

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Красноуфимская школа-интернат», реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы

РАССМОТРЕНО на школьном методическом объединении Протокол № 1 «27» августа 2025 г.	СОГЛАСОВАНО: Зам. директора по УВР _____ /Мальцева Ю.В. «27» августа 2025 г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор ГБОУ СО «Красноуфимская школа- интернат» _____ /Емельянова Л.В./ Приказ № 136/ОД от «27» августа 2025 г.
---	---	---

**Рабочая программа
учебного предмета «Речевая практика»**

для обучающихся 1-4 классов
на 2025-2026 уч. год

Составители:

Белослудцева Н.П., кв. к: высшая

Мелешкина С.И., СЗД

Кузнецова Д.С., СЗД

Пояснительная записка

Нормативно-правовыми основаниями разработки программы учебного предмета «Речевая практика» являются:

1 Федеральные документы

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 8 августа 2024 г. N 315-ФЗ
(вступил в силу с 01.03.2025 (статья 2);
- 3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- 4) Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- 5) Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 г. №769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;
- 6) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 7) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

2 Региональные документы

- 1) Закон Свердловской области от 15.07.2013 г №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- 2) Постановление Правительства Свердловской области от 23.04.2015 N270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области»;
- 3) Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 13.08.2021 N805-Д «Об утверждении Порядка получения общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста 18 лет, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области».

3 Документы образовательного учреждения

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2023-2027гг, вариант 1;

- 1) Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2023-2027гг, вариант 2;
- 2) Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Красноуфимская школа-интернат», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы, утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10 января 2020г. №20-Д.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

1 класс

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения понимать и четко выполнять речевые инструкции;
- формирование умения взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий;
- развитие интонационной речи;
- совершенствование грамматического строя речи;
- формирование связного монологического высказывания;
- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

Содержание учебного предмета

Обучение речевой практике в 1 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

- Содержание программы включает четыре раздела:
 - Аудирование и понимание речи.
 - Дикция и выразительность речи.
 - Общение и его значение в жизни.
 - Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).
- Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную

работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

- В 1 классе дети учатся понимать и чётко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям. Кроме того, на уроках необходимо создавать условия для развития интонационной выразительности речи обучающихся, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, а также формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.
- Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят такие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.
- Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

Содержание разделов

Ноп /п	Тема раздела	Кол-во часов
1	<p>Аудирование</p> <p>. Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.</p> <p>Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).</p> <p>Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.</p> <p>Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителями. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.</p>	13 ч
2	<p>Дикция и выразительность речи</p> <p>Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы</p>	18ч

	голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.	
3	<p>Подготовка речевой ситуации и организация высказывания</p> <p>Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.</p>	22 ч
4	<p>Культура общения</p> <p>Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".</p> <p>Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Разворачивание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.</p> <p>Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Разворачивание формул с помощью обращений.</p> <p>Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".</p> <p>Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.</p> <p>Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.</p> <p>Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и</p>	13ч

	старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.	
	Итого	66 ч

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету
«Речевая практика» в 1 классе**

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение верbalными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслинию картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none"> – выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя; – называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками; – употреблять вежливые слова при обращении к другим людям; – правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; <ul style="list-style-type: none"> – знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена близайших родственников и товарищей по классу; – слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием. 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять задания по словесной инструкции; – называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками; – слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; – внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова; – соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании; – объяснять, как можно доехать или дойти до школы; – сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена близайших родственников, адрес дома; – составлять небольшие рассказы.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится.

Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70 %;

– «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе

Во время обучения в первом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Требования к оцениванию: Безотметочное оценивание.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70 %;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %

Безоценочное оценивание.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Домашнее задание
1	Давайте познакомимся	1ч	1 неделя	
2	Где мы учимся. Школа	1ч		
3	Урок музыки .Урок физкультуры	1ч	2 неделя	
4	Школа .Кто нас лечит и кормит	1ч		
5	Школа. Школьный двор	1ч	3 неделя	
6	Знакомство во дворе	1ч		
7	Конструирование диалога «Знакомство во дворе»	1ч	4 неделя	
8	Дорога домой. Какие бывают дома	1ч		
9	Дорога домой .Читаем сказку «Гуси-лебеди»	1ч	5 неделя	
10	Играем в сказку «Гуси-лебеди»	1ч		

11	Кто в теремочке живёт? (по сказке «Теремок»)	1ч	6 неделя	
12	Мы играем в «Теремок»	1ч		
13	Моя семья	1ч	7 неделя	
14	Приглашаем гостей	1ч		
15	Мы в гостях	1ч	8 неделя	
16	Сказка «Репка»	1ч		
17	Сказка «Репка»	1ч	9 неделя	
18	Школьные принадлежности	1ч		
19	Покупка школьных принадлежностей	1ч	10 неделя	
20	Покупка школьных принадлежностей	1ч		
21	«Игрушки»	1ч	11 неделя	
22	«Магазин игрушек»	1ч		
23	Играем вместе	1ч	12 неделя	
24	Готовимся к празднику. Письмо Деду Морозу	1ч		
25	Готовимся к празднику	1ч	13 неделя	
26	Готовимся к празднику Составление диалогов	1ч		
27	Новогодние чудеса	1ч	14 неделя	
28	Новогодние чудеса Составление новогодних поздравлений	1ч		
29	Новогодние чудеса	1ч	15 неделя	
30	Новогодние чудеса	1ч		
31	Зимняя одежда	1ч	16 неделя	
32	Зимняя одежда.«Кукла одевается на прогулку»	1ч		
33	Зимние забавы	1ч	17 неделя	
34	Зимняя прогулка Закрепление	1ч		
35	«Мойдодыр»	1ч	18 неделя	
36	Я умываюсь	1ч		
37	Режим дня	1ч	19 неделя	
38	Я - помощник	1ч		
39	Я – помощник. Составление диалогов «Делаем уборку вместе»	1ч	20 неделя	
40	Я – помощник. Составление диалогов «Делаем уборку вместе»	1ч		
41	Я помогаю маме убирать в доме	1ч	21 неделя	
42	Я помогаю маме убирать в доме	1ч		
43	Я помогаю маме убирать на кухне	1ч	22 неделя	
44	Посуда	1ч		
45	Посуда	1ч	23 неделя	
46	Я одеваюсь и обуваюсь	1ч		
47	Содержу одежду в чистоте	1ч	24 неделя	
48	Содержу одежду в чистоте Закрепление	1ч		
49	Я ухаживаю за обувью	1ч	25 неделя	
50	Опрятному человеку нужны помощники	1ч		
51	У нас праздник	1ч	26 неделя	
52	Поздравляем папу и дедушку	1ч		
53	Поздравляем маму и бабушку	1ч	27 неделя	
54	Сказка «Заячья избушка»	1ч		
55	Сказка «Заячья избушка»	1ч	28 неделя	
56	Сказка «Заячья избушка»	1ч		
57	Спокойной ночи!	1ч	29 неделя	
58	Спокойной ночи! Составление диалогов	1ч		
59	Спокойной ночи! Закрепление	1ч	30 неделя	

60	Спокойной ночи! Закрепление	1ч		
61	«Спасибо за мир!»	1ч	31 неделя	
62	«Спасибо за мир!»	1ч		
63	«Спасибо за мир!»	1ч	32 неделя	
64	Доброе утро!	1ч		
65	Доброе утро! Составление диалогов	1ч	33 неделя	
66	Доброе утро! Закрепление	1ч		

2 класс

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель учебного предмета – развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи; – формирование у обучающихся навыков связной речи; – воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе определяет следующие задачи:

- помочь обучающимся в обобщении имеющегося у них речевого опыта;
- улучшение качественных характеристик устной речи, таких как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- обучение навыку конструктивно участвовать в споре;
- обогащение словаря предметной лексикой и этикетными выражениями;
- совершенствование умения слушать речь в аудиозаписи; – воспитание чуткого отношения к живой природе.

Содержание учебного предмета 64 часа

Аудирование и понимание речи 22 ч

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию (с опорой на наглядные средства). Выполнение действий с предлогами.Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии.

