

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Свердловской области «Красноуфимская школа-интернат, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования детей с особыми
образовательными потребностями Министерства
образования и молодежной политики
Свердловской области

«30»  2023 г. /Блаженкова С.В./

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СО «Красноуфимская
школа-интернат»
Емельянова Л.В./
Приказ № 103/ОД от 30.05.2023 г.



ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета:
Протокол №9 от 30.05.2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2023-2027 годы «Школа особых возможностей»

д. Озёрки 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Введение.....	3
2.Паспорт программы развития.....	4
3.Информационная справка об образовательном учреждении.....	13
3.1.Сведения о ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат».....	13
3.2.Оценка образовательной деятельности.....	14
3.3.Организация учебного процесса.....	16
3.4.Система управления образовательной организацией.....	22
3.5.Оценка содержания и качество подготовки обучающихся.....	25
3.6.Оценка охраны здоровья и укрепление здоровья, безопасности.....	29
4.Анализ внутренних и внешних факторов развития ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат».....	32
5.Основные приоритеты, цели и ключевые направления развития школы....	34
6.Механизмы реализации программы развития ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат».....	60
7.Ожидаемые результаты реализации программы развития.....	62

I. Введение

Программа развития ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» 2023-2027 «Школа социального успеха» является логическим продолжением предыдущей программы развития школы-интерната «Школа особых возможностей», направлена на дальнейшее развитие в соответствии с приоритетными направлениями в образовании, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задаёт основные направления эффективной деятельности образовательного учреждения.

В основу реализации программы положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогических работников. Выполнение программы происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на создание условий для обеспечения равного доступного качественного, в том числе дополнительного образования в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования и защиты прав детей, их успешную социальную адаптацию в общество.

2. Паспорт Программы развития

Статус программы развития	Локальный нормативный акт Программа развития ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» на 2023-2027 годы (Далее-программа)
Полное наименование общеобразовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Красноуфимская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
Полное наименование Программы развития	Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Красноуфимская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2023-2027 «Школа особых возможностей»
Основание для разработки Программы развития	-Конституция Российской Федерации; -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; -Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; -Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»; -Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; -Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря

	2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»; -Устав ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат», (утвержден приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10 января 2020г. № 20-д).
Разработчик Программы развития	Директор – Емельянова Л.В., заместитель директора по УВР - Трифанова Л.В., заместитель директора по ВР – Приемщикова И.А., руководитель методического совета ГБОУ СО «Красноуфимская школа - интернат» – Шистерова К.А.
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив ГБОУ СО «Красноуфимская школа- интернат», родительская общественность, социальные партнеры школы.
Основная цель Программы	Создание условий для развития образовательной среды ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат», способствующей формированию современных компетенций участников образовательных отношений, обеспечивающей качественное и доступное образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Основные направления развития ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат»	1. Повышение роли образования в создании социального успеха каждого обучающегося: 1.1. Совершенствование образования в соответствии с требованием ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО); 1.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ; 1.3. Реализация общеразвивающих программ дополнительного образования; 1.4. Создание условий для успешной социальной адаптации обучающихся в обществе. 2. Поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ.

	3. Учитель. Шаги профессионального роста.
Основные направления развития и задачи программы	Направление 1. Повышение роли образования в создании социального успеха каждого обучающегося 1.1 Совершенствование образования в соответствии с требованием ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Задачи: 1. Совершенствовать педагогическую работу в рамках реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью повышения качества образования обучающихся, формирования базовых учебных действий (далее - БУД); 2. Совершенствовать внутришкольную модель системы оценки качества образования; 3. Создать условия для развития способностей детей через участие в конкурсах различных уровней; 4. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни. 1.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ Задачи: 1. Совершенствовать социально-психологические условия личности каждого ребёнка, сопровождения и помощи в развитии, успешности его обучения; 2. Совершенствовать специальные условия для оказания консультативно-просветительской поддержки родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ, в том числе родителям детей раннего и дошкольного возраста; 3. Совершенствовать условия для сопровождения и развития детей с ОВЗ. 1.3. Реализация общеразвивающих программ дополнительного образования Задачи: 1. Изучить интересы и потребности обучающихся в

	дополнительном образовании; 2.Обеспечить реализацию гарантий прав ребенка на получение качественного дополнительного образования по общеразвивающим программам; 3.Обеспечить необходимые условия для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся; 4.Формировать и развивать творческие способности обучающихся; общую культуру личности обучающихся, их социализацию и адаптацию к жизни в обществе; 5.Сформировать культуру ЗОЖ, укрепление здоровья обучающихся; 6.Создать условия для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа. 1.4. Создание условий для успешной социальной адаптации обучающихся в обществе Задачи: 1.Совершенствовать формы и методы работы, направленные на освоение обучающимися школы-интерната социальной деятельности, которая обеспечивает социализацию личности, а именно: личностное саморазвитие, самоопределение и самореализацию для успешной социальной интеграции в общество; 2.Создать условия для индивидуальной самореализации обучающихся и презентации ими своих успехов; 3.Сформировать у обучающихся активную жизненную позицию и позитивные установки при выборе ими жизненных ценностей; 4.Создать условия для вовлечения обучающихся в деятельность, которая укрепляет нравственные позиции, чувство патриотизма; 5.Обеспечить осмысление воспитанниками полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности; 6.Координировать воспитательный процесс
--	--

	направленный на социализацию обучающихся школы-интерната, которая способствует воспитанию социально-активной личности и обеспечивает эффективную социальную адаптацию в обществе; 7.Внедрять новые формы организации занятости детей во внеурочное время; 8.Организовать взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественностью города Красноуфимск и Красноуфимского района. Направление 2: Поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ Задачи: 1.Повысить компетентность родителей (законных представителей) детей с ОВЗ в вопросах обучения, воспитания и развития детей, реализации и защиты их прав и законных интересов; 2.Вовлечь родителей (законных представителей) детей в учебно-воспитательный процесс, конструктивное взаимодействие с образовательным учреждением; 3.Пропагандировать позитивное и ответственное отцовство и материнство, значимость родительского просвещения, укрепление института семьи; 4.Повысить квалификацию педагогических работников образовательного учреждения по вопросам развития родительской компетентности; 5.Использовать сайт школы для информирования родителей; 6.Создать консультационный центр для родителей, имеющих детей с ОВЗ с целью оказания консультативно - просветительской поддержки родителям (в том числе родителям, имеющих детей раннего и дошкольного возраста). Направление 3. Учитель. Шаги профессионального роста Задачи: 1.Стимулировать повышение уровня методологической культуры профессионального, личностного и карьерного роста педагогических
--	--

	работников. 2. Осуществлять профессионально-личностное развитие учителей ГБОУ школы - интерната «Красноуфимская школа-интернат» через организацию методической работы, участие в вебинарах, научно-практических конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации. 3.Повысить уровень преподавания школьных предметов за счет использования информационных ресурсов сети Интернет; 4.Повысить уровень компетентности педагогического коллектива в области профессионального обучения обучающихся, использования ИКТ; 5.Осуществлять оперативную передачу информации (для администрации школы, учителей, учеников, родителей).
Периоды реализации программы развития	Организационный этап (сентябрь - декабрь 2023 г.) 1. Анализ факторов развития, актуализация нормативно-правовой базы, регламентирующей реализацию программы развития; 2. Согласование и утверждение программы развития. Основной этап (2024 - 2027 г.г.) 1. Реализация мероприятий программы развития; 2. Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; 3. Корректировка содержания основных мероприятий программы развития; 4. Обобщение и диссеминация опыта по реализации программы развития. Заключительный этап (сентябрь – декабрь 2027 г.) 1.Мониторинг эффективности программы развития, достижение заданных целевых показателей; 2.Подведение итогов реализации программы развития; оценка перспектив дальнейшего развития.
Целевые индикаторы и показатели	- Обеспечено повышение качества общего образования обучающихся с умственной отсталостью

успешности реализации программы	(интеллектуальными нарушениями) посредством совершенствования образовательной среды ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат»; - Усовершенствованы психолого-педагогические условия сопровождения детей с ОВЗ; - Обеспечены стабильные положительные результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью образовательной программы по итогам мониторингов и иных форм контроля проводимых организацией. - Увеличено число выпускников, продолживших обучение в учреждениях среднего профессионального образования; - Функционирование системы воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет обучающихся и родителей (законных представителей); - Усовершенствована современная цифровая образовательная среда, обеспечивающая качество образования обучающимся с особыми образовательными потребностями; - Повышена квалификация (профессиональная переподготовка) педагогических работников и специалистов ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» - доля 100%; - Созданы условия для функционирования консультационной службы оказания услуг психолого-педагогической, медицинской, консультативной помощи родителям (законным представителям) детей от рождения до 18 лет, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей; - Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования; - Созданы условия для формирования позитивного имиджа ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» среди образовательных организаций Западного управленческого округа, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, родительской общественности.
--	---

Ожидаемые результаты реализации программы	1. Обеспечено качественное, доступное, коррекционно-развивающее образование в соответствии с требованиями ФГОС УО, способствующее формированию ключевых жизненных (социальных) компетенций, обучающихся с умственной отсталостью; 2. Оснащённы оборудованием и техническими средствами кабинеты трудового профиля в соответствии с требованиями ФГОС УО. 3. Овладение педагогическими работниками дистанционными, инновационными педагогическими технологиями, цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач образования и воспитания в условиях реализации ФГОС. 4. На базе ГБОУ СО «Красноуфимская школа - интернат» создана и функционирует консультационная служба оказания услуг психолого-педагогической, медицинской, консультативной помощи родителям (законным представителям) детей от рождения до 18 лет.
Система организации контроля за исполнением	Администрация ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» несет ответственность за ход и результаты реализации программы. Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий программы развития ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» представляются на заседаниях педагогических советов, освещаются в ежегодном самообследовании ОУ, размещаются на официальном сайте образовательного учреждения.
ФИО, должности, телефон руководителя	Директор: Емельянова Людмила Владимировна, 8(34394)3-96-83
Сайт учреждения	Kr.shkola-internat@yandex.ru

3. Информационная справка о ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат»

3.1. Сведения о ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат»

ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» является унитарной некоммерческой организацией, созданной Свердловской областью для оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации, полномочий органов государственной власти Свердловской области в сфере образования.

Учредителем образовательного учреждения является Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, собственником имущества учреждения является Свердловская область.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области является главным распорядителем средств областного бюджета, выделенных в форме субсидий Учреждению, на финансовое обеспечение выполнения государственного задания.

В соответствии с Уставом Учреждение реализует программы:

- 1) основные общеобразовательные программы начального общего образования (адаптированная образовательная программа);
- 2) основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью (адаптированная образовательная программа);
- 3) дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Целями деятельности ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» являются:

- 1) образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам - основная цель деятельности Учреждения;
- 2) создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую, медико-социальную реабилитацию, полноценную социализацию и интеграцию в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) создание комплекса условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Образовательное учреждение реализует адаптированные дополнительные общеобразовательные программы по направлениям: туристско-краеведческое, техническое, естественно-научное, спортивное, художественное.

