

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Красноуфимская школа-интернат», реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы

РАССМОТРЕНО на школьном методическом объединении Протокол № 1 «27» августа 2025 г.	СОГЛАСОВАНО: Зам. директора по УВР _____ /Мальцева Ю.В. «27» августа 2025 г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор ГБОУ СО «Красноуфимская школа- интернат» _____ /Емельянова Л.В./ Приказ № 136/ОД от «27» августа 2025 г.
---	---	---

**Рабочая программа
учебного предмета «Чтение»
для обучающихся 1-4 классов
на 2025-2026 уч. год**

Составители:

Белослудцева Н.П., кв. к: высшая

Мелешкина С.И., СЗД

Кузнецова Д.С., СЗД

д. Озерки, 2025 г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовыми основаниями разработки программы учебного предмета «Чтение» являются:

1 Федеральные документы

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 8 августа 2024 г. N 315-ФЗ
(вступил в силу с 01.03.2025 (статья 2);
- 3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- 4) Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- 5) Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 г. №769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;
- 6) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 7) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

2 Региональные документы

- 1) Закон Свердловской области от 15.07.2013 г №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- 2) Постановление Правительства Свердловской области от 23.04.2015 N270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области»;
- 3) Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 13.08.2021 N805-Д «Об утверждении Порядка получения общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста 18 лет, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области».

Документы образовательного учреждения

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2023-2027гг, вариант 1;

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2023-2027гг, вариант 2; Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Красноуфимская школа-интернат», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы, утвержденный приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10 января 2020г. №20-Д.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю); во 2 классе рассчитана на 34 недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю); в 3 классе 34 недели 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе 34 недели 136 часов (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

1 класс

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопререживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 1 классе определяет следующие задачи:

формирование умения дифференцировать неречевые и речевые звуки;

формирование умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);

развитие умения работать с условно-графическим изображением слова, предложения;

формирование умения классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;

развитие умения слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

формирование умения пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

формирование умения читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;

развитие умения соблюдать в устной речи интонацию конца предложений.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Чтение» в 1 классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. В этот период начинается работа по формированию у обучающихся общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых

упражнений. На уроках чтения значительное место отводится развитию речи. Развитие речи предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различие в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ay, ya), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

На уроках чтения в 1 классе предполагается использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Содержание разделов

	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
	Добукварный период	14	-
	Букварный период	85	-
	Итого:	99	-

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение»

К личностным результатам освоения АООП УО относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

различать звуки окружающей действительности;
различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
находить лишний предмет по форме, цвету, величине;
выделять звуки [а], [о], [у] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;
читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;
делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
выделять звуки [а], [о], [у], [м], [с], [н] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
различать звуки на слух и в собственном произношении;
составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
читать по слогам отдельные слова, предложения и короткие тексты;
отвечать на вопросы по содержанию прочитанного по вопросам и по иллюстрациям к тексту.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения главным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результат продвижения обучающихся 1 класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

«верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;

«частично верно» - задание выполнено на 30-70%;

«неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Сроки проведения	Домашнее задание
1	Выявление представлений детей о 1 сентября — празднике школы. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	1 час	1 неделя	
2	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов	1 час	1 неделя	

	драматизации			
3	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	1 час	1 неделя	
4	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности. Продолжение работы над различением звуков окружающей действительности	1 час	1 неделя	
5	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Выявление представлений детей о форме предмета. Распознавание форм конкретных предметов. Закрепление понятия «слово»	1 час	2 неделя	
6	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением». Закрепление понятия «форма предмета». Закрепление понятия «слово»	1 час	2 неделя	
7	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением». «Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию	1 час	2 неделя	
8	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши с последующим кодированием и «чтением»	1 час	2 неделя	
9	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1 час	3 неделя	
10	Выделение в слове начального звука [а], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1 час	3 неделя	
11	Выделение в слове начального звука [у], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1 час	3 неделя	
12	Выделение в слове начального звука [м], фиксация его условно-графическим	1 час	3 неделя	

	изображением в схеме слова			
13	Выделение в слове начального звука [с], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1 час	4 неделя	
14	Составление по сказке «Заячья избушка» предложений из двух-трёх слов, их условно-графическая запись	1 час	4 неделя	
15	Звук и буква А а	1 час	4 неделя	
16	Звук и буква У у	1 час	4 неделя	
17	Чтение звукоподражательных слогов ау, уа	1 час	5 неделя	
18	Звук и буква М м	1 час	5 неделя	
19	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум)	1 час	5 неделя	
20	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов	1 час	5 неделя	
21	Звук и буква О о	1 час	6 неделя	
22	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, М м, О о	1 час	6 неделя	
23	Звук и буква Х х	1 час	6 неделя	
24	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, М м, Оо, Х х. Закрепление пройденного материала	1 час	6 неделя	
25	Звук и буква Сс	1 час	7 неделя	
26	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала	1 час	7 неделя	
27	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1 час	7 неделя	
28	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1 час	7 неделя	
29	Звук и буква Н н	1 час	8 неделя	
30	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с	1 час	8 неделя	

	изученными буквами			
31	Звук и буква Ы ы	1 час	8 неделя	
32	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1 час	8 неделя	
33	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1 час	9 неделя	
34	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1 час	9 неделя	
35	Звук и буква Л л	1 час	9 неделя	
36	Составление и чтение слогов с буквой Л	1 час	9 неделя	
37	Звук и буква В в	1 час	10 неделя	
38	Чтение слогов и слов с буквой В	1 час	10 неделя	
39	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1 час	10 неделя	
40	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1 час	10 неделя	
41	Звук и буква Ии	1 час	11 неделя	
42	Чтение слов с буквой И	1 час	11 неделя	
43	Чтение слов с буквой И	1 час	11 неделя	
44	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1 час	11 неделя	
45	Звук и буква Ш ш	1 час	12 неделя	
46	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой ш. Закрепление пройденного материала	1 час	12 неделя	
47	Дифференциация звуков [с] и [ш]	1 час	12 неделя	
48	Практические упражнения в чтении слов со слогом ши	1 час	12 неделя	
49	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1 час	13 неделя	
50	Звук и буква П п	1 час	13 неделя	
51	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1 час	13 неделя	
52	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1 час	13 неделя	
53	Звук и буква Т т	1 час	14 неделя	

