

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Красноуфимская школа-интернат», реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы

РАССМОТРЕНО на школьном методическом объединении Протокол № 1 «27» августа 2025 г.	СОГЛАСОВАНО: Зам. директора по УВР _____ /Мальцева Ю.В. «27» августа 2025 г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор ГБОУ СО «Красноуфимская школа- интернат» _____ /Емельянова Л.В./ Приказ № 136/ОД от «27» августа 2025 г.
---	---	---

**Рабочая программа  
учебного предмета «Труд»(технология)**

для обучающихся 1-4 классов  
на 2025-2026 уч. год

Составители:

Белослудцева Н.П., кв. к: высшая

Мелешкина С.И., СЗД

Кузнецова Д.С., СЗД

д. Озерки, 2025 г.

## **Пояснительная записка**

Нормативно-правовыми основаниями разработки программы учебного предмета «Труд» (технология) являются:

### **1 Федеральные документы**

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 8 августа 2024 г. N 315-ФЗ (вступил в силу с 01.03.2025 (статья 2);
- 3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- 4) Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- 5) Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 г. №769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;
- 6) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 7) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

### **2 Региональные документы**

- 1) Закон Свердловской области от 15.07.2013 г №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- 2) Постановление Правительства Свердловской области от 23.04.2015 N270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области»;
- 3) Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 13.08.2021 N805-Д «Об утверждении Порядка получения общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста 18 лет, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области».

### **3 Документы образовательного учреждения**

- 1) Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2023-2027гг, вариант 1;
- 2) Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2023-2027гг, вариант 2;
- 3) Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Красноуфимская школа-интернат», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы, утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10 января 2020г. №20-Д.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели 66 часов (2 часа в неделю); во 2 – 4 классах рассчитана на 34 учебные недели в год и составляет: во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе — 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе — 34 часа (1 час в неделю).

АОП (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

### **1 класс**

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа в 1 дополнительном и 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет в 1 классе - 66 часов (2 часа в неделю).

#### **Содержание учебного предмета 1 класс**

##### **Человек и труд.**

Основные виды деятельности человека и профессий. Урок труда и его особенности. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. Правила поведения и работы на уроках ручного труда.

##### **Работа с глиной и пластилином (пластилин).**

Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина разными способами: конструктивным, пластическим.

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вдавливание пальцем», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия).

##### **Работа с природными материалами.**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов, среда). Заготовка природных материалов (сушка). Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой.

##### **Работа с бумагой и картоном (бумага).**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет,

форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.

Способы работы с бумагой: аппликация.

Виды работы с бумагой:

Разметка бумаги по шаблону. Понятие "шаблон".

Инструменты для резания бумаги. Вырезание ножницами из бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии», «надрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии», «разрез по незначительно изогнутой линии», «округление углов прямоугольных форм», «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму», «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».

Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с углом на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам», «сгибание сторон к середине», «сгибание углов к центру и середине», «накручивание заготовки на палочку».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях.

Конструирование из бумаги (из плоских деталей).

### **Работа с текстильными материалами.**

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

наматывание ниток на картонку, на катушку, в клубок в заданном направлении (на себя, от себя);

разрывание, разрезание.

Использование инструментов (иглы, ножницы, наперсток). Правила безопасной работы с иглой. Вдевание нитки в иголку.

Шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "игла вверх-вниз".

Вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка "прямой строчкой", вышивка прямой строчкой "в два приема".

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения ФАОП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

способность к осмыслинию картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

## **Предметные результаты**

### Минимальный уровень:

знать правила организации рабочего места;

знать виды трудовых работ;

знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;

знать приемы работы (приемы разметки деталей, примы выделения детали из заготовки, приемы соединения деталей, примы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;

разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;

определять способы соединения деталей с помощью учителя;

составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;

владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя;

работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

#### Достаточный уровень:

знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;

самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

работать с доступной для первоклассников наглядностью:

составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

## **БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

#### **Личностные учебные действия:**

осознавать себя в роли обучающегося, заинтересованного обучением, занятиями;

положительно относиться к результатам труда;

проявлять готовность к коллективному взаимодействию на уроках труда;

проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;

понимать ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и соблюдать правила поведения в современном обществе.

