

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Красноуфимская школа-интернат», реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы

РАССМОТРЕНО на школьном методическом объединении Протокол № 1 «27» августа 2025 г.	СОГЛАСОВАНО: Зам. директора по УВР _____/Мальцева Ю.В. «27» августа 2025 г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор ГБОУ СО «Красноуфимская школа- интернат» _____/Емельянова Л.В./ Приказ № 136/ОД от «27» августа 2025 г.
---	--	--

**Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов
на 2025-2026 уч. год

Составители:

Белослудцева Н.П., кв. к: высшая

Мелешкина С.И., СЗД

Кузнецова Д.С., СЗД

д. Озерки, 2025 г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовыми основаниями разработки программы учебного предмета «Русский язык» являются:

1 Федеральные документы

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 8 августа 2024 г. N 315-ФЗ (вступил в силу с 01.03.2025 (статья 2);
- 3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- 4) Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- 5) Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 г. №769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;
- 6) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 7) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2 Региональные документы

- 1) Закон Свердловской области от 15.07.2013 г №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- 2) Постановление Правительства Свердловской области от 23.04.2015 N270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области»;
- 3) Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 13.08.2021 N805-Д «Об утверждении Порядка получения общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста 18 лет, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области».

3 Документы образовательного учреждения

- 1) Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2023-2027гг, вариант 1;
- 2) Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2023-2027гг, вариант 2;

- 3) Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Красноуфимская школа-интернат», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы, утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10 января 2020г. №20-Д.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

1 класс

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе рассчитана на 99 часов (33 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения: развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование у первоклассников речевого слуха;
- коррекция нарушений звуковой стороны речи;
- коррекция недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук;

– формирование и развитие элементарных навыков общения с учителем и одноклассниками, в том числе умения адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. Основные задачи добукварного периода: подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках значительное место отводится развитию речи. Обучающиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Обучающиеся учатся различать звуки окружающей действительности, например, шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Обучающиеся учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной

последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке обучающихся к обучению письму. Обучающиеся приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а, у, м** в начале слов, владеть графическими умениями.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
----------	------------------	---------------------	-----------------------

1.	Добукварный (пропедевтический) период	14	0
2.	Обучение грамоте (букварный период)	85	0
Итого:		99	0

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

К личностным результатам освоения АООП УО относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык»

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звукового проговаривания).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения главным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Сроки проведения	Домашнее задание
1	Выявление знаний и умений обучающихся.	1 час	1 неделя	
2	Работа с цветными полосками. Обводка по шаблону фигур (яблоко, груша)	1 час	1 неделя	
3	Обведение фигур по трафарету овощи (огурец, помидор). Штриховка	1 час	1 неделя	
4	Обведение круглых фигур по трафарету: мяч, яблоко, помидор. Штриховка	1 час	2 неделя	
5	Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый. Штриховка	1 час	2 неделя	
6	Обведение по шаблону геометрических фигур	1 час	2 неделя	

7	Знакомство с тетрадью. Рабочая строка	1 час	3 неделя	
8	Рисование контуров знакомых предметов. Рабочая строка. Письмо коротких прямых, наклонных линий, точки	1 час	3 неделя	
9	Письмо прямых линий коротких и удлинённых	1 час	3 неделя	
10	Письмо короткой прямой линии с закруглением внизу,верху	1 час	4 неделя	
11	Письмо овала	1 час	4 неделя	
12	Письмо удлинённой прямой линии с петлёй внизу	1 час	4 неделя	
13	Письмо удлинённой прямой линии с петлёйверху	1 час	5 неделя	
14	Письмо удлинённой наклонной линии с закруглением внизу, вправо и влево	1 час	5 неделя	
15	Письмо строчной и заглавной буквы Аа	1 час	5 неделя	
16	Письмо строчной буквы у	1 час	6 неделя	
17	Заглавная буква У	1 час	6 неделя	
18	Письмо строчной буквы м	1 час	6 неделя	
19	Заглавная буква М	1 час	7 неделя	
20	Письмо слогов и слов с изученными буквами (ам, ум, ма, му, ма-ма)	1 час	7 неделя	
21	Письмо строчной буквы о	1 час	7 неделя	
22	Заглавная буква О	1 час	8 неделя	
23	Строчная и заглавная буква Х	1 час	8 неделя	
24	Письмо слогов с буквой Х	1 час	8 неделя	
25	Строчная и заглавная буква Сс	1 час	9 неделя	
26	Письмо слогов и слов с буквой С	1 час	9 неделя	
27	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1 час	9 неделя	