54	Чтение слов с буквой т	1час	14 неделя	
55	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1час	14 неделя	
56	Звук и буква К к	1час	14 неделя	
57	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1час	15 неделя	
58	Звук и буква З з	1час	15 неделя	
59	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1час	15 неделя	
60	Дифференциация звуков [з] и [с]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1час	15 неделя	
61	Звук и буква Р р	1час	16 неделя	
62	Дифференциация звуков [р] и [л]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1час	16 неделя	
63	Звук и буква Й ѹ	1час	16 неделя	
64	Дифференциация звуков [и] и [й]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1час	16 неделя	
65	Звук и буква Ж ж	1час	17 неделя	
66	Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1час	17 неделя	
67	Звук и буква Б б	1час	17 неделя	
68	Дифференциация звуков [б] и [п]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1час	17 неделя	
69	Звук и буква Д д	1час	18 неделя	
70	Дифференциация звуков [д] и [т]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1час	18 неделя	
71	Звук и буква Г г	1час	18 неделя	
72	Дифференциация звуков [г] и [к]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1час	18 неделя	
73	Буква Ъ	1час	19 неделя	
74	Чтение слов с буквой Ъ	1час	19 неделя	
75	Буква Ее	1час	19 неделя	

76	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	1 час	19 неделя	
77	Буква Я я	1 час	20 неделя	
78	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв А и Я	1 час	20 неделя	
79	Буква Ю ю	1 час	20 неделя	
80	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	1 час	20 неделя	
81	Чтение слов с буквой Ё ё	1 час	21 неделя	
82	Чтение текста «Кто у кого»м	1 час	21 неделя	
83	Звук и буква Ч ч	1 час	21 неделя	
84	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ЧА и ЧУ	1 час	21 неделя	
85	Звук и буква Ф ф	1 час	22 неделя	
86	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слов и слов с В и Ф	1 час	22 неделя	
87	Звук и буква Ц ц	1 час	22 неделя	
88	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слов и слов с Ц и С	1 час	22 неделя	
89	Звук и буква Э э	1 час	23 неделя	
90	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	1 час	23 неделя	
91	Звук и буква Щ щ	1 час	23 неделя	
92	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	1 час	23 неделя	
93	Буква Ъ	1 час	24 неделя	
94	Чтение и дифференциация слов с Ъ и Ъ	1 час	24 неделя	
95	Чтение слов с разделительным Ъ	1 час	24 неделя	
96	Чтение слов, предложений с изученными буквами	1 час	24 неделя	

97	Чтение слов, предложений с изученными буквами	1 час	25 неделя	
98	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов	1 час	25 неделя	
99	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов	1 час	25 неделя	

2 класс

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речесмыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категорией.

АОП определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учитьциальному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

1. воспитание у обучающихся интереса к чтению;
2. формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
3. формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопререживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
4. развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Содержание учебного предмета

Учебный предмет «Чтение» во 2 классе играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопререживать.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа); – репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

. Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение»

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслинию картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение»

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. В течение первого полугодия 2 класса используется

качественная оценка, направленная на поощрение и стимулирование работы обучающегося без фиксирования балльной оценки. В это время контроль знаний, умений и навыков осуществляется через мониторинговые исследования по всем предметам с целью выявления уровня сформированности предметных результатов. Данные мониторинга заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, где показана динамика формирования знаний, умений и навыков по предмету.

Техника чтения. Контрольная проверка навыка чтения проводится ежемесячно у каждого учащегося, оценка выставляется в классный журнал по следующим критериям: - беглость, правильность, осознанность, выразительность.

Оценка «5» ставится, если выполнены все 4 требования.

Оценка «4» ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

Оценка «3» ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

Оценка «2» не ставится,

Чтение наизусть

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации

Безошибочное чтение

Оценка «5» - выполнены правильно все требования

Оценка «4» - не соблюdenы 1-2 требования

Оценка «3» - допущены ошибки по трем требованиям

Оценка «2» - не ставится

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям: 1. Своевременно начинать читать свои слова. 2. Подбирать правильную интонацию. 3. Читать безошибочно. 4. Читать выразительно.

Оценка «5» - выполнены все требования

Оценка «4» - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка «3» - допущены ошибки по двум требованиям

Оценка «2» - не ставится

Пересказ

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не ставится.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество Часов
1.	«Осень пришла – в школу пора»	20 ч
2.	«Почитаем — поиграем»	10 ч
3.	«В гостях у сказки»	15 ч
4.	«Животные рядом с нами»	16 ч
5.	«Ой ты, зимушка-зима»	17 ч
6.	«Что такое хорошо и что такое плохо»	8 ч
7.	«Весна идёт»	20 ч
8.	«Чудесное рядом»	14 ч
9.	«Лето красное»	8 ч
	Итого:	136 ч

Календарно –тематическое планирование «Чтение»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата	Домашнее задание
Раздел «Осень пришла — в школу пора» (20 ч.)				
1.	Прочитай (Послебукварный период).	1 час	1 неделя	Стр 3

2.	Все куда-то идут. По В. Голявину	1 час		Стр 5
3.	Первый урок.	1 час		Стр 7
4.	Мы рисуем.	1 час		Стр 9
5.	Грибной лес. Я. Аким	1 час	2 неделя	Стр 10
6.	Прочитай (Послебукварный период).	1 час		Стр 11
7.	Слон Бэби. По В. Дурошу	1 час		Стр 12-13
8.	Б. Заходер «Птичья школа».	1 час		Стр 14
9.	По Н. Сладкову «Осенние подарки».	1 час	3 неделя	Стр 15
10.	Чтение текста «В парке».	1 час		Стр 16
11.	Прочитай! (послебукварный период)	1 час		Стр 17
12.	М. Ивенсен «Падают, падают листья...»	1 час		Стр 18
13.	По В. Корабельникову «Осенний лес».	1 час	4 неделя	Стр 19
14.	По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место».	1 час		Стр 20
15.	Прочитай! (послебукварный период)	1 час		Стр 21
16.	Д. Летнёва «Хозяин в доме».	1 час		Стр 22
17.	По В. Голявину «Зачем дети ходят в школу?».	1 час	5 неделя	Стр 23
18.	Прочитай! (послебукварный период)	1 час		Выучить стих про осень
19.	По А. Тумбасову «Серый вечер».	1 час		Стр 25
20.	Обобщающий урок по теме «Осень пришла – в школу пора».	1 час		Стр 26
Раздел «Почитаем, поиграем» (10 ч)				
21.	По А. Шибаеву «Одна буква».	1 час	6 неделя	Стр 28-29
22.	А. Усачёв. Слоги. «Прочитай» (послебукварный период)	1 час		Стр 30
23.	По С. Иванову Дразнилка.	1 час		Стр 31
24.	К. Чуковский. Черепаха.	1 час		Стр 32
25.	Дж. Ривз. Шумный Ба-Бах.	1 час	7 неделя	Стр 33
26.	«Прочитай!» (послебукварный период)	1 час		Стр 34
27.	Загадки.	1 час		Стр 35
28.	Доскажи словечко.	1 час		Стр 36-37
29.	«Кто квакает, кто крякает, а кто каркает»	1 час	8 неделя	Стр 38-39
30.	Обобщающий урок по теме «Почитаем - поиграем».	1 час		Стр 40-41
Раздел «В гостях у сказки» (15 ч)				
31.	Лиса и волк (русская народная сказка)	1 час		Стр 42