**Коммуникативные учебные действия:**

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");  
обращаться за помощью и принимать помощь;  
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию на уроках труда;  
сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;  
доброжелательно относиться, сопереживать сверстникам;  
уметь договариваться в конфликтных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия:**

соблюдать правила на уроке (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);  
посещать учебные занятия;  
осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям;  
выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;  
активно участвовать в деятельности;  
контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;  
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;  
оценивать свои результаты труда и корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  
устанавливать видо-родовые отношения предметов;  
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  
измерять, вычислять, планировать предстоящие действия;  
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ**

Темы разделов	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Вводное занятие	2	-	1	-
Работа с глиной и пластилином	12	8	-	-

Работа с природными материалами	7	5	3	-
Работа с бумагой и картоном	35	12	14	20
Работа с текстильными материалами	10	9	7	8
Работа с древесными материалами	-	-	3	2
Работа с металлом	-	-	-	2
Работа с проволокой	-	-	3	2
Работа с металлоконструктором	-	-	3	-
<b>Всего</b>	<b>66</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п /п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Домашнее задание
	<b>Введение – 2 часа</b>			
1	Вводное занятие. «Человек и труд»	1 ч	1 нед	
2	«Урок труда»	1 ч		
	<b>Работа с глиной и пластилином – 3 часа</b>			
3	Работа с глиной и пластилином. Приёмы работы с пластилином	1 ч	2 нед	
4	Приёмы работы с пластилином. Аппликация из пластилина «Яблоко»	1 ч		
5	Работа с природными материалами «Коллекция из листьев»	1 ч	3 нед	
	<b>Работа с природными материалами – 3 часа</b>			
6	Аппликация из засушенных листьев «Осенний букет»	1 ч		
7	Аппликация из засушенных листьев «Птичка»	1 ч	4 нед	
8	Аппликация из засушенных листьев «Бабочка»	1 ч		
	<b>Работа с бумагой и картоном – 4 часа</b>			
9	Работа с бумагой «Коллекция образцов бумаги»	1 ч	5 нед	
10	Аппликация из бумаги «Ёлочка»	1 ч		
11	Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу»	1 ч	6 нед	
12	Складывание из бумаги «Наборная линейка»	1 ч		
	<b>Работа с глиной и пластилином – 2 часа</b>			
13	Работа с глиной и пластилином «Домик», «Ёлочка»	1 ч	7 нед	
14	Лепка предметов шаровидной и овальной формы «Помидор», «Огурец»	1 ч		
	<b>Работа с бумагой и картоном – 5 часов</b>			
15	Работа с бумагой. Инструменты для работы с бумагой	1 ч	8 нед	
16	Аппликация «Геометрический орнамент из квадратов»	1 ч		
17	Аппликация «Парусник из треугольников»	1 ч	9 нед	
18	Аппликация «Орнамент из треугольников»	1 ч		

