

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Красноуфимская школа-интернат», реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы

РАССМОТРЕНО на школьном методическом объединении Протокол № 1 «27» августа 2025 г.	СОГЛАСОВАНО: Зам. директора по УВР _____/Мальцева Ю.В. «27» августа 2025 г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор ГБОУ СО «Красноуфимская школа- интернат» _____/Емельянова Л.В./ Приказ № 136/ОД от «27» августа 2025 г.
---	--	--

**Рабочая программа
учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1-4 классов
на 2025-2026 уч. год

Составители:
Белослудцева Н.П., кв. к: высшая
Мелешкина С.И., СЗД
Кузнецова Д.С., СЗД

д. Озерки, 2025 г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовыми основаниями разработки программы учебного предмета «Математика» являются:

1 Федеральные документы

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 8 августа 2024 г. N 315-ФЗ (вступил в силу с 01.03.2025 (статья 2);
- 3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- 4) Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- 5) Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 г. №769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;
- 6) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 7) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2 Региональные документы

- 1) Закон Свердловской области от 15.07.2013 г №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- 2) Постановление Правительства Свердловской области от 23.04.2015 N270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области»;
- 3) Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 13.08.2021 N805-Д «Об утверждении Порядка получения общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста 18 лет, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области».

3 Документы образовательного учреждения

- 1) Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2023-2027гг, вариант 1;
- 2) Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2023-2027гг, вариант 2;

- 3) Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Красноуфимская школа-интернат», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы, утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10 января 2020г. №20-Д.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

1 класс

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения –подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения выделять свойства предметов, такие как цвет, форма, размер и сравнивать их по свойствам предметов;

- формирование умения определять положения предметов относительно себя, друг друга, показывать на себе положение частей тела, определять положение предметов на плоскости и в пространстве;
- формирование умения образовывать числа первого десятка, писать цифры, обозначающие числа первого десятка, их сравнение, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с ними;
- формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка;
- формирование первоначальных представлений о геометрических фигурах.

Содержание учебного предмета

Обучение математике в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 1 классе предусматривает значительный подготовительный (пропедевтический) период. Задача подготовительного периода — выявление количественных, пространственных, временных представлений обучающихся, представлений о размерах, форме предметов, установление потенциальных возможностей детей в усвоении математических знаний и подготовка их к усвоению систематического курса математики и элементов наглядной геометрии, формирование общеучебных умений и навыков.

В пропедевтический период уточняются и формируются у обучающихся понятия о размерах предметов, пространственные представления, количественные представления, временные понятия и представления.

После пропедевтического периода излагается содержание разделов математики: знакомство с числами первого десятка, цифрами для записи этих чисел, действиями сложения и вычитания; одновременно обучающиеся знакомятся с единицами измерения стоимости — копеекой, рублем, монетами достоинством в 50 копеек, 1 руб., 2 руб., 5 р., 10 р., обучение решению арифметических задач.

Выбор методов обучения обусловливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации.

На уроках математики широкое применение находят дидактические игры. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность занятий заметно возрастает. Выработка любых умений и навыков у умственно отсталых

школьников требует не только больших усилий, длительного времени, но и однотипных упражнений. Дидактические игры позволяют однообразный материал сделать интересным для обучающихся, придать ему занимательную форму. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятельность ребенка, развивают его произвольное внимание, память.

На всех этапах процесса обучения математике необходимо широко использовать предметно-практическую деятельность обучающихся. При этом учитывается накопление не только математических знаний, но и навыков учебной деятельности.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Подготовка к изучению математики	22
2.	Первый десяток	74
3.	Итоговое повторение	3
Итого:		99

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

К личностным результатам освоения АООП УО относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика»

Минимальный уровень:

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10;
- сравнивать группы предметов;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
- пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- обводить геометрические фигуры по трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Достаточный уровень:

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам;

- показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 10
- оперировать количественными и порядковыми числительными в пределах первого десятка;
- заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- пользоваться переместительным свойством сложения;
- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера;
- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки;
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30 -70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем на 30 %.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Домашнее задание
1	Цвет Классификация предметов по цвету Назначение предметов	1 час	1 неделя	
2	Выделение предметов, обладающих формой круга	1 час	1 неделя	
3	Большой – маленький Различение предметов по размерам Сравнение предметов по размерам	1 час	1 неделя	
4	Выделение направлений: слева, справа, в середине, между	1 час	1 неделя	
5	Выделение предметов, имеющих форму квадрата	1 час	2 неделя	
6	Пространственные представления Выделение положений: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под	1 час	2 неделя	
7	Длинный – короткий Сравнение предметов по длине Определение пространственного положения: внутри, снаружи, в, около, рядом	1 час	2 неделя	
8	Выделение предметов, имеющих форму треугольника	1 час	2 неделя	

9	Широкий – узкий Сравнение предметов по ширине	1 час	3 неделя	
10	Положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от Сравнение предметов по удалённости	1 час	3 неделя	
11	Выделение предметов, имеющих форму прямоугольника	1 час	3 неделя	
12	Выделение предметов, имеющих форму прямоугольника	1 час	3 неделя	
13	Глубокий – мелкий. Различение, сравнение предметов по глубине	1 час	4 неделя	
14	Отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, крайний, после, следом, следующий за	1 час	4 неделя	
15	Толстый – тонкий Сравнение предметов по толщине	1 час	4 неделя	
16	Временные представления: сутки (утро, день, вечер, ночь), рано, поздно, сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1 час	4 неделя	
17	Быстро – медленно Сравнение предметов по скорости движения предметов	1 час	5 неделя	
18	Тяжёлый – лёгкий Сравнение предметов по массе (весу)	1 час	5 неделя	
19	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько, один, ни одного	1 час	5 неделя	

20	Временные представления: давно, недавно, молодой, старый	1 час	5 неделя	
21	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы	1 час	6 неделя	
22	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ	1 час	6 неделя	
23	Количество и счет Число и цифра 1	1 час	6 неделя	
24	Число и цифра 2 Образование числа 2 путем присчитывания единицы Пара	1 час	6 неделя	
25	Число и цифра	1 час	7 неделя	
26	 Число и цифра	1 час	7 неделя	
27	Сложение и вычитание в пределах 2Простые арифметические задачи на сложение и вычитание Шар	1 час	7 неделя	
28	Число и цифра 3 Образование, счет в пределах 3	1 час	7 неделя	
29	Число и цифра 3 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 3 Получение числа 2 путем отсчитывания единицы	1 час	8 неделя	
30	Сложение и вычитание в пределах 3 Решение простых задач на нахождение суммы	1 час	8 неделя	

