

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КРАСНОУФИМСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ,  
РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ПРОГРАММЫ»**

Рассмотрено на  
Школьном методическом  
объединении  
«10» января 2025 г.

Утверждено  
директор ГБОУ СО «Красноуфимская  
школа-интернат»  
Л.В. Емельянова  
приказ №47/ОД от «10» марта 2025 г.

Внесены изменения,  
рассмотрено на  
педагогическом совете от  
30.04.2025 г. №5

Утверждено  
Директор ГБОУ СО  
«Красноуфимская школа-интернат»  
Л.В. Емельянова  
приказ №76/ОД от «30» апреля 2025 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПОРЯДКЕ И ФОРМАХ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА  
В ГБОУ СО «КРАСНОУФИМСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

**1. Общие положения**

1.1 Положение о порядке проведения итоговой аттестации ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработано в соответствии с:

- 1) Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральным законом о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 8 августа 2024 г. N 315-ФЗ (вступил в силу с 01.03.2025 (статья 2);
- 3) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- 4) письмом Министерства просвещения РФ от 19.05.2020 г. № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 5) письмом Министерства просвещения РФ от 03.06.2021 г. № АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации»;
- 6) приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной

- общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- 7) Порядком, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 22.10.2024 г. № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;
  - 8) письмом Минпросвещения России от 24.11.2021 N ДГ-2121/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью");
  - 9) письмом Министерства образования Свердловской области от 18.04.2025 г. №02-01-81/6173 «О направлении методических рекомендаций» (по итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по адаптированной основной общеобразовательной программе);
  - 10) методическими рекомендациями, разработанными ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»;
  - 11) Уставом ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» (далее – Школа).
- 1.2. Положение регулирует порядок, формы и содержание проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта по завершению реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП).
- 1.3. Обучающиеся с нарушением интеллекта (вариант 1) по завершению АООП проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний: первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с нарушением интеллекта (умеренной, тяжёлой, глубокой, тяжёлыми и множественными нарушениями развития) освоения АООП – (специального индивидуального плана развития – СИПР) является достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.
- 1.4. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с нарушением интеллекта.

## **2. Организация итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1)**

- 2.1. Итоговая аттестация, завершающая освоение АООП проводится в порядке и в форме, которые установлены Школой.
- 2.2. Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией Школы в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися с нарушением интеллекта АООП, соответствующей требованиям федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).



- 2.3. При разработке контрольно-измерительных материалов (далее КИМ) и оценке результатов в ходе проведения итоговой аттестации следует придерживаться педагогической дифференциации обучающихся с нарушением интеллекта.
- 2.4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами, поэтому КИМ для итоговой аттестации разрабатываются в двух вариантах. Для обучающихся, испытывающих трудности в освоении минимального уровня в силу их психофизических особенностей (сочетание интеллектуальных нарушений с РАС, НОДА и т.д.), Школа разрабатывает альтернативные виды заданий в соответствии с их возможностями.
- 2.5. Дифференциацию обучающихся на группы в соответствии с их уровнем освоения АООП (достаточный, минимальный, ниже минимального) проводит экспертная группа на психолого-педагогическом консилиуме (далее – ППк), исходя из потенциальных возможностей и структуры дефекта обучающихся.
- 2.6. Основанием для уровневой дифференциации КИМ для обучающихся является выписка из решения ППк (выписка прилагается к КИМ). Содержание испытаний условно распределяется на 3 уровня (достаточный, минимальный, ниже минимального). Количество заданий подбираются примерно в равном количестве и затрачиваемому времени на их выполнение по оцениваемым учебным предметам.
- 2.7. КИМ разрабатываются учителями с учетом содержания учебных программ, уровня подготовки обучающихся.
- 2.8. КИМ для комплексной оценки предметных результатов разрабатываются учителями русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни совместно. **Комплексная итоговая контрольная работа** для достаточного уровня предлагается в двух вариантах, состоит из 16 связанных между собой заданий, направленных одновременно на выявление предметных результатов и на решение жизненных задач. Для минимального уровня из 14 связанных между собой заданий, направленных одновременно на выявление предметных результатов и на решение жизненных задач.
- 2.9. Информация, содержащаяся в КИМ и используемая при проведении итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Весь КИМ должен иметь оттиск печати Школы и храниться у заместителя директора по учебно-воспитательной работе.
- 2.10. КИМ рассматривается на школьном методическом объединении, утверждается директором школы не позднее, чем за месяц до начала испытаний.
- 2.11. Процесс подготовки к итоговой аттестации осуществляется на протяжении всего учебного года.
- 2.12. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план Школы или индивидуальный учебный план.
- 2.13. К итоговой аттестации по трудовому обучению допускаются экзаменуемые, обучавшиеся по данному профилю труда не менее двух последних лет.