19	Аппликация из геометрических фигур «Ракета»	1 ч	10 нед	
	<b>Работа с глиной и пластилином – 3 часа</b>			
20	Работа с глиной и пластилином. Лепка предметов «Морковь», «Свёкла», «Репка»	1 ч		
21	Приёмы работы с пластилином (сплющивание шара) «Пирамидка из четырёх колец»	1 ч	11 нед	
22	Приёмы работы с пластилином (сплющивание шара) «Грибы»	1 ч		
	<b>Работа с природными материалами – 3 часа</b>			
23	Работа с природными материалами «Ёжик»	1 ч	12 нед	
24	Работа с природным материалом. «Чудо-животное»	1 ч		
25	Работа с природным материалом «В лес за грибами»	1 ч	13 нед	
	<b>Работа с бумагой и картоном – 3 часа</b>			
26	Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Осеннее дерево»	1 ч		
27	Складывание фигурок из бумаги «Открытка со складным цветком»	1 ч	14 нед	
28	Складывание фигурок из бумаги «Открытка со складной фигуркой кошечки»	1 ч		
	<b>Работа с глиной и пластилином – 1 час</b>			
29	Работа с глиной и пластилином «Цыплёнок»	1 ч	15 нед	
	<b>Работа с бумагой и картоном – 5 часов</b>			
30	Конструирование «Бумажный фонарик»	1 ч		
31	Конструирование «Декоративная веточка»	1 ч	16 нед	
32	Плоские ёлочные игрушки	1 ч		
33	Конструирование «Флажки»	1 ч	17 нед	
34	Конструирование «Бумажный цветок»	1 ч		
	<b>Работа с глиной и пластилином – 1 час</b>			
35	Работа с пластилином. Животные «Котик»	1 ч	18 нед	
	<b>Работа с бумагой и картоном – 3 часа</b>			
36	Работа с бумагой «Листочки»	1 ч		
37	Аппликация «Ветка рябины»	1 ч	19 нед	
38	Аппликация «Цветы в корзине»	1 ч		
	<b>Работа с нитками – 3 часа</b>			
39	Работа с нитками «Клубок ниток»	1 ч	20 нед	
40	Изготовление изделий из ниток «Бабочка»	1 ч		
41	Изготовление изделий из ниток «Кисточка»	1 ч	21 нед	
	<b>Работа с бумагой и картоном – 13 часов</b>			
42	Работа с бумагой. Аппликация «Фрукты на тарелке»	1 ч		
43	Аппликация «Снеговик»	1 ч	22 нед	
44	Аппликация «Гусеница»	1 ч		
45	Плоскостное конструирование. Игрушка «Цыплёнок в скорлупе»	1 ч	23 нед	
46	Складывание фигурок из бумаги «Пароход»	1 ч		
47	Складывание фигурок из бумаги «Стрела»	1 ч	24 нед	
48	Плоскостное конструирование «Плетёный коврик	1 ч		

	из полос бумаги»			
49	Плоскостное конструирование. «Плетёный коврик из полос бумаги»	1 ч	25 нед	
50	Объёмное конструирование «Птичка»	1 ч		
51	Плоскостное конструирование «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом»	1 ч	26 нед	
52	Плоскостное конструирование «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом»	1 ч		
53	Плоскостное конструирование «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом»	1 ч	27 нед	
54	Аппликация «Самолёт в облаках»	1 ч		
	<b>Работа с глиной и пластилином – 2 часа</b>			
55	Работа с глиной и пластилином. Макет «Снегурочка в лесу»	1 ч	28 нед	
56	Макет «Снегурочка в лесу»	1 ч		
	<b>Работа с природными материалами – 1 час</b>			
57	Конструирование из тростниковой травы и пластилина «Ежик»	1 ч	29 нед	
	<b>Работа с бумагой и картоном – 2 часа</b>			
58	Работа с бумагой. Коллективная аппликация «Букет цветов»	1 ч		
59	Конструирование. «Декоративная птица со складными крыльями»	1 ч	30 нед	
	<b>Работа с нитками – 7 часов</b>			
60	Приёмы шитья «Шитьё по проколам»	1 ч		
61	Приёмы шитья. «Шитьё по проколам»	1 ч	31 нед	
62	Приёмы шитья. «Шитьё по проколам» (треугольник, квадрат, круг)	1 ч		
63	Приёмы шитья «Шитьё проколам» (треугольник, квадрат, круг)	1 ч	32 нед	
64	Вышивание. Приёмы вышивания «Вышивание проколам»	1 ч		
65	Вышивание. Приёмы вышивания. «Вышивание проколам»	1 ч	33 нед	
66	Вышивание. Приёмы вышивания «Вышивание проколам»	1 ч		

## 2 класс

Учебный предмет «Труд»(технология) относится к предметной области «Технологии» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Труд»(технология) во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

АОП определяет цель и задачи учебного предмета « Труд»(технология).

Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в

старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

1. формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
2. формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека.
3. расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей.
4. расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
5. формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
6. формирование интереса к разнообразным видам труда.
7. развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
8. развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
9. развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
10. развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
11. формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
12. формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.
13. Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:
14. коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
15. развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
16. коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

## **Содержание учебного предмета**

Содержание обучения во втором классе является логическим продолжением обучения в первом классе. В связи с этим обучение ручному труду строится на базе ранее приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков и направлено на выработку их устойчивости, что является предпосылкой будущего качественного выполнения практических работ.