31	<p>Состав числа 3</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание</p> <p>Решение задач</p> <p>Куб</p>	1 час	8 неделя	
32	<p>Состав числа 3</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание</p> <p>Решение задач</p> <p>Куб</p>	1 час	8 неделя	
33	<p>Состав числа 3</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание</p> <p>Решение задач</p> <p>Куб</p>	1 час	9 неделя	
34	<p>Число и цифра 4</p> <p>Образование числа 4</p> <p>Счет до 4</p>	1 час	9 неделя	
35	<p>Число и цифра 4</p> <p>Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 4</p> <p>Получение числа 3 путем отсчитывания единицы</p>	1 час	9 неделя	
36	<p>Числовой ряд 1-4</p> <p>Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 4</p>	1 час	9 неделя	
37	<p>Решение простых задач на нахождение суммы</p>	1 час	10 неделя	
38	<p>Состав числа 4</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание</p> <p>Решение задач на нахождение остатка</p>	1 час	10 неделя	

	Брус			
39	<p>Состав числа 4</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание</p> <p>Решение задач на нахождение остатка</p> <p>Брус</p>	1 час	10 неделя	
40	<p>Состав числа 4</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание</p> <p>Решение задач на нахождение остатка</p> <p>Брус</p>	1 час	10 неделя	
41	<p>Число и цифра 5.</p> <p>Образование, счет в пределах 5</p>	1 час	11 неделя	
42	<p>Число и цифра 5</p> <p>Сравнение предметных множеств в пределах 5</p> <p>Получение числа 4 путем отсчитывания единицы</p>	1 час	11 неделя	
43	<p>Числовой ряд 1-5</p> <p>Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 5</p>	1 час	11 неделя	
44	Решение простых задач на нахождение суммы, остатка	1 час	11 неделя	
45	<p>Состав числа 5.</p> <p>Сравнение, запись и решение примеров в пределах 5.</p> <p>Решение задач</p>	1 час	12 неделя	
46	<p>Числа и цифры от 1 до 5</p> <p>Повторение</p> <p>Точка, линии</p>	1 час	12 неделя	

47	Числа и цифры от 1 до 5 Повторение Точка, линии	1 час	12 неделя	
48	Числа и цифры от 1 до 5 Повторение Точка, линии	1 час	12 неделя	
49	Числа и цифры от 1 до 5 Овал	1 час	13 неделя	
50	Число и цифра 0	1 час	13 неделя	
51	Число и цифра 0	1 час	13 неделя	
52	Таблица умножения числа 3, табличные случаи умножения числа 3 с проверкой	1 час	13 неделя	
53	Число и цифра 6 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 6 Получение числа 5 путем отсчитывания единицы	1 час	14 неделя	
54	Число и цифра 6 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 6 Получение числа 5 путем отсчитывания единицы	1 час	14 неделя	
55	Числовой ряд 1-6 Сравнение предметных множеств и чисел, запись и решение примеров в пределах 6 Решение задач Построение прямой линии через одну точку, две точки	1 час	14 неделя	

56	<p>Числовой ряд 1-6</p> <p>Сравнение предметных множеств и чисел, запись и решение примеров в пределах 6</p> <p>Решение задач</p> <p>Построение прямой линии через одну точку, две точки</p>	1 час	14 неделя	
57	<p>Числовой ряд 1-6</p> <p>Сравнение предметных множеств и чисел, запись и решение примеров в пределах 6</p> <p>Решение задач</p> <p>Построение прямой линии через одну точку, две точки</p>	1 час	15 неделя	
58	<p>Числовой ряд 1-6</p> <p>Сравнение предметных множеств и чисел, запись и решение примеров в пределах 6</p> <p>Решение задач</p> <p>Построение прямой линии через одну точку, две точки</p>	1 час	15 неделя	
59	<p>Числовой ряд 1-6</p> <p>Сравнение предметных множеств и чисел, запись и решение примеров в пределах 6</p> <p>Решение задач</p> <p>Построение прямой линии через одну точку, две точки</p>	1 час	15 неделя	
60	<p>Число и цифра 7</p> <p>Образование, счёт в пределах 7</p>	1 час	15 неделя	
61	<p>Число и цифра 7</p> <p>Сравнение предметных множеств и чисел в</p>	1 час	16 неделя	

	<p>пределах 7</p> <p>Запись и решение примеров в пределах 7</p> <p>Получение числа 6 путем отсчитывания единицы</p>			
62	<p>Число и цифра 7</p> <p>Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 7</p> <p>Запись и решение примеров в пределах 7</p> <p>Получение числа 6 путем отсчитывания единицы</p>	1 час	16 неделя	
63	<p>Число и цифра 7</p> <p>Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 7</p> <p>Запись и решение примеров в пределах 7</p> <p>Получение числа 6 путем отсчитывания единицы</p>	1 час	16 неделя	
64	<p>Числовой ряд 1-7</p> <p>Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 7</p> <p>Решение задач</p> <p>Сутки, неделя</p> <p>Отрезок</p>	1 час	16 неделя	
65	<p>Числовой ряд 1-7</p> <p>Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 7</p> <p>Решение задач</p> <p>Сутки, неделя</p> <p>Отрезок</p>	1 час	17 неделя	
66	Числовой ряд 1-7	1 час	17 неделя	

	Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 7 Решение задач Сутки, неделя Отрезок			
67	Числовой ряд 1-7 Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 7 Решение задач Сутки, неделя Отрезок	1 час	17 неделя	
68	Числовой ряд 1-7 Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 7 Решение задач Сутки, неделя Отрезок	1 час	17 неделя	
69	Число и цифра 8 Образование, счёт в пределах 8	1 час	18 неделя	
70	Число и цифра 8 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 8 Запись и решение примеров в пределах 8 Получение числа 7 путем отсчитывания единицы Построение треугольника	1 час	18 неделя	
71	Число и цифра 8 Сравнение предметных множеств и чисел в	1 час	18 неделя	

	<p>пределах 8</p> <p>Запись и решение примеров в пределах 8</p> <p>Получение числа 7 путем отсчитывания единицы</p> <p>Построение треугольника</p>			
72	<p>Числовой ряд 1-8</p> <p>Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8</p> <p>Решение задач</p> <p>Построение квадрата</p>	1 час	18 неделя	
73	<p>Числовой ряд 1-8</p> <p>Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8</p> <p>Решение задач</p> <p>Построение квадрата</p>	1 час	19 неделя	
74	<p>Числовой ряд 1-8</p> <p>Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8</p> <p>Решение задач</p> <p>Построение квадрата</p>	1 час	19 неделя	
75	<p>Числовой ряд 1-8</p> <p>Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8</p> <p>Решение задач</p> <p>Построение квадрата</p>	1 час	19 неделя	
76	<p>Числовой ряд 1-8</p> <p>Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8</p>	1 час	19 неделя	

