

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Красноуфимская школа-интернат», реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы

РАССМОТРЕНО на школьном методическом объединении Протокол № 1 «27» августа 2025 г.	СОГЛАСОВАНО: Зам. директора по УВР _____/Мальцева Ю.В. «27» августа 2025 г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор ГБОУ СО «Красноуфимская школа- интернат» _____/Емельянова Л.В./ Приказ № 136/ОД от «27» августа 2025 г.
---	--	--

Рабочая программа
учебного предмета «Занимательная грамматика»

для обучающихся 1-4 классов
на 2025-2026 уч. год

Составители:

Белослудцева Н.П., кв. к: высшая

Мелешкина С.И., СЗД

Кузнецова Д.С., СЗД

д. Озерки, 2025 г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовыми основаниями разработки программы коррекционного курса «Занимательная грамматика» являются:

1 Федеральные документы

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 8 августа 2024 г. N 315-ФЗ (вступил в силу с 01.03.2025 (статья 2);
- 3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- 4) Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- 5) Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 г. №769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;
- 6) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 7) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2 Региональные документы

- 1) Закон Свердловской области от 15.07.2013 г №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- 2) Постановление Правительства Свердловской области от 23.04.2015 N270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области»;
- 3) Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 13.08.2021 N805-Д «Об утверждении Порядка получения общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста 18 лет, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области».

3 Документы образовательного учреждения

- 1) Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2023-2027гг, вариант 1;
- 2) Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2023-2027гг, вариант 2;
- 3) Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Красноуфимская школа-интернат», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы, утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10 января 2020г. №20-Д.

Рабочая программа по учебному предмету «Занимательная грамматика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

На курс «Занимательная грамматика» отводится 34 часа. 1 ч. в неделю. Программа рассчитана на 3 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 2–4-х классов.

Цель: расширение и закрепление у школьников знаний по письму и развитию речи, повышение учебной мотивации к предмету.

Задачи учебного предмета:

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- воспитывать культуру обращения с книгой;
- совершенствовать общее языковое развитие обучающихся;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

2 класс

Содержание учебного предмета

Содержание занятий.

Тема 1. В мире безмолвия и неведомых звуков. (1ч.) Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

Тема 2. В Страну Слов. Первые встречи. (1ч.) Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

Тема3-4 . К тайнам волшебных слов. (2ч.) Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

Тема 5. Выбор друзей в Стране Слов. (1ч.) Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

Тема 6. К несметным сокровищам Страны Слов. (1ч.) Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

Тема7. Чудесные превращения слов.(1ч.) Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева.

Тема 8-9. В гости к Алфавиту. (2ч) Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

Тема 10. К тайнам звуков и букв. (1ч.) Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».

Тема 11. Встреча с Радугой.(1ч.) Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

Тема 12. В Страну Говорящих Скал. (1ч.) Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

Тема13. В глубь веков на Машине времени. (1ч.) Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

Тема 14. В Королевстве Ошибок.(1ч.) Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

Тема 15. В Страну Слогов. (1ч.) Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

Тема 16. Неожиданная остановка в пути. (1ч.) Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.

Тема 17. В удивительном городе Неслове.(1ч.) Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

Тема 18-19. Чудеса в Стране Слов. (2ч.) Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

Тема 20. К словам разнообразным, одинаковым, но разным. (1ч.) Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

Тема 21-22. На карнавале слов(2ч.). Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

Тема 23. В театре близнецов. (1ч.) Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

Тема 24. Конкурс знающих. (1ч.) Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

Тема 25. Новое представление. (1ч.) Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

Тема 26. Необычный урок.(1ч.) Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

Тема 27. Следопыты развлекают детей. (1ч.) «Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

Тема 28. В Клубе весёлых человечков(1ч.). Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

Тема 29-30. К словам – родственникам. Почему их так называли? (2ч.) Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

Тема 31. Экскурсия в прошлое. (1ч.) Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

Тема 32. Полёт в будущее. (1ч.) Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».

Тема 33. Итоговое занятие. (1ч.) Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование рассказов, рассказов.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Освоение детьми программы «Занимательная грамматика» направлена на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Личностные результаты

К личностным результатам освоения АООП УО относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Основные требования к уровням подготовки обучающихся к концу 2 класса

Минимальный уровень::

Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).

Признаки гласных и согласных звуков.

Буквы русского алфавита.

Родственные слова. Антонимы, многозначные слова. Системные связи слов.

Достаточный уровень:

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.

Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.

Делить слова на слоги. Подбирать родственные слова. Объединять слова в группы.

Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.

Составлять текст по вопросам учителя. Работать со словарями.

Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

Система оценки

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема занятия	Ко-во часов	сроки проведения	Домашнее задание
1	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1ч	1 нед	Принести тетрадь в линейку
2	В Страну Слов. Первые встречи.	1ч	2 нед	Выучить стих
3	К тайнам волшебных слов.	1ч	3 нед	Прочитать предложения
4	К тайнам волшебных слов.	1ч	4 нед	Придумать сказку
5	Выбор друзей в Стране Слов.	1ч	5 нед	Принести тетрадь в линейку
6	К несметным сокровищам Страны Слов.	1ч	6 нед	Выучить стих
7	Чудесные превращения слов.	1ч	7 нед	Прочитать предложения
8	В гости к Алфавиту.	1ч	8 нед	Придумать сказку
9	В гости к Алфавиту.	1ч	9 нед	Принести тетрадь в линейку
10	К тайнам звуков и букв.	1ч	10 нед	Выучить стих
11	Встреча с Радугой	1ч	11 нед	Прочитать предложения
12	В Страну Говорящих Скал.	1ч	12 нед	Придумать сказку
13	В глубь веков на машине времени.	1ч	13 нед	Принести тетрадь в линейку
14	В Королевстве ошибок.	1ч	14 нед	Выучить стих
15	В Страну Слогов.	1ч	15 нед	Прочитать предложения
16	Неожиданная остановка в пути.	1ч	16 нед	Придумать сказку
17	В удивительном городе Неслове.	1ч	17 нед	Принести тетрадь в линейку
18	Чудеса в Стране Слов	1ч	18 нед	Выучить стих
19	Чудеса в Стране Слов	1ч	19 нед	Прочитать предложения
20	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1ч	20 нед	Придумать сказку
21	На карнавале слов	1ч	21 нед	Принести тетрадь в линейку
22	На карнавале слов	1ч	22 нед	Выучить стих
23	В Театре близнецов.	1ч	23 нед	Прочитать

				предложения
24	Конкурс знатоков.	1ч	24 нед	Придумать сказку
25	Новое представление.	1ч	25 нед	Принести тетрадь в линейку
26	Необычный урок.	1ч	26 нед	Выучить стих
27	Следопыты развлекают гостей	1ч	27 нед	Прочитать предложения
28	В Клубе весёлых человечков.	1ч	28 нед	Придумать сказку
29	К словам – родственникам. Почему их так называли?	1ч	29 нед	Принести тетрадь в линейку
30	К словам – родственникам. Почему их так называли?	1ч	30 нед	Выучить стих
31	Экскурсия в прошлое.	1ч	31 нед	Прочитать предложения
32	Полёт в будущее.	1ч	32 нед	Придумать сказку
33	Итоговое занятие	1ч	33 нед	-

3 класс

Содержание занятий.

Тема 1. Как обходились без письма?(1 ч.)

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

Тема 2. Древние письмена.(1 ч.)

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

Тема 3. Как возникла наша письменность? (1 ч.)

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица?

Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Тема 4 -5. Меня зовут Фонема.(2 ч.)

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

Тема 6 - 8. Для всех ли фонем есть буквы?(2 ч.)

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки».

Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

Тема 9 - 10. «Ошибкоопасные» места. (2 ч.)

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тема 11. Тайны фонемы.(1 ч.)

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

Тема 12 – 13. Опасные согласные. (2 ч.)

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

Тема 14. На сцене гласные.(1 ч.)

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Тема 15. «Фонемы повелевают буквами».(1 ч.)

Фонемное правило. Добро пожаловать, Ъ! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Тема 16. Ваши старые знакомые. Практическое занятие.(1ч.)

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

Тема 17 – 18. Правила о непроезжих согласных.(2 ч.)

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

Тема 19 – 20. Волшебное средство – «самоинструкция». (2 ч.)

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Тема 21. Память и грамотность. (1ч.)

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

Тема 22. Строительная работа морфем. (1ч.)

«Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова».

«Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Тема 23. Где же хранятся слова? (1ч.)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Тема 24 – 26. Поговорим обо всех приставках сразу. (2ч.)

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

Тема 27. Слова – «родственники». (1ч.)

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Тема 28 – 30. Кто командует корнями? (2ч.)

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем.

Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

Тема 31 – 32. «Не лезьте за словом в карман!» (2ч.)

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

Тема 33. «Пересаженные» корни. (1ч.)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

Тема 34. Итоговое занятие. Олимпиада. (1ч.)

Личностные результаты освоения программы

К личностным результатам освоения АООП УО относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие

соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Основные требования к уровням освоения программы _обучающиеся к концу 3 класса

Минимальный уровень:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки согласных и гласных звуков. Состав слова. Признаки родственных слов. Виды пересказа.