- 2.14. Допуск к итоговой аттестации оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по школе.
- 2.15. Обучающиеся, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти итоговую аттестацию, в установленные сроки распорядительным актом Школы.

### **3. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1)**

- 3.4. Итоговая аттестация обучающихся IX классов проводится по утвержденному директором Школы расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода, доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).
- 3.5. Для проведения итоговой аттестации выпускников IX классов создаются аттестационные комиссии в составе председателя и членов комиссии, которые утверждаются приказом директора. Председателем аттестационной комиссии назначается директор Школы. Кроме председателя в состав аттестационной комиссии входят заместитель директора и учителя, преподающие учебные предметы, по которым проводится оценка знаний и умений, жизненных компетенций обучающегося.
- 3.10. Процедура итоговой аттестации должна быть проведена без вреда для психического состояния обучающихся с нарушением интеллекта (соблюдение здоровьесохранительного режима, избегать непосильного нервного напряжения и т.д.).
- 3.11. Испытания итоговой аттестации обучающихся IX класса проводятся в течение мая, осуществляются в течение двух дней:  
в первый день проводится итоговая аттестация по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни», на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут); во второй день — по учебному предмету «Труд (технология)», на выполнение устного ответа по билетам отводится 40 минут, и выполнение практической работы по выбранному профилю труда — 2 часа (120 минут); между выполнением устного ответа по билетам и практическим заданием допускается перерыв не менее 15–20 минут. Вариант выполнения практической работы по выбранному профилю труда определяет учитель с учетом возможностей каждого обучающегося.
- 3.12. Испытания итоговой аттестации для обучающихся проводятся в разные дни, перерыв между проведением отдельных аттестационных испытаний должен быть не менее 2 календарных дней.
- 3.13. Начало экзамена в 10 часов по местному времени. Количество астрономических часов, отведенных на каждое испытание — до 3 астрономических часов.
- 3.14. Выбор последовательности проведения итоговой аттестации (сначала устный ответ или выполнение практического задания) предоставляется на усмотрение Школы.
- 3.15. Выпускнику, отсутствующему по причине болезни, предоставляется возможность сдать пропущенные испытания после выздоровления, при наличии заявления родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.



3.16. В случае болезни члена аттестационной комиссии в период проведения итоговой аттестации (или отсутствия по другим уважительным причинам) ее состав может быть изменен приказом директора Школы.

3.17. Для рассмотрения конфликтных ситуаций в ходе проведения итоговой аттестации по заявлению родителей (законных представителей) создается конфликтная комиссия.

3.18. В случае несогласия с оценкой, выставленной аттестационной комиссией, выпускники, их родители (законные представители) имеют право в трехдневный срок обратиться в апелляционную комиссию Школы. Апелляционная комиссия обеспечивает объективность оценивания результатов итоговой аттестации выпускников и разрешение спорных вопросов, возникающих при ее проведении.

3.19. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

3.20. Порядок итоговой аттестации может измениться в случае чрезвычайных ситуаций.

#### **4. Формы и содержание итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1)**

4.1. Формой итоговой аттестации по комплексной оценке предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математике и основ социальной жизни является **комплексная итоговая контрольная работа по учебным предметам: русский язык, чтение (литературное чтение), математика, основы социальной жизни** в виде устных и письменных заданий в открытой форме с написанием своего ответа и закрытой форме предложения материала с выбором одного ответа. По учебному предмету «Труд (технология)» — **в форме устного ответа по билетам и выполнения практической работы по выбранному профилю труда.**

4.1.2. **Комплексная итоговая контрольная работа** для обучающихся достаточного уровня усвоения программы по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» включает 6 вопросов и заданий. По учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» - 10 открытых и закрытых вопросов. Для обучающихся минимального уровня усвоения программы состоит из 5 вопросов и заданий по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» и 9 заданий по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни».