28	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1 час	10 неделя	
29	Строчная буква н	1 час	10 неделя	
30	Заглавная буква Н	1 час	10 неделя	
31	Письмо буквы ы	1 час	11 неделя	
32	Письмо слов с буквой ы	1 час	11 неделя	
33	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1 час	11 неделя	
34	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1 час	12 неделя	
35	Письмо строчной буквы л	1 час	12 неделя	
36	Письмо заглавной буквы Л. Письмо слов с буквой Л	1 час	12 неделя	
37	Строчная буква в	1 час	13 неделя	
38	Заглавная буква В	1 час	13 неделя	
39	Письмо слогов и слов с буквой Вв	1 час	13 неделя	
40	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1 час	14 неделя	
41	Строчная буква и	1 час	14 неделя	
42	Заглавная буква И	1 час	14 неделя	
43	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1 час	15 неделя	
44	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1 час	15 неделя	
45	Письмо строчной буквы ш	1 час	15 неделя	
46	Письмо заглавной буквы Ш	1 час	16 неделя	
47	Письмо слогов и слов с буквами Ш – С	1 час	16 неделя	
48	Написание слов с сочетанием ШИ	1 час	16 неделя	
49	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1 час	17 неделя	

50	Строчная буква п	1 час	17 неделя	
51	Заглавная буква П	1 час	17 неделя	
52	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1 час	18 неделя	
53	Строчная буква т	1 час	18 неделя	
54	Заглавная буква Т	1 час	18 неделя	
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1 час	19 неделя	
56	Строчная буква к	1 час	19 неделя	
57	Заглавная буква К	1 час	19 неделя	
58	Строчная буква з	1 час	20 неделя	
59	Заглавная буква З	1 час	20 неделя	
60	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1 час	20 неделя	
61	Строчная буква р	1 час	21 неделя	
62	Заглавная буква Р	1 час	21 неделя	
63	Буква Йй строчная и заглавная	1 час	21 неделя	
64	Письмо слов с буквой Йй	1 час	22 неделя	
65	Строчная и заглавная буквы Жж	1 час	22 неделя	
66	Написание сочетаний ЖИ -ШИ	1 час	22 неделя	
67	Строчная буква б	1 час	23 неделя	
68	Заглавная буква Б	1 час	23 неделя	
69	Строчная буква д	1 час	23 неделя	
70	Заглавная буква Д	1 час	24 неделя	

71	Строчная буква г	1 час	24 неделя	
72	Заглавная буква Г	1 час	24 неделя	
73	Буква мягкий знак – показатель мягкости	1 час	25 неделя	
74	Слова с мягким знаком на конце слова	1 час	25 неделя	
75	Строчная буква е	1 час	25 неделя	
76	Заглавная буква Е	1 час	26 неделя	
77	Письмо строчной и заглавной буквы Яя. Написание слогов с буквой я	1 час	26 неделя	
78	Написание слов и предложений с буквой Я	1 час	26 неделя	
79	Письмо строчной и заглавной буквы Юю. Написание слогов с буквой ю	1 час	27 неделя	
80	Написание слов и предложений с буквой Ю	1 час	27 неделя	
81	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё	1 час	27 неделя	
82	Написание предложений. Списывание с печатного текста	1 час	28 неделя	
83	Строчная буква ч. Сочетание ча, чу. Написание слов с буквой ч	1 час	28 неделя	
84	Заглавная буква Ч	1 час	28 неделя	
85	Письмо строчной буквы ф	1 час	29 неделя	
86	Письмо заглавной буквы Ф	1 час	29 неделя	
87	Письмо строчной буквы ц. Написание слов с буквой ц	1 час	29 неделя	
88	Заглавная буква Ц	1 час	30 неделя	
89	Строчная и заглавная буква Ээ	1 час	30 неделя	
90	Написание слов с буквой Ээ	1 час	30 неделя	
91	Строчная и заглавная буква Щщ	1 час	31 неделя	
92	Написание сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1 час	31 неделя	
93	Буква ъ. Написание слов с буквой ъ	1 час	31 неделя	
94	Написание слов с буквой ъ	1 час	32 неделя	
95	Написание слов с разделительными ь и	1 час	32 неделя	
96	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1 час	32 неделя	
97	Письмо слогов и слов под диктовку	1 час	33 неделя	