32.	Гуси и лиса (русская народная сказка)	1 час		Стр 43
33.	Лиса и козел (русская народная сказка)	1 час	9 неделя	Стр 44
34.	По Л. Н. Толстому Мышка вышла погулять.	1 час		Стр 45-46
35.	«Прочитай!» (послебукварный период)	1 час		Стр 46
36.	Волк и баран (литовская сказка)	1 час		Стр 47
37.	По С. Прокофьевой Сказка о том, как зайцы испугали серого волка.	1 час	10 неделя	Стр 48-49
38.	Рак и ворона (литовская сказка)	1 час		Стр 50
39.	Заяц и черепаха (казахская сказка).	1 час		Стр 51
40.	Благородный медведь (мордовская сказка).	1 час		Стр 52
41.	«Прочитай!» (послебукварный период)	1 час	11 неделя	Стр 53
42.	Как белка и заяц друг друга не узнали (якутская сказка).	1 час		Стр 54-55
43.	Волк и ягненок (армянская сказка).	1 час		Стр 56-57
44.	Умей обождать! (русская народная сказка).	1 час		Стр 59
45.	Обобщающий урок по теме «В гостях у сказки».	1 час	12 неделя	Стр 59-60

Раздел «Животные рядом с нами» (16 ч)

46.	Умная собака (индийская сказка).	1 час		Стр 60
47	«Прочитай!» (послебукварный период)	1 час		Стр 61
48	По Э. Шиму «Я домой пришла».	1 час		Стр 62-63
49	Лошадка (русская народная присказка).	1 час	13 неделя	Стр 63-64
50	По Е. Чарушину. Кролики.	1 час		Стр 65
51	В. Лифшиц Баран.	1 час		Стр 66
52	«Прочитай!» (послебукварный период)	1 час		Стр 67
53	По Б. Житкову. Храбрый утёнок.	1 час	14 неделя	Стр 68
54	По Э. Шиму. Все умеют делать сами.	1 час		Стр 69
55	М. Бородицкая. Котенок.	1 час		Стр 70-71
56	«Прочитай!» (послебукварный период)	1 час		Стр 72
57	По В. Сутееву. Три котенка.	1 час	15 неделя	Стр 73
58	По К. Ушинскому Петушок с семьей.	1 час		Стр 74

59	Упрямые козлята.	1 час		Стр 75
60	В. Лифшиц. Пес.	1 час		Стр 76-77
61	Итоговый урок по теме «Животные рядом с нами».	1 час	16 неделя	Стр 78
Раздел «Ой ты, зимушка-зима» (17 ч)				
62	Я. Аким «Первый снег».	1 час		Стр 79
63	По Э. Киселевой Большой снег.	1 час		Стр 80
64	По Н. Калининой Снежный колобок.	1 час		Стр 81-82
65	По С. Вангели. Снеговик-новосел.	1 час	17 неделя	Стр 83-84
66	По Е. Шведеру. Воробышкин домик.	1 час		Стр 85
67	Г. Галина «Зимние картинки».	1 час		Стр 86
68	Е. Самойлова «Миша и Шура».	1 час		Стр 87
69	Ш. Галиев. Купили снег	1 час	18 неделя	Стр 88
70	По Г. Юдину. Буратиний нос.	1 час		Стр 89
71	И. Токмакова. Живи, елочка!	1 час		Стр 90-91
72	По В. Сутееву. Про елки.	1 час		Стр 92-93
73	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно».	1 час	19 неделя	Стр 94
74	По М. Пляцковскому. Ромашки в январе.	1 час		Стр 95
75	Мороз и Заяц (русская народная сказка).	1 час		Стр 96-97
76	Вьюга (литовская народная песенка).	1 час		Стр 98-99
77	По Г. Скребицкому «На лесной полянке».	1 час	20 неделя	Стр 104-105
78	Обобщающий урок по теме «Ой ты, зимушка зима».	1 час		Стр 106
Раздел «Что такое хорошо и что такое плохо» (18 ч)				
79	По А. Митту. Коля заболел.	1 час		Стр 107
80	Д. Летнёва. Подружки рассорились.	1 час		Стр 7
81	По В. Голявкину. Вязальщик.	1 час	21 неделя	Стр 8
82	Г. Ладонщикова. Самокат.	1 час		Стр 10
83	По Э. Киселёвой. Скамейка, прыгуны-гвозди и Алик.	1 час		Стр 11
84	По Е. Пермяку. Торопливый ножик.	1 час		Стр 11-12
85	По В. Сухомлинскому. Вьюга.	1 час	22 неделя	Стр 13-14
86	По И. Бутмину. Трусы.	1 час		Стр 15
87	По В. Голявкину. Как я под партой сидел.	1 час		Стр 16-17
88	Б. Заходер. Петя мечтает	1 час		Стр 18
89	По В. Витка. Мёд в кармане.	1 час	23 неделя	Стр 19
90	По В. Донниковой. Канавка.	1 час		Стр 20
91	Назло Солнцу (узбекская сказка)	1 час		Стр 21-22

92	А. Барто. Мостки.	1 час		Стр 23
93	По М. Дружининой. Песенка обо всём	1 час	24 неделя	Стр 24-25
94	Л. Квятко. Лемеле хозяйничает	1 час		Стр 26-27
95	По И. Турчинову. Неряха.	1 час		Стр 28-29
96	Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо и что такое плохо».	1 час		Стр 30-31
Раздел «Весна идёт!» (20 ч)				
97	Я. Аким. Март.	1 час	25 неделя	Стр 35
98	По Ю. Ковалю. Невидимка.	1 час		Стр 36
99	В. Берестов. Праздник мам.	1 час		стр 32-33
100	По В. Драгунскому. Подарок к празднику.	1 час		Стр 37
101	Снег и заяц (бурятская сказка).	1 час	26 неделя	Стр 38-39
102	Г. Ладонников. Помощники весны.	1 час		Стр 39
103	По М. Пришвину. Лягушонок.	1 час		Стр 40-41
104	Г. Ладонников. Весна.	1 час		Стр 41
105	По Е. Чарушину. Барсук.	1 час	27 неделя	Стр 42-43
106	С. Маршак. Весенняя песенка.	1 час		Стр 44
107	По И. Соколову-Микитову. На краю леса.	1 час		Стр 45
108	По В. Голявину. Подходящая вещь.	1 час		Стр 46-47
109	М. Пляцковский. Деньки стоят погожие...	1 час	28 неделя	Стр 48-49
110	По С. Козлову. Ручей и камень.	1 час		Стр 50
111	Как птицы лису проучили (русская народная сказка).	1 час		Стр 51-52
112	По Т. Шарыгиной. Вкусный урок.	1 час		Стр 53-55
113	С. Косенко. Почему птенец весёлый? Э. Шим. Храбрый птенец.	1 час	29 неделя	Стр 56
114	По М. Быкову. Кому пригодилась старая Митина шляпа.	1 час		Стр 57
115	Обобщающий урок по теме «Весна идёт!».	1 час		Стр 58
Раздел «Чудесное рядом!» (14 ч)				
116	По Г. Цыферову. Лосёнок. О. Дриз. Игра	1 час		Стр 59-60
117	Г. Цыферов. Удивление первое	1 час	30 неделя	Стр 61
118	По Г. Снегирёву. Осьминожек.	1 час		Стр 62
119	По С. Козлову. Друзья.	1 час		Стр 63
120	По С. Козлову. Необыкновенная весна.	1 час		Стр 64
121	Э. Мошковская. Не понимаю.	1 час	31 неделя	Стр 65
122	По Г. Скребицкому. Кот Иваныч	1 час		Стр 66-67