Обучение труду спланировано с учетом повторения и расширения знаний, полученных в первом классе: о рукотворных предметах; о культуре труда (соблюдение техники безопасности, организация рабочего места и др.); о видах ручного труда («Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками») и направлено на коррекцию интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
  - развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;
  - совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
  - коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Во втором классе обучающиеся получают технологические сведения о новых материалах (ткань, пуговицы, картон и др.); видах труда («Работа с тканью», «Работа с тесьмой», «Работа с картоном»); о предметах, истории их создания и использования в организации обыденной жизни и праздника.

## Работа с глиной и пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: "разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина), "раскатывание столбиками" (аппликация из пластилина), "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца столбика", "сплющивание", "пришипывание", "примазывание" (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (бруск, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

## Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

### Работа с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (игиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

разметка с помощью шаблоном. Понятие "шаблон". Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: "линейка", "угольник", "циркуль". Их применение и устройство;

разметка с опорой на чертеж. Понятие "чертеж". Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: "разрез по короткой прямой линии", "разрез по короткой наклонной линии", "надрез по короткой прямой линии", "разрез по длинной линии", "разрез по незначительно изогнутой линии", "округление углов прямоугольных форм", "вырезание изображений предметов, имеющие круглую форму", "вырезание по совершенной кривой линии (кругу)". Способы вырезания: "симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам", "симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз", "тиражирование деталей".

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: "сгибание треугольника пополам", "сгибание квадрата с углом на угол"; "сгибание прямоугольной формы пополам", "сгибание сторон к середине", "сгибание углов к центру и середине", "сгибание по типу "гармошки", "вогнуть внутрь", "выгнуть наружу".

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона.

Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: "окантовка картона полосками бумаги", "окантовка картона листом бумаги".

Работа с текстильными материалами.

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);

связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы);

шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "игла вверх-вниз";

вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка "прямой строчкой", вышивка прямой строчкой "в два приема", "вышивка стежком "вперед иголку с перевивом", вышивка строчкой косого стежка "в два приема".

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие "лекало". Последовательность раскroя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой "косыми стежками" и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Работа с древесными материалами.

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия "дерево" и "древесина". Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом.

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: "сминание", "сгибание", "сжимание", "скручивание", "скатывание", "разрывание", "разрезание".

Работа с проволокой.

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: "сгибание волной", "сгибание в кольцо", "сгибание в спираль", "сгибание вдвое, втрое, вчетверо", "намотка на карандаш", "сгибание под прямым углом".

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором.

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Работа с глиной и пластилином	8
2	Работа с природными материалами	5
3	Работа с бумагой и картоном	12
4	Работа с текстильными материалами	9
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Труд»(технология) во 2 классе**

**Личностные результаты:**

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование способности к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной составляющей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

## **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Труд»(технология) во 2 классе**

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно- гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков трудового обучения.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения**

**рабочей программы по учебному предмету «Труд»(техношогия) во 2 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика; – 3 балла - значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся выполняет самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

**Оценка «2»** - не ставится.

### Календарно-тематическое планирование

№ П\П	Тема раздела. урока	Сроки проведения	Кол-во часов	Домашнее задание
	<b>Работа с глиной и пластилином</b>			
1	Изготовление из пластилина брусков.	1 нед	1	Принести папку по труду
2	Складывание из вылепленных деталей (брусков) ворот.	2 нед	1	Принести папку по труду
	<b>Работа с природными материалами</b>			
3	Изготовление игрушек из орехов по образцу и самостоятельно. «Птичка», «Зайчик»	3 нед	1	Принести папку по труду
4	Изготовление игрушек из скорлупы ореха. «Кораблик», «Черепаха».	4 нед	1	Принести папку по труду
	<b>Работа с бумагой</b>			
5	Виды и сорта бумаги. Аппликация на выбор из мятои бумаги по образцу на	5 нед	1	Принести папку по