*По учебному предмету «Русский язык» оцениваются следующие знания и умения:*

- знание элементарных орфографических и пунктуационных правил письменной речи;
- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- умение производить разбор слова по составу;
- умение различать изученные части речи по вопросу и значению;
- умение устанавливать смысловые связи в словосочетании;
- умение находить главные и второстепенные члены предложения;
- умение находить в тексте однородные члены предложения;
- умение различать предложения по интонации;
- умение находить в тексте сложные предложения;



- умение обосновывать выбор знаков препинания, расставлять их в предложении в соответствии с пунктуационными правилами;
- знание построения схем различных предложений;
- знание написания изученных слов с непроверяемыми орфограммами;
- знание основных норм литературного языка;
- умение соблюдать основные нормы литературного языка

*По учебному предмету «**Чтение (Литературное чтение)**» оцениваются следующие знания и умения:*

- умение читать и работать с текстом;
- умение ориентироваться в тексте;
- умение пользоваться разными видами чтения (ознакомительного, выборочного и поискового);
- умения читать и понимать инструкцию, содержащуюся в тексте задания;
- умение отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения своими словами или с использованием слов автора;
- умение устанавливать последовательность событий в произведении;
- умение определять главных героев текста;
- умение находить нужную информацию, представленную в тексте в скрытой форме;
- умение правильно записать ответ на вопрос;
- умение проверять правильность написания текста.

*По учебному предмету «**Математика**» оцениваются следующие знания и умения:*

- умение выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- умение сравнивать числа и находить разницу или кратность значений в повседневных ситуациях;
- умение решать текстовые задачи практической направленности;
- знание основ геометрии, умение находить площадь помещения.

*По учебному предмету «**Основы социальной жизни**» оцениваются следующие знания и умения:*

- знание прав и обязанностей гражданина России в различных жизненных ситуациях;
- умение принимать решения в бытовых и социальных ситуациях (например, планировать покупки, выбирать рациональные действия в различных ситуациях социального взаимодействия);
- умение анализировать и решать повседневные задачи с применением математических расчетов и социальных норм.

4.1.3. Количество контрольных заданий не должно быть менее 16-ти. Вопросы заданий должны включать не менее 75% учебного материала.

4.1.4. Дифференциация содержания комплексной контрольной работы происходит следующим образом:

- для выпускников с достаточным уровнем освоения программ разрабатываются более сложные задания; для выпускников с минимальным уровнем предлагаются упрощенные версии заданий, в которых уменьшается объем и сложность;
- для выпускников, не достигших минимального уровня освоения программ, предусмотрены индивидуальные контрольные задания. Эти задания



разрабатываются педагогами с учетом психофизических особенностей и возможностей каждого выпускника.

**4.2. Итоговая аттестация по предмету «Труд (технология)»** проводится в форме устного ответа по билетам и выполнения практической работы по выбранному профилю труда.

*По учебному предмету «Труд (технология)» оцениваются следующие знания и умения:*

- умение читать и понимать инструкцию, содержащуюся в тексте задания; выбирать правильный ответ;
- умение читать и понимать технологическую карту;
- умение читать и понимать графическую информацию (чертеж);
- умение выбирать инструменты и приспособления для выполнения практической части работы;
- умение пользоваться выбранным инструментом, приспособлением, оборудованием;
- умение осуществлять текущий и итоговый контроль результатов практической работы;
- знание правил техники безопасности;
- умение соблюдать правила техники безопасности.

4.2.1. КИМ для обучающихся достаточного уровня усвоения программы состоят из 15 билетов, в каждом билете два теоретических вопроса и практическое задание. КИМ для обучающихся минимального уровня – 7 билетов. В каждом билете практическое задание и вопросы для собеседования по итогам выполненного практического задания. КИМ для обучающихся ниже минимального уровня – выполнение индивидуальной практической работы с элементами собеседования.

4.2.3. В ходе собеседования членами аттестационной комиссии выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов, станков, оборудования и приспособлений, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приемах работы.

4.2.4. Для выполнения практической работы, каждый обучающейся получает образец-эталон готового изделия и инструкционную карту, шаблон, рисунок или фотографию объекта, знакомится с образцом и техническими требованиями к изделию, к работе.

4.2.5. Для выпускников, не достигших минимального уровня освоения программы, учитель технологии отбирает совместно с обучающимся макет изделия из ранее изготовленных в ходе освоения образовательной программы для оценки аттестационной комиссией, или обучающийся изготавливает под руководством учителя новое изделие по предложенной теме. Учитель готовит обучающегося к итоговой аттестации: обучает алгоритму описания изделия по технологической карте.