	Решение задач Построение квадрата			
77	Число и цифра 9 Образование, счёт в пределах 9 Построение прямоугольника	1 час	20 неделя	
78	Число и цифра 9 Сравнение предметных множества чисел в пределах 9 Запись и решение примеров в пределах 9 Получение числа 8 путем отсчитывания единицы	1 час	20 неделя	
79	Число и цифра 9 Сравнение предметных множества чисел в пределах 9 Запись и решение примеров в пределах 9 Получение числа 8 путем отсчитывания единицы	1 час	20 неделя	
80	Числовой ряд 1-9 Сравнение, запись и решение примеров в пределах 9 Решение задач	1 час	20 неделя	
81	Числовой ряд 1-9 Сравнение, запись и решение примеров в пределах 9 Решение задач	1 час	21 неделя	
82	Числовой ряд 1-9 Сравнение, запись и решение примеров в пределах 9 Решение задач	1 час	21 неделя	

83	Числовой ряд 1-9 Сравнение, запись и решение примеров в пределах 9 Решение задач	1 час	21 неделя	
84	Мера длины – сантиметр	1 час	21 неделя	
85	Число 10 Образование, счёт в пределах 10	1 час	22 неделя	
86	Число 10 Сравнение предметных множеств в пределах 10 Запись и решение примеров в пределах 10 Получение числа 9 путем отсчитывания единицы	1 час	22 неделя	
87	Число 10 Сравнение предметных множеств в пределах 10 Запись и решение примеров в пределах 10 Получение числа 9 путем отсчитывания единицы	1 час	22 неделя	
88	Число 10 Сравнение предметных множеств в пределах 10 Запись и решение примеров в пределах 10 Получение числа 9 путем отсчитывания единицы	1 час	22 неделя	
89	Числовой ряд 1-10 Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 10 Решение задач	1 час	23 неделя	
90	Числовой ряд 1-10 Сравнение чисел, запись и	1 час	23 неделя	

	решение примеров в пределах 10 Решение задач			
91	Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 10	1 час	23 неделя	
92	Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 10	1 час	23 неделя	
93	Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 10	1 час	24 неделя	
94	Меры стоимости	1 час	24 неделя	
95	Мера массы – килограмм	1 час	24 неделя	
96	Мера ёмкости – литр	1 час	24 неделя	
97	Повторение	1 час	25 неделя	
98	Повторение	1 час	25 неделя	

2 класс

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс математики во классе рассчитан на 136 ч. (34 учебные недели)

Количество часов в неделю, отводимых на уроки математики во 2 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 4 часа в неделю.

Цель: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение имисоциального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений,необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решениисоответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

-формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание учебного предмета.

Пропедевтика.

Нумерация. (Первый десяток). Нумерация. (Второй десяток).

Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20. Числа однозначные, двузначные.

Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десятков). Счёт от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц,

соответствующие случаи вычитания. Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).

Арифметические действия.

Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 20.

Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.

-Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

-Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

-Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

-Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

-Число 0 как компонент сложения.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

-Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

-Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну)

Единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах; действия с числами, полученными при измерении величин

-Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

-Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок.

Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1

ч. Половина часа (полчаса). -Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 20. Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника. Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов
1.	"Первый десяток". Нумерация.	22
2.	Геометрический материал	6
3.	Второй десяток. Нумерация.	9
4.	Арифметические действия. Арифметические задачи.	2
5.	Нумерация.	11
6.	Геометрический материал.	3
7.	Арифметические действия. Арифметические задачи.	10
8.	Геометрический материал.	2
9.	Единицы измерения величин их соотношения.	26
10.	Геометрический материал.	2
11.	Единицы измерения.	12
	Геометрический материал.	2
12.	Арифметические действия. Арифметические задачи.	29
Итого: 136 часов		

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты освоения

У обучающегося будет сформировано:

умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности;

положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);

умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;

доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;

умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;

умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;

понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя);

умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);

умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);

умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;

умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;

умение с помощью учителя рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);

оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;

начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;

начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;

отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на

плоскости и перемещать их в указанное положение; знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно)¹;

знание количественных числительных в пределах 10, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала (с помощью учителя);

знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);

осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 10, обозначение числом количества предметов в совокупности;

выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);

умение с помощью учителя разложить числа 2-10 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;

умение с помощью учителя назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см);

узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к.), называние их достоинства; осуществление с помощью учителя замены и размена монет в пределах 10 р.;

знание количества и названий суток в неделе; умение с помощью учителя воспроизвести порядок дней недели;

знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ($2 + 1 = 3$, $3 - 1 = 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);

выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями с помощью учителя;

выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;

различение с помощью учителя плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;

знание названий линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать с помощью учителя; построение с помощью учителя прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя);

построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень

знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя); умение с помощью учителя увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов; знание частей суток, порядка их следования, использование элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно) в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя)²;

знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; умение записать числа с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;

знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);

осуществление счета в пределах 10; обозначение числом количества предметов в совокупности;

выполнение сравнения чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;

знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) (с помощью учителя);

умение назвать, записать и прочесть единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);

узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;

знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе.

знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ($2 + 1 = 3$, $3 - 1 = 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);

выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;

выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;

различение плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;

знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);

построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока и раздела		Сроки проведения	Домашнее задание
1	Числовой ряд 1-10.	1 ч	1 неделя	С 1, №2
2	Прямой и обратный счет.	1 ч		С 2, №3
3	Прямой и обратный счет.	1 ч		С 3, №3
4	Прибавление 1 в пределах 10.	1 ч		С 4, №3
5	Вычитание 1 в пределах 10.	1 ч	2 неделя	С 5, №2
6	Входной мониторинг.			С 6, №3
7	Состав чисел. Работа над ошибками.	1 ч		С 7, №2
8	Состав чисел 2 и 3.	1 ч		С 8, №3
9	Состав числа 4.	1 ч	3 неделя	С 9, №2
10	Состав числа 5.	1 ч		С 10, №3
11	Состав числа 6.	1 ч		Задание на карточке
12	Состав числа 7.	1 ч		С 11, №2
13	Состав числа 8.	1 ч	4 неделя	С 12, №3
14	Состав числа 9.	1 ч		С 12, №3
15	Состав числа 10.	1 ч		С 14, №3
16	Состав чисел в пределах 10.	1 ч		С 15, №2
17	Состав чисел в пределах 10.	1 ч	5 неделя	С 16, №3
18	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1 ч		С 17, №2
19	Сравнение чисел в пределах 10.	1 ч		С 18, №3
20	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	1 ч		С 19, №2
21	Составление и решение задач по рисунку.	1 ч	6 неделя	С 20, №3
22	Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес.	1 ч		Задание на карточке
23	Построение отрезков.	1 ч		Задание на карточке
24	Измерение и сравнение отрезков по длине.	1 ч	7 неделя	С 21, №2
25	Построение квадрата.	1 ч		С 22, №3
26	Построение прямоугольника.	1 ч		С 23, №3
27	Контрольная работа "Первый десяток".	1 ч		-
28	Работа над ошибками по итогам контрольной работы.	1 ч	8 неделя	-
29	Число 11. Название, обозначение, десятичный состав.	1 ч		Задание на карточке
30	Число 12. Название, обозначение, десятичный состав.	1 ч		С 24, №2
31	Число 13. Название, обозначение, десятичный состав.	1 ч	9 неделя	С 25, №3
32	Число 14. Название, обозначение, десятичный	1 ч		С 26, №3