	темы: «Дерево весной», «... летом», «... осенью», «... зимой»			труду
6	Складывание фигурки из бумаги «Щенок».	6 нед	1	Принести папку по труду
7	Изготовление пакета из плотной бумаги для хранения изделий.	7 нед	1	Принести папку по труду
8	Связывание ниток в пучок. Изделия из ниток «Ягоды».	8 нед	1	Принести папку по труду
9	Пришивание пуговиц.	9 нед	1	Принести папку по труду
	<b>Работа с глиной и пластилином</b>			
10	Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы.	10 нед	1	Принести папку по труду
11	Лепка из пластилина чашки конической формы из пластилиновых жгутиков.	11 нед	1	Принести папку по труду
	<b>Работа с природными материалами</b>			
12	Аппликации из листьев «Мальчик», «Девочка».	12 нед	1	Принести папку по труду
	<b>Работа с бумагой и картоном</b>			
13	Изготовление плоских елочных игрушек, украшенных аппликацией.	13 нед	1	Принести папку по труду
14	Изготовление бумажного шара из 2 кругов.	14 нед	1	Принести папку по труду
15	Изготовление бумажного шара из 4 полос.	15 нед	1	Принести папку по труду
16	Лепка чайной посуды в форме шара. «Чайник для заварки».	16 нед	1	Принести папку по труду
17	Лепка по образцу стилизованных фигур животных (конструктивный способ). Медвежонок.	17 нед	1	Принести папку по труду
18	Лепка по образцу стилизованных фигур животных, птиц (пластический способ). Утка.	18 нед	1	Принести папку по труду

19	Изготовление из шишки фигурки человечка, фигурки птички.	19 нед	1	Принести папку по труду
20	Изготовление композиции «Пальма»	19 нед	1	Принести папку по труду
21	Изготовление аппликаций с разметкой деталей по линейке. «Грузовик».	20 нед	1	Принести папку по труду
22	Изготовление аппликаций с разметкой деталей по линейке. «АвтоФургон».	21 нед	1	Принести папку по труду
23	Экскурсия в швейную мастерскую. Раскрой из ткани заготовки изделия. «Квадраты из ткани 5см-5см»	22 нед	1	Принести папку по труду
24	Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой. Изготовление игольницы	23 нед	1	Принести папку по труду
25	Продолжение работы – изготовление игольницы.	24 нед	1	Принести папку по труду
26	Изготовление аппликации «Сказочный цветок» по шаблону.	25 нед	1	Принести папку по труду
27	Изготовление композиции из пластилина к сказке «Колобок».	26 нед	1	Принести папку по труду
28	Изготовление композиции (макета) из складных бумажных фигурок к сказке «Колобок».	27 нед	1	Принести папку по труду
29	Изготовление модели дорожного знака «Переход».	28 нед	1	Принести папку по труду
30	Продолжение изготовления модели дорожного знака «Переход».	29 нед	1	Принести папку по труду
31	Вышивание закладки из канвы прямой строчкой	30 нед	1	Принести папку по труду
32	Вышивание салфетка из канвы стежком «вперёд иголкой» с перевивом (шнурок).	31 нед	1	Принести папку по труду
33	Продолжение вышивания салфетки.	32 нед	1	Принести папку по труду
34	Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы.	33-34 нед	1	Принести папку по труду

### **3 класс**

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в обобщенном виде задачи реализации содержания учебного предмета «Труд (технология)» включают:

овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками;

развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности;

получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

#### **Содержание учебного предмета**

#### **Работа с природными материалами.**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

#### **Работа с бумагой и картоном.**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.

Способы работы с бумагой и картоном: аппликация, конструирование.

#### **Виды работы с бумагой:**

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, шаблону). Понятия: «линейка».

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии», «разрез по длинной линии», «разрез по незначительно изогнутой линии», «округление углов прямоугольных форм», «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму», «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам».

#### **Обрывание по контуру (аппликация).**

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с kleem и кистью.

#### **Картонажно-переплетные работы.**

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

#### **Работа с текстильными материалами.**

Шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: «игла вверх-вниз». Выполнение прямых стежков «вперед иголку», «назад иголку». Соединение деталей, выкроенных из ткани прямой строчкой, строчкой «косыми стежками».

Вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема».

Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл.

### **Работа с древесными материалами.**

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура). Условия труда и техника безопасности в школьной столярной мастерской.

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек).

### **Работа с проволокой.**

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой. Формообразование при работе с проволокой.