4.2.6. Собеседование представляет собой диалоговую форму общения выпускника и членов аттестационной комиссии на основе выполненной практической работы. Обучающийся представляет работу (изделие), отвечает на вопросы аттестационной комиссии. Время собеседования до 20 минут.

## **5. Оценка результатов испытаний итоговой аттестации**

5.1. Оценка предметных результатов по учебным предметам **«Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)»** фиксируется в Протоколе 1 (см Приложение 1). Выполнение каждого задания по одному из 2 вариантов оценивается от 1 до 4 баллов.

*Критерии оценки выполнения заданий*

**Задание 1:** 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок / 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

**Задание 2:** 1 балл — ответил на 1 вопрос / 2 балла — ответил на 2 вопроса / 3 балла — ответил на 3 вопроса / 4 балла — ответил на все вопросы.

**Задание 3:** 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 3 ошибок / 3 балла — допустил не более 3 ошибок / 4 балла — выполнил задание без ошибок.

**Задание 4:** 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

**Задание 5:** 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задания правильно.

**Задание 6:** 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок / 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

*Максимальное количество баллов за выполнение заданий по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» (6 заданий) — 24.*

5.2. Оценка предметных результатов по учебным предметам **«Математика», «Основы социальной жизни»** также фиксируется в Протоколе 1 (см Приложение 1). Выполнение каждого задания по 2 вариантам оценивается от 1 до 4 баллов.

*Критерии оценки выполнения заданий*

**Задание 1:** 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок / 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

**Задание 2:** 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу в 1 действие / 4 балла — решил задачу правильно.

**Задание 3:** 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 2 ошибок / 3 балла — допустил 1 ошибку / 4 балла — выполнил задание без ошибок.

**Задание 4:** 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу в 1 действие / 4 балла — решил задачу правильно.

**Задание 5:** 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

**Задание 6:** 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу, но не сформулировал ответ / 4 балла — решил задачу



правильно, сформулировал ответ.

**Задание 7:** 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 3 ошибок / 3 балла — выполнил с 2–3 ошибками / 4 балла — выполнил правильно.

**Задание 8:** 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

**Задание 9:** 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 3 ошибок / 3 балла — допустил не более 3 ошибок / 4 балла — выполнил правильно.

**Задание 10:** 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу в 1 действие / 4 балла — решил задачу правильно.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» (10 заданий) — **40**.

Результаты выполнения итоговой аттестации в процессе комплексной работы фиксируются в Протоколе 1 (см Приложение 1).

**5.3. Для проверки контрольно-измерительных материалов итоговой аттестации предметных результатов используются «ключи»**

5.4. Итоговую оценку итоговой аттестации вычисляют по формуле:

$I = S/M * 100 \%$ , где **I** — итоговая оценка за выполненные задания комплексной итоговой контрольной работы, в процентах;

**S** — сумма набранных обучающимся баллов;

**M** — максимальное возможное количество баллов за выполнение заданий по всем 4 предметам, составляющее  $(40 + 24) = 64$ . Это число в формуле остается неизменным.

*Пример расчета оценки за комплексное выполнение заданий по 4 предметам*

*Обучающийся выполнил по 4 предметам: 6 заданий на 3 балла, 9 заданий — на 4 балла.*

*В этом случае число S составляет  $(6*3 + 9*4) = 18 + 36 = 54$  балла.*

*Подставив данные в формулу, получаем итоговую оценку в процентах:*

$$I = 54/64 * 100 \%$$

$$I = 84 \%$$

**5.5. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» или «незачет»:**

**«ЗАЧЕТ»** обучающийся получает, если его итоговая оценка (**I**) составляет **от 25 % и выше;**

**«НЕЗАЧЕТ»** обучающийся получает, если его итоговая оценка (**I**) составляет **менее 25 %.**

5.6. Оценка предметных результатов по выбранному профилю труда фиксируется в Протоколе 2 (см Приложение 1).

5.7. Сводные результаты итоговой аттестации по оценке знаний и умений выбранного профиля труда.