	состав.			
33	Число 15. Название, обозначение, десятичный состав.	1 ч		С 27, №3
34	Число 16. Название, обозначение, десятичный состав.	1 ч	10 неделя	С 28, №2
35	Число 17. Название, обозначение, десятичный состав.	1 ч		С 29, №3
36	Число 18. Название, обозначение, десятичный состав.	1 ч		С 30, №2
37	Число 19. Название, обозначение, десятичный состав.	1 ч		С 31, №3
38	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 19.	1 ч	11 неделя	С 32, №3
39	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 19.	1 ч		Задание на карточке
40	Число 20. Название, обозначение, десятичный состав.	1 ч		Задание на карточке
41	Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа.	1 ч	12 неделя	С 33, №2
42	Сравнение чисел в пределах 20.	1 ч		С 34, №3
43	Вычитание единицы и десятка из двузначного числа в пределах 20.	1 ч		С 35, №3
44	Присчитывание и отсчитывание по 1 в пределах 20. Прямой и обратный счет.	1 ч		С 36, №3
45	Присчитывание и отсчитывание по 2 в пределах 20. Прямой и обратный счет.	1 ч	13 неделя	С 37, №2
46	Присчитывание и отсчитывание по 3 в пределах 20. Прямой и обратный счет.	1 ч		С 38, №3
47	Присчитывание и отсчитывание по 4 в пределах 20. Прямой и обратный счет.	1 ч		С 39, №2
48	Присчитывание и отсчитывание по 5 в пределах 20. Прямой и обратный счет.	1 ч		С 40, №3
49	Контрольная работа "Нумерация 11-20"	1 ч	14 неделя	С 41, №2
50	Работа над ошибками по итогам контрольной работы.	1 ч		С 42, №3
51	Мера длины – дециметр.	1 ч		С 43, № 4
52	Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	1 ч		С 44, №5
53	Сравнение чисел, полученных при измерении меры длины.	1 ч	15 неделя	С 45, учить
54	Увеличение числа на несколько единиц.	1 ч		Задание на карточке
55	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1 ч		Задание на карточке
56	Составление задач на увеличение числа на несколько единиц по рисунку.	1 ч		Задание на карточке
57	Уменьшение числа на несколько единиц.	1 ч	16 неделя	Задание в тетради
58	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1 ч		Учить
59	Составление задач на уменьшение числа на	1 ч		С 44, №2

	несколько единиц по рисунку.			
60 22.12	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров.	1 ч		С 45, №3
61	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1 ч	17 неделя	С 46, №3
62	Контрольная работа за 1 полугодие	1 ч		С 47, №3
63	Работа над ошибками по итогам контрольной работы.	1 ч		С 48, №2
64	Луч.	1 ч		С 50, №2
65	Угол.	1 ч	18 неделя	С 51, №3
66	Название компонентов и результата сложения. Решение примеров.	1 час		Задание на карточке
67	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1 ч		Задание на карточке
68	Решение задач на сложение.	1 ч		Задание в тетради
69	Переместительное свойство сложения.	1 ч	19 неделя	Учить
70	Название компонентов и результата вычитания. Решение примеров.	1 ч		С 54, №2
71	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1 ч		С 55, №3
72	Решение примеров на нахождение разности.	1 ч		С 56, №3
73	Решение задач на нахождение разности.	1 ч	20 неделя	С 57, №3
74	Получение суммы 20.	1 ч		С 58, №2
75	Решение примеров "Получение суммы 20".	1 ч		
76	Решение задач "Получение суммы 20".	1 ч		С 59, №2
77	Вычитание из 20 однозначных чисел.	1 ч	21 неделя	С 61, №3
78	Составление и решение примеров на вычитание из 20.	1 ч		Задание на карточке
79	Составление и решение задач по рисунку на вычитание из 20.	1 ч		Задание на карточке
80	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	1 ч		Задание в тетради
81	Решение примеров и задач на вычитание.	1 ч	22 неделя	Учить
82	Составление задач на вычисление стоимости по рисунку.	1 ч		С 64, №2
83	Вычитание из 20 двузначного числа.	1 ч		С 65, №3
84	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1 ч		С 66, №3
85	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20.	1 ч	23 неделя	С 67, №3
86	Контрольная работа по теме «Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20».	1 ч		С 68, №2
87	Работа над ошибками по итогам контрольной работы.	1 ч		-
88	Сложение чисел с числом 0.	1 ч		С 69, №2

89	Составление условия задачи по рисунку.	1 ч	24 неделя	С 70, №3
90	Сравнение чисел и числа 0.	1 ч		С 71, №4
91	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи)»	1 ч		С 72, № 5
92	Угол. Элементы угла.	1 ч		Задание в тетради
93	Вычерчивание углов.	1 ч	25 неделя	Задание в тетради
94	Решение задач на вычисление стоимости, содержащих понятия «дороже на», «дешевле на».	1 ч		Задание на карточке
95	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	1 ч		Задание на карточке
96	Решение задач на вычисление длины, содержащих понятия «короче на», «длиннее на».	1 ч		Задание на карточке
97	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.	1 ч	26 неделя	Задание на карточке
98	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении ёмкости.	1 ч		Задание в тетради
99	Меры времени. Сутки, неделя.	1 ч		С 72, №2
100	Действия с числами, полученными при измерении времени.	1 ч		С 73, №3
101	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Прибор для измерения времени.	1 ч	27 неделя	С 74, № 6
102	Измерение времени по часам, с точностью до часа.	1 ч		С 75, № 7
103	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1 ч		С 76, № 8
104	Контрольная работа по теме «Единицы измерения величин их соотношения».	1 ч		С 77, №5
105	Работа над ошибками по итогам контрольной работы.	1 ч	28 неделя	-
106	Виды углов. Прямой угол.	1 ч		Выучить названия углов
107	Черчение прямого угла с помощью чертежного угольника.	1 ч		-
108	Простые задачи и их объединение в одну составную.	1 ч		Задание на карточке
109	Решение арифметических задач.	1 ч	29 неделя	Задание на карточке
110	Сравнение двух простых и составной задачи.	1 ч		Задание в тетради
111	Краткая запись составных задач и их решение.	1 ч		С 78, №2
112	Решение арифметических задач.	1 ч		С 79, №3
113	Дополнение задач недостающими числами с последующим решением.	1 ч	30 неделя	С 80, № 6
114	Решение составных задач на вычисление стоимости.	1 ч		С 81, № 7