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте. Упражнения в различии и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-«родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы.

Дикция и выразительность речи 23 ч

Общие упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы активизации органов речи).

Дыхательные упражнения. Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен. Голос. Сила голоса. Громкая, тихая, шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Мимика и жесты. Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грустного, испуганного, сердитого.

Общение и его значение в жизни 19 ч

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы». Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. (на усмотрение учителя).

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Называние детьми предметов и различных действий с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др. Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.

Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней.

Использование новых слов и предложений к ролевой игре.

Коллективное составление рассказа.

Содержание разделов

№	Название раздела	Всего часов	Виды учебной деятельности
1	Аудирование и понимание речи.	22 ч	Четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия. Называть предметы и действия с ними по теме. Обогащать и активизировать словарный запас. Составлять предложения по определенной теме.
2	Дикция и выразительность речи.	23ч.	Выполнять задания по словесной инструкции учителя. Использовать громкую, тихую, шепотную речь по указанию учителя и в зависимости от ситуации. Использовать разный темп речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации. Четко и выразительно произносить стихи, чистоговорки и четверостишия, используя различный темп голоса.

3	Общение и его значение в жизни.	19ч	Участвовать в инсценировке, внимательно слушать собеседника. Использовать громкую, тихую, шепотную речь. Слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Составлять предложения по определенной теме. Использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать.
	Всего	64ч	

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету
«Речевая практика» во 2 классе**

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение верbalными и неверbalными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслинию картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету

«Речевая практика» во 2 классе

Минимальный уровень:

1. формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
2. участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
3. восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
4. выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
5. участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
6. ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

1. понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;
2. понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
3. выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
4. активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
5. высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
6. участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
7. составление рассказов с опорой на картинный или картино-символический план.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» -удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые

исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни.

Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Сроки проведения	Домашнее задание
1	Понятие «громкая», «спокойная», «шепотная» речь. Голос. Сила голоса.	1	1 неделя	Проговаривание предложений
2	Хоровые упражнения в использовании по заданию учителя. Голос. Сила голоса.	1	1 неделя	Заучить скороговорку
3	Индивидуальные упражнения в использовании голоса. Голос. Сила голоса.	1	2 неделя	Закличка
4	Индивидуальные упражнения в использовании голоса. Голос. Сила голоса.	1	2 неделя	Выучить стих
5	Инсценировка фрагментов сказки «Кошкин дом». Голос. Сила голоса.	1	3 неделя	Нарисовать героя сказки
6	Обсуждение темы. Подготовка атрибутов. Речевая ситуация «Добро пожаловать!»	1	3 неделя	Знать слова приветствия
7	Активизация, уточнение и обогащение словаря. Речевая ситуация «Добро пожаловать!»	1	4 неделя	Знать волшебные слова
8	Составление, конструирование предложений. Речевая ситуация «Добро пожаловать!»	1	4 неделя	Диалог
9	Ролевая игра. Речевая ситуация «Добро пожаловать!»	1	5 неделя	Запомнить правила игры
10	Обсуждение темы. Подготовка атрибутов. Речевая ситуация «Истории о лете»	1	5 неделя	Лето-пора отдыха