3.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательное учреждение реализует адаптированную основную общеобразовательную программу (в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));

Данную программу осваивают 117 обучающихся, среди которых:

- 99 обучающихся (85%) - 1 вариант АООП;

- 18 обучающихся (15%) - 2 вариант АООП.

В начальной школе (1-4 классы) обучается – 27 (23%) обучающихся;

- в 5-9 классах - 90 (77%) обучающихся.

60 воспитанников (25 девочек и 35 мальчиков) образовательного учреждения проживают в интернатах школы, за которыми организуется присмотр и уход в течение 5 дней в неделю.

К концу 2021/2022 учебного года реализована программа развития ОУ «Школа особых возможностей» (с 2016 года), которая включала 3 проекта (подпрограммы), соответствующие основным направлениям инициативы «Наша новая школа», и отвечала решению основных задач модернизации системы Российского образования. По решению педагогического совета была проведена корректировка программы в соответствии с национальным проектом РФ «Образование». Для достижения цели были созданы условия для доступного и качественного образования, условия продолжения обучения после окончания 9 классов в ОУ и получения профессионального обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Одновременно и во взаимосвязи реализовывались Проекты (подпрограммы):

1. Подпрограмма по гражданско-патриотическому воспитанию «Я – гражданин России» на 2018/2021 гг.
2. Программа «Центр здоровья» ГКОУ СО «Красноуфимская школа-интернат», направленная на сохранение и укрепление здоровья, формирование культуры здоровья обучающихся образовательной организации (2018/2021 гг.)
3. Подпрограмма по профессиональной ориентации и самоопределению «Я выбираю путь» на 2018/2021 гг.

В ходе реализации программы развития были решены следующие задачи:

В соответствии с ФГОС УО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приведена в соответствие нормативно-правовая база, реализуется адаптированная основная образовательная программа: все учителя прошли курсы повышения квалификации по ФГОС

УО, разработана и функционирует в процессе работы система отслеживания предметных, базовых учебных действий и личностных результатов обучающихся, разработана система оценки планируемых результатов. Созданы необходимые материально-технические и кадровые условия.

Содержание образования обновляется через развитие современных технологий, основанных на деятельностном, личностно-ориентированном, дифференцированном подходах. Педагогические работники школы успешно применяют проектные методы, информационно-коммуникационные технологии, технологию развития критического мышления, индивидуальный и дифференцированный подходы.

Образовательную деятельность в ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» осуществляют 33 педагогических работника. Количественный состав кадров – администрация (директор и его заместители), 33 педагогических работника, из них 2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 1 педагог-организатор, 1 тьютор, 2 социальных педагога, 2 дефектолога, 17 учителей-предметников, 10 воспитателей. Педагогический состав школы характеризуется образовательным уровнем: доля педагогических работников, имеющих высшее специальное (дефектологическое) педагогическое образование, профессиональную переподготовку составляет 38% (14 педагогов).

Профессионализм педагогов ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» отмечен ведомственными наградами. Доля награжденных ведомственными наградами составляет 47%: 16 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки, 1 педагог имеет звание «Почетный работник общего образования». 1 педагог - «Почетный работник сферы образования», 1 педагог - «Отличник народного просвещения». Доля педагогических работников, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории, составляет 67% (22 педагога).

В школе разработана школьная система оценки качества образования с целью эффективного управления образовательной организацией, которая реализуется через внутришкольный контроль.

Школа имеет большой опыт в реализации предпрофильного обучения.

В соответствии с лицензией в школе функционирует система дополнительного образования детей на бесплатной основе по различным направлениям: туристско-краеведческое, техническое, естественно-научное, спортивное, художественное, которым охвачено 92 обучающихся образовательного учреждения.

В рамках сетевого взаимодействия (внеурочная деятельность) для обучающихся образовательного учреждения проходят занятия

«Лаборатории Знайкина» на станции юннатов г. Красноуфимска.

Быстрыми темпами развивается информатизация образовательной среды школы. На данный момент кабинеты 1-4 классов (100%) и кабинеты учителей- предметников (78%) оснащены АРМ. Имеется доступ к Интернету. Все это позволяет учителям использовать информационные образовательные технологии. В школе успешно функционирует официальный сайт, группа в ВК, образовательная площадка «Сферум».

В ходе реализации программы «Школа - территория здоровья», предполагающей разработку и выполнение мероприятий по здоровьесбережению, создана спортивная материальная база, которая позволяет 100% обучающихся заниматься в спортивных секциях и кружках на базе школы.

3.3. Организация учебного процесса

В ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» осуществляется реализация адаптированной основной общеобразовательной программы с умственной отсталостью. Учителями образовательного учреждения разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана, которые рассматриваются на МО и утверждаются приказом директора ОУ.

Учебный план ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат», рассматривается как важнейший нормативный документ, регламентирующий организацию образования обучающихся: обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план ГБОУ СО «Красноуфимская школа - интернат»:

- представляет собой целостный документ, отражающий особенности адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат», учебных программ образования;
- ориентирован на формирование у обучающихся единой картины мира, нравственных основ личности;
- обеспечивает право обучающихся на получение образования, коррекцию

отклонений в развитии, психолого-педагогическую и медико-социальную реабилитацию, социализацию и интеграцию в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, добровольность выбора трудовой подготовки; защиту обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья;

- преемственность образовательных программ между классами;
- отражает приоритеты развития образовательного пространства Свердловской области;
- определяет количество часов на учебные дисциплины.

Учебный план соответствует целям деятельности бюджетного учреждения:

Учебный план школы состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план обучающихся 1-9 классов (в соответствии с ФГОС УО) включает 7 обязательных предметных областей:

1. Язык и речевая практика,
2. Математика,
3. Естествознание,
4. Человек и общество,
5. Искусство,
6. Физическая культура,
7. Технология.

В пятых-девятых классах обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим им психофизическим возможностям на учебных предметах образовательных областей: язык и речевая практика: (русский язык(5кл-9кл), чтение (литературное чтение) (5кл-9кл); математика: математика(5кл-9кл), информатика (7кл); естествознание: природоведение (5кл-6кл), биология (7кл-9кл), география(6кл-9кл); человек и общество(6кл), основы социальной жизни(5кл-9кл), история Отечества (7кл-9кл); искусство (рисование 5кл), музыка (5кл); физическая культура.

Образовательная область технология представлена трудовыми профилями: штукатурно-малярное дело (5кл-9кл), сельскохозяйственный труд (5кл-9кл), швейное дело (5кл-9кл), столярное дело(5кл-9кл). Данные профили решают следующие задачи: формируют общечеловеческие и общетрудовые навыки; обучают навыкам самообслуживания и самообеспечения в быту; осуществляют становление личности обучающегося в процессе выбора; прививают обучающимся специальные трудовые навыки для продолжения обучения и дальнейшего трудоустройства.

При проведении занятий по трудовому обучению класс делится на 2

подгруппы. При делении на группы для профессиональной подготовки учитывается классификация детей по М.С.Певзнер, Мирскому, клинико-этиологическая характеристика, статус обучающегося, профиль трудового обучения для девочек и мальчиков.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в части учебного плана, формируемыми участниками образовательных отношений, в 1-4 классах введены предметы: занимательная математика, занимательная грамматика, занимательный труд; в 5-9 классах: ОБЖ-5-9 классы, цветоводство - 6а, 6б классы, малярное дело - 8а класс, растениеводство - 8б, 9а классы, обойные работы - 9б класс, отделка швейных изделий - 9а класс, токарные работы - 9а класс, керамическая плитка - 7 класс.

Коррекционно-развивающая область представлена ритмикой, ЛФК, игротерапией и коррекционными занятиями (развитие психомоторики и сенсорных процессов, логопедической коррекцией, моделированием, развивающим черчением).

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности реализуется через предметы: экокнайка - 2-4 классы, ОФП – 8-9 классы; социально-педагогическое: ОБЖ 2-9 классы; волшебный клубок - 1-6 классы, финансовая грамотность - 9а, 9б классы, профессиональное самоопределение 8-9 классы, кибербезопасность - 7-9 классы; художественно-эстетическое направление наполнено предметами: танцевальным, вокальным, театральной студией.

Духовно-нравственное направление с 1 сентября 2022 года в ОУ осуществляется через курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Деятельность по реализации данного курса регламентирована письмом Департамента Государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения РФ от 15 августа 2022 г. N 03-1190 «О направлении методических рекомендаций». Перед проведением «Разговоров о важном» каждый понедельник школьники во время общешкольной линейки поднимают флаг и исполняют государственный гимн, а в конце недели флаг спускают. Это нововведение закреплено в методических рекомендациях «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления». В связи с этим школа обеспечена государственной символикой, в школе создан знамённый отряд, состоящий из детей, достигших успехов в различных видах деятельности.

Внеурочная деятельность, которой охвачены 100% обучающихся в

школе, проводится в таких формах как групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: ритмика (2кл-9кл), логопедические занятия (2кл-6кл); психологический практикум (7кл-9кл), развитие психомоторики (2кл-4кл), моделирование (6бкл, 8акл, 8бкл), развивающее черчение (9а кл, 9б кл).

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение определено исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА инвалида. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится в каждом классе до 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на коррекционно-развивающую часть учебного плана.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первой, так и во второй половине дня. Их продолжительность 15-25 минут на одного ученика.

Организация обучения 25 обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам на дому осуществлялась в отношении детей, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение. Основанием для организации образования на дому является заявление родителей (законных представителей) и заключение клинико-экспертной комиссии лечебно-профилактического учреждения.

Целью учебного плана индивидуального обучения на дому является создание условий для получения обучающимся доступного качественного образования в рамках реализации АООП, в соответствии с его образовательными потребностями. Для каждого из 25 обучающихся на дому составлен индивидуальный учебный план, индивидуальное расписание, продолжительность учебного года регламентируется календарным учебным графиком. Реализация образовательных программ осуществляется с учётом характера течения заболевания ребёнка, медицинских заключений. Общее количество часов для обучающихся 1-8 классов - 9 часов, выпускников 9 класса- 11 часов в неделю.

Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций медицинского учреждения.

Каникулы устанавливаются в соответствии со сроками, действующими в ОУ.

Еще одной особенностью организации образовательного процесса индивидуального обучения на дому является обязательное включение в деятельность родителей обучающихся. Эта особенность реализуется через согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута, формирование у родителей адекватной оценки возможностей ребенка, создание системы индивидуального консультирования, организация самостоятельной работы обучающегося.

Образовательные программы дополнительного образования реализуют для 92 обучающихся (79%) образовательного учреждения, которое проводится через кружки, секции, клубы.