115	Решение составных задач на вычисление стоимости.	1 ч		С 82, № 8
116	Вычитание чисел 2,3,4 путем разложения вычитаемого.	1 ч		С 83, №5
117	Вычитание чисел 2,3,4. Решение примеров и задач.	1 ч	31 неделя	Задание на карточке
118	Вычитание числа 5. Разложение вычитаемого на два числа.	1 ч		Задание на карточке
119	Вычитание числа 5.	1 ч		Задание в тетради
120	Вычитание числа 6. Разложение вычитаемого на два числа.	1 ч		С 84, №2
121	Вычитание числа 6. Решение задач.	1 ч	32 неделя	С 85, №3
122	Вычитание числа 7. Разложение вычитаемого на два числа.	1 ч		С 86, № 6
123	Вычитание числа 7.Решение примеров и задач.	1 ч		С 87, № 7
124	Вычитание числа 8. Разложение вычитаемого на два числа.	1 ч		С 88, № 8
125	Вычитание числа 8. Решение примеров и задач.	1 ч	33 неделя	С 89, №5
126	Вычитание числа 9. Разложение вычитаемого на два числа.	1 ч		Задание на карточке
127	Вычитание числа 9. Решение примеров и задач.	1 ч		Задание на карточке
128	Промежуточная аттестация.			Задание в тетради
129	Работа над ошибками по итогам промежуточной аттестации.	1 ч	34 неделя	С 90, №2
130	Деление предметных совокупностей на две равные части.	1 ч		С 91, №3
131	Решение задач. Деление на две равные части.	1 ч		С 92, № 6
132	Работа над ошибками по итогам контрольной работы.	1 ч		С 93, № 7
133	Сравнение чисел в пределах 20.	1 ч		С 94, № 8
134	Решение примеров по теме "Сложение и вычитание чисел в пределах 20".	1 ч		С 95, №5
135	Решение задач по теме "Сложение и вычитание чисел в пределах 20".	1 ч		Задание на карточке
136	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1 ч		-

3 класс

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

АООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание учебного предмета

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 3 классе направлена на изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 100: обучающиеся знакомятся с названием чисел, с новыми арифметическими действиями — умножением и делением. Обучающиеся получают понятия о единицах измерения длины (метре), стоимости (копейке, рубле), массы (килограмме), времени (годе, месяце), знакомятся с соотношением единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Второй десяток. Нумерация (повторение)	11
2.	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	28
3.	Умножение и деление чисел второго десятка.	34
4.	Сотня. Нумерация.	15
5.	Сотня. Сложение и вычитание чисел.	36
6.	Сотня. Умножение и деление чисел.	8
7.	Повторение.	4
Итого		136

Планируемые результаты освоения

К личностным результатам освоения АООП УО относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

– знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

– знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

– знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

– различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

– пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

– определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

– решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

– различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

– узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

– знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

– различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

– знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

– знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

– понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

– знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

– понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

– знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

– выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

– знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

– различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

– знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

– определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

– кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

– различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

– узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

– знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

– чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Система оценки достижений обучающегося

При оценке результатов освоения содержания образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных

работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математика»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Домашнее задание к следующему уроку
1	Числовой ряд от 1 до 20	1 час	1 неделя	задание на карточках.
2	Числовой ряд от 1 до 20 Свойства чисел в числовом ряду Сложение и вычитание чисел	1 час		стр.6 упр.6
3	Десятки, единицы Состав чисел от 11 до 20	1 час		на карточках
4	Сложение и вычитание чисел Прямая линия	1 час		на карточках
5	Сравнение чисел в пределах 20. Луч	1 час	2 неделя	задание на карточках.
6	Числа, полученные при измерении величин Стоимость предметов	1 час		стр.14 №5
7	Числа, полученные при измерении длины Линии	1 час		стр.9 №18(1.2)
8	Числа, полученные при измерении массы Угол. Построение угла	1 час		начертить прямой угол, задание на карточках.
9	Числа, полученные при измерении времени	1 час	3 неделя	стр.23 №46.
10	Контрольная работа по теме «Второй десяток Нумерация (повторение)»	1 час		задание на карточках
11	Работа над ошибками. Пересечение линий	1 час		стр.26 №3.
12	Сложение и вычитание в пределах 20	1 час		задание на карточках.

13	Составные арифметические задачи в два действия	1 час	4 неделя	здание на карточках.
14	Вычитание в пределах 20 Составные арифметические задачи в два действия	1 час		Ст. 14 № 5
15	Сложение в пределах 20 Составные арифметические задачи в два действия	1 час		Ст. 17 № 16
16	Вычитание и прибавление 0 (нуля)	1 час		.Ст. 20 № 32
17	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий	1 час	5 неделя	стр.28 №5
18	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий	1 час		здание на карточках.
19	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий	1 час		стр.30 №18
20	Сложение с переходом через десяток	1 час		стр.31 №23
21	Составные арифметические задачи в два действия	1 час	6 неделя	стр.31 №23.
22	Сложение с переходом через десяток	1 час		на карточках
23	Составные арифметические задачи в два действия	1 час		здание на карточках
24	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Углы	1 час		стр.41 №17
25	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Углы	1 час	7 неделя	стр.43 №26
26	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Углы	1 час		на карточках
27	Вычитание чисел 2,3,4,5. Составные арифметические задачи в два действия.	1 час		стр.52 №10
28	Вычитание чисел 6,7. Четырёхугольники Квадрат	1 час		стр.53 №13
29	Вычитание числа Составные арифметические задачи в два действия	1 час	8 неделя	стр.55 №21
30	Вычитание числа. Четырёхугольники. Квадрат	1 час		на листочках
31	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток	1 час		стр.56 №26
32	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток	1 час		стр.56 № 28(а)
33	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1 час	9 неделя	стр.62 №7
34	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1 час		СТР.61 №3
35	Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1 час		СТР.64 №18