11	Активизация, уточнение и обогащение словаря. Речевая ситуация «Истории о лете»	1	6 неделя	Диалог о лете
12	Составление, конструирование предложений. Речевая ситуация «Истории о лете»	1	6 неделя	Рисуем лето
13	Ролевая игра. Речевая ситуация «Истории о лете».	1	7 неделя	Зарисовать лето
14	Обсуждение темы. Подготовка атрибутов. Речевая ситуация «Истории о лете»	1	7 неделя	Чтение по карточке
15	Активизация, обогащение и уточнение словаря. Речевая ситуация «Расскажи мне о школе!»	1	8 неделя	Записать 5 слов из словаря
16	Речевая ситуация «Расскажи мне о школе!»	1	8 неделя	Карточка
17	Ролевая игра. Речевая ситуация «Расскажи мне о школе!»	1	9 неделя	Запомнить правила игры
18	Понятие «быстрая», «медленная» речь. Различение на слух быстрой и медленной речи.	1	9 неделя	Выучить потешку
19	Хоровые упражнения в быстром и медленном проговаривании слов, предложений.	1	10 неделя	Заучить скороговорку
20	Хоровые упражнения в быстром и медленном проговаривании слов, предложений.	1	10 неделя	Прочитать потешку
21	Индивидуальные упражнения в быстром и медленном проговаривании слов, предложений.	1	11 неделя	Рассказать закличку
22	Индивидуальные упражнения в быстром и медленном проговаривании слов, предложений.	1	11 неделя	Скороговорка
23	Упражнения в произношении стихов, скороговорок, чистоговорок в различном темпе. Стихотворение «Телефон».	1	12 неделя	Выразительное чтение
24	Упражнения в произношении стихов, скороговорок, чистоговорок в различном темпе. Стихотворение «Телефон».	1	12 неделя	Найти стих о зиме
25	Обсуждение темы рассказа. Подготовка и обсуждение атрибутов речевой ситуации. Речевая ситуация «С днем рождения!».	1	13 неделя	Нарисовать зимний рисунок
26	Активизация, уточнение, обогащение словаря по теме. Речевая ситуация «С днем рождения!».	1	13 неделя	Нарисовать снежинку

27	Составление предложений с опорой на заданную речевую конструкцию. Речевая ситуация «С днем рождения!».	1	14 неделя	О моём любимом виде спорта
28	Ролевая игра. Речевая ситуация «С днем рождения!».	1	14 неделя	Нарисовать подарок
29	Обсуждение темы рассказа. Подготовка и обсуждение атрибутов речевой ситуации. Речевая ситуация «Дежурство».	1	15 неделя	Раскраска
30	Активизация, уточнение, обогащение словаря по теме. Речевая ситуация «Дежурство».	1	15 неделя	Чтение рассказа
31	Ролевая игра. Речевая ситуация «Дежурство».	1	16 неделя	Нарисовать предмет-картинку
32	Понятие «тон речи».	1	16 неделя	Придумать повествовательное предложение
33	Хоровые упражнения в передаче чувств с помощью разного тона речи.	1	17 неделя	Заучить скороговорку
34	Индивидуальные упражнения в передаче чувств с помощью разного тона речи.	1	17 неделя	Стихотворение
35	Инсценировка сказки С. Михалкова «Три поросенка».	1	18 неделя	Распределение ролей
36	Обсуждение темы рассказа. Подготовка и обсуждение атрибутов речевой ситуации. Речевая ситуация «У меня есть щенок».	1	18 неделя	Пересказ текста
37	Активизация, уточнение и обогащение словаря по теме. Речевая ситуация «У меня есть щенок».	1	19 неделя	Работа со словарём
38	Составление, конструирование разных по содержанию предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Речевая ситуация «У меня есть щенок».	1	19 неделя	карточка
39	Ролевая игра по теме Речевая ситуация «У меня есть щенок».	1	20 неделя	Нарисовать щенка
40	Тема рассказа, ее обсуждение. Подготовка и обсуждение атрибутов речевой ситуации. Речевая ситуация «Я записался в кружок».	1	20 неделя	Раскраска
41	Активизация, уточнение и обогащение словаря по теме. Речевая ситуация «Я записался в кружок».	1	21 неделя	Составить рассказ о щенке