98	Списывание предложений	1 час	33 неделя	
99	Списывание текста	1 час	33 неделя	

2 класс

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения: овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

1. уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
2. формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
3. овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
4. коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
5. формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
6. развитие навыков устной коммуникации;
7. формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета

Обучение русскому языку обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование речевых умений, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике, овладевают правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов - названий предметов, действий, признаков. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу,

восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Работа по совершенствованию графических умений заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Дидактическая игра занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает наиболее высокий эмоциональный уровень выполнения учебных заданий. . Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Раздел "Обучение грамоте":

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими

согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование

слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Повторение	8
2	Звуки и буквы	14
3	Парные звонкие и глухие согласные	8
4	Шипящие и свистящие согласные	4
5	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	6
6	Твердые и мягкие согласные	7
7	Мягкий знак на конце слова	5
8	Слово. Названия предметов	12

9	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	7
10	Названия действий	7
11	Предлоги	3
12	Слова с непроверяемыми гласными	3
13	Предложение	12
14	Повторение	6
Итого:		102

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным

ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов

по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» во 2 класс Устный опрос обучающихся является одним из методов учёта знаний, умений и навыков обучающихся образовательного учреждения. При оценке устных ответов по русскому языку принимается во внимание: правильность ответа по содержанию, полнота ответа, умение практически применить свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и справляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну - две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ.

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными.

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной- тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с тремя- пятью ошибками.

Оценка «2» не ставится

Календарно – тематическое планирование «Русский язык» 2 класс

№ П/П	Название темы	Кол-во часов	Сроки проведения	Домашнее задание
1.	Повторение пройденного. Предложение.	1	1 нед	С 3, упр 1
2.	Предложение и его схема	1		С 4, упр 2
3.	Распространение предложений	1		С 6, упр 4
4.	Слово. Количество слов в предложении	1	2 нед	С 7, упр 2
5.	Составление предложений с данным словом	1		С 8, упр 1
6.	Контрольное списывание	1		С 10, упр 2
7	Дифференцирование звуков и букв. Место звука в слове	1	3 нед	С 11, упр 4
8	Звуки и буквы .Гласные звуки и буквы	1		С 12, упр 2

9	Согласные буквы и звуки	1		С 14, упр 1
10	Сходные слова, различающиеся одним звуком	1	4 нед	С 15, упр 2
11	Слова, различающиеся количеством звуком	1		С 17, упр 4
12	Слова, отличающиеся последовательностью звуков	1		С 18, упр 2
13	Диктант по теме «Предложение»	1	5 нед	С 19, упр 1
14	Работа над ошибками	1		С 20, упр 2
15	Ударение в словах	1		С 21, упр 4
16	Выделение ударного гласного в слове	1	6 нед	С 22, упр 2
17	Деление слов на слоги	1		С 23, упр 1
18	Гласные в образовании слогов	1		С 24, упр 2
19	Перенос слов по слогам	1	7 нед	С 26, упр 4
20	Перенос слов по слогам	1		С 27, упр 2
21	Деление слов со звуками и-й на слоги	1		С 33, упр 1
22	Различай р-л	1	8 нед	С 34, упр 2
23	Контрольное списывание	1		С 36, упр 4
24	Парные звонкие и глухие согласные	1		С 37, упр 2
25	Различай в-ф	1	9 нед	С 38, упр 1
26	Различай г-к	1		С 39, упр 2
27	Различай д-т	1		С 40, упр 4
28	Различай д-т	1	10 нед	С 41, упр 2
29	Различай ж-ш	1		С 43, упр 1
30	Различай ж-ш	1		С 44, упр 2
31	Различай з-с	1		С 46, упр 4
32	Диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1	11 нед	С 47, упр 2