36	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1 час		
37	Составные арифметические задачи в два действия	1 час	10 неделя	стр.71 (1-2 ст.)
38	Меры времени – год, месяц	1 час		стр.66 №6
39	Составные арифметические задачи в два действия Треугольники	1 час		стр.67 №8(а,б)
40	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения	1 час		
41	Умножения с помощью сложения	1 час	11 неделя	СТР.79 №20(1,2)
42	Умножение с помощью сложения	1 час		на карточках
43	Название компонентов и результата умножения	1 час		работа на карточках
44	Таблица умножения числа 2	1 час		учить таб.умн.на 2
45	Таблица умножения числа 2	1 час	12 неделя	стр.85 №16
46	Деление на равные части	1 час		стр.91 №5 (б)
47	Деление на равные части	1 час		здание на карточках.
48	Деление на 3, 4 равные части	1 час		таблица умножения на 3.учить
49	Деление на 3, 4 равные части	1 час	13 неделя	таблица умножения на 4.учить.
50	Деление на 2	1 час		Таблица умножения на 4.
51	Многоугольники	1 час		стр. 107 №9(а,б)
52	Умножение числа 3	1 час		СТР.110 №6(А,Б)
53	Умножение числа 3	1 час	14 неделя	работа на карточках
54	Умножение числа 3	1 час		работа на карточках
55	Таблица деления на 3	1 час		работа на карточках
56	Таблица деления на 3	1 час		НА КАРТОЧКАХ
57	Таблица деления на 3	1 час	15 неделя	на карточках
58	Умножение числа 4	1 час		учить таблицу умножения на 4
59	Умножение числа 4	1 час		примеры в тетради
60	Таблица деления на 4	1 час		примеры в тетради
61	Таблица деления на 4	1 час	16 неделя	на карточках
62	контрольная работа	1 час		нет
63	Таблицы умножения чисел 5 и 6	1 час		на карточках
64	Таблицы умножения чисел 5 и 6	1 час		выучить таблицу умножения на 5
65	Таблицы деления чисел 5,6	1 час	17 неделя	выучить таблицу деления на 5
66	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6	1 час		повторить
67	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6	1 час		Учить таблицу
68	Последовательность месяцев в году	1 час		Выучить месяца
69	Табличные случаи умножения и деления чисел 2,3,4,5,6. Решение простых задач.	1 час	18 неделя	Задачи в рисунках

70	Табличные случаи умножения и деления чисел 2,3,4,5,6. Решение простых задач.	1 час		повторить таблицу умножения на 2, 3, 4, 5
71	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел второго десятка»	1 час		-----
72	Работа над ошибками	1 час		
73	Шар, круг, окружность. Построение окружности	1 час	19 неделя	карточка
74	Нумерация. Получение круглых десятков.	1 час		с.16,номер 9 (а,б)
75	Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки.	1 час		с.17 №12
76	Меры стоимости	1 час		с. 18 №6
77	Числа от 21 - 100	1 час	20 неделя	с.20 №6
78	Числа от 21 - 100	1 час		с.21 №14
79	Сложение вида $50+3$, $47=40+7$	1 час		с.24 №32
80	Сложение вида $50+3$, $47=40+7$	1 час		с.26 №36
81	Сложение вида $50+3$, $47=40+7$	1 час	21 неделя	с.28 №49
82	Понятие разряда	1 час		с. 30 №61
83	Разрядная таблица Сравнение чисел соседних разрядов	1 час		карточка
84	Вычитание вида $25-20$, $25-5$	1 час		карточка
85	Вычитание вида $25-20$, $25-5$	1 час	22 неделя	карточка
86	Контрольная работа по теме «Сотня. Нумерация»	1 час		
87	Меры длины – метр	1 час		с. 34 №9
88	Меры времени. Год. Календарь.	1 час		с. 37 №8
89	Сложение круглых десятков.	1 час	23 неделя	С.41 №21
90	Сложение круглых десятков.	1 час		С. 43 №6
91	Сложение круглых десятков.	1 час		С.44 №10
92	Сложение вида $34+2$, $2+34$	1 час		С.49 №5
93	Сложение вида $34+2$, $2+34$	1 час	24 неделя	С. 51 №14
94	Вычитание вида $25-2$, $46-4$	1 час		С.53 №24
95	Вычитание вида $25-2$, $46-4$	1 час		карточка
96	Задачи (краткая запись)	1 час		карточка
97	Задачи (краткая запись)	1 час	25 неделя	карточка
98	Порядок действий выражений без скобок	1 час		с. 55 №33
99	Контрольная работа на тему "Сложение и вычитание круглых чисел". Центр, радиус окружности круга	1 час		с.59 №9
100	Сложение вида $43+20$, $20+43$	1 час		с.62 №7
101	Сложение вида $43+20$, $20+43$	1 час	26 неделя	с.65 №22
102	Сложение вида $43+20$, $20+43$	1 час		с.66 №27
103	Сложение вида $34+23$	1 час		с.69 №5
104	Сложение вида $34+23$	1 час		карточка
105	Вычитание вида $45-31$, $35-25$, $35-32$	1 час	27 неделя	с.71 №11

106	Вычитание вида 45-31, 35-25, 35-32	1 час		карточка
107	Задачи (краткая запись)	1 час		карточка
108	Контрольная работа по теме «Сотня. Сложение и вычитание чисел»	1 час		
109	Сложение и вычитание двузначных чисел	1 час	28 неделя	с.73 №20
110	Сложение и вычитание двузначных чисел	1 час		с.75 №33
111	Числа, полученные при измерении двумя мерами	1 час		с.77 №6
112	Сложение вида: $27 + 3$, $96+4$, $34+26$, $68+32$	1 час		с.83 №6
113	Сложение вида: $27 + 3$, $96+4$, $34+26$, $68+32$	1 час	29 неделя	с.84 №11
114	Сложение вида: $27 + 3$, $96+4$, $34+26$, $68+32$	1 час		с.89№29
115	Сложение вида: $27 + 3$, $96+4$, $34+26$, $68+32$	1 час		с.91№41
116	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков	1 час		с.93№5
117	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков	1 час	30 неделя	с.96 №14
118	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков	1 час		с.98№25
119	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков	1 час		с.100 №32(а)
120	Итоговая контрольная работа	1 час		
121	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	1 час	31 неделя	с.102 №43
122	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	1 час		с.103 №47
123	Меры времени - сутки, минута	1 час		с.107 №6
124	Меры времени - сутки, минута	1 час		с.108№14 (а)
125	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6	1 час	32 неделя	с.115№8
126	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6	1 час		с.117 №15(а)
127	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6	1 час		с.119 №26 (а)
128	Деление по содержанию	1 час		с.121 №5 (а)
129	Деление по содержанию	1 час	33 неделя	с.123 №12
130	Деление по содержанию	1 час		с.127 №28 (а)
131	Порядок действий со скобками	1 час		с.129 №7
132	Порядок действий со скобками	1 час		с.130 №13
133	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1 час	34 неделя	карточка
134	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1 час		раскраска
135	Повторение .Сложение в пределах 100.	1 час		карточка