42	Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Речевая ситуация «Я записался в кружок».	1	21 неделя	Рассказ по картинке
43	Ролевая игра по теме: «Вежливые слова» (рассказ В. Осеевой).	1	22 неделя	Составить диалог по картинке
44	Обсуждение темы. Подготовка и обсуждение атрибутов речевой ситуации. Речевая ситуация «Алло! Алло!»	1	22 неделя	Нарисовать атрибут
45	Активизация, уточнение и обогащение словаря по теме.	1	23 неделя	Раскраска
46	Составление предложений на заданную тему.	1	23 неделя	Составить рассказ
47	Ролевая игра по теме: «Разговор по телефону».	1	24 неделя	Нарисовать и раскрасить телефон
48	Обсуждение темы. Подготовка и обсуждение атрибутов речевой ситуации.	1	24 неделя	Рассказ по опорным словам
49	Активизация, уточнение и обогащение словаря по теме.	1	25 неделя	Составить 3 предложения о любимой игрушке
50	Составление предложений на заданную тему.	1	25 неделя	Нарисовать игрушку
51	Ролевая игра по теме: «Я хотел бы попросить» (Б. Заходер «Муравей»).	1	26 неделя	Диалог с мамой
52	Понятия: «мимика, жесты, выражение лица».	1	26 неделя	Нарисовать смайлик
53	Упражнения с участием мышц, глаз, бровей, губ.	1	27 неделя	Лицо человека
54	Упражнения с участием мышц, глаз, бровей, губ.	1	27 неделя	Нарисовать игрушку
55	Индивидуальные упражнения.	1	28 неделя	Нарисовать любимое дерево
56	Индивидуальные упражнения.	1	28 неделя	Заучить стих
57	Инсценировка сказки Ш. Перро «Красная шапочка».	1	29 неделя	Нарисовать героя
58	Обсуждение темы. Подготовка и обсуждение атрибутов речевой ситуации. Речевая ситуация «Навещу заболевшего друга».	1	29 неделя	Запомнить скороговорку
59	Активизация, уточнение и обогащение словаря по теме. Речевая ситуация «Навещу заболевшего друга».	1	30 неделя	Запись слов под диктовку
60	Конструирование предложений на заданную синтаксическую конструкцию. Речевая ситуация «Навещу заболевшего друга».	1	30 неделя	Рассказ по картинке
61	Ролевая игра. Речевая ситуация «Навещу заболевшего друга».	1	31 неделя	Составить рассказ о друге

62	Обсуждение темы. Подготовка и обсуждение атрибутов речевой ситуации. Речевая ситуация «Навещу заболевшего друга».	1	31 неделя	Нарисовать друга
63 - 64	Активизация, уточнение и обогащение словаря по теме. Речевая ситуация «Навещу заболевшего друга»	1	32 неделя	Заучить стих
65	Ура, лето!	1	33 неделя	-
66	Повторение. Умение составлять предложения.	1	33 неделя	-
67	Различаем предложения по интонации	1	34 неделя	-
68	Повторение. Составление предложений различных по интонации.	1	34 неделя	-

3 класс

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

АОП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель учебного предмета – развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Содержание учебного предмета

Обучение речевой практике в 3 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др. 1.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову,

предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

2. Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

3. Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

4. Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Разворачивание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Разворачивание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позвоните, пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Разворачивание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста, ...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можна...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе));

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках

могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Содержание разделов

п/п	Название раздела, темы	Количество часов
	Аудирование	6
	Дикция и выразительность речи	24
	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	30
	Культура общения	8
Итого:		68

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика»

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслинию картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-

нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика»

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,

«3» -удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Домашнее задание
1	Это моя школа. Речевое общение со старшими и с друзьями	1 час	1 неделя	составить рассказ по картинке
2	Это моя школа. Правила речевого общения	1 час		раскрасить рисунок.
3	Это моя школа. Правила речевого общения	1 час	2 неделя	раскрасить рисунок.
4	Мы собирались поиграть	1 час		нарисовать рисунок.
5	Мы собирались поиграть	1 час	3 неделя	нарисовать продавца.
6	Мы собирались поиграть. Общение с друзьями	1 час		нарисовать рисунок
7	В библиотеке	1 час	4 неделя	пересказ по картинке стр.16.
8	В библиотеке	1 час		Ст. 16-17
9	В библиотеке	1 час	5 неделя	с.21-23.читать.
10	Сказки про Машу	1 час		нарисовать рисунок из сказки.
11	Сказки про Машу	1 час	6 неделя	стр.27 выучить наизусть.
12	Сказки про Машу	1 час		Нарисовать Машу и медведя.
13	Отправляюсь в магазин	1 час	7 неделя	нарисовать продукты для продажи в магазине
14	Отправляюсь в магазин	1 час		составить рассказ по картинке.
15	Отправляюсь в магазин	1 час	8 неделя	нарисовать рисунок

