0
	— основная школа	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы остается стабильным.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения обучающимися программ 1 этапа обучения начального общего образования по показателю «успеваемость и качество знаний»

в 2023 году							
Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%

1	4	-		-		0	0
2	6	1	17	0		0	0
3	13	3	23	0		0	0
4	11	7	64	1		0	0
Итого	34	11	32,3	1	3	0	0

в 2024 году							
Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
1-2	8	1	12,5	2	25	0	0
3	7	2	28	0	0	0	0
4	14	4	28	1	7	0	0
Итого	29	7	24,1	3	10,3	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ 1 этапа обучения начального общего образования по показателю «успеваемость и качество знаний» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость и качество знаний» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 8,2 %, процент обучающихся, окончивших на «5», вырос на 7,3 %.

Результаты освоения обучающимися программ 2 этапа обучения основного общего образования по показателю «успеваемость и качество знаний» в 2024 году

в 2023 году							
Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	17	7	41	1	6	0	0
6	10	3	30	1	10	0	0
7А	12	6	50	0	0	0	0
7Б	12	5	41,6	0	0	0	0
8А	9	2	22,2	0	0	0	0
8Б	10	4	40	0	0	0	0

9А	14	5	36	0	0	0	0
9Б	13	9	69,2	0	0	0	0
Итого	97	41	42,2	2	2	0	0

в 2024 году							
Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	13	5	38,4	2	15,3	0	0
6А	12	3	25	2	17	0	0
6Б	14	5	36	0	0	0	0
7	13	2	15,3	0	0	0	0
8А	14	6	43	0	0	0	0
8Б	13	3	23	0	0	0	0
9А	10	2	20	0	0	0	0
9Б	11	3	27,2	0	0	0	0
Итого	100	29	29	4	4	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ 2 этапа обучения основного общего образования по показателю «успеваемость и качество знаний» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ 2 этапа обучения основного общего образования по показателю «успеваемость и качество знаний» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 13,2 %, процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 2%.

Статистика показателей результатов итоговой аттестации по трудовому профилю за 2023, 2024 год

Трудовой профиль	Кол-во обучающихся, сдающих предмет	отметка «5»	отметка «4»	отметка «3»
	2023/2024	2023/2024	2023/2024	2023/2024
Сельско-хозяйственный труд	6/3	6/2	0/1	0/0
Штукатурно-малярное дело	7/5	2/0	3/3	2/2
Столярное дело	7/7	2/3	4/4	1/0
Швейное дело	6/3	2/2	4/1	0/0

В 2024 году результаты итоговой аттестации повысились на 15% по профильному труду «Столярное дело». По сравнению с 2023 годом при стабильном количестве детей, сдающих данный профиль, отметку «5» получили 3 обучающихся (в 2023 – 2). Остальные показатели по трудовым профилям снизились. Причиной снижения показателей являются частые пропуски уроков по уважительной причине (по болезни).

С 01.09.2024 года Школа применяет государственную информационную систему Свердловской области ГИС СО «Единое цифровое пространство» (ГИС СО «ЕЦП») —, подсистема Автоматизированной информационной системы «Образование» при организации учебного процесса в рамках реализации ФГОС УО.

В рамках работы в ГИС СО «Единое цифровое пространство» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала обучающимися, благодаря сервису ГИС СО «Единое цифровое пространство».

В 2024-2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИРО по поручению Минпросвещения России.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется АООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся 1–9-х классов.

В 2024 году учебный год начался с 02 сентября. В соответствии с учебным планом установлена следующая продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели;
- 2-9 классы не менее 34 учебных недель.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Продолжительность каникул – в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Учебный год в соответствии с Уставом ОУ делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в 2-9 классах (для обучающихся с легкой умственной отсталостью) выставляются отметки. Для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью предусмотрена без отметочная система оценивания результатов усвоения АООП.

На 01.01.2024 года в школе обучается 125 обучающихся, в том числе 25 обучающихся получают образование в форме индивидуального обучения на дому.