136	Повторение таблицы умножения.	1 час		
-----	-------------------------------	-------	--	--

4 класс

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, формирование умения называть их части, строить фигуры с помощью инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Содержание учебного предмета

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-

трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 4 классе направлена на изучение нумерации чисел в пределах 100: раскрывается понятие разряда, обучающиеся знакомятся со сложением и вычитанием двузначных чисел, приемами устных и письменных вычислений. Завершается изучение табличного умножения и деления, ознакомление с вне табличным умножением и делением. Продолжается изучение величин и единиц их измерения. Обучающиеся продолжают изучать единицы измерения длины, стоимости, массы, времени, соотношение единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д.).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2	26	2
2.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	15	1
3.	Умножение и деление чисел в пределах 100	63	2
4.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	21	1
5.	Умножение и деление с числами 0, 10	7	
6.	Повторение	4	
Итого		136	6

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»
К личностным результатам освоения АООП УО относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика»

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Система оценки достижений

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется

самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Домашнее задание
1		1 час	1 неделя	повторить числовой ряд от 0 до 30

2	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. - 26 часов	1 час	1 неделя	задание на карточке
3	Устная и письменная нумерация в пределах 100 Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1 час	1 неделя	с 11 №29 (а)
4	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд, типа $(40 + 10; 40 - 10)$, по 1 $(42 + 1; 1 + 42; 43 - 1)$;	1 час	1 неделя	с 25 №15(а)
5	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд, типа $(40 + 3; 3 + 40; 43 - 3; 43$	1 час	2 неделя	с 23 № 4 (1)
6	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд, выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание)	1 час	2 неделя	с 12 № 39
7	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд .Составление и решение арифметических задач	1 час	2 неделя	с 14 №46 (а)
8	Проверочная работа по теме «Нумерация»	1 час	2 неделя	с 16 №3
9	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение $1р. = 100к.$	1 час	3 неделя	с 31 №40
10	Мера длины – миллиметр	1 час	3 неделя	выучить таблицу умножения
11	Меры длины: м, дм, см	1 час	3 неделя	с 32 № 42
12	Построение отрезков	1 час	3 неделя	с 32 № 43
13	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа	1 час	4 неделя	Раскраска в пределах 100
14	30+40, 80-60	1 час	4 неделя	карточка
15	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через	1 час	4 неделя	Повторить разряды

	разряд, типа 45+2, 2+45, 45-2			
16	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, типа 53+20, 53-20	1 час	4 неделя	с 29 № 32 (б)
17	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой)	1 час	5 неделя	с 31 № 40(б)
18	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с записью примеров в строчку	1 час	5 неделя	с 32 № 44(б)
19	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, типа 38+2, 98+2, 37+23	1 час	5 неделя	с 33 № 48
20	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100	1 час	5 неделя	с 35 № 59
21	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, типа 40-23, 100-2, 100-23	1 час	6 неделя	с 34 № 55 (б)
22	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд»	1 час	6 неделя	сделать РНО
23	Работа над ошибками .	1 час	6 неделя	-
24	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1 час	6 неделя	с 42 № 7
25	Меры времени.	1 час	7 неделя	с 43 № 11

26	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд . Замкнутые, незамкнутые, 1 час кривые линии.	1 час	7 неделя	с 45 №1
27	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд Окружность, дуга	1 час	7 неделя	с. 34, №55(1,2 столбик)
28	Умножение чисел в пределах 20	1 час	7 неделя	учить таблицу умножения
29	Таблица умножения числа 2	1 час	8 неделя	учить таблицу умножения и деления на 2
30	Деление чисел	1 час	8 неделя	задание на карточке
31	Деление на 2 .Выполнение табличных случаев деления на 2 с проверкой	1 час	8 неделя	повторить таблицу деления на 2
32	Деление на 2. Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление)	1 час	8 неделя	Таблица на 2
33	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд – 15 часов .Сложение двузначного числа с однозначным	1 час	9 неделя	с 66 № 6 (а)
34	Сложение двузначного числа с однозначным. Решение примеров типа $18+5$, $3+28$	1 час	9 неделя	с 69 № 1
35	Сложение двузначного числа с однозначным. Решение составных задач в 2 арифметических действия	1 час	9 неделя	
36	Сложение двузначных чисел, типа $26+15$	1 час	9 неделя	стр 72 №14(а)
37	Сложение двузначных чисел, путем разложения второго слагаемого на два числа	1 час	10 неделя	с 70 № 5(3,4 столбик)
38	Сложение двузначных чисел, путем разложения второго слагаемого на два числа	1 час	10 неделя	

39	Сложение двузначных чисел. в выражениях без скобок в два арифметических действия	1 час	10 неделя	
40	Сложение двузначных чисел: все случаи	1 час	10 неделя	с 81 №23
41	Сложение двузначных чисел: все случаи.	1 час	11 неделя	стр 79, №12
42	Ломаная линия. Угол. Вершина. Отрезок	1 час	11 неделя	с 77, №7(а)
43	Вычитание однозначного числа из двузначного числа, типа 22-3	1 час	11 неделя	
44	Вычитание двузначных чисел. (запись примера в строчку типа 53-21, 53-24) Ломаная линия	1 час	11 неделя	с 82 №4
45	Вычитание двузначных чисел Ломаная линия	1 час	12 неделя	с 73 №8
46	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд»	1 час	12 неделя	сделать РНО
47	Работа над ошибками	1 час	12 неделя	
48	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений	1 час	12 неделя	стр 89 №8
49	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Многоугольник	1 час	13 неделя	стр 91 №7
50	Умножение и деление чисел – 63 часа.	1 час	13 неделя	учить таблицу умножения на 3
51	Таблица умножения числа 3 в пределах 20	1 час	13 неделя	
52	Таблица умножения числа 3, табличные случаи умножения числа 3 с проверкой	1 час	13 неделя	учить таблицу умножения на 3, стр. 73 №18(б)
53	Таблица умножения числа 3, переместительное свойство умножения	1 час	14 неделя	учить таблицу умножения и деления на 3