### **Работа с металлом и металлоконструктором.**

Профессия слесарь. Условия труда и техника безопасности в школьной слесарной мастерской.

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

### **Содержание разделов программы**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Работа с природными материалами	4
2	Работа с бумагой и картоном	15
3	Работа с текстильными материалами	6
4	Работа с древесиной	3
5	Работа с проволокой	3
6	Работа с металлоконструктором	3
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

### **Планируемые результаты освоения программы**

Изучение содержания предмета «Труд (технология)» на первом этапе общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения ФАОП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о наущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

способность к осмыслинию картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

## **Предметные результаты освоения программы**

### **Минимальный уровень:**

знать правила организации рабочего места;

знать виды трудовых работ, предусмотренные содержанием программы;

знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

знать названия инструментов и приспособлений, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;

знать технологические операции (разметка деталей, выделение детали из заготовки; формообразование; сборка изделия; отделка изделия);

знать приемы работы (разметки деталей по шаблону, с помощью линейки; разрывания, отрывания резания; сминания, сгибания; склеивания, сшивания, плетения, соединения деталей с помощью винта и гайки; вышивания, аппликация).

подготавливать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с частичной помощью учителя и самостоятельно;

разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с частичной помощью учителя и самостоятельно;

определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя и самостоятельно;

составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя и самостоятельно;

работать с доступными материалами (с бумагой и картоном, текстильными материалами, древесиной и проволокой).

владеть некоторыми технологическими операциями и приемами ручной обработки поделочных материалов с частичной помощью учителя и самостоятельно.

#### **Достаточный уровень:**

знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;

знать названия инструментов и их устройство, правила обращения с ними и рациональное использование их в том или ином виде работы;

определять физические и художественно-выразительные свойства материалов, с которыми работают на уроках ручного труда;

самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

работать с доступной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

самостоятельно рассматривать образец несложного изделия, определять его признаки и свойства и планировать ход работы над изделием;

осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

#### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся выполняет самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

**«Оценка 2» не ставится.**

#### **Календарно-тематическое планирование**

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Домашнее задание
1	Вводный урок. Повторение учебного материала 1 и 2 классов	1 час	1 неделя	принести листья и шишки.
2	Работа с природными материалами. Аппликация из засушенных листьев "Птица"	1 час	2 неделя	принести скорлупу грецкого ореха.
3	Аппликация из скорлупы ореха "Воробы на ветках"	1 час	3 неделя	доделать аппликацию.
4	Аппликация из обрывной бумаги "Ёлка"	1 час	4 неделя	сделать аппликацию "шарик" из обрывной бумаги.
5	Аппликация из обрывной бумаги "Медведь"	1 час	5 неделя	доделать аппликацию.
6	Окантовка картона полосками бумаги "Картина на окантованном картоне"	1 час	6 неделя	нарезать полоски для аппликации
7	Работа с проволокой: "Волна", "Кольцо", "Сpirаль", "Прямой угол" из проволоки	1 час	7 неделя	принести проволоку
8	Работа с проволокой "Паук"	1 час	8 неделя	доделать паука
9	Работа с древесиной. Экскурсия в школьную столярную мастерскую	1 час	9 неделя	нарисовать рисунок
10	Изготовление изделия из древесины "Опорный колышек для растений"	1 час	10 неделя	доделать поделку
11	Работа с природными материалами "Птица из пластилина и сухой тростниковой травы"	1 час	11 неделя	принести природный материал
12	Экскурсия в слесарную мастерскую. Работа с металлоконструктором "Две планки, соединённые винтом и гайкой"	1 час	12 неделя	нарисовать рисунок
13	Работа с металлоконструктором "Треугольник", "Квадрат"	1 час	13 неделя	сделать треугольник
14	Работа с металлоконструктором "Дорожный знак"	1 час	14 неделя	доделать поделку
15	Работа с проволокой "Буквы Л, С, О, В из проволоки"	1 час	15 неделя	сделать букву О из проволоки
16	Новогодние игрушки из бумажных полос "Складная гирлянда"	1 час	16 неделя	принести клей, цветную бумагу
17	Новогодние игрушки из бумажных колец "Цепочка из бумажных колец"	1 час	17 неделя	раскрасить рисунок