123	По М. Пришвину. Золотой луг.	1 час		Стр 68
124	По В. Бианки. Неродной сын.	1 час		Стр 69
125	Ю. Кушак. Подарок	1 час	32 неделя	Стр 70
126	Я. Тайц. Всё здесь.	1 час		Стр 71
127	По В. Бианки. Небесный слон.	1 час		Стр 72
128	Обобщающий урок по теме «Чудесное рядом»	1 час		Стр 73
Раздел «Лето красное» (8 ч)				
129	«Ярко солнце светит...»	1 час	33 неделя	Стр 74-75
130	По И. Соколову-Никитову. Светляки.	1 час		Стр 76-77
131	По Г. Цыферову. Петушок и солнышко.	1 час		Стр 78-79
132	И. Гамазкова. Прошлым летом.	1 час		Стр 80-81
133	С. Махотин. Поход.	1 час	34 неделя	Стр 82
134	По Е. Пермяку Раки.	1 час		Стр 83
135	В. Викторов. В гости к лету. И. Мазнин. Отчего так много света?	1 час		Стр 84
136.	Обобщающий урок «Лето красное».	1 час		

3 класс

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

АОП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Содержание учебного предмета «Чтение»

В 3 классе систематическое формирование выразительного чтения начинается с перехода на чтение целыми словами. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной

деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения в 3 классе уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, разъяснение беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Здравствуй, школа!	9
2.	Осень наступила.	12
3.	Учимся трудиться.	13
4.	Ребятам о зверятах.	15
5.	Чудесный мир сказок.	10
6.	Зимушка, зима.	20
7.	«Так нельзя, а так можно».	12
8.	Весна в окно стучится.	19
9.	Весёлые истории.	7
10.	Родина любимая.	8
11.	Здравствуй, лето!	11
Итого:		136

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслинию картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц прочитанного произведения;
- соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного и разобранного текста;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступкам героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В 3 классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа;
- умение ориентироваться в тексте;

- знание литературных произведений.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Чтение»

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Домашнее задание
1	М. Садовский. Стихотворение «Сентябрь»	1 час	1 нед	выучить наизусть стихотворение стр.4-5
2	По В.Воскобойникову. Рассказ «Веселая улица»	1 час		выразительное чтение стр.5-6
3	В. Берестов. Стихотворение «Первое сентября»	1 час		выучить наизусть стр.6
4	По В.Драгунскому. Рассказ «Завтра в школу»	1 час		Читать по ролям
5	По Э. Шиму.Рассказ «Пятерки»	1 час	2 нед	Читать рассказ 3 раза стр.8-9
6	В. Берестов.Стихотворение «Котенок хочет в школу»	1 час		учить наизусть стр.10
7	В. Бирюков. Сказка «Кто лучшим будет»	1 час		читать по ролям стр.10-11
8	По В. Хомченко. Рассказ «Обида»	1 час		Чтение рассказа по ролям стр.12
9	А. Аксенова. Рассказ «Наша учительница».Обобщение по разделу «Здравствуй, школа!»	1 час	3 нед	читать выразительно 3 раза стр.13
10	О. Высотская.Стихотворение «Осень»	1 час		выучить стихотворение наизусть стр.16-17
11	По Ю. Ковалю. Рассказ «Последний лист»	1 час		читать рассказ по ролям.
12	А. Толстой. Стихотворение «Осень.Обсыпается весь наш бедный сад...»	1 час		читать три раза. стр.18
13	По Н. Сладкову. Рассказ	1 час	4 нед	читать 3 раза стр.19

	«Сентябрь на дворе»			
14	В. Степанов. Стихотворение «Воробей»	1 час		ст.21 пересказ
15	По А. Баркову. Рассказ «Лето на веревочке»	1 час		стр.24 читать 3 раза.
16	Е. Благинина. Стихотворение «Улетают, улетели...». По Э. Шиму. Смешинка «Ворона и синица»	1 час		ст.25 читать,пересказ.
17	По Л. Воронковой. Рассказ «За кормом для птиц»	1 час	5 нед	ст.26 читать,пересказ
18	Г. Ладонщикова. Стихотворение «В октябре»	1 час		учить наизусть ст.27.
19	По Н. Сладкову. Рассказ «Страшный невидимка»	1 час		ст.29 читать и пересказывать.
20	А. Плещеев. Стихотворение «Осень наступила»	1 час		стр.30 учить наизусть.
21	По Н. Абрамцевой. Сказка «Сказка об осеннем ветре». Н. Майданик. «Доскажи словечко» (Осенние загадки). Обобщение по разделу «Осень наступила...»	1 час	6 нед	стр.32-33 читать. пересказ.
22	Ю. Тувим. Стихотворение «Все для всех»	1 час		стр.37 читать ,ответить на 5 и 6 вопросы.
23	По Д. Габе. Рассказ «Работа»	1 час		стр.38-39 читать по ролям.
24	В. Орлов. Стихотворение «Мои помощники»	1 час		стр.40 учить наизусть
25	По А. Потаповой. Рассказ «Бабушка и внучка»	1 час	7 нед	стр.41-42 , читать по ролям
26	Б. Заходер. Стихотворение «Повара»	1 час		читать три раза стр.42
27	По М. Дружининой. Рассказ «Сюрприз»	1 час		стр.43-44 читать.Пересказ
28	О. Высотская. Стихотворение «Маргаритка»	1 час		читать 3 раза стр.45
29	По В. Хомченко. Рассказ «Пуговица»	1 час	8 нед	стр.45 читать,пересказ
30	Г. Ладонщикова. Стихотворение «Портниха»	1 час		стр.47 учить наизусть
31	В. Осеева. Рассказ «Пуговица»	1 час		стр.48 читать по ролям.
32	По В. Голявкину. Рассказ «Как я помогал маме мыть пол»	1 час		Читать рассказ по ролям. стр.49-50
33	По С. Баруздину. Рассказ «Как Алешке учиться надоело»	1 час	9 нед	читать по ролям стр.50-51
34	Дж. Родари. Стихотворение «Чем пахнут ремесла». Обобщение по разделу «Учимся трудиться»	1 час		читать рассказ 3 раза