Таблица 1

Охват детей в возрасте до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей указанного возраста

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Всего детей от 7 до 18 лет, находящихся на очном обучении	92	99	89	92	102
Кол-во детей от 7 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам	90	96	87	90	99
Кол-во детей от 7 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам в (%)	97%	97%	98%	98%	97%

Направления ДОП

Таблица 2

<i>Направление</i>	<i>Наименование кружков</i>
Туристско-краеведческое	«Юный турист-краевед»
	«Краеведение»
	«Музееведение»
Техническое	«Легоконструирование»
	«Авиамоделирование»
	«3-Д моделирование»
Естественно-научное	«Мягкая игрушка»
	«История родного края»
Спортивное	«Волейбол»
	«Школьный спортивный клуб»
Художественное	«Серебряные струны»
	«Вокальный»
	«Шумовой оркестр»
	«Театр – территория равных»

Начало и продолжительность учебного года и каникул в образовательном учреждении устанавливаются в соответствии с годовым календарным учебным графиком ГБОУ «Красноуфимская школа-интернат» Продолжительность учебного года: I класс - 33 недели, II-IX классы – 34 учебные недели.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул (четверти).

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся установлена продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СП 2.4.3648-20).

Продолжительность учебных занятий – 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

При составлении расписания учтена дневная и недельная работоспособность обучающихся и шкала трудности учебных предметов. Расписание уроков составлено отдельно для уроков (обязательная часть) и внеурочной деятельности, занятий по дополнительному образованию. Между началом внеурочной деятельности, дополнительными занятиями и последним уроком выдерживается перерыв продолжительностью не менее 40 минут. В середине учебного дня организованы две перемены, на которых проводились динамические паузы продолжительностью 20 минут.

Обучение детей с ОВЗ сопровождают следующие специалисты: педагоги-психологи (2), учителя-дефектологи (4), учителя-логопеды (2), социальные педагоги (2), учителя-олигофренопедагоги (11), учителя начальных классов и учителя-предметники, прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с умственной отсталостью. В ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» продолжил работу психолого-медико-педагогический консилиум. В его работе задействованы указанные выше специалисты, а также классные руководители и учителя-предметники, воспитатели. В результате обследования выявлено, что в психолого-педагогическом сопровождении нуждаются 117 обучающихся (100%), 100% обучающихся охвачено помощью специалистов, в том числе – 29 обучающихся, имеющих статус «ребёнок-инвалид».

Для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечен беспрепятственный доступ для проведения учебных занятий; территория, прилегающая к зданию, доступна для всех категорий

инвалидов. Входные группы оборудованы внешними пандусами. В учебные помещения, в том числе в санузлы в здании, обеспечен беспрепятственный доступ. Оборудован кабинет для индивидуальных и групповых занятий детей – инвалидов. Имеется инвалидное кресло, регулируемые ученические столы и стулья для МГН. В штате школы имеются обученные сотрудники по специальности «Тьютор»

Таким образом, учебный процесс в ОУ организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами ОУ. Требования СанПиН соблюдаются. Контингент школы стабилен. Дети с особыми потребностями получают необходимую специализированную помощь.

3.4. Система управления образовательной организацией

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и уставом ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат».

Управление образовательным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является директор образовательного учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения, назначенный Учредителем в соответствии с действующим законодательством.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат»
- Педагогический совет;
- Совет учреждения;

Полномочия органов управления образовательного учреждения определены уставом образовательного учреждения.

Состав администрации ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат»:

- директор Емельянова Людмила Владимировна;
- заместитель директора по УВР Трифанова Любовь Васильевна;

- заместитель директора по ВР Приёмщикова Ирина Алексеевна;
- главный бухгалтер ОУ Мячкова Наталья Александровна.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения. Ежегодное планирование деятельности школы по всем направлениям осуществляется педагогическим коллективом, администрацией школы, общественными органами школы на основе анализа деятельности. Перспективное планирование определяется образовательной программой и программой развития школы. Организация учебного процесса, режим работы школы осуществляется в соответствии с нормативными документами — федеральными, региональными, локальными.

Контроль деятельности осуществляется на основе системы внутришкольного контроля. Выделены показатели качества деятельности учреждения, используются показатели качества государственного задания, что позволяет определить и проконтролировать уровень и качество услуг, предоставляемых образовательным учреждением ежеквартально. Существующие методы управления эффективно воздействуют на повышение качества образования.

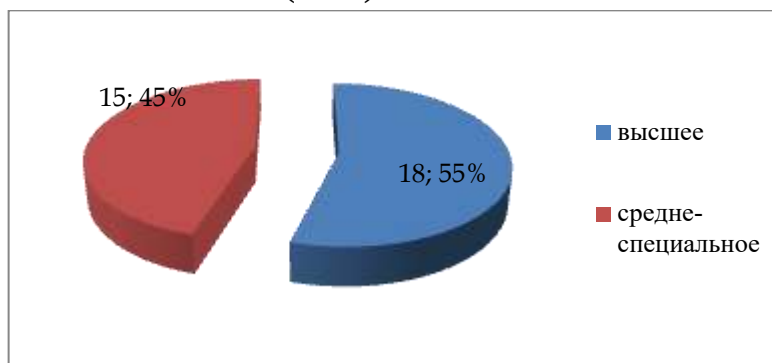
В школе созданы условия для расширения самостоятельности ОУ: функционирует Совет школы учащихся, который является представительным органом соуправления участников образовательного процесса.

Таким образом, развивается система соуправления на всех уровнях: педагоги, обучающиеся, родители.

Кадровые условия обеспечения образовательного процесса.

Педагогическую деятельность осуществляют 33 педагогических работника.

Образование: высшее профессиональное – 18(55%);
среднее профессиональное – 15(45%)



По стажу работы педагогический коллектив образовательного учреждения представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов.

Большинство педагогов имеют стаж работы свыше 20 лет, значительная доля работников имеет высшее профессиональное образование.

В структуре кадрового состава педагогических работников ГБОУ СО

«Красноуфимская школа-интернат» доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, составляет 30%, доля педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию, - 43%; доля педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности - 6 %. Доля педагогических работников, не имеющих квалификационной категории, составляет 21% (7 педагогов), это педагогические работники, которые работают в занимаемой должности менее двух лет.

Таблица 3

Квалификация педагогических работников

	Высшая квалификационная категория	1 квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	не аттестованные (вновь прибывшие)
01.06.2020	6 (24%)	16 (62%)	2 (8%)	2 (8%)
01.01.2021	6 (23%)	15 (58%)	3 (12%)	2 (7%)
01.06.2022	8 (28%)	16 (55%)	1 (3%)	4 (14%)
01.06.2023	10 (30%)	14 (42%)	2 (6%)	7 (21%)

После окончания ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж» в ОУ работают 3 молодых специалиста: 2 - учителя начальных классов, 1 - учитель музыки, воспитатель. С целью создания условий для становления профессиональной деятельности молодых специалистов на основе формирования у них индивидуального стиля педагогического мастерства в ОУ имеется программа работы с молодыми специалистами, закреплены наставники - опытные учителя. Молодые специалисты и учителя-наставники в рамках реализации программы разработали маршруты повышения квалификации. На основе проведения всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности, молодому специалисту Стаскиной С.С. установлена первая квалификационная категория, Никоновой Е.Д. - соответствие занимаемой должности.

Педагогические и руководящие работники образовательного учреждения регулярно повышают уровень профессиональной компетентности через систему курсов повышения квалификации, участие в обучающих семинарах, научно-практических конференциях.

В настоящее время в рамках коррекционно-развивающего образовательного процесса педагогами школы реализуются современные педагогические технологии и техники, признанные в мировом педагогическом сообществе: здоровьесберегающие, игровые, коррекционно-развивающие технологии дифференцированного обучения и др. Методический потенциал педагогов совершенствуется в отношении

подбора, внедрения и апробации в образовательном процессе форм, методов и приёмов коррекционной работы, адекватных психолого-педагогическим возможностям и особенностям детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на развитие кадрового потенциала;
- повышение уровня квалификации педагогических кадров.

Оценивая кадровое обеспечение образовательного учреждения, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, сделан вывод:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка кадров, эффективно внедряющих ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- кадровый потенциал ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

3.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность учреждения направлена на решение важной социально значимой задачи - подготовки обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни в обществе.

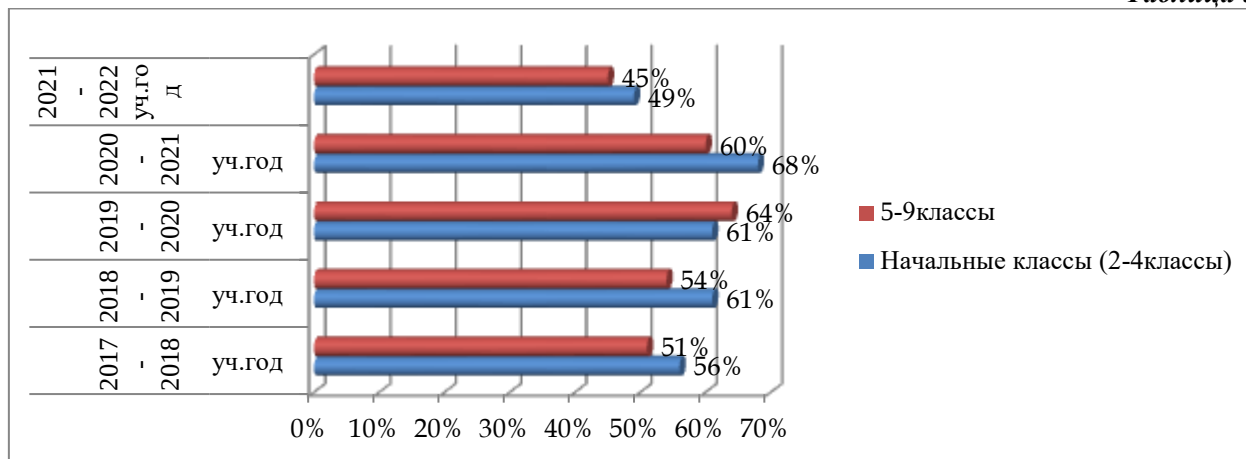
Успешному продвижению в данной области способствовали выбор форм и методов работы с кадрами, четкое взаимодействие и скоординированность в деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, обучающихся и их родителей. Обязательным показателем является успеваемость обучающихся, которая в соответствии с государственным заданием выполнена на 100%. По итогам учебного года в начальной и основной школе 100% учеников освоили образовательные программы. Средний уровень качества знаний - 47%.