Достаточный уровень:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ь) и мягкий (й) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке. Пересказать текст.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Сроки проведения	Домашнее задание
1	Как обходились без письма?	1ч	1 нед	нарисовать рисунок
2	Древние письмена.	1ч	2 нед	Нарисовать красивые буквы
3	Как возникла наша письменность?	1ч	3 нед	нарисовать рисунок
4	Меня зовут Фонема.	1ч	4 нед	разгадать ребус
5	Меня зовут Фонема.	1ч	5 нед	нарисовать рисунок
6	Для всех ли фонем есть буквы?	1ч	6 нед	разгадать ребус
7	Для всех ли фонем есть буквы?	1ч	7 нед	составить слово из

				букв
8	Для всех ли фонем есть буквы?	1ч	8 нед	раскрась картинку.
9	«Ошибкоопасные» места.	1ч	9 нед	раскрась картинку по цветам.
10	Тайны фонемы.	1ч	10 нед	Нарисовать рисунок
11	Опасные согласные.	1ч	11 нед	нарисовать рисунок.
12	Опасные согласные.	1ч	12 нед	разукрасить рисунок.
13	На сцене гласные.	1ч	13 нед	разгадать кроссворд
14	«Фонемы повелевают буквами».	1ч	14 нед	нарисовать рисунок
15	Когда ь пишется, а когда не пишется?	1ч	15 нед	нарисовать рисунок
16	Ваши старые знакомые.	1ч	16 нед	разукрасить рисунок
17	Правила о произносимых согласных.	1ч	17 нед	карточка
18	Правила о произносимых согласных.	1ч	18 нед	карточка
19	Волшебное средство – «самоинструкция».	1ч	19 нед	карточка
20	Волшебное средство – «самоинструкция».	1ч	20 нед	карточка
21	Строительная работа морфем.	1ч	21 нед	карточка
22	Где же хранятся слова?	1ч	22 нед	раскраска
23	Где же хранятся слова?	1ч	23 нед	карточка
24	Поговорим о всех приставках сразу.	1ч	24 нед	раскраска
25	Поговорим о всех приставках сразу.	1ч	25 нед	карточка
26	Слова – «родственники».	1ч	26 нед	карточка
27	Слова – «родственники».	1ч	27 нед	карточка
28	Кто командует корнями?	1ч	28 нед	карточка
29	Кто командует корнями?	1ч	29 нед	раскраска
30	Кто командует корнями?	1ч	30 нед	карточка
31	«Не лезьте за словом в карман!»	1ч	31 нед	карточка
32	«Не лезьте за словом в карман!»	1ч	32 нед	раскраска

33	«Пересаженные» корни.	1ч	33 нед	карточка
34	Итоговое занятие	1ч	34 нед	

Контрольные параметры оценки. Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ; допускает единичные ошибки;

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя;

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и последовательно; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не использует помощь учителя. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

4 класс

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-часов	Сроки проведения	Домашнее задание
1	Сказочное царство слов .	1 час	1 неделя	Карточка
2	Путешествие в страну Слов	1 час	2 неделя	Карточка
3	Путешествие в страну Слов.	1 час	3 неделя	Карточка
4	Чудесные превращения слов	1 час	4 неделя	Карточка
5	Чудесные превращения слов.	1 час	5 неделя	Карточка
6	В гостях у слов- родственников.	1 час	6 неделя	Карточка
7	В гостях у слов- родственников.	1 час	7 неделя	Карточка
8	Добрые слова.	1 час	8 неделя	Карточка
9	Добрые слова.	1 час	9 неделя	Карточка
10	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова	1 час	10 неделя	Карточка
11	Новые слова в русском языке.	1 час	11 неделя	Карточка
12	Новые слова в русском языке.	1 час	12 неделя	Карточка
13	Встреча с зарубежными друзьями.	1 час	13 неделя	Карточка
14	Синонимы в русском языке.	1 час	14 неделя	Карточка
15	Синонимы в русском языке.	1 час	15 неделя	Карточка
16	Слова- антонимы	1 час	16 неделя	Карточка
17	Слова- омонимы.	1 час	17 неделя	Карточка
18	Крылатые слова.	1 час	18 неделя	Карточка
19	В королевстве ошибок.	1 час	19 неделя	Карточка
20	В королевстве ошибок.	1 час	20 неделя	Карточка
21	В стране Сочинителей.	1 час	21 неделя	Карточка
22	В стране Сочинителей.	1 час	22 неделя	Карточка

23	Искусство красноречия.	1 час	23 неделя	принести папку по труду
24	Искусство красноречия.	1 час	24 неделя	Карточка
25	Праздник творчества и игры.	1 час	25 неделя	Карточка
26	Трудные слова.	1 час	26 неделя	Карточка
27	Трудные слова.	1 час	27 неделя	Карточка
28	Анаграммы и метаграммы.	1 час	28 неделя	Карточка
29	Анаграммы и метаграммы.	1 час	29 неделя	Карточка
30	Шарады и логогрифы.	1 час	30 неделя	Карточка
31	Шарады и логогрифы.	1 час	31 неделя	Карточка
32	Шарады и логогрифы.	1 час	32 неделя	Карточка
33	Занимательное словообразование.	1 час	33 неделя	Карточка
34	Занимательное словообразование.	1 час	34 неделя	-

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 661131406992472463403399306529426389103633061485

Владелец Емельянова Людмила Владимировна

Действителен с 11.02.2025 по 11.02.2026