В школе организован образовательный процесс в 11 классах, все классы для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), наполняемость до 12 человек.

По результатам системы мониторинга, проводимого образовательной организацией, обучающиеся демонстрируют положительную динамику и стабильные результаты освоения адаптированных основных образовательных программ.

V. Оценка востребованности выпускников, профориентационная работа

Организация профориентационной работы в школ-интернате является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы. В школе обучаются дети, наделенные разными способностями. Поэтому важно создать условия для психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении обучающихся, оказать помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии.

В школе-интернате отрабатывается система профориентационной работы, целью которой является развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основными задачами стали формирование готовности обучающихся к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности.

С 2024 года вопросы профориентационной направленности реализуются через курсы внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном» 1-9 классы;
- «Цветоводство и декоративное садоводство» 5, 6 классы;
- «Облицовочные и плиточные работы» 5, 6 классы;
- «Оператор профессионально-начальной уборки (клининг)» 9 классы;
- «Профессиональное самоопределение» 9 классы;
- «Декор из гипса» 7 классы;
- «Ландшафтный дизайн» 5, 6 классы.

Осуществляется предпрофессиональное обучение по четырём трудовым профилям: швейное дело, столярное дело, штукатурно-малярное дело, сельскохозяйственный труд.

По содействию в выборе профессии организована работа с родителями, которая включала в себя проведение индивидуальной и групповой работы с родителями (законными представителями), организацию встреч обучающихся с родителями – представителями различных профессий, привлечение родителей к участию в проведении экскурсий обучающихся на предприятия и учебные заведения, проведении родительских собраний «Как правильно выбрать профессию своему ребенку», подготовке рекомендаций родителям, информировании родителей о работе кружков, спортивных секций, факультативных занятий и курсов внеурочной деятельности, информирование родителей об участии детей в профориентационных проектах областного и регионального уровней.

Также организована работа с учреждениями среднего профессионального образования, которая заключалась в организации экскурсий, тематических встреч-лекций

с обучающимися школы-интерната, информирование обучающихся о направлениях и формах профессионального обучения, перспективах профессионального роста.

Ключевую роль в работе с обучающимися играет система урочной и внеурочной деятельности. Учителя-предметники способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет и т.д.; обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки.

В течение года обучающиеся и их родители получают информацию о проводимых Днях открытых дверей учебных заведений. Объявления размещаются на школьной странице «ВКонтакте».

Вывод: в школе-интернате ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся. Необходимо продолжить координировать работу классных руководителей по организации индивидуальной работы с обучающимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции.

Востребованность выпускников

№ п\п	Наименование образовательной организации	2022год 25 выпускников	2023год 27 выпускников	2024 год 21 выпускник
1.	ГБПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум»: -«Автослесарь»: - «Пекарь»: - «Штукатур-маляр»:	9 чел: -2чел. -2чел.	17 чел.: -7чел. -3чел. -7чел.	12 чел.: -5 чел. -3 чел -4 чел.
2.	Красноуфимский филиал ГА ПОУ «Уральский железнодорожный техникум»: - «Швея»:	- 8чел.	-3чел.	-1 чел.
3	«Екатеринбургский экономико- технологический колледж»(присоединено «Профессиональное училище №23(г. Екатеринбург): - «Швея»		1 чел	
4	«Кировоградский техникум промышленности, торговли и сервиса»: - «Штукатур-маляр»		1 чел.	
5	«Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса» г.Екатеринбург.(присоединено Проф. училище №71): - «Столяр» «Камышловское училище- интернат» для		1 чел.	1 чел.

