

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Красноуфимская школа-интернат», реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы

РАССМОТРЕНО на школьном методическом объединении Протокол № 1 «27» августа 2025 г.	СОГЛАСОВАНО: Зам. директора по УВР _____/Мальцева Ю.В. «27» августа 2025 г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор ГБОУ СО «Красноуфимская школа- интернат» _____/Емельянова Л.В./ Приказ № 136/ОД от «27» августа 2025 г.
---	--	--

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Занимательная математика»**

для обучающихся 1-4 классов  
на 2025-2026 уч. год

Составители:

Белослудцева Н.П., кв. к: высшая

Мелешкина С.И., СЗД

Кузнецова Д.С., СЗД

д. Озерки, 2025 г.

## **I Пояснительная записка**

Нормативно-правовыми основаниями разработки программы коррекционного курса «Занимательная математика» являются:

### **1 Федеральные документы**

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 8 августа 2024 г. N 315-ФЗ (вступил в силу с 01.03.2025 (статья 2));
- 3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- 4) Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- 5) Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 г. №769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;
- 6) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 7) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **2 Региональные документы**

- 1) Закон Свердловской области от 15.07.2013 г №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- 2) Постановление Правительства Свердловской области от 23.04.2015 N270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области»;
- 3) Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 13.08.2021 N805-Д «Об утверждении Порядка получения общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста 18 лет, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области».

### **3 Документы образовательного учреждения**

- 1) Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2023-2027гг, вариант 1;
- 2) Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2023-2027гг, вариант 2;
- 3) Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Красноуфимская школа-интернат», реализующая адаптированные основные

общеобразовательные программы, утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10 января 2020г. №20-Д.

Рабочая программа по учебному предмету «Занимательная математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Цель: формирование и развитие интереса обучающихся к математике.

Задачи учебного предмета:

- развивать зрительное восприятие и узнавание;
- формировать творческое мышление, познавательную активность, внимание, память; - совершенствовать основные мыслительные операции: умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать, давать простейшие объяснения;
- воспитывать настойчивость, упорство, чувство коллективизма.

Учебный предмет «Занимательная математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Занимательная математика»

рассчитана на 3 года обучения, объёмом в 102 часа, и предназначена для работы с обучающимися 2-4 класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25-30 мин, в год в каждом классе по 34 часа.

2 класс-34 час

3 класс-34 часа

4 класс-34 час

2 класс

Содержание АООП «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Основная коррекционная направленность программы «Занимательная математика» отработка навыка свободного владения рядом чисел в пределах 10, закрепление умений сложения и вычитания, геометрических представлений, коррекция и развитие мышления, внимания, памяти, речи, пространственного воображения, воспитания умения работать в коллективе, дружелюбные отношения, дисциплинированность и ответственность. Основная идея данного курса: развитие познавательной деятельности и содействие социально- эмоциональному развитию ребенка.

### **Содержание учебного предмета 2 класс**

Тема 1. Математика — это интересно

Решение нестандартных задач. Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле  $3 \times 3$  клетки).

Тема 2. Танграм: древняя китайская головоломка

Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Проверка выполненной работы.

Тема 3. Путешествие точки

Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его шагов.

Тема 4. Игры с кубиками

Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). Взаимный контроль.

Тема 5. Танграм: древняя китайская головоломка

Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление картинки, представленной в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.

Тема 6. Волшебная линейка

Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки.

Тема 7. Праздник числа 10

Игры: «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.

Тема 8. Конструирование многоугольников из деталей танграма

Составление многоугольников с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление многоугольников, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.

Тема 9. Игра-соревнование «Весёлый счёт»

Найти, показать и назвать числа по порядку (от 1 до 20). Числа от 1 до 20 расположены в таблице не по порядку, а разбросаны по всей таблице.

Тема 10. Игры с кубиками

Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). Взаимный контроль.

Темы 11–12. Конструкторы лего

Знакомство с деталями конструктора, схемами-инструкциями и алгоритмами построения конструкций. Выполнение постройки по собственному замыслу.

Тема 13. Весёлая геометрия

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Тема 14. Математические игры

Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10», «Вычитание в пределах 10».