18	Карнавальные полумаски "Плоская полумаска"	1 час	18 неделя	нарисовать рисунок
19	Карнавальные головные уборы "Каркасная шапочка"	1 час	19 неделя	сделать поделку
20	Карнавальные головные уборы "Карнавальный кокошник", "Карнавальный шлем"	1 час	20 неделя	раскрасить рисунок
21	Окантовка картона листом бумаги "Складная доска для игры"	1 час	21 неделя	принести картон
22	Окантовка картона листом бумаги "Складная доска для игры"	1 час	22 неделя	доделать поделку
23	Работа с текстильными материалами, "Образцы, сшитые строчкой прямого стежка"	1 час	23 неделя	принести ткань, нитки, иголку
24	Работа с текстильными материалами	1 час	24 неделя	сделать выкройку
	"Образцы, сшитые строчкой косого стежка"			
25	Работа с текстильными материалами "Закладка из фотоплёнки"	1 час	25 неделя	доделать поделку
26	Аппликация из древесных опилок "Собака"	1 час	26 неделя	доделать поделку
27	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка "Прихватка"	1 час	27 неделя	принести цветной картон
28	Объёмные изделия из картона "Коробка, склеенная с помощью клапанов"	1 час	28 неделя	принести клей
29	Объёмные изделия из картона "Коробка с бортами, соединёнными встык"	1 час	29 неделя	доделать поделку
30	Виды ручных стежков "Образец, прошитый строчкой прямого стежка в два приёма"	1 час	30 неделя	принести ткань, нитки
31	Виды ручных стежков "Образец, прошитый строчкой косого стежка в два приёма"	1 час	31 неделя	доделать
32	Виды ручных стежков "Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка"	1 час	32 неделя	доделать работу
33	Объёмные игрушки на основе геометрических тел "Птица"	1 час	33 неделя	Сделать аппликацию
34	Объёмные игрушки на основе геометрических тел "Воробы на ветках"	1 час	34 неделя	

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи обучения:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование трудовых навыков, обучение доступным приемам труда, знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов, развитие элементарной самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений: вовремя приходить на занятия по труду, организованно входить в класс, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;
- обогащение представлений о процессе труда;
- воспитание потребностей и готовности работать в коллективе;
- умственное воспитание (развитие восприятия, представлений, овладение элементарными действиями с орудиями, приобретения учения планировать и предвидеть результаты работы);
- нравственное воспитание, воспитание коллективизма, взаимопомощи, готовности трудиться, умения довести начатое дело до конца, формировать положительного отношения к труду взрослых;
- физическое воспитание: физическое развитие, развитие зрительно-двигательной координации мелкой моторики, координированности движений рук, четкость и ловкость рабочих движений, правильность выполнения рабочих приемов, правильный захват инструментов;
- речевое развитие: расширение и обогащение словаря, развитие речевого содержания, полноте и последовательности изложения, грамматическому строю;
- эстетическое воспитание: воспитание работать не только быстро, но и правильно, и красиво, понять и почувствовать красоту изделия, красоту материала, особенности его фактуры.

### **Содержание учебного предмета**

Учебный материал для четвертого класса планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во третьем классе. Особенностью обучения в четвертом классе является расширение спектра видов работы. Программный материал направлен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью представлений о видах труда близких к работе столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

В четвертом классе формирование первоначальных трудовых умений и навыков завершается, но по-прежнему в течение всего года активно ведется работа по поддержанию интереса к труду в самых различных формах. Для подачи учебного материала необходимо использовать разные методы, вносить в обучение элементы занимательности и игры, давать посильные и общественно значимые задания, бережно относиться к результатам детской деятельности.

### **Содержание разделов**

№	Название раздела, темы	Количество	Контрольные работы
---	------------------------	------------	--------------------

п/п		часов	(кол-во)
	Работа с бумагой	20	-
	Работа с текстильными материалами	8	-
	Работа с древесными материалами	2	-
	Работа с металлом	4	-
<b>Итого:</b>		34	

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Труд(технология)»  
К личностным результатам освоения АОП УО относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насыщенно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные:**

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Труд (технология)»**

**Минимальный уровень:**

- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знать виды трудовых работ;
- знать названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- пользоваться доступными технологическими (и инструкционными) картами;
- составлять стандартный план работы по пунктам;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- работать с доступными материалами;
- использовать в работе доступные материалы (глину и пластилин; природный материал; бумагу и картон; нитки и ткань; проволоку и металл; древесину; конструировать из металлоконструктора);
- выполнять несложный ремонт одежды.