35	По Е. Чарушину.Рассказ «Лисята»	1 час		учить стихотворение
36	По Н. Сладкову.Смешинка «Лисица и еж».Е. Тараховская.Стихотворение «Заяц»	1 час		стр.59 читать,пересказ.
37	По М. Пришвину. Рассказ «Еж»	1 час	10 нед	стр.60 читать ,пересказ.
38	По А. Баркову. Рассказ «Материнская забота»	1 час		
39	По Г. Снегиреву. Рассказ «Белек»	1 час		ст.63-64 читать
40	В. Приходько. Стихотворение «Пин и Гвин»	1 час		ст.64-65 учить наизусть
41	По Б. Житкову.Рассказ «Галка»	1 час	11 нед	стр.65-66 читать 3 раза.
42	По В. Гаранжину. Рассказ «Куриный воспитанник»	1 час		стр.67 читать выразительно.
43	По М. Тарловскому. Сказка «Добрый волк»	1 час		СТР. 69-70 читать выразительно
44	По Н. Носову. Рассказ «Живая шляпа»	1 час		стр.70-72 читать ,пересказ..
45	По Л. Вершинину.Сказка «Смешинка»	1 час	12 нед	стр.73 нарисовать рисунок
46	По Н. Павловой.Сказка «Котята»	1 час		стр.73-74 читать,пересказ.
47	В. Берестов. Стихотворение «Кошкин щенок»	1 час		стр.75 читать,учить наизусть 4 стр.
48	По М. Пляцковскому. Сказка «Сердитый дог Буль»	1 час		СТР.76-77 читать выразительно.
49	Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах»	1 час	13 нед	нарисовать рисунок.
50	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1 час		стр.80-81 читать и пересказ.
51	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1 час		СТР.82-83 ЧИТАТЬ
52	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1 час		СТР.84-85 ЧИТАТЬ ,ПЕРЕСКАЗ.
53	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1 час	14 нед	стр.85-86 читать по ролям.
54	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	1 час		читать выразительно стр.87
55	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1 час		стр.87 читать выразительно
56	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1 час		стр.90-91 читать выразительно.
57	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	1 час	15 нед	СТР.92-93 ЧИТАТЬ.
58	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»	1 час		СТР.94-95 ЧИТАТЬ,ПЕРЕСКАЗ.

	Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах» «Чудесный мир сказок»	1 час		
59	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»	1 час		СТР.98 УЧИТЬ НАИЗУСТЬ
60	По В. Бианки. Сказка «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1 час	16 нед	стр.99-100 читать выразительно.
61	М. Садовский. Стихотворение «Декабрь»	1 час		
62	По Л. Воронковой. Рассказ «Как елку наряжали»	1 час		
63	С. Попов. Стихотворение «В новогоднюю ночь»	1 час		
64	По А. Усачеву. Сказка «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1 час	17 нед	
65	По А. Потаповой. Рассказ «Такой вот герой»	1 час		
66	С. Есенин. Стихотворение «Зима»	1 час		с.4, читать выразительно
67	С. Суворова. Стихотворение «Подарок»	1 час		с.5, читать, нарисовать рисунок
68	По В. Голявкину. Рассказ «У Ники новые лыжи»	1 час	18 нед	с.6, читать
69	И. Шевчук. Стихотворение «С прогулки»	1 час		с.8, читать выразительно
70	По М. Быковой. Рассказ «Неудачная находка»	1 час		с. 9-10 читать
71	И. Суриков. Стихотворение «Детство»	1 час		с. 11, выучить стихотворение
72	По Е. Чарушину. Рассказ «Что за зверь?»	1 час	19 нед	с. 12-13 читать
73	По Э. Шиму. Сказка «Не стучать – все спят!»	1 час		с.6, вопрос 6
74	В. Степанов. Стихотворение «Зайка»	1 час		нарисовать рисунок
75	По Н. Сладкову. Рассказ «Еловая каша»	1 час		с.17, читать
76	З. Александрова. Стихотворение «Снежок»	1 час	20 нед	выучить стихотворение
77	По С. Баруздину. Рассказ «Коллективная печка»	1 час		нарисовать рисунок
78	В. Аникин. «Доскажи словечко» (зимние загадки). Обобщающий урок по разделу «Зимушка-зима»	1 час		с.20-21, читать
79	По А. Ягафаровой. Сказка «Снегирь и Синичка»	1 час		с. 26, вопрос 6
80	По В. Хомченко. Рассказ «Птица синица»	1 час	21 нед	с.27-28, читать
81	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Дельный совет»	1 час		нарисовать рисунок

83	По Л. Толстому. Рассказ «Косточка»	1 час		с. 31, вопрос 8
84	По С. Георгиеву.Рассказ «Праздничный стол»	1 час		с. 33, вопрос 7
85	В. Берестов. Стихотворение «За игрой»	1 час	22 нед	с. 34, выучить стихотворение
86	С. Баруздин. Стихотворение «Бревно»	1 час		с. 35, вопрос 7
87	А. Седугин. Рассказ «Как Артемка котенка спас»	1 час		с.36-37, читать
88	По В. Осеевой. Рассказ «Подвиг»	1 час		нарисовать рисунок
89	И. Демьянов. Смешинка «Девочка-копуша»	1 час	23 нед	с. 39, выразительное читать
90	По В. Бирюкову. Сказка «Лесные доктора»	1 час		с. 41, вопрос 7
91	Обобщающий урок по разделу «Так нельзя, а так можно»	1 час		Нарисовать картинку о поступке
92	Ф. Тютчев. Стихотворение «Зима недаром злится»	1 час		с.45 вопрос 6
93	По В. Бирюкову. Сказка «Весенняя песня»	1 час	24 нед	с.46-47 читать
94	Украинская народная песня «Веснянка»	1 час		с.48 читать
95	По Э. Шиму. Сказка «Сосулька»	1 час		с.50 вопрос 6
96	Русская народная песня «Выгляни, солнышко»	1 час		с.50 читать
97	С. Вербова. Рассказ «Мамин портрет»	1 час	25 нед	с.52 вопрос 5
98	П. Синявский. Стихотворение «Разноцветный подарок»	1 час		с.52-53 прочитать выразительно
99	А. Седугин. Рассказ «Тихо-тихо»	1 час		с.54 вопрос 5
100	Проверка техники чтения Р. Сеф. Стихотворение «Лицом к весне»	1 час		с.54-55 выразительно читать
101	С. Вербова. Стихотворение «Ледоход»	1 час	26 нед	с.56 выразительно прочитать
102	По Р. Фархади. Рассказ «Сон медвежонка»	1 час		с.56-57, читать
103	Г. Ладонщикова. Стихотворение «Медведь проснулся»	1 час		с.58, выучить стихотворение
104	По В. Бианки. Рассказ «Заяц на дереве»	1 час		с.61, вопрос 7
105	С. Погореловский. «Стихотворение Наши гости»	1 час	27 нед	с.62, вопрос 4
106	По Г. Скребицкому. Рассказ «Скворушка»	1 час		с.63-64, читать
107	И. Белоусов. Стихотворение «Весенняя гостья»	1 час		с. 65, выразительно прочитать
108	По К. Ушинскому. Рассказ «Пчелки на разведках».	1 час		с.66-67, читать
109	По А. Баркову. Рассказ	1 час	28 нед	с.68, вопрос 4