16	Телефонный разговор	1 час		нарисовать рисунок
17	Телефонный разговор	1 час	9 неделя	нарисовать рисунок
18	Телефонный разговор. Правила речевого общения	1 час		раскрасить рисунок
19	Я-зритель. Речевое общение с малознакомыми людьми	1 час	10 неделя	нарисовать рисунок
20	Я-зритель. Правила речевого общения	1 час		раскрась рисунок по цветам
21	Я-зритель	1 час	11 неделя	разгадать кроссворд
22	Какая сегодня погода? Погода и мы	1 час		нарисовать рисунок
23	Погода и мы	1 час	12 неделя	нарисовать рисунок.
24	Погода и мы	1 час		нарисовать рисунок.
25	Сказка "Снегурочка"	1 час	13 неделя	нарисовать снегурочку
26	Сказка "Снегурочка"	1 час		НАРИСОВАТЬ РИСУНОК К СКАЗКЕ.
27	Сказка "Снегурочка"	1 час	14 неделя	нарисовать рисунок
28	Весёлый праздник	1 час		нарисовать рисунок
29	Весёлый праздник	1 час	15 неделя	нарисовать рисунок
30	Весёлый праздник	1 час		собрать пазлы
31	Мы друзья или враги природы	1 час	16 неделя	Рассказать по картинке
32	Мы друзья или враги природы	1 час		Рассказать о друзьях природы
33	Мы друзья или враги природы	1 час	17 неделя	раскрасить рисунок
34	Сказка "Морозко"	1 час		нарисовать рисунок
35	Сказка "Морозко"	1 час	18 неделя	читать
36	Сказка "Морозко"	1 час		Инсценировка сказки
37	Кто я?	1 час	19 неделя	раскрасить рисунок
38	Кто я?	1 час		карточка
39	Кто я?	1 час	20 неделя	нарисовать рисунок
40	Сказка "Гуси-лебеди"	1 час		раскраска
41	Сказка "Гуси-лебеди"	1 час	21 неделя	прочитать сказку
42	Сказка "Гуси-лебеди"	1 час		карточка
43	Поздравляем защитников Отечества	1 час	22 неделя	выразительно прочитать стихотворение

44	Поздравляем защитников Отечества	1 час		раскрасить рисунок
45	Поздравляем с 8 марта!	1 час	23 неделя	выразительно прочитать стихотворение
46	Поздравляем с 8 марта!	1 час		раскрасить рисунок
47	Вместе нам не скучно	1 час	24 неделя	нарисовать рисунок
48	Вместе нам не скучно	1 час		карточка
49	Вместе нам не скучно	1 час	25 неделя	раскрасить рисунок
50	Вместе нам не скучно	1 час		карточка
51	Я-пешеход	1 час	26 неделя	раскрасить рисунок
52	Я-пешеход	1 час		нарисовать рисунок
53	Я-пешеход	1 час	27 неделя	карточка
54	Вместе после уроков	1 час		раскрасить рисунок
55	Вместе после уроков	1 час	28 неделя	нарисовать рисунок
56	На приёме у врача	1 час		карточка
57	На приёме у врача	1 час	29 неделя	раскрасить рисунок
58	На приёме у врача	1 час		нарисовать рисунок
59	Сказка "Волк и семеро козлят"	1 час	30 неделя	прочитать сказку
60	Сказка "Волк и семеро козлят"	1 час		подготовить пересказ
61	Сказка "Волк и семеро козлят"	1 час	31 неделя	нарисовать рисунок
62	Мой дом. Моя семья	1 час		карточка
63	Мой дом. Моя семья	1 час	32 неделя	составить рассказ про свою семью
64	Мой дом. Моя семья	1 час		нарисовать рисунок
65	В зоопарке у зверей	1 час	33 неделя	карточка
66	В зоопарке у зверей	1 час		нарисовать рисунок
67	Подготовка к составлению описания внешности человека	1 час	34 неделя	Составить план
68	Подготовка к составлению описания внешности человека	1 час		Устно описать внешность человека

4 класс

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом

рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Цель обучения – развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств детей;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе определяет следующие задачи:

- ускорение процесса овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- улучшение таких качественных характеристик устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- развитие умения составлять рассказ с опорой на иллюстрации, на фиксированную структуру текста, по серии картинок;
- развитие творческой активности обучающихся;
- формирование представлений о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе.