33	Работа над ошибками	1		С 48, упр 1
34	Различай звонкие и глухие согласные. (Повторение).	1		С 49, упр 2
35	Различай звонкие и глухие согласные. (Повторение).	1	12 нед	С 50, упр 4
36	Контрольное списывание	1		С 51, упр 2
37	Шипящие согласные	1		С 53, упр 1
38	Свистящие согласные	1	13 нед	С 54, упр 2
39	Дифференциация шипящих и свистящих согласных	1		С 56, упр 4
40	Дифференциация шипящих и свистящих согласных	1		С 57, упр 2
41	Буква Е в начале слова или слога	1	14 нед	С 58, упр 1
42	Буква Е в начале слова или слога	1		С 59, упр 2
43	Буква Ю в начале слова или слога	1		С 60, упр 4
44	Диктант по теме	1	15 нед	С 61, упр 2
45	Работа над ошибками	1		С 63, упр 1
46	Буква Я в начале слова или слога	1		С 64, упр 2
47	Буква е, ё, ю, я в начале слова или слога	1	16 нед	С 65, упр 4
48	Гласные ы-и после твердых и мягких согласных	1		С 66, упр 2
49	Гласные о-е после твердых и мягких согласных	1		С 67, упр 1
50	Гласные у-ю после твердых и мягких согласных	1	17 нед	С 68, упр 2
51	Гласные а-я после твердых и мягких согласных	1		С 69, упр 4
52	Гласная е после мягких согласных	1		С 70, упр 2
53	Дифференциация твердых и мягких согласных	1	18 нед	С 73, упр 1
54	Контрольное списывание	1		С 74, упр 2
55	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова	1		С 76, упр 4
56	Письмо слов с мягкими согласными на конце слова	1	19 нед	С 77, упр 2
57	Дифференциация твердых и мягких согласных на конце слов	1		С 78, упр 1
58	Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова	1		С 79, упр 2

59	Контрольное списывание	1	20 нед	С 80, упр 4
60	Диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	1		С 81, упр 2
61	Работа над ошибками	1	21 нед	С 82, упр 1
62	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце	1		С 83, упр 2
63	Повторение пройденного по теме «Твёрдые и мягкие согласные на конце слова»	1		С 84, упр 4
64	Повторение пройденного по теме «Твёрдые и мягкие согласные на конце слова»	1	22 нед	С 85, упр 2
65	Слово.Название предметов	1		С 86, упр 1
66	Название предметов	1		С 87, упр 2
67	Название предметов, отвечающих на вопрос что?	1	23 нед	С 88, упр 4
68	Названия частей предметов	1		С 89, упр 2
69	Различие сходных предметов и их названий	1		С 90, упр 1
70	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1	24 нед	С 91, упр 2
71	Контрольное списывание	1		С 92, упр 4
72	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?	1		С 93, упр 2
73	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1	25 нед	С 94, упр 1
74	Дифференциация слов , отвечающих на вопросы кто? и что?	1		С 95, упр 2
75	Дифференциация слов , отвечающих на вопросы кто? и что?	1		С 96, упр 4
76	Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов	1	26 нед	С 97, упр 2
77	Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов	1		С 98, упр 1
78	Диктант по теме «Название предметов»	1		С 99, упр 2
79	Работа над ошибками	1	27 нед	С 100, упр 4
80	Большая буква в именах людей	1		С 101, упр 2
81	Большая буква в именах людей	1		С 102, упр 1
82	Большая буква в именах и фамилиях людей	1	28 нед	С 103, упр 2

83	Большая буква в именах и фамилиях людей	1		С 104, упр 4
84	Большая буква в кличках животных	1		С 105, упр 2
85	Большие буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	29 нед	С 106, упр 1
86	Диктант по теме «Большая буква в именах собственных»	1		С 107, упр 2
87	Работа над ошибками	1		С 108, упр 4
88	Названия действий	1	30 нед	С 109, упр 2
89	Названия действий	1		С 110, упр 1
90	Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?	1		С 111, упр 2
91	Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?	1	31 нед	С 112, упр 4
92	Подбор названий действий и названий предметов	1		С 113, упр 2
93	Подбор названий действий кто как передвигается?	1		С 114, упр 1
94	Подбор нужного названия действий к словам, отвечающим на вопрос кто?	1	32 нед	С 115, упр 2
95	Подбор нужного названия действий к словам, отвечающим на вопрос что?	1		С 116, упр 4
96	Названия действий	1		С 117, упр 2
97	Названия действий	1	33 нед	С 118, упр 1
98	Предложение	1		С 119, упр 2
99	Предложение	1		С 120, упр 4
100	Итоговый диктант	1	34 нед	С 121, упр 2
101	Повторение .	1		С 123, упр 1
102	Предложение	1		С 124, упр 2

3 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю.

АООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета

Цель обучения - овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

– уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с умственной отсталостью обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи обучающихся.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в 3 классе самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу. Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилам. Обучающиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составлению предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе школьники учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Связная речь. В 3 классе особое внимание уделяется формированию навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной формах.

Графические навыки. У обучающихся продолжают совершенствоваться графические навыки: закрепление написания строчных и прописных букв и их соединений.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
----------	------------------	---------------------	-----------------------

1.	Повторение	11	1
2.	Звуки и буквы	39	2
3.	Слово. Названия предметов	34	3
4.	Предложение	12	1
5.	Повторение	6	
Итого:		102	7

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

К личностным результатам освоения АООП УО относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы:

Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов обучающихся следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы их учебную и практическую деятельность, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов обучающихся по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Сроки проведения	Домашнее задание
----------	------------	---------------------	---------------------	------------------

- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 25 - 30 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 8 - 10 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах обучающихся не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

Календарно-тематическое планирование

1	Предложение. Выделение предложения из текста	1 час	1 нед	работа на карточках
2	Предложение и его схема	1 час		работа на карточках
3	Предложение и его схема	1 час		работа на карточках
4	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1 час	2 нед	стр.5 упр.2
5	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1 час		задание на карточках.
6	Завершение начатого предложения	1 час		стр.7 упр.4
7	Различение набора слов и предложения	1 час	3 нед	стр.12 упр.2
8	Порядок слов в предложении	1 час		стр.14 упр.2
9	Порядок слов в предложении	1 час		списать текст с карточек.
10	Предложение. Закрепление знаний	1 час	4 нед	ст. 14, упр. 2
11	Контрольная работа по теме: "Предложение"	1 час		работа над ошибками
12	Знакомство с алфавитом	1 час		ст.19, упр.4
13	Звуки гласные и согласные	1 час	5 нед	с.21 упр.4
14	Гласные звуки и буквы. Ударение в словах.	1 час		с.23 упр.4
15	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1 час		стр.25 №4
16	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1 час	6 нед	СТР.27 упр.3
17	Порядок слов в предложении	1 час		работа на карточках
18	Деление слов на слоги	1 час		упр.5 стр.29.
19	Деление слов на слоги	1 час	7 нед	стр.29 упр.5
20	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1 час		упр.3 стр.30.
21	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1 час		упр.3 стр.32
22	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1 час	8 нед	стр.35 упр.4
23	Перенос части слова при письме	1 час		стр.35 упр.5
24	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1 час		стр.36 №2
25	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1 час	9 нед	стр.37 упр.4
26	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1 час		стр.39 упр.4
27	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1 час		стр.40 упр.3
28	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1 час	10 нед	СТР.43 № 4
29	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	1 час		стр.44 упр.3
30	Различение твёрдых и мягких согласных	1 час		упр.2 стр.46

31	Различение твёрдых и мягких согласных	1 час	11 нед	стр.49 упр.6
32	Гласные после шипящих согласных Ш, Щ, Ж, Ч. Написание ЖИ-ШИ в словах	1 час		СТР.50 УПР.3
33	Написание ЖИ-ШИ в словах	1 час		стр.49.на полях.списать,вст.пр.буквы
34	Написание ЧА-ЩА в словах	1 час	12 нед	стр.52 упр.5
35	Написание ЧА-ЩА в словах	1 час		стр.53 упр.6
36	Написание ЧУ-ЩУ в словах	1 час		СТР.55 УПР.5
37	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	1 час	13 нед	стр.55 упр.5
38	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1 час		стр.57 упр.3
39	Составление пар звонких и глухих согласных	1 час		учить правило.стр.54
40	Составление пар звонких и глухих согласных	1 час	14 нед	упр.4 стр .59
41	Различение Б – П, В – Ф	1 час		на карточках
42	Различение Д – Т, Г – К	1 час		СТР.63 УПР.5
43	Различение Ж – Ш, З – С	1 час	15 нед	СТР.65 УПР.5
44	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1 час		УПР.3 СТР.67
45	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1 час		упр 3 стр.67
46	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1 час	16 нед	нет
47	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1 час		работа на карточках
48	Картинный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные звуки»	1 час		
49	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1 час	17 нед	с. 77 упражнение 3
50	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1 час		учить словарные слова
51	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам «Кто?», "Что?"	1 час		с. 5 упражнение 4
52	Обобщающее название для группы однородных предметов	1 час	18 нед	карточка
53	Выделение названий предметов из предложения	1 час		с.9, упражнение 5
54	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	1 час		с.12 упражнение 6
55	Списывание по теме: «Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных»	1 час	19 нед	карточка