Таблица 4

Мониторинг качества знаний обучающихся по 1 варианту АООП (%)

	2018/2019 уч.год	2019/2020 уч.год	2020/2021 уч.год	2021/2022 уч.год	2022/2023 уч.год
Начальные классы (2-4классы)	56%	61%	61%	68%	49%
5-9классы	51%	54%	64%	60%	45%

Таблица 5



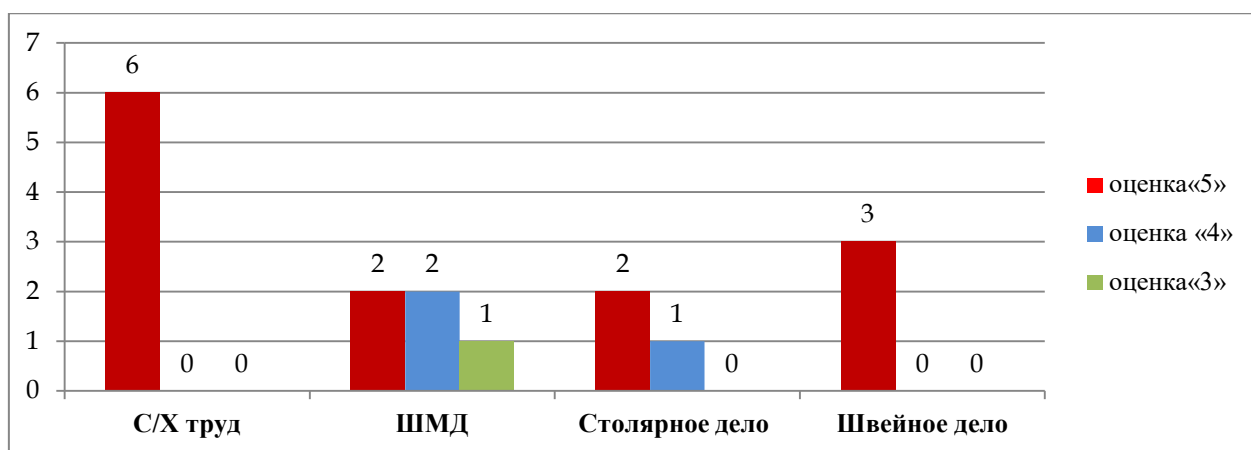
Проведен анализ результатов показателя «качество знаний» освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы по итогам 2022/2023 учебного года результат показателя составляет 49%, что ниже, чем в предыдущих годах. Снижение обусловлено образовательными возможностями вновь принятых обучающихся (21 обучающийся)

Итоговая аттестация проводится по 4 профилям трудового обучения.

Результаты итоговой аттестации по трудовому профилю выпускников в 2023 году

Таблица 6

Трудовой профиль	Кол-во обучающихся, сдающих предмет	отметка «5»	отметка «4»	отметка «3»
Сельскохозяйственный труд	6	6	-	-
Штукатурно-малярное дело	5	2	2	1
Столярное дело	3	2	1	-
Швейное дело	3	3	-	-



3.6. Оценка востребованности выпускников

Анализируя востребованность выпускников ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» за последние 3 года (см. таблицу), можно сделать вывод, что количество выпускников 9 класса, получающих профессиональное обучение – 100%.

Мониторинг профессионального самоопределения выпускников

Таблица 7

№ п/п	Наименование образовательной организации	2019/2020 уч.год (17 выпускников)	2020/2021 уч.год (22 выпускника)	2021/2022 уч.год (16 выпускников)	2022/2023 уч.год (18 выпускников)
1.	ГБПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум»	11 чел: - 2 чел. «Штукатур-маляр»; - 3 чел. «Каменщик, печник»; 6 чел. «Пекарь»	13 чел: -7 чел. «Штукатур-маляр»; -4 чел. «Пекарь»	10 чел: Автослесарь - 4 чел. Пекарь-5 чел. «Штукатур-маляр»-1 чел.	9 чел: Автослесарь 3чел. (16,5%) Пекарь-6 чел. (33%)
2.	Ачитский филиал ГБПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»	-	-	-	-
3.	Красноуфимский филиал ГАПОУ «Уральский железнодорожный техникум»	1 чел. - «Швея»	2чел. «Оператор швейного производства»	3 чел. «Швея»	3чел. (16,5%) «Швея»
4	ГБОУ СО «социально-профессиональный техникум» (г.Екатеринбург)	-	-	-	1чел. (5,5%) «Швея»
5	Доля поступивших в проф.образовательные организации от общего числа выпускников	70%	64%	81%	83%
6	Не продолжили учёбу (по состоянию здоровья) Имеют статус «ребёнок-инвалид»	2 чел.	5 чел. (22%)	2 чел. (12%)	2 чел. (11%)

7	Трудоустройство на работу	на 3 чел.	4 чел. (18%)	1 чел. (6%)	1чел. (5,5%)
---	---------------------------	-----------	--------------	-------------	--------------

В ОУ подготовлена достаточная база материально-технического обеспечения образовательной деятельности с учетом требований Профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.03.2015г №148н, Приказом Минпросвещения России от 26 августа 2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

Проведен анализ количества обучающихся, осваивающих программу трудового профиля (в 2022/2023 уч. году)

Таблица 8

классы	Кол-во обучающихся		Обязательная часть (предметы учебного плана)					Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений						Внеур.деят	
			Штукатурно-малярное дело	Сельскохозяйственный труд	Столярное дело	Швейное дело	Керамическая плитка	Цветоводство	Растениеводство	Малярное дело	Токарное дело	Отделка швейных изделий	Обойные работы	Изделия из керамики	Волебный клубок
	Всего	В ОУ													
5а кл	10	8	8	8	2	6	-	-	-	-	-	-	-	6	8
6а кл	12	10	10	10	7	3	-	10	-	-	-	-	-	-	10
6б кл	12	9	9	9	8	2	-	9	-	-	-	-	-	9	7
7 кл	14	12	11	11	8	4	11	-	-	-	-	-	-	-	-
8а кл	8	8	8	8	-	8	-	-	8	-	-	-	-	-	-
8б кл	8	7	7	7	7	-	-	-	-	-	-	-	-	6	-
9а кл	12	11	6	6	5	2	-	-	-	-	5	-	6	-	-
9б кл	13	11	5	5	6	6	-	-	6	6	-	5	-	-	-
2022/2023	90	75	64	64	43	31	11	19	14	8	5	5	6	15	25
2021/2022	90	75	9	6	75	82	43	30	7	7	-	-	-	-	-
2020/2021	79	72	3	5	50	51	29	29	8	7	-	-	-	-	-

Таким образом, обучающиеся имеют достаточный выбор предметов трудового обучения как в обязательной части реализации адаптированной основной общеобразовательной программе в урочное время, так и внеурочных занятий, которые имеют большое значение для успешной социализации обучающихся и определения продолжения профессионального обучения по выбранной профессии.

3.7. Оценка охраны здоровья и укрепление здоровья, безопасности

В соответствии со статьей 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (в ред. от 28.06.2014) в ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые реализуются через разработанную модель «Здоровьесберегающая школа».

Все обучающиеся образовательного учреждения осмотрены и разделены на группы здоровья, физкультурные группы с занесением в классные журналы в листке «Здоровья», также с рекомендациями для педагогических сотрудников.

Занятия ЛФК посещают 30 обучающихся, которые разделены на 3 группы: нарушение осанки - 13 человек; плоская стопа - 12 человек; ожирение - 5 человек.

При диспансеризации 66 обучающихся ОУ (в 2022 году) выявлено: нарушение слуха - 0, нарушение осанки – 4 (6%) человек, нарушение зрения - 14 (21%); плоская стопа – 24 (36%) обучающихся, сколиоз - 3 (5%) обучающихся, ожирение – 2 (3%) обучающихся, заболевание ЖКТ - 2 (3%) обучающихся.

В ОУ обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения ОУ.

Здание по адресу: д. Озерки, ул. Новая 1.

Территория, прилегающая к зданию, доступна для всех категорий инвалидов.

Имеется два внешних пандуса. В учебные помещения, в том числе в санузел в здании, обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

Здание по адресу д. Сызги, ул.Центральная, 23.

Территория, прилегающая к зданию, доступна для всех категорий инвалидов. В учебные кабинеты, в том числе санузел, обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Оборудован кабинет для индивидуальных и групповых занятий детей-инвалидов. Имеется инвалидное кресло, регулируемые ученические столы и стулья для МГН.

Таким образом, в ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» выполняются основные направления охраны здоровья:

- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организация питания обучающихся;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- профилактика употребления алкогольных, наркотических средств и психотропных веществ;
- обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе;
- профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий,
- обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения ОУ.

В реализации модели здоровьесберегающей школы задействованы все сотрудники школы, специалисты психолого-педагогического сопровождения.

В ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» **создана система комплексной безопасности:** Физическая охрана осуществляется тремя круглосуточными постами: в учебном корпусе по адресу: Красноуфимский район, д.Озёрки, ул.Новая, д.1; в спальном корпусе по адресу: Красноуфимский район, д.Озёрки, ул.Новая, д.3, в д.Сызги, ул.Центральная 23:

Посты оснащены металлодетекторами. В наличии Паспорта безопасности, выполнены все требования антитеррористической защищенности, имеется система видеонаблюдения на объектах, оборудована система голосового экстренного оповещения сотрудников о потенциальной угрозе возникновения или возникновении чрезвычайной ситуации, имеется кнопка тревожной сигнализации.

На территории объектов имеются металлические ограждения высотой 2 метра, соответствующие требованиям антитеррористической защищенности.

На объектах размещены наглядные пособия, схемы эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В образовательной организации имеется план взаимодействия с подразделениями ФСБ России, МВД России, подведомственной охраной войск национальной гвардии России в случае несанкционированного вмешательства в деятельность объекта или угрозе террористического акта.

Фактов бесконтрольного пребывания на территории школы посторонних лиц на прохождение транспортных средств не выявлено.

Таким образом, **программа развития «Школа особых возможностей»**, а также входящие в неё подпрограммы были реализованы в полном объёме.

Важнейшие целевые показатели реализации программы следующие:

- Обеспечено качественное и доступное образование для всех обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, подтверждаемое результатами независимой оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность. В целом по образовательной организации удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий образовательной деятельности соответствует оценке «Отлично».
- Внедрен и реализуется федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью.
- В школе-интернате существует система воспитания и развития обучающихся с умственной отсталостью, обеспечивающая успешность их адаптации и социализации в современном обществе, регламентированная программой воспитания на 2021/2026 годы.
- Психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение в полной мере соответствует запросам всех участников образовательных отношений.
- Все педагоги школы-интерната применяют современные коррекционно-развивающие образовательные технологии, соответствующие особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью, делятся опытом новаторской деятельности с педагогическим сообществом.
- Обеспечены условия для профессионального роста педагогических работников, осуществляется повышение квалификации по вопросам содержания образования и инновационным технологиям - 100 % педагогов и руководителей школы.
- Создана безопасная и комфортная образовательная среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

- Созданы условия для поддержки и развития творческого потенциала обучающихся, разработана и внедрена система занятий внеурочной деятельности, включённая в модуль воспитательной программы.
- Действует эффективная система управления образовательным учреждением, расширено взаимодействие школы с общественностью и социальными партнёрами.
- Школа принимает участие в образовательных проектах и конкурсах.

4. Анализ внутренних и внешних факторов развития ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала.