**Устный ответ по билету.**

*Критерии оценки выполнения устного ответа по билетам:*

**1 балл** — обучающийся в ответе показывает незнание по двум теоретическим вопросам билета, допускает ошибки в формулировке правил, искажает их смысл, не может формулировать предложения, не использует помощь;

**2 балла** — ответил на один теоретический вопрос, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами, нуждается в постоянной помощи учителя;

**3 балла** — ответил на два вопроса, ответы в целом соответствуют требованиям оценки «4», допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя;

**4 балла** — ответил на оба вопроса верно, показывает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать и обосновать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Максимальное количество баллов за выполнение задания в форме устного ответа по билету по выбранному профилю труда — 4.*

### **Практическая часть работы.**

Оцениваются следующие умения:

- умение соблюдать технику безопасности при выполнении практической работы;
- умение соблюдать последовательность изготовления изделия, выполнения практической работы по технологической карте;
- умение выполнять изделие или практическую работу в соответствии с образцом;
- умение оценивать качество готового изделия, выполненной практической работы.

*Критерии оценки выполнения практической части работы:*

**1 балл** — обучающийся не выполнил практическую работу;

**2 балла** — выполнил практическую работу с помощью учителя;

**3 балла** — выполнил практическую работу после дополнительного пояснения (разъяснения) учителя;

**4 балла** — выполнил практическую работу самостоятельно.

*Максимальное количество баллов за выполнение практической работы по выбранному профилю труда — 4.*

**Итоговая оценка итоговой аттестации определяется как среднее арифметическое число, полученное по результатам выполнения теоретической и практической частей, вычисленным по двум формулам.**

### **Первая формула:**

$I(t) = S/M * 100\%$ , где  $I(t)$  — итоговая оценка за выполнение теоретического задания по выбранному профилю труда;

$S$  — сумма набранных баллов за теоретическую часть (2 вопроса);

$M$  — максимальное возможное количество баллов за выполнение устного ответа по билетам = 4 (это число в формуле остается неизменным).

*Пример вычисления оценки за устный ответ по билетам:*

*Обучающийся ответил на два вопроса и набрал 3 балла.*

*В этом случае число  $S$  составляет 3 баллов.*

*Подставляем данные в формулу и получаем итоговую оценку в процентах:*

$$I(t) = 3/4 * 100 \%$$

$$I(t) = 75 \%$$

### **Вторая формула:**

$I(p) = S/M * 100 \%$ , где  $I(p)$  — итоговая оценка за выполнение практической части;



**S** — сумма набранных баллов;

**M** — максимальное возможное количество баллов за выполнение практического задания = 4 (это число в формуле остается неизменным)

*Пример вычисления оценки за практическую часть работы:*

*Обучающийся выполнил практическую работу на 2 балла.*

*В этом случае число S составляет 2 балла.*

*Подставляем данные в формулу и получаем итоговую оценку в процентах:*

$$I(p) = 2/4 * 100 \%$$

$$I(p) = 50 \%$$

*Общая итоговая оценка вычисляется как среднее арифметическое число значений I(t) и I(p):*

$$I = (I(t) + I(p))/2 = (75 \% + 50 \%)/2 = 125/2 = 62 \%$$

**5.9.** В Протоколе 3 (см. Приложения 1) фиксируются **сводные результаты по завершению освоения АООП (вариант 1)**

**5.10.** Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» или «незачет»:

«**ЗАЧЕТ**» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) за устный ответ по билетам и практическую часть работы составляет **от 25 % и выше**;

«**НЕЗАЧЕТ**» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) за устный ответ по билетам и практическую часть работы составляет **менее 25 %**.

Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются и по шкале пересчета переводятся в отметку.

Результаты комплексной оценки предметных результатов вносятся предметной аттестационной комиссией на следующий день после проведения аттестации в протокол, который подписывается всеми членами аттестационной комиссии.

**Шкала пересчета суммы баллов за выполнение итоговой работы по предметным результатам в отметку**

|                               |      |       |       |       |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
| Сумма баллов                  | 0–17 | 18–35 | 36–51 | 51–64 |

**Шкала пересчета суммы баллов за выполнение итоговой работы по выбранному профилю труда в отметку**

|                               |     |     |     |     |
|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Сумма баллов                  | 0–1 | 2–4 | 5–6 | 7–8 |

Результаты итоговой аттестации являются итоговой оценкой по учебному предмету, которая фиксируется в свидетельстве об обучении выпускника.

**5.11.** Результаты итоговой аттестации выпускников оцениваются отметкой «зачет» и (или) «незачет».

**5.12.** Результаты итоговой аттестации выпускников заносятся в протоколы 1, 2, (см. Приложение 1) по каждому испытанию, которые подписывается всеми членами аттестационной комиссии.