Тема 15–16. «Спичечный» конструктор

Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.

Тема 17. Задачи-смекалки

Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения.

Тема 18. Прятки с фигурами

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной фигуре».

Тема 19. Математические игры.

Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10», «Сложение в пределах 20», «Вычитание в пределах 10», «Вычитание в пределах 20».

Тема 20. Числовые головоломки

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда

Темы 21–22. Математическая карусель

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки, занимательные задачи

Тема 23. Уголки

Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков: по образцу, по собственному замыслу.

Тема 24. Игра в магазин. Монеты

Сложение и вычитание в пределах 20.

Тема 25. Конструирование фигур из деталей танграма

Составление фигур с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление фигур, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.

Тема 26. Игры с кубиками

Сложение и вычитание в пределах 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). На гранях первого кубика числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, а на гранях второго — числа 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимный контроль.

Тема 27. Математическое путешествие

Сложение и вычитание в пределах 20. Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 3; второй — прибавляет 2, третий — вычитает 3, а четвёртый — прибавляет 5. Ответы к четырём раундам записываются в таблицу.

Тема 28. Математические игры

«Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками».

Тема 29. Секреты задач

Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач.

Тема 30. Математическая карусель

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки, занимательные задачи.

Тема 31. Числовые головоломки

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

Тема 32. Математические игры

Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 20», «Вычитание в пределах 20».

Тема 33-34. Итоговый урок

### **Требования к уровню подготовки:**

К **личностным** результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Планируемые предметные результаты овладения обучающимися предмета «Занимательная математика»**

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися математическими знаниями и умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: достаточному и минимальному.

**Достаточный уровень:**

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различие между прямой, лучом, отрезком;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

**Минимальный уровень:**

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различие между прямой, отрезком;
- виды углов;
- прямоугольник, квадрат;
- элементы треугольника
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода;
- решать простые задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на линованной бумаге, с помощью учителя;

- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку по точкам с помощью учителя.

### **Система оценки достижений**

#### **При оценке комбинированных работ:**

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена основная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

#### **При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:**

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

#### **При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием.**

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трёх задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур

### **Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Домашнее задание
1.	Математика — это интересно	1 ч	1 нед	Решить примеры
2.	Танграм: древняя китайская головоломка	1 ч	2 нед	Придумать задачку
3.	Путешествие точки	1 ч	3 нед	Решить примеры
4.	Игры с кубиками	1 ч	4 нед	Придумать задачку
5.	Танграм: древняя китайская головоломка	1 ч	5 нед	Решить примеры
6.	Волшебная линейка	1 ч	6 нед	Придумать задачку
7.	Праздник числа 10	1 ч	7 нед	Решить примеры
8.	Конструирование многоугольников из деталей танграма	1 ч	8 нед	Придумать задачку

9.	Игра-соревнование «Весёлый счёт» Контрольная работа по теме «Геометрические головоломки»	1 ч	9 нед	Решить примеры
10.	Игры с кубиками	1 ч	10 нед	Придумать задачку
11.	Конструкторы лего	1 ч	11 нед	Решить примеры
12.	Время. Сутки	1 ч	12 нед	Придумать задачку
13.	Конструкторы лего	1 ч	13 Нед	Решить примеры
14.	Математические игры	1 ч	14 нед	Придумать задачку
15.	«Спичечный» конструктор	1 ч	15 нед	Решить примеры
16.	«Спичечный» конструктор Контрольная работа по теме «Время .Сутки»	1 ч	16 нед	Придумать задачку
17.	Задачи-смекалки	1 ч	17 нед	Решить примеры
18.	Прятки с фигурами	1 ч	18 нед	Придумать задачку
19.	Математические игры	1 ч	19 нед	Решить примеры
20.	Числовые головоломки	1 ч	20 нед	Придумать задачку
21.	Математическая карусель	1 ч	21 нед	Решить примеры
22.	Математическая карусель Контрольная работа по теме «Числовые прятки»	1 ч	22 нед	Придумать задачку
23.	Уголки	1 ч	23 нед	Решить примеры
24.	Игра в магазин. Монеты	1 ч	24 нед	Придумать задачку
25.	Конструирование фигур из деталей танграма	1 ч	25 нед	Решить примеры
26.	Игры с кубиками	1 ч	26 нед	Придумать задачку
27.	Математическое путешествие	1 ч	27 нед	Решить примеры
28.	Математические игры	1 ч	28 нед	Придумать задачку
29.	Секреты задач	1 ч	29 нед	Решить примеры
30.	Математическая карусель	1 ч	30 нед	Придумать задачку
31.	Числовые головоломки Контрольная работа по теме «Монеты».	1 ч	31 нед	Решить примеры
32.	Математические игры	1 ч	32 нед	Придумать задачку
33	Выпуск математической газеты	1 ч	33нед	Решить примеры
34	Контрольная работа по теме «Соедини по точкам» счёт до 20	1 ч	34 нед	Придумать задачку