	инвалидов»: -«Обойщик мебели»			1 чел.
6	Доля поступивших в СПО от общего числа выпускников	68%	85%	71,4
7	Не продолжили учёбу (по состоянию здоровья) Имеют статус «ребёнок-инвалид»: получают социальную пенсию по инвалидности. В ИПРА отмечено, что не способны к трудовой деятельности	4 чел. (16%)	1 чел. (3%)	3 чел. (14%)
8	Трудоустройство на работу	4 чел. (16%)	3 чел. (11%)	3 чел. (14,%)

Выпускники школы успешно продолжают обучение в учреждениях среднего профессионального образования г. Красноуфимска и Свердловской области по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих: автослесарь, пекарь, штукатур-маляр, швея, обойщик мебели.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив школы это работоспособный, стабильный коллектив единомышленников-профессионалов, обладающий такими качествами как инициативность, активная жизненная позиция, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умения выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей деятельности.

На период самообследования (18.04.2025) в образовательном учреждении работают 83 сотрудника (из них 14 внешних совместителей), из них 46 педагогов (9 — внешних совместителей). Количественный состав кадров: администрация (директор и его заместители, главный бухгалтер); из 46 педагогических работников: 2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 2 педагога-организатора (по внутреннему совместительству), 1 тьютор (0,5 ставки по внутреннему совместительству), 1 ассистент по оказанию технической помощи инвалидам (0,5 ставки по внутреннему совместительству), 2 социальных педагога (из них 1 по внутреннему совместительству), 2 учителя-дефектолога, 17 учителей-предметников, 1 педагог-библиотекарь (0,5 ставки по внутреннему совместительству), 12 воспитателей. Педагогический состав школы характеризуется образовательным уровнем: доля педагогических работников, имеющих высшее специальное (дефектологическое) педагогическое образование, профессиональную переподготовку составляет 28% (13 педагогов).

Профессионализм педагогов ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» в 2024 году отмечен ведомственными наградами. Доля награжденных ведомственными наградами составляет 64%:

- 1 педагог – заместитель директора по ВР награжден Почетной грамотой Министерства Просвещения РФ «3 многолетний добросовестный труд и значительные заслуги в сфере образования»;
- 1 педагог награжден Благодарственным письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области «За успехи в профессиональной деятельности и в связи с юбилейной датой со дня рождения»;

- 1 педагог награжден нагрудным знаком «За заслуги в развитии образования МО Красноуфимский округ»;
- 1 педагог награжден Почетной грамотой начальника МО ОУ МО Красноуфимский округ «За значительные заслуги и большой личный вклад в практическую подготовку обучающихся»;
- 2 педагогических работника награждены Почетной грамотой МО Красноуфимский округ «За многолетний добросовестный труд, большой вклад в деятельность отраслевого профсоюза и в связи с 106-летием образования профсоюзного движения в Свердловской области»;
- 1 педагог награжден благодарственным письмом МО УО городского округа Красноуфимск «За экспертизу проектов обучающихся образовательных организаций городского округа Красноуфимск муниципального этапа Всероссийской Олимпиады школьников по предмету труд (технология)».

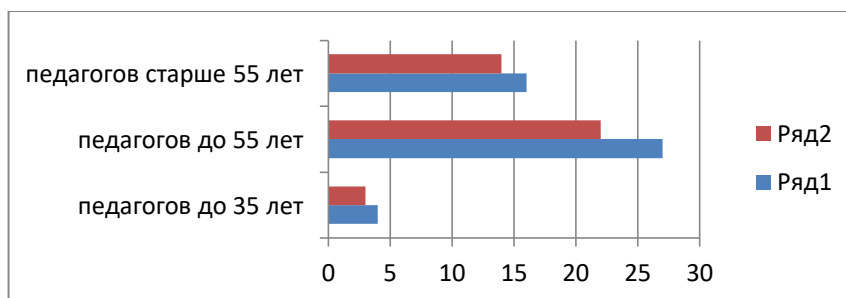
В 2024 году аттестацию прошли 9 человек, подтвердили высшую квалификационную категорию 2 педагога. Доля педагогических работников, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории, составляет 74% (20 учителей и 27), 17% (2 воспитателя из 12).