Содержание учебного предмета.

Обучение речевой практике в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстраций, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество во	Контрольные

п/п		часов	работы
1	Аудирование	10	
2	Дикция и выразительность речи	22	2
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	28	4
4	Культура общения	8	1
Итого:		68	7

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика»

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;

- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Домашнее задание к следующему уроку
1	Делимся новостями. Мы снова в школу.	1 час	1 неделя	рассказать о своём 1 сентября
2	Я в школе.	1 час	1 неделя	нарисовать любимый урок в школе
3	Как я провёл лето.	1 час	2 неделя	нарисовать любимую книгу
4	Экскурсия в библиотеку.	1 час	2 неделя	рассказать про любимую книгу
5	Моя любимая книга.	1 час	3 неделя	совместно с родителями подготовить 1 загадку и отгадку
6	Отгадывание загадок.	1 час	3 неделя	отгадать загадки на с 10
7	Чтение любимой книги.	1 час	4 неделя	пересказ сказки "Петушок-золотой"

				гребешок"
8	В гости к сказке. Чтение сказки «Петушок-золотой гребешок»	1 час	4 неделя	нарисовать понравившегося героя из сказки
9	Сказка «Петушок-золотой гребешок». Главные сказочные герои.	1 час	5 неделя	с 15 читать
10	Заучивание стихов сказочных героев.	1 час	5 неделя	нарисовать любимого героя сказок
11	Театрализованное представление сказки «Петушок - золотой гребешок»	1 час	6 неделя	принести цветную бумагу
12	Театрализованное представление сказки «Петушок - золотой гребешок»	1 час	6 неделя	принести папку по труду
13	В гости к сказке. Игра «Лисичка-сестричка»	1 час	7 неделя	нарисовать Лисичку сестричку
14	Главные сказочные герои. «Лисичка-сестричка»	1 час	7 неделя	придумать рассказ про лисичку
15	Театрализованное представление сказки «Лисичка-сестричка»	1 час	8 неделя	нарисовать колобка
16	Сочиняем сказку «Колобок».	1 час	8 неделя	нарисовать колобка и героев сказки
17	Сочиняем сказку «Три медведя»	1 час	9 неделя	
18	Сочиняем сказку «Репка»	1 час	9 неделя	
19	Сочиняем сказку «Рукавичка»	1 час	10 неделя	нарисовать телевизор
20	У телевизора. Актуализация знаний. . Кто работает на телевидении.	1 час	10 неделя	придумать рассказ про любимую передачу
21	Планируем телевизионный досуг. Полезные и вредные телепередачи	1 час	11 неделя	нарисовать старинный телевизор
22	Моя любимая передача.	1 час	11 неделя	нарисовать любимую телепрограмму
23	Составляем телепрограмму.	1 час	12 неделя	придумать телепередачу про животных
24	Викторина «Всё о телевидении»	1 час	12 неделя	рассказать о любимых телепередачах родителей
25	Знаки-помощники.	1 час	13 неделя	
26	Знакомство с запрещающими знаками.	1 час	13 неделя	нарисовать один запрещающий знак
27	Дорожные знаки.	1 час	14 неделя	Нарисовать живой светофор
28	Экскурсия «Знаки-помощники».	1 час	14 неделя	
29	Мы – пешеходы	1 час	15 неделя	нарисовать любой дорожный знак
30	Новогодние сказки, мультфильмы, песни и стихотворения.	1 час	15 неделя	придумать новогодний рассказ