## Содержание разделов 3 класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Из истории математики	5
2.	Математика в играх	5
3.	Геометрия вокруг нас	10
4.	Ах, этот мир задач...	8
5.	Очень важную науку постигаем мы без скуки!	6

**Итого: 34 ч**

### **Требования к уровню подготовки:**

К **личностным** результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Планируемые предметные результаты овладения обучающимися предмета «Занимательная математика»**

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися математическими знаниями и умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: достаточному и минимальному.

### Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Нумерация</b>	
<p>знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;</p> <p>- осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20</p> <p>- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);</p> <p>- умение сравнивать числа в пределах 100.</p>	<p>знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;</p> <p>- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4, 5; счета в заданных пределах 100;</p> <p>- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;</p> <p>- умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.</p>
<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	
<p>- знание соотношения 1 р. = 100 к.;</p> <p>- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя);</p> <p>- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря;</p> <p>- умение определять время по часам с точностью до получаса, с точностью до 5 мин; называть время одним способом;</p> <p>- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);</p> <p>- умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;</p> <p>- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин</p>	<p>- знание соотношения 1 р. = 100 к.;</p> <p>- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра;</p> <p>- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес, 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности, номеров месяцев от начала года; определение количества суток в каждом месяце с помощью календаря;</p> <p>- умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;</p> <p>- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);</p> <p>- умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;</p> <p>- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин</p>
<b>Арифметические действия</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;</li> <li>- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («х» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (<math>2 \times 3</math>, <math>6 : 2</math>) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);</li> <li>- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;</li> <li>- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;</li> <li>- знание таблицы умножения числа 2, умение ее использовать при выполнении деления на 2;</li> <li>- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;</li> <li>- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («х» «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (<math>2 \times 3</math>, <math>6 : 2</math>) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);</li> <li>- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;</li> <li>- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);</li> <li>- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления;</li> <li>- практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства умножения (<math>2 \times 5</math>, <math>5 \times 2</math>);</li> <li>- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками</li> </ul>
Арифметические задачи	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение решения простых раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; составление</li> </ul>

<p>содержания задачи;</p> <p>-выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя);</p> <p>- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)</p>	<p>задач на основе предметных действий, иллюстраций;</p> <p>- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости;</p> <p>- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)</p>
<b>Геометрический материал</b>	
<p>- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);</p> <p>- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;</p> <p>- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя)</p>	<p>- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка;</p> <p>- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;</p> <p>- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля</p>

### **Система оценки достижений**

#### **При оценке комбинированных работ:**

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена основная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

#### **При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:**

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

#### **При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием.**

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трёх задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур

#### Календарно-тематическое планирование.

№п/п	Тема урока.	Кол-во час	Дата проведения
1	<b>Из истории математики (5 часов)</b> Как люди учились считать?	1ч	1 неделя
2	Римские цифры и как с ними работать	1ч	2 неделя
3	Древние ученые Архимед, Евклид, их вклад в развитие математики как науки	1ч	3 неделя
4	Пифагор и его школа	1ч	4 неделя
5	Первые учебники	1ч	5 неделя
6	Математические ребусы, их составление и разгадывание	1ч	6 неделя
7	Математические кроссворды	1ч	7 неделя
8	Математические загадки. Конкурс на лучшую математическую загадку	1ч	8 неделя
9	Математические фокусы	1ч	9 неделя
10	Урок-игра «Кто быстрее разгадает?»	1ч	10 неделя
11	<b>Раздел 3. Геометрия вокруг нас (10 часов)</b> Точки. Углы, виды углов	1 ч	11 неделя
12	Отрезок. Обозначение отрезков, их сравнение	1ч	12 неделя
13	Лучи. Ломаная, виды ломаных	1ч	13 неделя
14	Простые задачи на построение	1ч	14 неделя
15	Треугольники. Виды треугольников	1ч	15 неделя
16	Треугольники. Проект «Ёлочка»	1ч	16 неделя
17	Многоугольники. Витраж. Мозаика	1ч	17 неделя
18	Многоугольники. Проект «Рыцарский замок»	1ч	18 неделя
19	Треугольники. Групповая работа на выбор: Колосок. Бабочки. Собачка.	1ч	19 неделя
20	Многоугольники. Проект «Дворец царицы математики»	1ч	20 неделя
21	<b>Раздел 4. Ах, этот мир задач... (8 часов)</b> Задачи в стихах	1ч	21 неделя
22	Старинные задачи. Как решать?	1ч	22 неделя
23	Решение логических задач	1ч	23 неделя
24	Решение логических задач	1ч	24 неделя

25	Задачи с многовариантными решениями	1ч	25 неделя
26	Задачи с многовариантными решениями	1ч	26 неделя
27	Решение заданий международной игры «Кенгуру»	1ч	27неделя
28	Решение олимпиадных задач	1ч	28 неделя
29	<b>Раздел 5. Очень важную науку постигаем мы без скуки! (6 часов)</b> Экспромт – задачки на смекалку и математические головоломки	1ч	29 неделя
30	Логические познавательные задачки-шутки	1ч	30 неделя
31	Час математики «Необыкновенные приключения в стране «Внималки - Сосчиталки»	1ч	31 неделя
32	Конкурс-игра «Юный эрудит»	1ч	32 неделя
33	Волшебная игра «Танграм»	1ч	33 неделя
34	Заключительное занятие «В гостях у царицы всех наук – «Математики»	1ч	34 неделя

#### **4 класс**

##### **Содержание учебного предмета**

Учебный материал для четвертого класса планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во третьем классе. Особенностью обучения в четвертом классе является расширение спектра видов работы. Индивидуальный подход: Учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ученика.

- Наглядность: Использование наглядных пособий, дидактических материалов, игр и тренажеров.
- Разнообразие форм работы: Использование различных форм работы: игры, соревнования, викторины, квесты, проекты.
- Поэтапное усложнение: Предоставление заданий разной степени сложности с учетом возможностей учеников.
- Повторение и закрепление: Систематическое повторение пройденного материала.
- Положительное подкрепление: Создание ситуации успеха для каждого ученика.
- Сотрудничество с родителями: Информирование родителей о достижениях и проблемах учащихся.
- Коррекция нарушений: Учет особенностей развития, характерных для конкретного типа коррекционной школы (например, работа над коррекцией зрительного восприятия, мелкой моторики и т.д.).

##### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Занимательная математика»**

**К личностным результатам освоения АООП УО относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

#### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Занимательная математика»**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Нумерация</b>	
знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке; - осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20	знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100; - осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4, 5; счета в заданных пределах 100;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);</li> <li>- умение сравнивать числа в пределах 100.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;</li> <li>- умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.</li> </ul>
Единицы измерения и их соотношения	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание соотношения 1 р. = 100 к.;</li> <li>- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя);</li> <li>- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря;</li> <li>- умение определять время по часам с точностью до получаса, с точностью до 5 мин; называть время одним способом;</li> <li>- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);</li> <li>- умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;</li> <li>- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание соотношения 1 р. = 100 к.;</li> <li>- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра;</li> <li>- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес, 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности, номеров месяцев от начала года; определение количества суток в каждом месяце с помощью календаря;</li> <li>- умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;</li> <li>- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);</li> <li>- умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;</li> <li>- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин</li> </ul>
Арифметические действия	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;</li> <li>- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («х» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (<math>2 \times 3</math>, <math>6 : 2</math>) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);</li> <li>- понимание смысла действий умножения и деления (на равные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;</li> <li>- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («х» «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (<math>2 \times 3</math>, <math>6 : 2</math>) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);</li> <li>- понимание смысла действий умножения и деления (на равные</li> </ul>