В школе сформирована система наставничества. Учитель–наставник, опытный педагог, имеет высшую квалификационную категорию «учитель начальных классов» (стаж работы в школе более 30 лет). Как педагог - наставник она способствует раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста, привлекает его к участию в общественной жизни коллектива школы, формирует у него общественно значимые интересы, содействует развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства. Оказывает помощь в разработке рабочих программ по предметам, в конструировании урока. Данная система оценивается руководством, как содержательная и эффективная, что подтверждается 100%-ой закрепляемостью, кадровой стабильностью.

Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования.

В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательном учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностям образовательного учреждения и требований действующего законодательства.

Возраст педагогического состава



Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательного учреждения, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в образовательном учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в образовательном учреждении создана система наставничества;
- кадровый потенциал образовательного учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

100% педагогов имеют четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, в сфере своей ответственности.

Администрацией школы создаются максимальные условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в транслировании педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары, мастер-классы, конференции, конкурсы профессионального мастерства). В 2024 году один педагог награжден нагрудным знаком «За заслуги в развитии образования МО Красноуфимский округ».

Наименование конкурса профессионального мастерства	Должность
Открытый краевой конкурс «Лучший по профессии – 2024», Диплом I степени, ГАУ ДПО ИРО Пермский край	учитель
Открытый краевой конкурс «Лучший по профессии – 2024», Диплом II степени, ГАУ ДПО ИРО Пермский край	учитель
Областной конкурс педагогического мастерства «ПРОФИ – 2024», Диплом I степени.	учитель

Повышение квалификации	Должность
«Формирование ИКТ–компетентности педагога в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС и профессионального стандарта», январь-февраль 2024 г.	Учитель
Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии в современном образовании, март 2024 г.	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог
Плановое обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Личностно – профессиональное развитие классного руководителя», март 2024 г.	Классный руководитель
Деятельность классного руководителя по формированию межличностных отношений подростков, обучение с использованием ДОТ», апрель 2024 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Профилактика детских деструктивных поведений: суицид, воровство, игромания», апрель 2024 г.	Социальные педагоги
«Антитеррористическая защищённость объектов с массовым пребыванием людей», апрель 2024 г.	Учитель ОБЖ
«Работа с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС», май-июнь 2024 г.	Учителя
«Организация патриотического воспитания в классе с привлечением ресурсов социальных партнеров», июнь 2024 г.	Классный руководитель
«Разработка и реализация АООП начального образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов», июль 2024 г.	Учитель начальных

	классов
«Воспитательная система образовательной организации в современных условиях», июль-август 2024 г.	Воспитатель
«Использование нейросетей и искусственного интеллекта для работы педагога: повышение эффективности преподавания, индивидуализация образования и создание интерактивных методических материалов», август 2024 г.	Педагог-организатор, учитель
Плановое обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Проектирование рабочей программы воспитания в соответствии с ФРПВ: ключевые идеи разработки и эффективные технологии реализации», август 2024 г.	Учитель
Плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н., сентябрь, октябрь, ноябрь 2024 г.	Директор, заместитель директора по УВР, учителя, воспитатели
«Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья», октябрь 2024 г.	Учитель начальных классов
ФГОС образования для детей с ОВЗ в условиях образовательной и специальной (коррекционной) школы», ноябрь 2024 г.	Педагог-психолог
«Обучение и социализация детей с ментальными нарушениями: методы, стратегии и практические подходы», ноябрь 2024 г.	Социальный педагог
«Методы работы с детьми с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС, ноябрь-декабрь 2024 г.	Учителя, воспитатели

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4430 единица;
- книгообеспеченность – 85 процентов;
- обращаемость – 1125 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3433 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебники	3157	2400
	Учебные пособия	264	250
3	Художественная	997	350
4	Справочная	12	12

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. Средний уровень посещаемости библиотеки 5-10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). С 10.12.2024 года Школа зарегистрирована в госпаблике как официальное государственное учреждение. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере АООП. Школа располагается в трёх зданиях. Общая площадь объекта (территории) составляет 1621.8 квадратных метров. Протяженность периметра территории составляет 421 метр. Объект представляет собой кирпичное двухэтажное здание учебного корпуса, соединенное двухэтажным тёплым переходом с одноэтажным зданием мастерских.