	«Тюльпаны»			
110	Е. Савельева. «Доскажи словечко» (Весенние загадки). Обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится»	1 час		с.69, вопрос 3
111	Р. Фархади. Стихотворение «Перепутаница»	1 час		с.72-73, читать
112	По Г. Остера. Сказка «Эхо»	1 час		с.74-75, читать
113	А. Шибаев. Стихотворение «Кто кем становится»	1 час	29 нед	с.76-77, читать
114	А. Усачев. Стихотворение «Волшебный барабан»	1 час		с. 77, вопрос 5
115	М. Пляцковский. Сказка «Шишки»	1 час		с.79, вопрос 6
116	По Ю. Степанову. Сказка «Портрет»	1 час		с.80-81, читать
117	М. Бородицкая. Стихотворение «Булочная песенка». Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории»	1 час	30 нед	с.81-82, читать
118	Г. Ладонщикова. Стихотворение «Скворец на чужбине»	1 час		с.84-85, читать
119	По К. Ушинскому. Рассказ «Наше Отечество»	1 час		с. 86, вопрос 6
120	По Т. Кудрявцевой. «Флаг России»	1 час		с.87, вопрос 4
121	М. Ильин. Рассказ «Главный город страны»	1 час	31 нед	с.88, читать
122	В. Степанов. Стихотворение «Песня»	1 час		с.90, выучить стихотворение
123	А. Усачев. Стихотворение «День Победы»	1 час		с.91, вопрос 5
124	По С. Баруздину. Рассказ «Страшный клад»	1 час		с.93, вопрос 5
125	По С. Алексееву. Рассказ «Тульские пряники». Обобщающий урок по разделу «Родина любимая»	1 час	32 нед	с.93-94, читать
126	А. Усачев. Стихотворение «Что такое лето?»	1 час		с.96-97, прочитать выразительно
127	По Л. Воронковой. Рассказ «Что сказала бы мама?»	1 час		с.97-99, читать
128	По Л. Воронковой. Рассказ «Что сказала бы мама?»	1 час		дочитать рассказ
129	М. Дружинина. Стихотворение «Земляника»	1 час	33 нед	с.100, читать
130	По В. Хомченко. Рассказ «Куда исчез гриб?»	1 час		с.103, вопрос 5
131	По В. Хомченко. Рассказ «Куда исчез гриб?»	1 час		нарисовать рисунок

132	По В. Бианки. Рассказ «Еж спаситель»	1 час	34 нед	c.105, вопрос 8
133	Р. Фархади. Стихотворение «Жарко»	1 час		c.105, выучить стихотворение
134	По Э. Шиму. Рассказ «Верное время»	1 час		

4 класс

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Цель обучения – учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;
- развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;
- развитие навыка правильного, сознательного и выразительного чтения;
- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы;
- формирование навыка самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умение выбирать книги по интересу;
- формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

Содержание учебного предмета

В 4 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся сознательного, правильного и выразительного чтения.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Школьная жизнь	12	1 (тест)
2.	Время листьям опадать	17	1 (тест)
3.	Делу – время, потехе – час	7	1 (тест)
4.	В мире животных	13	1 (тест)
5.	Жизнь дана на добрые дела	8	1 (тест)
6.	Зима наступила	23	1 (тест)
7.	Весёлые истории	8	1 (тест)
8.	Полюбуйся, весна наступает	14	1 (тест)
9.	В мире волшебной сказки	10	1 (тест)
10.	Родная земля	13	1 (тест)
11.	Лето пришло	11	1 (тест)
Итого:		136	11

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение»
К личностным результатам освоения АОП УО относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение»

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- выделять из текста предложения на заданную тему;

- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя с выполнением заданий учителя;
- определять главных действующих лиц произведения;
- давать элементарную оценку их поступков;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

В 4 классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);

выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;

умение ориентироваться в тексте;

знание литературных произведений.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4»- ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Домашнее задание
1	Школьная жизнь – 12 ч.По Н. Носову. Рассказ «Снова в школу»	1час	1 неделя	стр.4-5 читать
2	Э. Мошковская. Рассказ «Жил-был Учитель»	1час	1 неделя	стр.6
3	М. Пляцковский. Стихотворение «Чему учат в школе» (в сокращении)	1час	1 неделя	стр.7
4	По Ю. Ермолаеву. Рассказ «Поздравление»	1час	1 неделя	стр.8
5	По Е. Шварцу. Рассказ «Как Маруся дежурила»	1час	2 неделя	стр.8-9
6	По Е. Ильиной. Рассказ «Шум и Шумок»	1час	2 неделя	стр.10-11 читать
7	В. Орлов. Стихотворение «Почему сороконожки опоздали на урок»	1час	2 неделя	стр.12-13 выр чтение
8	По Л. Каминскому. Рассказ «Три желания Вити»	1час	2 неделя	стр.14-15 читать
9	В. Берестов. Стихотворение «Читалочка»	1час	3 неделя	стр.16 учить
10	По М. Бартеневу. Рассказ «Зарубите на носу»	1час	3 неделя	стр.16-17 читать
11	Загадки про школьные	1час	3 неделя	стр.18-19 читать