Сильные стороны

1. Готовность педагогических работников ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» к освоению и использованию в образовательном процессе современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС УО;
2. Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся;

Слабые стороны

1. Высокий средний возраст педагогов коллектива ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» (средний возраст 51 год). Раннее профессиональное выгорание педагогических работников;

Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов Благоприятные возможности

1. Участие в конкурсных отборах на получение грантов из федерального бюджета в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование» в 2023-2027 г. г.
2. Обновление материально-технической базы кабинетов предметной области «Технология» современным оборудованием за счет оказания спонсорской помощи.
3. Результативное участие обучающихся в национальном чемпионате «Абилимпикс» для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
4. Привлечение молодых специалистов;
5. Использование интерактивных форм работы с родителями (законными представителями) для решения совместных задач;
6. Оказание услуг психолого-педагогической, медицинской, консультативной помощи родителям (законным представителям) детей от рождения до 18 лет).

Риски

1. Недостаточный уровень профессиональной и психологической готовности молодых специалистов к работе с обучающимися с ОВЗ в условиях школы, реализующей АООП.

5. Основные приоритеты, цели и ключевые направления развития школы

Образовательное учреждение в современных условиях должно ориентироваться на конечные результаты своей деятельности. Это может быть осуществлено при четком определении целевых ориентиров в построении образовательной системы, включающей организацию образовательных отношений, создание условий безопасной образовательной среды, эффективную работу финансово-хозяйственных механизмов, обеспечивающих качественное ресурсное обеспечение образовательной деятельности и управление данными процессами.

Цель программы развития - совершенствование условий развития образовательной среды ГБОУ СО «Красноуфимская школа- интернат», способствующая формированию современных компетенций участников образовательных отношений, обеспечивающей качественное и доступное образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для достижения цели образовательным учреждением определены следующие направления деятельности:

в области организации образовательной деятельности:

- реализация ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- обновление технологий образования в соответствии с образовательными запросами участников образовательных отношений и тенденциями развития рынка труда;
- формирование у обучающихся умений и навыков, необходимых для жизни и будущей профессии, достижение каждым обучающимся образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и трудовой деятельности;
- создание условий для получения качественного образования всеми детьми;
- усиление воспитательной работы в ОУ;
- обеспечение социально-психологической поддержки обучающимся;
- реализация программ формирования здорового образа жизни,

в обеспечении условий безопасности:

- сохранение и укрепление здоровья детей и подростков за счет создания здоровьесберегающих условий обучения;

- повышение личной ответственности должностных лиц за обеспечение условий безопасности;

в области управления:

- оптимизация управленческой деятельности через:
- реализацию системного подхода: управление образованием на основе регулирования многообразных связей, действующих в образовательной организации;
- реализацию процессного подхода: четкого разграничения процессов;
- комплексного использования информационно-коммуникационных технологий во всех процессах, в том числе в управлении персоналом;
- внедрение технологии управления эффективностью работы через механизмы морального и материального поощрения за качественный и высокопрофессиональный труд для обеспечения профессионально-личностного роста педагогических кадров;
- расширение влияния общественно-коллегияльных органов управления, обеспечивающих прозрачность, гласность и учет мнения всех участников образовательных отношений в организации деятельности школы.

Действие финансово-хозяйственных механизмов в условиях развития школы направлено на ресурсное обеспечение преобразований:

- модернизация образовательной среды: обновление материально-технической, информационной и учебно-методической базы школы в целях соблюдения требований ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к условиям реализации образовательной деятельности и достижения образовательных результатов; ведение кадровой политики, ориентированной на профессионально-личностный рост педагогов, формирование их психолого-педагогической и информационной компетентности через постоянно действующую систему повышения квалификации для повышения качества образовательных результатов, психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Практическую реализацию данных направлений планируется решать через поэтапное решение *следующих задач*:

при организации образовательной деятельности:

- достижение предметных и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС УО, реализуемого в школе;
- формирование базовых учебных действий, успешности обучения;
- ориентирование обучающихся на формирование ключевых жизненных компетенций как образовательного результата;
- формирование социально-личностных навыков школьников как основы адаптации и социализации ребенка в окружающем мире;

- социально-трудовых навыков через получение социального опыта;
- коммуникативных навыков, дающих возможность успешного осуществления речевого общения, используя язык как способность успешно адаптироваться в обществе;
- информационных навыков, позволяющих осуществлять поиск и отбор необходимой информации;
- реализация деятельностного и дифференцированного подхода в образовании, в том числе через проектную деятельность;
- развитие системы дополнительного образования, расширение спектра реализуемых дополнительных образовательных программ;
- приобщение школьников к здоровому образу жизни с целью сохранения и укрепления их здоровья через систему воспитания и формирование жизненных ценностей;
- повышение действенности оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и социальной помощи;

в обеспечении условий безопасности:

- использование в образовательной деятельности здоровьесберегающих технологий обучения;
- контроль за соблюдением безопасных условий организации образовательной деятельности; применение механизмов повышения личной ответственности за соблюдение требований безопасности всех участников образовательных отношений;
- использование цифровых технологий в создании безопасной образовательной среды; оборудование видеонаблюдением всех мест общего пользования;

в области ресурсного обеспечения:

- модернизация образовательной среды для обеспечения качественных условий реализации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- пополнение библиотечного фонда школы за счет приобретения учебников и учебных пособий, используемых для реализации образовательных программ;
- обновление компетенций педагогических кадров, специалистов создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- вовлечение родительской общественности в управление школой для реализации её социальной функции как единого образовательно-воспитательного пространства;
- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие изменяющемуся законодательству в сфере образования;

Комплексное решение данных задач позволит школе возможность создать условия для успешной социальной адаптации в обществе.

6. Основные направления и мероприятия программы развития ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» на 2023-2027 г. г.

Направление 1. Повышение роли образования в создании социального успеха каждого обучающегося

1.1. Совершенствование образования в соответствии с требованием ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС УО);	
Цель	Обеспечение качественного общего образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их психофизических возможностей и социальных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС УО.
Задачи	1. Совершенствовать педагогическую работу в рамках реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 2. Совершенствовать внутришкольную модель системы оценки качества образования; 3. Создать условия для развития способностей детей через участие в конкурсах различных уровней; 4. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни; 5. Повысить качество образования на основе применения современных технических средств, современных педагогических технологий.
Ожидаемые результаты	1. Усовершенствована педагогическая работа в рамках реализации ФГОС УО; 2. Повышено качество образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 3. Усовершенствованы психолого-педагогические условия: • личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми; • полноценное общение ребенка со сверстниками, старшими и младшими детьми; • предметно-пространственная среда, стимулирующая все виды деятельности (коммуникативную, игровую, познавательную и другие виды деятельности в зависимости от возрастной специфики развития); • педагогические технологии; 5. Обновлена школьная инфраструктура, усовершенствованы методы обучения предметной области «Технология»; 6. Создание единой информационно-образовательной среды
Деятельность	Усовершенствование работы по ФГОС с умственной отсталостью (интеллектуальными возможностями)

	<u>Цель:</u> Совершенствовать педагогическую работу в рамках реализации ФГОС УО Совершенствование системы оценки качества образования <u>Цель:</u> совершенствовать внутришкольную модель системы качества образования в школе-интернате. Участие в олимпиадном и конкурсном движении <u>Цель:</u> создать условия для поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья: социализации, мотивации к обучению, выявление и развитие творческих способностей; Развитие здоровьесберегающей среды <u>Цель:</u> создать условия, обеспечивающие охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни; Обновление материально-технической базы и информационных ресурсов ОУ <u>Цель:</u> создать современные условия для обучения и воспитания путем обновления школьной инфраструктуры. Создание единой информационно-образовательной среды. <u>Цель:</u> повышение качества образования за счет применения современных технических средств, через создание единой информационно-образовательной среды.
--	--

Дорожная карта реализации направления 1.1.Повышение роли образования в создании социального успеха каждого обучающегося					
Направление	Мероприятия	Основное содержание работы	Планируемые результаты	Документы, подтверждающие выполнение программы	Сроки выполнения
Совершенствование работы по ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Организационное обеспечение введения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Информационное обеспечение введения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	- Мониторинг деятельности по реализации ФГОС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - Усовершенствование рабочих программ по предметам учебного плана; - Усовершенствование рабочих программ по внеурочной деятельности; - Усовершенствование	- Обеспечение качественной педагогической работы школы-интерната в режиме реализации ФГОС УО) - Разработка и введение в практику работы ОУ внутришкольной системы оценки качества образования. – Развитие единой открытой информационно-образовательной среды образовательного учреждения.	Пакет локальных нормативно правовых актов (по ФГОС УО), локальная нормативная база, методические рекомендации по их разработке; -методические рекомендации по организации ресурсного обеспечения образовательного процесса -основные образовательные программы,	2023 - 2027

	Методическое обеспечение введения ФГОС обучающихся с ОВЗ	современных технологий, направленных на деятельностный подход в обучении лиц с умственной отсталостью; - Усовершенствование программ коррекционной работы в рамках образовательных программ, обеспечение психолого-педагогического, логопедического, дефектологического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении; - Промежуточная рефлексия эффективности использования в образовательном процессе технологий (деятельностной, проектной, ИКТ и др) Изучение, обобщение и внедрение успешного опыта учителей по формированию базовых учебных действий, успешного опыта проведения социальных практик с обучающимися. Развитие единой информационной среды, интерактивных технологий для обеспечения доступности образования и повышения его открытости - Разработка и апробация контрольно - измерительных	- Совершенствование форм и методов педагогической работы, направленных на освоение обучающимися школы -интерната образовательных программ - Развитие кадрового потенциала ГБОУ «Красноуфимская школа-интернат» через разные формы профессионального повышения квалификации. -Методическое сопровождение педагогических работников учреждения -Совершенствование материально - технических условий, необходимых для качественной реализации ФГОС УО —Обеспечение доступности качественного образования с учетом психофизических возможностей детей, медико –психолого - социально - педагогического сопровождения.	методические рекомендации по их разработке; - методические рекомендации по организации внеурочной деятельности; - методические рекомендации по созданию системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС УО;	
--	---	---	---	--	--

		материалов в соответствии с требованиями к планируемым результатам ФГОС. - Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы. - Создание условий для функционирования электронной, информационно-образовательной среды -Разработка информационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме.			
	Организационно - правовое обеспечение введения ФГОС УО	Организация изучения и представление опыта реализации ФГОС УО педагогическим коллективом школы; Изучение нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих реализацию ФГОС. Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФГОС. Корректировка АООП и рабочих программ учителей - предметников в	Изучены нормативно-правовые документы и проведено обсуждение на МО ФГОС УО; Приведена нормативно-правовая база школы в соответствие с требованиями ФГОС УО; Проведен анализ реализации АООП; Проведен анализ реализации рабочих программ учителей - предметников в соответствии с требованиями ФГОС УО; - На основе диагностики и анализа результатов образовательных потребностей и профессиональных	Протоколы педсоветов и заседаний МО педагогов; Локальные акты школы; АООП Рабочие программы учителей - предметников; Отчет о выполнении плана - графика повышения квалификации педагогов школы; Отчет библиотекаря	2023 - 2027