**Достаточный уровень:**

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знать виды художественных ремесел;
- находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требованиями при выполнении трудовых работ;

- осознанно подбирать материалы по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбирать оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономно расходовать материалы;
- использовать в работе разнообразную наглядность: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;
- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся выполняет самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

**Оценка «2»** - не ставится.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- часов	Сроки проведения	Домашнее задание
1	Свойства, сорта бумаги. Виды работ с бумагой.	1 час	1 неделя	принести белую бумагу
2	Геометрическая фигура, раскладка.	1 час	2 неделя	принести папку по труду
3	Складывание простых форм из квадрата. Фигурка "Рыбка".	1 час	3 неделя	принести папку по труду
4	Игра "Геометрический конструктор".	1 час	4 неделя	задание на карточке
5	Бумажная схема полотняного переплетения нитей.	1 час	5 неделя	принести нитки
6	Игрушка "Кукла скрутка".	1 час	6 неделя	принести белые салфетки
7	Салфетка с аппликацией.	1 час	7 неделя	принести папку по труду
8	Игрушка с подвижным соединением деталей "Цыплёнок".	1 час	8 неделя	принести бумагу
9	Игрушка "Летающий диск".	1 час	9 неделя	принести белую бумагу
10	Игрушка из бумажных кругов "Попугай".	1 час	10 неделя	принести бумагу и клей
11	Конверт для писем с kleевым соединением деталей.	1 час	11 неделя	принести бумагу
12	Конверт без kleевого соединения деталей.	1 час	12 неделя	принести линейку, бумагу и карандаш
13	Аппликация "Коврик с геометрическим орнаментом".	1 час	13 неделя	принести цветную бумагу
14	Закладка для книг из зигзагообразных полос.	1 час	14 неделя	принести цветную бумагу
15	Закладка для книг со "свободным плетением".	1 час	15 неделя	принести ткань
16	Изделие "Салфетка-прихватка".	1 час	16 неделя	принести клей-момент
17	Изделие "Дерево".	1 час	17 неделя	принести папку по труду
18	Изделие "Паук".	1 час	18 неделя	задание на карточке

19	Изделие "Геометрическая фигура-раскладка".	1 час	19 неделя	принести линейку, карандаш и бумагу
20	Объёмное ёлочное украшение, ёлочная игрушка "Солнышко".	1 час	20 неделя	принести циркуль
21	Растягивающаяся игрушка "Матрёшка".	1 час	21 неделя	принести папку по труду
22	Ёлочное украшение "Птица".	1 час	22 неделя	принести синюю бумагу
23	Ёлочное украшение "Снежинка".	1 час	23 неделя	принести папку по труду
24	Летающая модель "Планер".	1 час	24 неделя	принести белую бумагу
25	Летающая модель "Самолёт".	1 час	25 неделя	принести нитки
26	Аппликация "Цветок из ниток".	1 час	26 неделя	принести папки по труду
27	Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков.	1 час	27 неделя	принести проволоку
28	Работа с проволокой "Муха".	1 час	28 неделя	принести цветную бумагу
29	Изделие "Открытая бабочка".	1 час	29 неделя	принести цветные карандаши и клей
30	Аппликация из карандашной стружки "Цветок".	1 час	30 неделя	принести древесные заготовки
31	Аппликация из древесных заготовок "Дом".	1 час	31 неделя	принести пуговицы и нитки
32	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.	1 час	32 неделя	принести пуговицы и нитки
33	Пришивание пуговиц с ушком.	1 час	33 неделя	принести пуговицы и нитки, ткань
34	Ремонт одежды, изготовление и пришивание вешалки.	1 час	34 неделя	-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 661131406992472463403399306529426389103633061485

Владелец Емельянова Людмила Владимировна

Действителен С 11.02.2025 по 11.02.2026