**5.13.** Сводный протокол 3 (см. Приложение 1) оформляется в последний день прохождения испытаний выпускниками.

**5.14.** Сводный протокол и протоколы по результатам испытаний хранятся 75 лет.

**5.15.** В случае незачета выпускнику предоставляется возможность пересдачи в установленные сроки распорядительным актом Школы.



5.16. «Незачёт» ставится выпускнику только в случае, если обучающийся по состоянию здоровья или психического состояния не смог продемонстрировать свои знания и умения на итоговой аттестации, но желает это сделать. Тогда администрация Школы организует условия для прохождения им процедуры итоговой аттестации в другой день. Во всех других случаях выпускникам ставится «зачёт».

5.17. Результаты итоговой аттестации могут быть использованы не только для определения уровня знаний и умений выпускников, но и для анализа эффективности работы педагогов по реализации АООП в целом.

## **6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП (вариант 2)**

6.1. Итоговая аттестация для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП (СИПР), осуществляется по завершении реализации АООП в форме итоговой оценки качества освоения обучающимися АООП (СИПР).

6.2. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП варианта 2 (СИПР) являются достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

6.3 Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимосвязь следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

6.4. При оценке результативности обучения учитываются закономерные затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов, что не рассматриваться, как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. При оценке результативности обучения учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей, а также в качественных критериях по итогам практических действий;
- выявление представлений, умений и навыков, обучающихся создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы;
- в случае затруднений в оценке сфорсированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.



6.5. Итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

6.6. Итоги освоения содержания СИПР и анализ результатов обучения оформляется в итоговой развернутой характеристике по учебной деятельности обучающегося, с оценкой динамики развития его жизненных компетенций (см. Приложение 3).

6.7. На основании полученных данных по результатам оценки достижения учеником планируемых результатов итоговой развернутой характеристики делается вывод о развитии жизненной компетенции обучающегося.

## **7. Порядок итоговой аттестации выпускников, обучающихся на дому**

7.1. Для выпускников, обучающихся на дому по состоянию здоровья, заявлению родителя (законного представителя) итоговая аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

7.2. Итоговую аттестацию обучающихся по АООП (вариант 1) проводит предметная аттестационная комиссия и учитель домашнего обучения, с предоставлением материалов (выполненные задания, практическая работа) для заполнения протоколов.

7.3. Итоговая аттестация обучающихся по СИПР на дому осуществляется на основе анализа результатов текущих аттестаций последнего года обучения и развернутой характеристики обучающегося, отражающей сформированность его жизненных компетенций.

## **8. Порядок выдачи документа об окончании Школы.**

8.1. В соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 22 октября 2024 г. № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» утвержден образец свидетельства об обучении и порядок его выдачи лицам с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями), согласно которому свидетельство выдается выпускникам в связи с завершением ими обучения.

8.2. Свидетельства об обучении выдаются выпускникам в связи с завершением ими обучения не позднее десяти дней после даты издания распорядительного акта об отчислении выпускников из образовательной организации. Свидетельство дает право на продолжение обучения в системе профессионального обучения (СПО).

8.3. Образец свидетельства об обучении предусматривает указание итоговой оценки успеваемости по учебным предметам на основании результатов итоговой аттестации. Ввиду отсутствия отдельного регулирования вида и механизма определения оценок, проставляемых в свидетельстве об обучении, в целях единообразия применяемых подходов принимаются во внимание соответствующие нормы Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об

основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденного приказом Минпросвещения России от 5 октября 2020 г № 546 (далее — Порядок выдачи аттестатов). Для пересчета результатов итоговой аттестации и переноса отметки в свидетельство об обучении используется шкала пересчета суммарных баллов, полученных обучающимися по результатам итоговой аттестации (см Шкалы перерасчета).

8.4. В свидетельство выпускников сведения вносятся следующим образом:

- для обучавшихся по АООП (вариант 1) по учебным предметам выставляются итоговые отметки, по коррекционным курсам «зачет» или «незачет».
- для обучавшихся по АООП (вариант 2) перечисляются названия учебных и коррекционных курсов, отметки не выставляются.

8.5. В целях объективного учета актуального уровня развития и психофизических возможностей, обучающихся с нарушением интеллекта, к свидетельству об обучении прикладывается психолого-педагогическая характеристика обучающегося (см. Приложение 2).

8.6. Решение о выдаче документа оформляется протоколом педсовета, на основании которого издаётся приказ по Школе.

8.7. Заполненное и выданное свидетельство об обучении вносится в ФИС ФРДО.