		соответствии с требованиями ФГОС УО; Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов школы ; Анализ результатов диагностики и составление плана повышения квалификации педагогов школы – интерната; Реализация плана повышения квалификации педагогов школы; Развитие системы наставничества для молодых специалистов школы; •Методичное обеспечение библиотечного фонда как информационного центра по введению ФГОС УО; Оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием и дидактическим материалом; Обеспечение повышения квалификации педагогов, осуществляющих преподавание предмета «Технология»; Размещение информации о ходе введения ФГОС УО на странице сайта школы;	затруднений педагогов школы обеспечено прохождение профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров школы -интерната; Ежегодное обновление библиотечного фонда школы; Учебные кабинеты на 100% оснащены необходимым оборудованием и дидактическим материалом; Обновлены кабинеты специалистов ОУ; Оборудована сенсорная комната; Обновлены и оснащены кабинеты предметной области «Технология»; Создана доступная образовательная среда.		
Совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества	Организационно-правовое обеспечение совершенствования модели внутришкольной оценки качества	Организационно-правовое обеспечение совершенствования модели внутришкольной оценки качества	Разработаны и утверждены положения: - Положение о внутришкольной системе оценки качества образования;	Разработаны и утверждены положения: - Положение о внутришкольной системе оценки качества	2023 - 2024

образования	образования	образования; Изучение на МО учителей – предметников требований к результатам освоения учебных предметов по классам; - Реализация требований результатов освоения учебных предметов АООП - Формирование банка контрольно-измерительных материалов, обеспечивающих своевременную, объективную и полную оценку знаний и умений обучающихся, их текущую, промежуточную и итоговую аттестацию.	- Положение о критериях оценки внутришкольной системы оценки качества образования;	образования; - Положение о критериях оценки внутришкольной системы оценки качества образования; Сформирован банк контрольно-измерительных материалов.	
Участие детей в конкурсном движении	Диагностика Организационно-правовое обеспечение	Выявление детей с умственной отсталостью для участия в предметных олимпиадах, конкурсах: -наблюдения в ходе уроков; -проведение внеклассных мероприятий по предметам; -разработка нормативно-правового обеспечения системы работы с обучающимися участвующими в конкурсном движении: - Положение о проведении школьного тура предметных олимпиад и конкурсов; -Положение о	Разработаны нормативные локальные акты: - Положение о проведении школьного тура предметных конкурсов; - Положение о проведении предметных недель; Наблюдается повышение мотивации к обучению; Дипломы и сертификаты участников и победителей территориальных и региональных конкурсов 2023-2027, школьного тура предметных конкурсов; - Положение о проведении предметных недель; - Разработка на МО учителей-предметников	Дипломы и сертификаты участников и победителей территориальных и региональных олимпиад и конкурсов.	2023 - 2024

		проведении предметных недель; - Разработка на МО учителей-предметников информационно-методических материалов для подготовки и проведения олимпиад и конкурсов; -участие в территориальных и региональных конкурсах для детей с ОВЗ.	информационно-методических материалов для подготовки и проведения олимпиад; - Участие в региональных и территориальных олимпиадах и конкурсах для детей с ОВЗ; - Созданы условия для развитие способностей к самореализации и адаптации детей в обществе; -Разработаны информационно-методические материалы для подготовки и проведения олимпиад.		
Совершенствование здоровьесберегающей среды.	Взаимодействие медицинской и психолого-педагогической службы; Просветительская и профилактическая работа	Совершенствование системы взаимодействия медицинской и психолого-педагогической службы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся; -Формирование основ здорового образа жизни; -Профилактика возможного неблагополучия, решение проблем сохранения и восстановления психического и физического здоровья детей; - Выявление заболеваний как возможной причины осложнений в период адаптации; •Совершенствование модели обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в условиях школы-интерната	Своевременное оказание медицинской помощи обучающимся узкими специалистами по итогам диспансеризации; - Снижение заболеваемости обучающихся; - Активное использование педагогами здоровьесберегающих технологий, способствующих охране и укреплению здоровья детей; - Повышение качества жизни обучающихся и воспитанников: создание модели обеспечения безопасности жизнедеятельности; - Разработка программы и учебно-методических пособий по проблеме безопасности жизнедеятельности, как в урочной, так и внеурочной деятельности.	Ежегодные отчеты медицинских работников службы о состоянии здоровья обучающихся школы-интерната; - Отчеты по количеству травм в образовательном учреждении за 2023-2027 г. г.	

Создание безопасной цифровой образовательной среды	Работа с сайтом Документо-оборот Условия обучения Повышение квалификации Методическая работа	Поддержание работы сайта школы. -Формирование условия для дистанционного образования в школе -Повышение квалификации педагогов через непрерывное онлайн-обучение; Совершенствование работы на образовательной площадке «Сферум»	Создана безопасная цифровая образовательная среда; - систематическое обновление информации на школьном сайте; - функционирует дистанционное и электронное обучение на образовательной площадке «Сферум»; - непрерывное повышение квалификации педагогов через онлайн-обучение.	Отчет о самообследовании	2023 - 2027
Обновление материально-технической базы	Обновление материально - технической базы и информационных ресурсов ОУ	Материально-техническое обновление мастерских: столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд, штукатурное дело; -Оборудование кабинетов специалистов сопровождения: кабинет педагога-психолога; кабинет учителя-дефектолога. - кабинет для психологической разгрузки и развития сенсорной сферы обучающихся «Сенсорная комната».	Оборудованы и функционируют мастерские, кабинеты специалистов службы сопровождения, кабинет психологической разгрузки.	Отчет о самообследовании	2023 - 2027

1.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	
Цель	Систематизировать работу по обеспечению комплексного сопровождения обучающихся, включающей создание оптимальных организационно-педагогических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся школы-интерната и взаимодействие специалистов по реализации этих условий.
Задачи	1.Систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребёнка, динамику его психического развития в процессе обучения; 2.Совершенствовать социально-психологические условия для личности каждого ребёнка, сопровождения и помощи в развитии,

	успешности его обучения; 3.Совершенствовать специальные условия для оказания консультативно-просветительской поддержки родителям детям с ОВЗ (в том числе детям раннего и дошкольного возраста); 4.Совершенствовать специальные условия для сопровождения и развития детей с ОВЗ.
Ожидаемые результаты	Создание оптимальных организационно-педагогических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.
Деятельность	Диагностическое направление Цель: изучение индивидуальных особенностей, структуры дефекта и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения, общения и воспитания, в профессиональном самоопределении. Экспертное направление Цель: мониторинг успешности психокоррекционной работы учащихся школы с целью динамического наблюдения за их развитием. Психопрофилактическое Цель: ознакомление всех участников образовательного процесса с возможными неблагоприятиями в детской среде в условиях образовательного процесса; разработку рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся; пропаганду здорового образа жизни. Психокоррекционное направление. Цель: организация совместной деятельности педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя логопеда по разработке коррекционно-развивающих программ обучения и воспитания; планирование и проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы. Консультативное направление. Цель: обеспечение оказания консультативной помощи всем участникам образовательного процесса. Организационно-методическое направление Цель: анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию. Просветительское направление Цель: психолого-педагогическое и медико-социальное просвещение участников образовательного процесса с целью создания необходимых условий для полноценного личностного развития и самоопределения.

Дорожная карта реализации направления 1.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

Направление работы	Мероприятия	Основное содержание работы	Планируемые результаты	Документы, подтверждающие выполнение	Сроки выполнения
--------------------	-------------	----------------------------	------------------------	--------------------------------------	------------------

				<i>программы</i>	
1.Психологическое сопровождение	Психологическая диагностика; психологическая коррекция; психологическое просвещение; психологическая профилактика ; психологическое консультирование	Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе. - Создание условий для обеспечения индивидуального и личностного подхода к каждому ребенку через работу с педагогами; - Осуществление психологического сопровождения развития детей и подростков; - Профилактика и участие в преодолении отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребенка; - Содействие обучающимся в выборе профессионального маршрута; - Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, воспитанников; - Психологическое обеспечение образовательных и коррекционных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям воспитанников. Оформление кабинета психолога в интернате д.Сызги,ул..Центральная,д.23	Обеспечение психологического благополучия участников образовательного процесса, а именно: создание условий для формирования социально-адаптированного человека с учетом его индивидуальных, половозрастных и других особенностей.	Рабочая программа педагога-психолога; - Оформление документации педагога-психолога; Заполнение индивидуальных карт развития на каждого ребенка;	2023-2027
Логопедическое	Логопедическая	Выявление детей с речевой патологией.	Интеграция в социум детей с	Рабочая программа	2023-2027

сопровождение	диагностика; логопедическая коррекция и развитие; логопедическое консультирование; логопедическое просвещение; логопедическая профилактика	- Определение основных проблем речевого развития, причин их возникновения, путей их решения. - Коррекция нарушений устной и письменной речи. Проведение индивидуальных и групповых занятий. - Своевременное предупреждение и преодоление трудностей усвоения и образовательных программ. - Распространение знаний коррекционной педагогики. - Освоение и использование как традиционных, так и новых методик и технологий, а так же инновационных методов коррекционной работы. - Участие в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении. Оформление логопедического кабинета в интернате д.Сызги, ул. Центральная, д.23	умственной отсталостью имеющих речевую патологию.	учителя-логопеда; Оформление документации учителя-логопеда; Заполнение индивидуальных карт развития на каждого ребенка;	
Дефектологическое сопровождение	Дефектологическая диагностика; дефектологическая коррекция; дефектологическое просвещение; дефектологическая профилактика	Выявление неблагоприятных вариантов развития и трудностей ребёнка; - определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого ребёнка; - разработка индивидуальных комплексных программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолого-медико-педагогического консилиума ОУ	Своевременная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ; Развитие познавательной сферы ребёнка, коррекция школьных знаний, умений и навыков в динамике	Рабочая программа учителя-дефектолога; Оформление документации учителя-дефектолога; Заполнение индивидуальных карт развития на каждого ребенка;	2023-2027

		(логопед, психолог, социальный педагог, учитель, воспитатель); -контроль над соответствием программы обучения реальным достижениям и уровню развития ребёнка; - проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программным материалом; - консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка. Оформление кабинета дефектолога в интернате д.Сызги, ул..Центральная,д.23	образовательного процесса.		
4.Социальное сопровождение	Профилактика	Обеспечение профилактики семейного неблагополучия, основанной на его раннем выявлении, индивидуализированной адекватной помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации. -Обеспечение комплексной профилактики негативных явлений в детской среде (детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности), профилактики девиантного поведения детей. -Реализация комплекса мероприятий,	Оказание комплексной помощи в саморазвитии и самореализации обучающихся с умственной отсталостью, создание благоприятных условий для их развития (физического, социального, духовно-нравственного)	Оформление документации социального педагога; Заполнение карт развития на каждого ребенка.	2023-2024

		направленных на формирование здорового образа жизни; -Проведение мониторинга основных поведенческих рисков, опасных для здоровья детей и подростков. - Организация просветительской работы с использованием специальных обучающих программ, средств массовой коммуникации, включая интернет-технологии, социальную рекламу, по формированию культуры здорового питания. - Формирование правовой культуры у детей и родителей, профилактика правонарушений, совершаемых в отношении детей, и правонарушений самих детей. - Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении.			
Медицинское сопровождение	Медицинская профилактика; медицинское просвещение	- Формировать базу данных и анализировать, вести мониторинг состояния здоровья обучающихся, индивидуальных физиологических особенностей воспитанников. -Обеспечивать педагогический коллектив и родителей информацией о состоянии здоровья учащихся. Проводить	Своевременное оказание медицинской помощи обучающимся узкими специалистами по итогам диспансеризации; снижение заболеваемости обучающихся; активное использование педагогами здоровьесберегающих технологий,	Оформление медицинской документации;	2023-2027
				Заполнение карт развития на каждого ребенка.	