В школе оборудованы 11 учебных кабинетов, 9 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет сельскохозяйственного труда;
- кабинет швейного дела;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет ШМД.

В здании интерната для детей закуплены стулья с мягкой спинкой и мягким сиденьем из кожи заменителя. На первом этаже здания школы оборудован пищеблок новыми моечными ваннами и холодильником.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Установили:

- в кабинет психолога: интерактивная доска с проектором;
- в кабинет биологии: интерактивная доска с проектором.

Также в течение года приобретались материальные запасы для учебных целей.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно плану внутришкольного контроля в течение года осуществляется контроль качества в следующих областях:

- за выполнением всеобуча;
- за состоянием личностных, предметных результатов и базовых учебных действий;
- за состоянием преподавания учебных предметов;
- за работой ППк школы;
- за школьной документацией;
- за работой педагогических кадров.

Контроль осуществлялся в форме посещения администрацией школы открытых уроков и занятий, анализ документации, анализ контрольных работ обучающихся (в классах для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости), анализ выполнения специальных индивидуальных программ развития (для обучающихся с умеренной, тяжелой, и глубокой степенью умственной отсталости, обучающихся на дому).

Текущая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития включает в себя оценивание личностных и предметных планируемых результатов освоения специальных индивидуальных программ развития (СИПР), разработанных педагогами сопровождения с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей каждого ребёнка.

В ходе междисциплинарной работы школьного консилиума, педагоги, осуществлявшие сопровождение детей в течение учебного года, поделились своими наблюдениями и оценкой динамики обучения. Итоговые результаты образования за оцениваемый период (учебный год) легли в основу развернутых психолого-педагогических характеристик обучающихся. На основании полученных данных будут составляться СИПР на новый учебный год.

В процессе посещения уроков обращалось внимание на соответствие используемых методик и технологий типологическим и индивидуальным особенностям обучающихся, адекватность применяемых методик и технологий ожидаемым результатам, выбор формы организации образовательной деятельности, соответствие дидактических средств образовательным возможностям обучающихся. Особое внимание уделялось анализу здоровьесберегающей среды в классе и в образовательном пространстве школы.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68%.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	129
Численность обучающихся по образовательной программе	человек	28

начального общего образования		
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	101
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (28%)
Средний балл ИА выпускников 9 класса по профильному труду: сельско-хозяйственный труд	балл	4,6
Средний балл ИА выпускников 9 класса по профильному труду: штукатурно-малярное дело	балл	3,6
Средний балл ИА выпускников 9 класса по профильному труду: швейное дело	балл	4,6
Средний балл ИА выпускников 9 класса по профильному труду: столярное дело	балл	4,4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ИА по профильному труду: сельско-хозяйственный труд	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ИА по профильному труду: штукатурно-малярное дело	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ИА по профильному труду: швейное дело	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ИА по профильному труду: столярное дело	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили свидетельства об образовании, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	63 (48,8%)
Численность (удельный вес) обучающихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— всероссийского уровня		35 (27%)
— областного уровня		6 (4,6%)
— краевого уровня		2 (1,5%)
- муниципального уровня		20 (15,5%)

Численность (удельный вес) обучающихся по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) от общей численности обучающихся	человек (процент)	24 (18,6%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		44 (53%)
— высшим педагогическим образованием		30 (67%)
— средним профессиональным образованием		32 (38,5%)
— средним профессиональным педагогическим образованием		16 (35%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		14 (30%)
— первой		12 (26%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		4 (5%)
— до 50 лет		27 (32,5)
— от 55 лет		16 (19%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	48 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (80%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	единиц	33

Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	54 (43%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО, ФАОП НОО, ООО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.