	принадлежности			
12	Обобщающий урок по разделу «Школьная жизнь». Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о школе. К.у.Техника чтения.	1час	3 неделя	с 20-21 выр чтение
13	Время листьям опадать... -17 ч. Н. Антонова. Стихотворение «Жёлтой краской кто-то...»	1час	4 неделя	стр.20-21
14	По Н. Абрамцевой. Сказка «Осенняя сказка»	1час	4 неделя	с 23 читать
15	Е. Благинина. Стихотворение «Подарки осени»	1час	4 неделя	с 24-25 пересказ
16	По Л. Воронковой. Рассказ «Лесные подарки»	1час	4 неделя	с 26 учить
17	А. Твардовский. Стихотворение «Лес осеню»	1час	5 неделя	с 27 читать
18	По В. Путилиной. Рассказ «В осеннем лесу»	1час	5 неделя	с 28 выр чтение
19	Н. Некрасов. Стихотворение «Славная осень»	1час	5 неделя	с 29-30 читать
20	По Ю.Шиму. Сказка «Отчего Осень грустна»	1час	5 неделя	с 31 читать
21	К. Бальмонт. Стихотворение «Осень»	1час	6 неделя	с 32 читать
22	По Ю. Ковалю. Рассказ «Три сойки»	1час	6 неделя	стр. 33-34, читать
23	По Н. Сладкову. Сказка «Холодная зимовка»	1час	6 неделя	стр 35, учить стих
24	А. Плещеев. Стихотворение «Скучная картина!» (отрывок)	1час	6 неделя	с 36 читать
25	По О. Иваненко. Сказка «Сказка про маленького жучка»	1час	7 неделя	с 37 читать
26	По К. Ушинскому. Сказка «Пчёлы и мухи»	1час	7 неделя	стр. 40(чит)
27	По Г. Граубину. Рассказ «Время листьям опадать...»	1час	7 неделя	повторить алфавит
28	Осенние загадки	1час	7 неделя	-
29	Обобщающий урок по разделу «Время листьям опадать».	1час	8 неделя	с 43 читать
30	Делу – время, потехе – час – 7 ч. Русская потешка «Пекла кошка пирожки...»	1час	8 неделя	
31	Чешская потешка «Сенокос»	1час	8 неделя	
32	По Л. Пантелееву. Рассказ «Карусели»	1час	8 неделя	
33	По Н. Носову. Рассказ «Прятки»	1час	9 неделя	с 50 учить
34	Считалки	1час	9 неделя	с 46-47 читать
35	По М. Булатову. Рассказ «Жмурки»	1час	9 неделя	

36	Обобщающий урок по разделу «Делу-время, потехе – час». Внеклассное чтение. Пословицы и поговорки о труде	1час	9 неделя	стр 54-55 читать
37	В мире животных – 13 ч. По К. Ушинскому. Рассказ «Бодливая корова»	1час	10 неделя	стр 56-57 читать
38	По В. Бирюкову. Сказка «Упрямый котёнок»	1час	10 неделя	стр 58, читать
39	По В. Гаранжину. Рассказ «Пушок»	1час	10 неделя	
40	По Е. Чарушину. Рассказ «Томка»	1час	10 неделя	с 59-60, читать
41	По Б. Житкову. Рассказ «Охотник и собаки»	1час	11 неделя	с 61-62, пересказ
42	По Л. Матвеевой. Рассказ «Чук заболел»	1час	11 неделя	с 64-65, читать
43	Г. Снегирёв. Рассказ «Хитрый бурундук»	1час	11 неделя	
44	По А. Баркову. Рассказ «Барсучья кладовая»	1час	11 неделя	стр 66-67, читать
45	По А. Дорохову. Рассказ «Гостья»	1час	12 неделя	с 68-69, читать
46	Г. Корольков. Рассказ «Игрушки лисятся»	1час	12 неделя	с 69-71, читать
47	По Ю. Дмитриеву. Рассказ «Лиса»	1час	12 неделя	с 71-72, пересказ
48	Загадки про животных	1час	12 неделя	стр 71-72, читать
49	Обобщающий урок по разделу «В мире животных».	1час	13 неделя	с 76, выразительное чтение
50	Жизнь дана на добрые дела – 8 ч. Г. Ладонщиков. Стихотворение «Миша-мастер»	1час	13 неделя	с 77-78, читать
51	По Е. Пермяку. Рассказ «Пичугин мост»	1час	13 неделя	
52	В. Хомченко. Рассказ «Михаельский сад»	1час	13 неделя	с 78-79, читать
53	По С. Баруздину. Рассказ «Когда люди радуются»	1час	14 неделя	стр 80-81, читать
54	По Ю. Ермолаеву. Рассказ «Про каникулы и полезные дела»	1час	14 неделя	приготовить рассказ о летних каникулах
55	Е. Благинина. Стихотворение «Котёнок»	1час	14 неделя	учить стих "Котёнок"
56	В. Голявкин. Рассказ «Птичка»	1час	14 неделя	с 84-85, читать
57	Обобщающий урок по разделу «Жизнь дана на добрые дела». Рассказы и стихи про добрые дела	1час	15 неделя	стр 83, выразительное чтение
58	Зима наступила – 23 ч. По Л. Воронковой. Рассказ «Снег идёт»	1час	15 неделя	с 88-89, пересказ
59	А. Слащёв. Сказка «Снегурочка». Часть 1	1час	15 неделя	с 90, читать
60	А. Слащёв. Сказка «Снегурочка». Часть 2	1час	15 неделя	с 93, учить

61		1час	16 неделя	с 94, читать
62	С. Маршак. Стихотворение «Декабрь» (отрывок)	1час	16 неделя	с 95, читать
63	По В. Сутееву. Сказка «Ёлка». Часть 1	1час	16 неделя	С.96,1 часть
64	По В. Сутееву. Сказка «Ёлка». Часть 2	1час	16 неделя	Стр.97-98 .2 часть
65	По Л. Клавдиной. Рассказ «Вечер под рождество»	1час	17 неделя	Стр.98.читать
66	Р.Тимершин. Стихотворение «Где лежало «спасибо»?	1час	17 неделя	Читать выразительно
67	По Н. Носову. Рассказ «На горке». Часть 1	1час	17 неделя	Стр.99-100. 1 часть
68	По Н. Носову. Рассказ «На горке». Часть 2	1час	17 неделя	Стр.100-101, 2 часть
69	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Часть 1	1час	18 неделя	Стр.102,читать
70	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Часть 2	1час	18 неделя	Чтр.103,пересказ
71	А. Бродский. Сказка «Как Солнце с Морозом поссорились»	1час	18 неделя	Рассказ по картинкам
72	П. Головкин. Рассказ «Зимняя сказка»	1час	18 неделя	с 9-10(читать 2 часть)
73	Г.Скребицкий. Рассказ «Митины друзья». Часть 1	1час	19 неделя	с 11, повторить стихотворение
74	Г.Скребицкий. Рассказ «Митины друзья». Часть 2	1час	19 неделя	с 9-10, пересказ
75	В. Бирюков. Стихотворение «Снежная шапка»	1час	19 неделя	Читать выразительно
76	По А. Тумбасову. Рассказ «В шубах и шапках»	1час	19 неделя	с 12-13, читать
77	Н. Некрасов. Стихотворение «Не ветер бушует над бором...»	1час	20 неделя	с 14, выразительное чтение
78	По В. Бианки. Рассказ «Находчивый медведь»	1час	20 неделя	с 15, пересказ
79	По А. Спирину. Рассказ «Зимние приметы»	1час	20 неделя	Знать приметы
80	Зимние загадки. Обобщающий урок по разделу	1час	20 неделя	Нарисовать зиму
81	Весёлые истории – 8 ч. По Н. Носову. Сказка «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Часть 1	1час	21 неделя	с 21-22, читать
82	По Н. Носову. Сказка «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Часть 2	1час	21 неделя	с 23-24, пересказ
83	Г. Остер. Сказка «Одни неприятности»	1час	21 неделя	-
84	М. Пляцковский. Сказка «Однажды утром»	1час	21 неделя	с 25, читать
85	В. Бирюков. Сказка «Почему комары кусаются?»	1час	22 неделя	с 27, читать