56	Название действий. Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»	1 час		с. 15 упражнение 4
57	Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»	1 час		с. 17 упражнение 4
58	Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?»	1 час	20 нед	с.19 упражнение 4
59	Различение названий действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала? Что делали?»	1 час		с.21 упражнение 3
60	Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?»	1 час		с.23 упражнение 4
61	Различение названий действий по вопросам «Что сделает? Что сделают?»	1 час	21 нед	карточка
62	Постановка вопросов к названиям действий	1 час		с.25 упражнение 5
63	Постановка вопросов к названиям действий	1 час		карточка
64	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1 час	22 нед	с.27 упражнение 4
65	Контрольная работа по теме «Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам»	1 час		карточка
66	Название признаков. Определение признака предмета по вопросам: «Какой? какая? какое? какие?»	1 час		с.29 упражнение 5
67	Определение признака предмета по вопросам «Какой? Какая? Какое? Какие?»	1 час	23 нед	карточка
68	Различение предметов по их признакам	1 час		с.31 упражнение 4
69	Различение предметов по их признакам	1 час		карточка
70	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1 час	24 нед	с.33 упражнение 5
71	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1 час		с.35 упражнение 5
72	Выделение названий признаков предмета из предложения	1 час		с. 37 упражнение 4
73	Выделение названий признаков предмета из предложения. Контрольное списывание по теме	1 час	25 нед	карточка
74	Название предметов, действий и признаков	1 час		с. 38 упражнение 3
75	Название предметов, действий и признаков	1 час		карточка
76	Контрольная работа по теме:	1 час	26 нед	с. 41 упражнение 4

	"Предлоги. Предлоги В, НА, С, У, ИЗ"			
77	Предлоги. Предлоги В, НА, С, У, ИЗ	1 час		карточка
78	Предлоги К, ПО со словами	1 час		с. 43 упражнение 5
79	Предлог ОТ со словами	1 час	27 нед	с.45 упр.4
80	Предлоги НАД, ПОД со словами	1 час		с.47 упр.5
81	Предлог О со словами	1 час		с.49 упр.3
82	Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами	1 час	28 нед	с.51 упр. 5
83	Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами	1 час		Списать с карточки
84	Проверочная работа по теме: «Предлоги»	1 час		Раскраска по буквам
85	Выделение предложения из текста	1 час	29 нед	с.53 упр.3
86	Выделение предложения из текста	1 час		карточка
87	Предложение законченное и незаконченное	1 час		с.55 упр.5
88	Предложение законченное и незаконченное	1 час	30 нед	с.57 упр.4
89	Распространение предложений	1 час		с.59 упр.3
90	Распространение предложений	1 час		с.60 упр.2
91	Слова в предложении	1 час	31 нед	с.63 упр.5
92	Порядок слов в предложении	1 час		с.65 упр.6
93	Порядок слов в предложении	1 час		карточка
94	Составление предложений	1 час	32 нед	с.67 упр.5
95	Составление предложений	1 час		с.69 упр.4
96	Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание)	1 час		карточка
97	Слово. Правила правописания в слове	1 час	33 нед	с.71 упр.5
98	Название предметов и признаков	1 час		карточка
99	Названия действий	1 час		карточка
100	Названия действий	1 час	34 нед	карточка
101	Предложение	1 час		с.77 упр.3
102	предложение	1 час		каникулы

-

4 класс

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Цель обучения – овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе определяет следующие задачи:

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений;
- обучение связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- развитие произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Содержание учебного предмета

Обучение русскому языку в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый

подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

В 4 классе овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающихся данными разрядами слов в контексте определённых тем, научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня. В процессе выполнения практических упражнений обучающиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, обучающиеся узнают и о вариативности этого порядка. В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

В 4 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Продолжается работа с деформированным текстом. Обучающиеся учатся писать небольшое изложение под руководством учителя; делают описание картин по коллективно составленному плану; учатся оформлять деловые бумаги: письмо адреса на конверте.

Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
---	------------------	------------------	--------------------

п/п			
1.	Повторение	8	
2.	Звуки и буквы	42	5
3.	Слово	32	3
4.	Предложение	11	1
5.	Повторение	9	
Итого:		102	9

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»
К личностным результатам освоения АООП УО относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других

людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык»

Минимальный уровень:

– различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

– делить слова на слоги для переноса;

– списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;

– записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

– обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

– дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

– составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

– выделять из текста предложения на заданную тему;

– участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

– различать звуки и буквы;

– уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

– списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

– записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

– дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельно записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 35 - 40 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 5 - 8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Сроки проведения	Домашнее задание
1	Предложение.Выделение его из текста.	1 час	1 неделя	с 4 упр 4
2	Предложение законченное и незаконченное	1 час	1 неделя	с 6 упр 3
3	Завершение начатого предложения	1 час	1 неделя	задание на карточке
4	Предложение и его схема. Распространение предложений	1 час	2 неделя	задание на карточке
5	Порядок слов в предложении	1 час	2 неделя	с 10 упр 3
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1 час	2 неделя	с 11 упр 4
7	Составление предложений по сюжетной картинке	1 час	3 неделя	задание на карточке
8	Составление предложений по предметной картинке	1 час	3 неделя	-
9	Звуки и буквы – 42 часа Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1 час	3 неделя	с 15 упр 4
10	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных звуков и слогов в слове	1 час	4 неделя	с 16 упр 3
11	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных	1 час	4 неделя	с 17 упр 3
12	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1 час	4 неделя	с 18 упр 4
13	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1 час	5 неделя	с 32 упр 4
14	Проверка безударной гласной в слове	1 час	5 неделя	с 35 упр 4
15	Проверка безударной гласной в слове	1 час	5 неделя	повторить гласные буквы
16	Проверка безударной гласной в слове	1 час	6 неделя	задание на карточке

17	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1 час	6 неделя	с 37 упр 3
18	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1 час	6 неделя	с 37 упр 4
19	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1 час	7 неделя	с 40 упр 2
20	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1 час	7 неделя	стр 41 упр 3
21	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1 час	7 неделя	с 45 упр 4
22	Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова	1 час	8 неделя	задание на карточке
23	Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова	1 час	8 неделя	
24	Различение твердых и мягких согласных	1 час	8 неделя	
25	Контрольная работа по теме: «Различение твердых и мягких согласных»	1 час	9 неделя	стр 51 упр 3
26	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Активизация словаря по теме	1 час	9 неделя	стр 53 упр 4
27	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	1 час	9 неделя	
28	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	1 час	10 неделя	стр 55 упр 4
29	Различение правил правописания в словах	1 час	10 неделя	стр 57 упр 5
30	проверочная работа по теме "Различение правил правописания в словах"	1 час	10 неделя	
31	Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Знакомство с разделительным мягким знаком	1 час	11 неделя	с 59, упр. 4
32	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	1 час	11 неделя	с 61, упр 4
33	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1 час	11 неделя	
34	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1 час	12 неделя	стр 63 упр 5
35	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	1 час	12 неделя	
36	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	1 час	12 неделя	
37	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	1 час	13 неделя	стр 67 упр 5