		общегигиенические, коррекционные мероприятия по профилактике заболеваний и лечебно-оздоровительной деятельности. Создавать систему профилактики и лечебно-оздоровительных мероприятий для оптимального физического развития обучающихся, сохранения и улучшения их здоровья. Отслеживать и корректировать процессы физического развития детей. - Проводить углубленные осмотры обучающихся, формировать физкультурные группы, заполнять листы здоровья в классных журналах, контролировать организацию питания обучающихся, наблюдать за карантинными классами. Организация профилактических, лечебных и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на улучшение здоровья обучающихся.	способствующих охране и укреплению здоровья детей; повышение качества жизни обучающихся и воспитанников.		
--	--	--	--	--	--

1.3. Реализация общеразвивающих программ дополнительного образования	
Цель	Создание условий для развития творческих способностей, интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью), содействие их социальной адаптации и профессионального самоопределения
Задачи	1.Изучить интересы и потребности обучающихся в дополнительном образовании;

	2. Обеспечить реализацию гарантий прав ребенка на получение качественного дополнительного образования по общеразвивающим программам; 3. Обеспечить необходимые условия для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся; 4. Формировать и развивать творческие способности обучающихся; общую культуру личности обучающихся, их социализацию и адаптацию к жизни в обществе; 5. Сформировать культуру ЗОЖ, укрепление здоровья обучающихся; 6. Создать условия для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.
Ожидаемые результаты	1. Рост активности обучающихся, рост мотивации к активной познавательной деятельности. 2. Повышение личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся; 3. Удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) организацией дополнительного образования.
Деятельность	<u>Туристско-краеведческое</u> Приобщение обучающихся к пониманию истории своей страны, обогащение их знаниями о родном крае, расширение исторического кругозора. <u>Техническое</u> Развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности: 3D-моделирование, авиамоделирование и конструирование. <u>Естественно-научное</u> Всестороннее развитие личности; изучение основ естественных наук и отдельных, наиболее общих законов природы. <u>Художественное</u> Проектирование и организация эмоционально развивающей образовательной среды, обеспечивающей гармонизацию чувственной и рациональной сферы личности, формирование компетенций личностного самосовершенствования и творческой самореализации обучающихся. <u>Спортивное</u> Физкультурно-спортивное направление обеспечивает создание здоровьесберегающей образовательной среды (комфортные условия, гармоничные межличностные отношения, позитивный психоэмоциональный настрой и др.), задающей механизм формирования бережного отношения к здоровью как к одной из базовых ценностей личности.

Дорожная карта реализации направления 1.3. Реализация общеразвивающих программ дополнительного образования					
<i>Направление работы</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Основное содержание работы</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Документы, подтверждающие выполнение</i>	<i>Срок и выто</i>

				<i>программы</i>	<i>лени я</i>
Повышение доступности и качества дополнительного образования детей	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной, художественной, туристско-краеведческой направленностей, направленных на вовлечение детей в проектную деятельность	Разработка адаптированных общеразвивающих программ дополнительного образования в соответствии с направлениями: «Юный турист-краевед», «Краеведение», «Музееведение», «Легоконструирование», «Авиамоделирование», «3-Д моделирование», «Мягкая игрушка», «История родного края», «Серебряные струны», «Вокальный», «Шумовой оркестр».	Обеспечение сформированности у детей активной познавательной деятельности.	Программы ДОП	2023 - 2027
	Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ для формирования компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием.	Организация и осуществление деятельности в рамках «Школьного спортивного клуба» и «Школьного театра».	Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры и спорта. Развитие мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой активности младших школьников и подростков посредством соединения процесса обучения учащихся с их	Свидетельство о внесении ШСК во Всероссийский реестр (перечень) школьных спортивных клубов. Свидетельство о внесении во Всероссийский реестр (перечень) школьных театров	

			творческой практикой.		
--	--	--	-----------------------	--	--

1.4. Создание условий для успешной социальной адаптации обучающихся в обществе	
Цель	Создание образовательно-воспитательной среды для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей, удовлетворения их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления.
Задачи	1.Совершенствовать формы и методы работы, направленные на освоение обучающимися школы-интерната социальной деятельности, которая обеспечивает социализацию личности, а именно: личностное самоопределение и самореализацию для успешной социальной интеграции в общество; 2.Создать возможности для самореализации ребенка и достижения им успехов в деятельности; 3.Сформировать у обучающихся активную жизненную позицию и позитивные установки при выборе ими жизненных ценностей; 4.Создать условия для вовлечения обучающихся в деятельность, которая укрепляет нравственные позиции, чувство патриотизма; 5.Обеспечить осмысление воспитанниками полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности; 6.Координировать воспитательный процесс в школе-интернате, направленный на социализацию обучающихся школы-интерната, которая способствует воспитанию социально-активной личности и обеспечивает эффективную социальную адаптацию в обществе; 7.Внедрять новые формы организации занятости детей во внеурочное время; 8.Организовать взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественностью города Красноуфимск и Красноуфимского района.
Ожидаемые результаты	Созданы условия для формирования социальной успешности обучающегося: -социальная активность: стремление к общению, установлению контактов с незнакомыми людьми; -социальная адаптированность: признание обществом, взрослыми, сверстниками; -самоуважение, адекватная самооценка, уверенность в себе, мотивированность к достижению успеха.
Направление деятельности	- Повышение роли образования в создании социального успеха каждого обучающегося; - включение в творческую деятельность; - развитие нравственной личности; - общение детей друг с другом, с педагогами, родителями;

	- достижение результатов в различных сферах деятельности; - развитие патриотизма, любви к малой родине.
--	--

Дорожная карта реализации направления 1.4. Создание условий для успешной социальной адаптации обучающихся в обществе					
<i>Направление работы</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Основное содержание работы</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Документы, подтверждающие выполнение программы</i>	<i>Сроки выполнения</i>
Формирование социально-успешной личности	Изменение социальной ситуации развития обучающегося	<i>Изменение социальной ситуации развития обучающегося:</i> -внедрение личностно-ориентированного и социально-ролевого подхода в обучении и воспитании; -формирование сплоченности общешкольного коллектива детей и взрослых; -обеспечение психологической и педагогической поддержки обучающихся в самореализации и самоопределения; <i>Повышение социальной активности участников образовательного процесса:</i> -организация совместной деятельности, участие в общественно - значимых делах; -формирование и закрепление социокультурного опыта и здорового образа жизни. Расширение социально - развивающего пространства: -открытость культурно - образовательной среды; -дополнительного образования. -повышение общего уровня культуры школы (профессиональной, образовательной, внешней, культуры	Созданы условия для формирования социальной успешности обучающегося: -социальная активность: стремление к общению; -социальная адаптированность: признание обществом, взрослыми, сверстниками; -самоуважение, адекватная самооценка, уверенность в себе, мотивированность к достижению успеха.	программа воспитательной работы 2023-2027гг	2023-2027гг

		деятельности и общения.			
Область познания себя	Тематические классные часы - Праздничные поздравления одноклассников, педагогов, родителей. -Тренинги нравственного самосовершенствования	Показать значение основных жизненных ценностей через призму гражданских прав и обязанностей; Формировать социально - ценностные установки поведения; развивать такие качества характера, как благородство, выдержка, трудолюбие, умение ладить с людьми.	Воспитание гуманности обучающихся: понимания ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, способности к состраданию, сопереживанию, терпению, доброжелательности. Высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства	программа воспитательной работы 2023-2027гг	2023-2027гг
Область практической деятельности (трудовые умения и навыки)	Деятельность объединений дополнительного образования. Уроки музыки, ИЗО, технологии как уроки воспитания чувства прекрасного. Сотрудничество с музеем г.Красноуфимска. Участие в конкурсах и проектах.	Способствовать самообразованию и самовоспитанию ориентированных на самосовершенствование личности; Воспитывать творческие потребности и способности.	Развитие трудовых умений и навыков у детей с умственной отсталостью, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, знакомство с жизнью и творчеством выдающихся людей Красноуфимского района.	программа воспитательной работы 2023-2027гг	2023-2027гг
Область отношений (познание себя, людей, навыки взаимодействия)	Работа над основными нравственными понятиями: дружба, смелость, честность.	Воспитание у детей с умственной отсталостью духовных-нравственных ценностей.	Воспитание нравственных чувств у школьников, как направление духовно-нравственного	программа воспитательной работы 2023-2027гг	2023-2027гг

ствия с ними) «Мое пред- назначение»	Работа над понятиями дружелюбие, сочувствие, сопереживание, стремление понять ближнего. Знакомство с понятиями «героизм», «самоотверженнос- ть» и «верность своему идеалу» Знакомство с глубинными смыслами привычных понятий «дар» (подарок), «сопереживание», «чувство долга», «умение сочувствовать		развития и воспитания обучающихся, формирование знаний, представлений, опыта эмоционально- ценностного постижения действительности и общественного действия.		
Область гражданского становления (развитие гражданской позиции) «Патриот»	Работа по направлениям: «Патриотическое» ; - «Героика - патриотическое»; - «Спортивно- патриотическое»; - «Историко- краеведческое»; - «Духовно- нравственное»	- Воспитание у учащихся чувства патриотизма; - Развитие знаний об истории и культуре России и родного края; - Развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; - Становление гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях; - Развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов	Повышение уровня гражданского и патриотического сознания обучающихся. Воспитание у обучающихся гордости за свой народ, страну. Сформированность гражданско - правового сознания. Дальнейшее развитие системы патриотического воспитания в школе.	программа воспитательной работы 2023- 2027гг	2023- 2027гг

Направление 2: Поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ

Цель	Создание условий и повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ в вопросах образования и воспитания путем информационно-просветительской поддержки родителей, предоставления услуг психолого-педагогической,
-------------	--