86	С. Маршак. «Вот какой рассеянный!» (отрывок). Внеклассное чтение. Стихи для детей С. Маршака	1час	22 неделя	Читать выразительно
87	По О. Кургузову. Рассказ «Две лишние коробки»	1час	22 неделя	
88	Г Чичинадзе. Стихотворение «Отвечайте, правда ли?». Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории»	1час	22 неделя	с 28-29, читать
89	Полюбуйся, весна наступает... - 14 ч. В. Алфёров. Стихотворение «Март»	1час	23 неделя	с 30, учить
90	По М. Фроловой. Рассказ «Восьмое марта». Часть 1	1час	23 неделя	-
91	По М. Фроловой. Рассказ «Восьмое марта». Часть 2	1час	23 неделя	
92	Е. Благинина. Стихотворение «Бабушка забота»	1час	23 неделя	с 41, читать
93	По А.Соколовскому. Рассказ «Бабушкина вешалка»	1час	24 неделя	с 42-43, пересказ
94	По В. Бианки. Рассказ «Последняя льдина»	1час	24 неделя	с 45, учить
95	А. Плещеев. Стихотворение «Весна»	1час	24 неделя	
96	По А. Баркову. Рассказ «Скворцы прилетели»	1час	24 неделя	
97	По Э. Шиму. Сказка «Всему свой срок»	1час	25 неделя	с 46-47, пересказ
98	И. Никитин. Стихотворение «Полюбуйся, весна наступает...»	1час	25 неделя	с 50, учить
99	По Ю. Ковалю. Рассказ «Весенний вечер»	1час	25 неделя	
100	По Ю. Дмитриеву. Рассказ «Опасная красавица»	1час	25 неделя	с 53, читать
101	Весенние загадки	1час	26 неделя	изобразить волчью ягоду
102	Обобщающий урок по разделу «Полюбуйся, весна наступает...». Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о весне	1час	26 неделя	с 55, отгадать загадки
103	В мире волшебной сказки – 10 ч. Русская народная сказка «Хаврошечка». Часть 1. чтение	1час	26 неделя	
104	Русская народная сказка «Хаврошечка». Часть 2 чтение	1час	26 неделя	с 57-60, читать
105	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Часть 1 . Определение основных черт характера героев.	1час	27 неделя	с 61-63, читать

106	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Часть 2 Определение основных черт характера героев.	1час	27 неделя	с 67, учить
107	А. Пушкин. Стихотворение «У лукоморья дуб зелёный...»	1час	27 неделя	-
108	По Ш. Перро. Сказка «Подарки феи». Часть 1	1час	27 неделя	с 68-69, читать
109	По Ш. Перро. Сказка «Подарки феи». Часть 2	1час	28 неделя	с 72-73, читать
110	Братья Гримм. Сказка «Горшочек каши»	1час	28 неделя	с 74, читать
111	По В. Порудоминскому. Рассказ «Наши сказки»	1час	28 неделя	
112	Обобщающий урок по разделу «В мире волшебной сказки». Внеклассное чтение. Русские народные сказки	1час	28 неделя	с 77-78, читать
113	М. Ильин. Рассказ «Царь колокол»	1час	29 неделя	с 81, выразительное чтение
114	С. Васильева. Рассказ «Город на Неве»	1час	29 неделя	с 82-83, читать
115	Д. Павлычко. Стихотворение «Где всего прекрасней на земле?»	1час	29 неделя	
116	С. Вербова. Рассказ «Сочинение на тему»	1час	29 неделя	учить стихотворение на День Победы
117	С. Вербова. Рассказ «Сочинение на тему»	1час	30 неделя	с 82-83, читать
118	По Л. Кассилю. Рассказ «Какое это слово?»	1час	30 неделя	с 84-85, ответить на вопросы
119	По Л. Кассилю. Рассказ «Какое это слово?»	1час	30 неделя	-
120	По Б. Никольскому. Рассказ «Главное Дело»	1час	30 неделя	с 85-86, читать
121	По Б. Никольскому. Рассказ «Главное Дело»	1час	31 неделя	-
122	А. Усачёв. Стихотворение «Защита»	1час	31 неделя	с 88, учить
123	По Л. Кассилю. Рассказ «Никто не знает, но помнят все»	1час	31 неделя	с 89, читать
124	Т. Белозёров. Стихотворение «День Победы»	1час	31 неделя	с 90, учить
125	Обобщающий урок по разделу «Родная земля». Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о войне	1час	32 неделя	
126	Лето пришло – 11 ч. С. Козлов. Сказка «Ливень»	1час	32 неделя	с 92-93, пересказ
127	Г. Граубин. Стихотворение «Гучка»	1час	32 неделя	с 94, выразительное чтение

128	Н. Павлова. Сказка «Хитрый одуванчик». Часть 1	1час	32 неделя	с 95-96, читать
129	Н. Павлова. Сказка «Хитрый одуванчик». Часть 2	1час	33 неделя	с 96-97, читать
130	Е. Благинина. Стихотворение «Одуванчик»	1час	33 неделя	с 98, выразительное чтение
131	По А. Дорохову. Рассказ «Встреча со змеёй»	1час	33 неделя	с 99, читать
132	А. Бродский. Стихотворение «Летний снег»	1час	33 неделя	с 101, читать
133	В. Голявкин. Рассказ «После зимы будет лето»	1час	34 неделя	с 102, пересказ
134	О. Тарнопольская Стихотворение «Хозяюшка»	1час	34 неделя	с 103, учить
135	По А.Спирину. Рассказ «Летние приметы»	1час	34 неделя	с 104-105, читать
136	Обобщающий урок по разделу «Лето пришло». Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о лете.	1час	34 неделя	