54	Деление на 3	1 час	14 неделя	стр 95 №23(а)
55	Деление на 3 Деление на 3 равные части. Выполнение табличных случаев	1 час	14 неделя	с 79, №12
56	Деление на 3 Деление на 3 равные части, деления на равные части и по содержанию	1 час	14 неделя	учить таблицу умножения и деления на 3
57	Таблица умножения числа 4 в пределах 20	1 час	15 неделя	учить таблицу умножения на 4
58	Таблица умножения числа 4. Составление таблицы и запись.	1 час	15 неделя	стр 100, №19(а)
59	Таблица умножения числа 4	1 час	15 неделя	
60	Деление на 4 Деление на 4 равные части	1 час	15 неделя	задание на карточке
61	Деление на 4 Деление на 4 равные части	1 час	16 неделя	повторить таблицу умножения на 3 и 4
62	Деление на 4 Деление на 4 равные части	1 час	16 неделя	повторить таблицу умножения и деления на 4, вспомнить понятие "ломаная линия"
63	Деление на 4 равные части. Длина ломаной линии	1 час	16 неделя	
64	Таблица умножения числа 5	1 час	16 неделя	повторить таблицу умножения на 3 и 4
65	Таблица умножения числа 5	1 час	17 неделя	задание на карточке
66	Таблица умножения числа 5	1 час	17 неделя	учить таблицу умножения на 5
67	Деление на 5 Деление на 5 равных частей	1 час	17 неделя	учить таблицу умножения и деления на 5
68	Деление на 5 Деление на 5 равных частей	1 час	17 неделя	задание на карточке (умножение и деление на 5)
69	Контрольная работа по теме «Деление чисел»	1 час	18 неделя	-
70	Работа над ошибками. Двойное обозначение времени	1 час	18 неделя	изобразить циферблат в тетради
71	Таблица умножения числа 6	1 час	18 неделя	учить таблицу умножения на 6
72	Таблица умножения числа 6	1 час	18 неделя	с 4, №5(а)
73	Таблица умножения числа 6	1 час	19 неделя	с 7, №14(а)

74	Решение задач на нахождение стоимости	1 час	19 неделя	с 7, №17
75	Деление на 6 Деление на 6 равных частей	1 час	19 неделя	-
76	Деление на 6 Деление на 6 равных частей	1 час	19 неделя	с 10, №28
77	Решение задач на нахождение цены	1 час	20 неделя	с 17, №18
78	Решение задач на нахождение стоимости, цены. Прямоугольник	1 час	20 неделя	с 19, №28(а)
79	Таблица умножения числа 7	1 час	20 неделя	-
80	Таблица умножения числа 7	1 час	20 неделя	с 28, №12
81	Решение задач на нахождение количества	1 час	21 неделя	с 29, №17
82	Увеличение числа в несколько раз Решение задач на увеличение числа в несколько раз	1 час	21 неделя	с 30, №21(б)
83	Решение задач на увеличение числа в несколько раз	1 час	21 неделя	-
84	Решение задач	1 час	21 неделя	выучить таблицу в тетради
85	Деление на 7	1 час	22 неделя	учить таблицу деления на 7
86	Деление на 7 равных частей	1 час	22 неделя	задание на карточке
87	Уменьшение числа в несколько раз	1 час	22 неделя	повторить таблицу умножения и деления на 7
88	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	1 час	22 неделя	с 42, №28
89	Решение задач.	1 час	23 неделя	с 48, №15
90	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости	1 час	23 неделя	-
91	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз, на уменьшение числа на несколько единиц	1 час	23 неделя	
92	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости Квадрат	1 час	23 неделя	с 60, №19
93	Таблица умножения числа 8	1 час	24 неделя	с 58, №8

94	Таблица умножения числа 8	1 час	24 неделя	с 63, №6
95	Деление на 8	1 час	24 неделя	с 65, №15
96	Деление на 8 равных частей	1 час	24 неделя	с 66, № 20
97	Деление на 8 равных частей	1 час	25 неделя	
98	Меры времени	1 час	25 неделя	учить таблицу умножения на 9
99	Таблица умножения числа 9	1 час	25 неделя	учить таблицу умножения и деления на 9
100	Таблица умножения числа 9	1 час	25 неделя	с 72, №11
101	Деление на 9	1 час	26 неделя	повторить таблицу умножения на 8 и 9
102	Деление на 9 равных частей	1 час	26 неделя	задание на карточке
103	Деление на 9 равных частей	1 час	26 неделя	
104	Контрольная работа по теме «Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз»	1 час	26 неделя	с 78, №10
105	Работа над ошибками .	1 час	27 неделя	с 79, №16
106	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	1 час	27 неделя	с 83, №7
107	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз Пересечение фигур	1 час	27 неделя	
108	Умножение 1 и на 1	1 час	27 неделя	учить таблицу умножения и деления на 1
109	Деление на 1	1 час	28 неделя	
110		1 час	28 неделя	с 88, №6(б)
111	Сложение и вычитание чисел в строчку.	1 час	28 неделя	
112	Сложение и вычитание	1 час	28 неделя	с 91, 17(а)
113	Сложение и вычитание	1 час	29 неделя	с 94, №4
114	Сложение с переходом через разряд	1 час	29 неделя	с 97, №21
115	Сложение с переходом через разряд	1 час	29 неделя	
116	Сложение с переходом через разряд	1 час	29 неделя	с 100, №35 (1, 2 столбик)

117	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц	1 час	30 неделя	
118	Вычитание с переходом через разряд	1 час	30 неделя	
119	Вычитание с переходом через разряд	1 час	30 неделя	-
120	Вычитание с переходом через разряд	1 час	30 неделя	задание на карточке
121	Вычитание с переходом через разряд	1 час	31 неделя	задание на карточке
122	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1 час	31 неделя	-
123	Работа над ошибками.	1 час	31 неделя	с 102, №44
124	Умножение и деление с числами 0, 10 – 7 часов Умножение 0 и на 0	1 час	31 неделя	с 116, №4(б)
125	Деление 0 на число	1 час	32 неделя	с 121, №7
126	Умножение и деление числа 0 Взаимное положение геометрических фигур	1 час	32 неделя	с 132, №11
127	Умножение 10 и на 10	1 час	32 неделя	с 123, №4
128	Деление на 10	1 час	32 неделя	с 123, №6
129	Нахождение неизвестного слагаемого	1 час	33 неделя	с 125, №14
130	Нахождение неизвестного слагаемого	1 час	33 неделя	с 127, №5
	Повторение – 4 часа			-
131	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1 час	33 неделя	задание на карточке
132	Сложение и вычитание чисел с переходом через на основе приемов письменных вычислений	1 час	33 неделя	задание на карточке
133	Умножение и деление чисел в пределах 100. Знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой	1 час	34 неделя	с 128, №8

134	Умножение и деление чисел в пределах 100. правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9	1 час	34 неделя	
-----	--	-------	-----------	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 661131406992472463403399306529426389103633061485

Владелец Емельянова Людмила Владимировна

Действителен с 11.02.2025 по 11.02.2026