38	Контрольная работа по теме: «Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я»	1 час	13 неделя	-
39	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах	1 час	13 неделя	
40	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова	1 час	14 неделя	Повторить парные согласные
41	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1 час	14 неделя	стр 77, упр 2
42	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1 час	14 неделя	
43	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1 час	15 неделя	стр 75, упр 5
44	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1 час	15 неделя	стр 83, упр 5
45	Правила правописания в слове.	1 час	15 неделя	повторить алфавит
46	Правила правописания в слове.	1 час	16 неделя	повторить парные согласные
47	Закрепление знаний	1 час	16 неделя	повторить парные согласные
48	Правила правописания в слове.	1 час	16 неделя	
49	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1 час	17 неделя	задание на карточке
50	Картинный диктант по теме: «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»	1 час	17 неделя	-
51	Слово – 32 ч. Названия предметов, действий и признаков	1 час	17 неделя	повторить правила "предмет, признак предмета, действие предмета"
52	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам: «Кто?», «Что?»	1 час	18 неделя	задание на карточке
53	Различение названий предметов по вопросам "Кого? Что?"	1 час	18 неделя	с 93, упр 3
54	Различение предметов по вопросам "Кому? " "Чему?"	1 час	18 неделя	задание на карточке
55	Различение предметов по вопросам "Кем" "Чем?"	1 час	19 неделя	стр 4, упр 2 (Подчеркнуть предметы)
56	Различение названий предметов по вопросам «О ком?» «О чем?»	1 час	19 неделя	с 4, упр 3
57	Выделение названий предметов в предложении	1 час	19 неделя	
58	Имена собственные. Большая буква в именах	1 час	20 неделя	с 19, упр 6

59	Заглавная буква в отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1 час	20 неделя	с 19, упр 4
60	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1 час	20 неделя	-
61	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1 час	21 неделя	с 23, упр 4
62	Названия предметов. Закрепление знаний	1 час	21 неделя	с 25, упр 4
63	Контрольный диктант по теме: «Названия предметов»	1 час	21 неделя	-
64	Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»	1 час	22 неделя	с 35, упр 4
65	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1 час	22 неделя	задание на карточке
66	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1 час	22 неделя	задание на карточке
67	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1 час	23 неделя	-
68	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1 час	23 неделя	с 34, упр 2
69	Определение предмета по его признакам	1 час	23 неделя	с 30, упр 1
70	Различение названий предметов, действий, признаков	1 час	24 неделя	с 37, упр 4
71	Постановка вопросов к словам в предложении	1 час	24 неделя	
72	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1 час	24 неделя	
73	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	1 час	25 неделя	с 45, упр 4(писать, подчеркнуть)
74	Контрольное списывание по теме: «Названия признаков»	1 час	25 неделя	с 45, упр 4 (писать)
75	Предлоги. Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами	1 час	25 неделя	-
76	Предлог ИЗ со словами	1 час	26 неделя	повторить предлоги
77	Предлог ЗА со словами	1 час	26 неделя	подготовиться к контрольной работе
78	Предлог БЕЗ со словами	1 час	26 неделя	
79	Предлог ДО со словами	1 час	27 неделя	с 51, упр 6
80	Предлог ПРО со словами	1 час	27 неделя	с 53, упр 5
81	Предлоги. Закрепление знаний	1 час	27 неделя	-
82	Предлоги. Закрепление знаний. Работа с деформированным текстом.	1 час	28 неделя	с 61, упр 4

83	Проверочная работа по теме: «Предлоги»	1 час	28 неделя	с 60, упр 2
84	Предложение – 11 ч. Выделение предложения из текста	1 час	28 неделя	-
85	Деление текста на предложения	1 час	29 неделя	
86	Завершение начатого предложения	1 час	29 неделя	с 65, упр 4
87	Порядок слов в предложении	1 час	29 неделя	
88	Связь слов в предложении	1 час	30 неделя	
89	Связь слов в предложении	1 час	30 неделя	с 69, упр 5
90	Предложения разные по интонации. Вопросительные предложения	1 час	30 неделя	-
91	Восклицательные предложения	1 час	31 неделя	задание на карточке
92	Разные по интонации предложения	1 час	31 неделя	-
93	Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание)	1 час	31 неделя	-
94	Повторение – 9 ч. Правописание гласных и согласных в слове	1 час	32 неделя	с 83, упр 3
95	Правописание гласных и согласных в слове	1 час	32 неделя	с 76, упр 1
96	Правописание гласных и согласных в слове	1 час	32 неделя	с 83, упр 3
97	Название предметов, действий, признаков	1 час	33 неделя	с 84, упр 3
98	Название предметов, действий, признаков	1 час	33 неделя	с 87, упр 5
99	Название предметов, действий, признаков	1 час	33 неделя	с 89, упр 6
100	Предложение.	1 час	34 неделя	с 91, упр 4
101	Простое предложение.	1 час	34 неделя	задание на карточке
102	Распространённое предложение.	1 час	34 неделя	