31	Новогодние истории	1 час	16 неделя	нарисовать новогодний праздник
32	Новогодние поздравления.	1 час	16 неделя	
33	Письмо деду морозу.	1 час	17 неделя	рассказать о своём письме Деду Морозу
34	« Экскурсия в парк».	1 час	17 неделя	нарисовать парк
35	Составление предложений по картинкам на тему: «В лесу».	1 час	18 неделя	подготовить рассказ про лес
36	Что может нанести вред лесу?	1 час	18 неделя	нарисовать рисунок "Что может нанести вред лесу"
37	Конкурс рассказов на тему « В гостях у леса»	1 час	19 неделя	подготовить рассказ "в гостях у леса"
38	Дары леса	1 час	19 неделя	изобразить в тетради "Дары леса"
39	Моё настроение	1 час	20 неделя	подготовить рассказ "Что или кто поднимает мне настроение"
40	Мои эмоции	1 час	20 неделя	изобразить в тетради свои эмоции
41	«Очень грустно мне сейчас, Кто поможет мне из вас?»	1 час	21 неделя	подготовить рассказ "когда мне грустно, я..."
42	Худо жить без ласкового слова.	1 час	21 неделя	повторить "волшебные" слова
43	Игра « Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».	1 час	22 неделя	работа на карточке
44	Слушание и обсуждение рассказов В. Осеевой	1 час	22 неделя	прочитать рассказ В. Осеевой
45	День защитника Отечества.	1 час	23 неделя	подготовить открытку "23 февраля"
46	Давай помиримся. Мошковская «Не надо больше ссориться».	1 час	23 неделя	подготовить рассказ "если бы я поругался с другом, то..."
47	Что такое дружба?	1 час	24 неделя	изобразить в тетради "Дружбу"
48	Готовимся к празднику. 8 Марта	1 час	24 неделя	подготовить поздравительное слово к 8 марта
49	Приглашение в гости. Игра «Приглашаю тебя в гости».	1 час	25 неделя	подготовить рассказ "я пригласил друзей в гости"
50	Правила составления приглашения	1 час	25 неделя	составить пригласительное письмо
51	Приглашение на день рождения. Знакомство со стихотворением Ан.Усачева «Приглашение улитке».	1 час	26 неделя	выразительное чтение стихотворения
52	Пригласительная открытка	1 час	26 неделя	
53	«К нам весна шагает...»	1 час	27 неделя	изобразить в тетради лес
54	Ты пришёл к природе в гости.	1 час	27 неделя	изобразить в тетради водоём

55	Правила поведения на водоеме	1 час	28 неделя	подготовить рассказ о космосе
56	День космонавтики.	1 час	28 неделя	принести открытки "приглашения"
57	Рассматривание открыток «Приглашение»	1 час	29 неделя	подготовить дома устное приглашение на праздник
58	Составление устного приглашения на День Победы.	1 час	29 неделя	принести на урок марки
59	Коллективное составление письменного текста к приглашению	1 час	30 неделя	принести папки по труду
60	Оформление пригласительной открытки	1 час	30 неделя	подготовить рассказ "когда у меня хорошее настроение, то я..."
61	Беседа по картине «Настроение»	1 час	31 неделя	читать стихотворение "Весна"
62	Чтение стихотворения	1 час	31 неделя	-
63	Знакомство и обыгрывание эмоции человека. Испуг, гнев, спокойствие	1 час	32 неделя	подготовить 3 картинки с эмоциями
64	Беседа «Предотвращение конфликтных ситуаций»	1 час	32 неделя	придумать рассказ "предотвращение конфликта между друзьями"
65	Обсуждение конфликтных ситуаций с просмотром видео фильма	1 час	33 неделя	нарисовать своего лучшего друга
66	Составление диалогов между героями картинок	1 час	33 неделя	читать по ролям на карточке
67	Слушание рассказа В. Осеева «Волшебные слова»	1 час	34 неделя	прочитать рассказ "Волшебные слова"
68	Повторение пройденного материала	1 час	34 неделя	-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 661131406992472463403399306529426389103633061485

Владелец Емельянова Людмила Владимировна

Действителен с 11.02.2025 по 11.02.2026