	методической и консультационной помощи
Задачи	Повысить компетентность родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ в вопросах обучения, воспитания и развития детей, защиты их прав и законных интересов на основе реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) через предоставление указанным категориям граждан услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.
Ожидаемые результаты	Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ в вопросах обучения, воспитания и развития детей, защиты их прав и законных интересов
Направления деятельности	Проведение мониторинга компетентности родителей обучающихся с ОВЗ по вопросам деятельности: воспитание детей разных возрастных категорий, диагностика семейных взаимоотношений, социального благополучия Цель: Получение подробной информации о наличии проблем в воспитании, развитии и образовании обучающихся для разработки Программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ; Разработка Программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) через оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ. Цель: Обеспечить качественную реализацию ФГОС обучающихся с умственной отсталостью с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Совершенствование комплекса профилактических мероприятий с семьями, находящимися в социально-опасном положении Цель: снижение уровня семей, находящихся в социально-опасном положении. - Включение в План воспитательной работы ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» совместных с родителями коллективно-творческих мероприятий Цель: Повышение родительской активности в вопросах воспитания, образования и развития обучающихся

Дорожная карта реализации направления направление 2. Поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ				
Направление работы	Мероприятия	Планируемые результаты	Документы, подтверждающие выполнение	Сроки выполнения

			<i>программы</i>	
Проведение мониторинга компетентности родителей обучающихся с ОВЗ по вопросам воспитания детей разных возрастных категорий, диагностика семейных взаимоотношений, социального благополучия	Диагностические исследования службы сопровождения, работа классных руководителей, воспитателей	Получение подробной информации о наличии проблем в воспитании, развитии и образовании обучающихся для разработки программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.	Результаты мониторинга	Сентябрь-октябрь 2022
Разработка программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ	Анализ диагностических исследований, подготовка документации	Введение в действие программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) предоставление услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ	Ежемесячный отчет о выполнении плана консультационных услуг.	2023
Совершенствование комплекса профилактических мероприятий с семьями, находящимися в социально-опасном положении	Совершенствование работы школьного совета профилактики. Тесное взаимодействие с субъектами профилактики. Повышение квалификации социальных педагогов	Снижение уровня семей, находящихся в социально-опасном положении	План профилактических мероприятий, отчеты работы	2023-2027
Повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ в вопросах образования, воспитания и развития детей	Включение в План воспитательной работы образовательной организации совместных с родителями коллективно творческих мероприятий	Повышение родительской активности в вопросах воспитания, образования и развития обучающихся	План, анализ реализации плана	2023-2027

Направление 3. Учитель. Шаги профессионального роста

Цель	Разработка программы школы «Учитель: шаги профессионального
-------------	---

	роста» с целью повышения качества образования обучающихся с ОВЗ
Задачи	Задачи: 1.Внедрить программу школы «Учитель: шаги профессионального роста». 2.Организовать поддержку молодых учителей на основе наставничества. 3.Осуществлять профессионально-личностное развитие учителей ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» через организацию методической работы, участие в вебинарах, научно-практических конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации, создания индивидуальных сайтов. 4.Повысить уровень преподавания школьных предметов за счет использования информационных ресурсов сети Интернет. 5.Повысить уровень компетентности педагогического коллектива в области использования ИКТ, профессионального обучения обучающихся.
Ожидаемые результаты	1.Повышение уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры профессионального, личного и карьерного роста. 2. Повышение эффективности и качества педагогической деятельности молодых учителей ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат». 3.Создание индивидуальных сайтов педагогических работников.
Направления деятельности	1. Повышение квалификации: Цели: Освоение программ непрерывного повышения профессионального мастерства педагогами ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат»; 2.Наставничество: Цель: 1. Реализация системы наставнического сопровождения молодых педагогов ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат»; 3. Методическое сопровождение программы: Цель: 1. Осуществление обновления формы организации методической работы в ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» до 31.12.2022 года. 4.Совершенствование методической работы с учетом выявленного дефицита компетенций педагогов в соответствии с уровнями профессионального стандарта. 5. Разработка и реализация индивидуальных маршрутов профессионально-личностного развития педагогов.

Дорожная карта направления 3. Учитель: шаги профессионального развития					
<i>Направление работы</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Основное содержание работы</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Документы, подтверждающие выполнение программы</i>	<i>Сроки выполнения</i>

Методическое сопровождение программы	Реализация программы	1. Освоение программ непрерывного повышения профессионального мастерства педагогами ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат»; 2. Наставничество: Цель: 1. Реализация системы наставнического сопровождения молодых педагогов ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат»; 3. Методическое сопровождение программы: Цели: 1. Осуществление обновления формы организации методической работы в ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» до 31.12.2023 года. 4. Совершенствование методических работ с учетом выявленного дефицита компетенций педагогов в соответствии с уровнями профессионального стандарта. 5. Разработка и реализация индивидуальных маршрутов профессионально-личностного развития педагогов.	Освоение программ непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров 70% педагогов на программы непрерывного повышения профессионального мастерства, 50% педагогов перейдет на программы непрерывного повышения профессионального мастерства.	<i>Программа «Учитель: шаги профессионального развития»</i> <i>Маршрут профессионального мастерства учителя</i> Удостоверения прохождения повышения квалификации	2023-2027
--------------------------------------	----------------------	---	--	---	-----------

6.Механизмы реализации Программы развития ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат»

6.1. Механизмы управления реализацией программы развития

Механизм управления	Объект контроля	Субъект контроля	Формы контроля	Итоги контроля
Контроль реализации программы развития: - нормативно-правовой, -информационный и др.	Эффективное выполнение программных мероприятий	Управляющий совет, Педагогический совет	Ежегодный мониторинг целевых показателей реализации Программы развития	Ежегодный отчет о ходе реализации Программы развития, промежуточных итогах выполнения

6.2. Распределение сфер ответственности за реализацию программы развития

Субъект ответственности	Объект ответственности	Результат (критерий)
Администрация ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат»	Достижение целевых показателей программы развития. Инновационная деятельность.	Достигнутые целевые показатели,отраженные в самообследовани.
Руководители школьных методических объединений ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат»	Реализация ФГОС УО, АООП, программы дополнительного образования, программы воспитательной работы	Рабочие программы учебных предметов, курсов, коррекционно- развивающих курсов, адаптированных дополнительных адаптированных общеобразовательных программ, программ воспитательной работы.
Психолого-медико-педагогический консилиум ГБОУ СО "Красноуфимская школа-интернат"	Разработка и реализация программыпсихолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) (в том числе поддержка родителей детей раннего и дошкольного возраста), воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью. Психолого-педагогическая коррекция обучающихся ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» Сопровождение профессиональной ориентации обучающихся ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат».	Программа психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям), воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью. Программы коррекционных курсов, разработанные с учетом обновления материально-технической базы кабинетов педагога-психолога, логопеда. Психолого-педагогическая диагностика профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Классные руководители, воспитатели ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат»	Разработка и реализация программы методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью.	Программа методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью. Участие обучающихся в мероприятиях школы.
--	---	---

6.3. Механизмы взаимодействия участников образовательных отношений по вопросам реализации Программы развития

Участники образовательных отношений	Способы взаимодействия
Обучающиеся с умственной отсталостью и инвалидностью	Обучение в соответствии с требованиями ФГОС в условиях обновленного образовательного пространства ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат»
Родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Принимают участие в управлении ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» - в работе коллегиальных органов управления.
Педагогические работники ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат»	Реализуют АООП в соответствии с ФГОС, Программу развития, создают специальные условия для получения образования обучающимися с умственной отсталостью и инвалидностью.
Учредитель – Министерство образования и молодежной политики Свердловской области	Финансирует, регулирует, координирует и контролирует деятельность ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат», согласовывает программу развития
Социальные партнеры	Создают дополнительные специальные условия для получения обучающимися с ОВЗ и инвалидностью качественного и доступного образования.

7. Ожидаемые результаты реализации программы развития.

1. Обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными возможностями), способствующее формированию ключевых жизненных (социальных) компетенций, обучающихся;
2. Создание консультационной службы для оказания услуг психолого-педагогической, медицинской, консультативной помощи родителям (законным представителям) детей от рождения до 18 лет;
3. Формирование творческого потенциала учителя, ориентированного на личность – ориентированную, индивидуальную социализацию обучающихся,
4. Увеличение числа выпускников, продолживших обучение по образовательным программам профессионального обучения;
5. Повышение доли обучающихся, участвующих в конкурсах и соревнованиях;
6. Развитие системы дополнительного образования как условия социальной

успешности детей;

7.Ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;

8.Создание благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося.

9.Формирование позитивного имиджа ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» среди образовательных организаций Западного управленческого округа, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, родительской общественности.

Образ ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» с точки зрения участников образовательных отношений

Обучающиеся	Школа – Территория Добра , в которой создано комфортное образовательное пространство.
Родители (законные представители)	Школа - Территория Возможностей получения детьми с ОВЗ и инвалидностью качественного доступного образования, личностного развития, успешной социальной интеграции.
Педагогические работники	Школа – Территория Роста профессионального мастерства, карьеры, профессиональной успешности.
Учредитель - Министерство образования и молодежной политики Свердловской области	Школа – Территория Признания по результатам независимой оценки качества образовательной деятельности в числе лучших образовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам
Социальные партнеры	Школа – Территория - Сфера социального взаимодействия, социальной активности, участия в благотворительных акциях, социальных проектах, направленных на поддержку обучающихся с особыми потребностями.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

№ п/п	Проекты, индикаторы	Ед. измерения	Базов. знач. 2021 год	Значение показателя по годам					2027
				2022	2023	2024	2025	2026	
1.	Численность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в условиях современной здоровье-сберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей	Кол-во	117	132	140	140	140	145	145

2.	Доля выпускников, продолживших профессиональное обучение в ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат»	%	50%	50%	50%	50%	60%	60%	60%
3	Доля педагогических работников, повысивших профессиональный уровень по вопросам работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	%	80%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
4	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование по направлению “Олигофренопедагогика” или прошедших профессиональную переподготовку в области олигофренопедагогики;	%	87,5%	95%	98%	100%	100%	100%	100%
5.	Количество обучающихся вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества	кол-во	0	0	0	28	49	70	98
6.	Доля обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;	%	98%	97%	98%	98%	100%	100%	100%
7	Доля обучающихся, участвующих в национальном конкурсе для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью - «Абилимпикс»	%	5%	5%	10%	13%	16%	18%	20%
8.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и инвалидностью, (в том числе родителей детей раннего и дошкольного возраста)	кол-во %	24%	24%	40%	55%	70%	85%	100%
9	Доля родителей (законных представителей) положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи от общего числа обратившихся	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
10.	Доля родителей – активных участников образовательных отношений	%	20%	30%	30%	40%	40%	50%	50%
11.	Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	%	0	0	7,5%	15%	30%	45%	75%
12	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	%	0	0	0	0	2,5%	7,5%	10%