<p>части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;</p> <p>- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;</p> <p>- знание таблицы умножения числа 2, умение ее использовать при выполнении деления на 2;</p> <p>- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками</p>	<p>части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различие двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;</p> <p>- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);</p> <p>- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления;</p> <p>- практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства умножения (<math>2 \times 5</math>, <math>5 \times 2</math>);</p> <p>- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками</p>
Арифметические задачи	
<p>- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;</p> <p>- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя);</p> <p>- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с</p>	<p>- выполнение решения простых раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; составление задач на основе предметных действий, иллюстраций;</p> <p>- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости;</p> <p>- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с</p>

помощью учителя)	помощью учителя)
<b>Геометрический материал</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);</li> <li>- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;</li> <li>- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка;</li> <li>- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;</li> <li>- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля</li> </ul>

### **Система оценки достижений**

#### **При оценке комбинированных работ:**

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена основная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

#### **При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:**

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

#### **При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием.**

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трёх задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур

### **Календарно-тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол- часов</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Домашнее задание</b>
1	Интеллектуальная разминка	1 час	1 неделя	-
2	Числа-великаны	1 час	2 неделя	Повторить счет

3	Мир занимательных задач	1 час	3 неделя	Карточка
4	Кто что увидит?	1 час	4 неделя	задание на карточке
5	Римские цифры	1 час	5 неделя	Карточка
6	Числовые головоломки	1 час	6 неделя	Карточка
7	Секреты задач	1 час	7 неделя	Карточка
8	В царстве смекалки	1 час	8 неделя	Карточка
9	Математический марафон	1 час	9 неделя	Карточка
10	«Спичечный» конструктор. Построение конструкции по заданному образцу.	1 час	10 неделя	Карточка
11	«Спичечный» конструктор. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями.	1 час	11 неделя	Карточка
12	Выбери маршрут	1 час	12 неделя	Карточка
13	Интеллектуальная разминка	1 час	13 неделя	Карточка
14	Математические фокусы	1 час	14 неделя	Карточка
15	Занимательное моделирование. Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб.	1 час	15 неделя	Карточка
16	Занимательное моделирование. Моделирование из проволоки.	1 час	16 неделя	Карточка
17	Занимательное моделирование. Создание объёмных фигур	1 час	17 неделя	Карточка
18	Математическая копилка	1 час	18 неделя	Карточка
19	Какие слова спрятаны в таблице?	1 час	19 неделя	Карточка
20	«Математика — наш друг!»	1 час	20 неделя	Карточка
21	Решай, отгадывай, считай	1 час	21 неделя	Карточка
22	В царстве смекалки. Сбор информации	1 час	22 неделя	Карточка
23	В царстве смекалки. Выпуск математической газеты.	1 час	23 неделя	Карточка
24	Числовые головоломки	1 час	24 неделя	Карточка
25	Мир занимательных задач. Задачи со многими возможными решениями.	1 час	25 неделя	Карточка
26	Мир занимательных задач. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого.	1 час	26 неделя	Карточка
27	Математические фокусы	1 час	27 неделя	Карточка
28	Интеллектуальная разминка. Математические головоломки	1 час	28 неделя	Карточка
29	Интеллектуальная разминка. Математические игры	1 час	29 неделя	Карточка

30	Блиц-турнир по решению задач	1 час	30 неделя	Карточка
31	Математическая копилка	1 час	31 неделя	Карточка
32	Геометрические фигуры вокруг нас	1 час	32 неделя	Карточка
33	Математический лабиринт	1 час	33 неделя	Карточка
34	Математический праздник	1 час	34 неделя	-

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 661131406992472463403399306529426389103633061485

Владелец Емельянова Людмила Владимировна

Действителен с 11.02.2025 по 11.02.2026