

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Красноуфимская школа-интернат», реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы

РАССМОТРЕНО на школьном методическом объединении Протокол № 1 «27» августа 2025 г.	СОГЛАСОВАНО: Зам. директора по УВР _____ /Мальцева Ю.В. «27» августа 2025 г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор ГБОУ СО «Красноуфимская школа- интернат» _____ /Емельянова Л.В./ Приказ № 136/ОД от «27» августа 2025 г.
---	---	---

**Рабочая программа
коррекционного курса**
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
для обучающихся 3-4 классов
на 2025-2026 уч. год

Составители:
Белослудцева Н.П., кв. к: высшая
Мелешкина С.И., СЗД

д. Озерки, 2025 г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовыми основаниями разработки программы коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» являются:

1 Федеральные документы

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 8 августа 2024 г. N 315-ФЗ

(вступил в силу с 01.03.2025 (статья 2);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 г. №769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

2 Региональные документы

Закон Свердловской области от 15.07.2013 г №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

Постановление Правительства Свердловской области от 23.04.2015 N270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области»;

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 13.08.2021 N805-Д «Об утверждении Порядка получения общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста 18 лет, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области».

Документы образовательного учреждения

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2023-2027гг, вариант 1;
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2023-2027гг, вариант 2;

3.. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Красноуфимская школа-интернат», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы, утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10 января 2020г. №20-Д.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» относится к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и является обязательной части учебного плана. В соответствии с учебным планом программа по учебному предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 ч часов в год (2 часа в неделю), в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 ч часов в год (2 часа в неделю),

АООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Цель обучения – формирование познавательных процессов как психологических достижений возраста, которые требуют специальных условий (методов и приемов) для своего развития.

Задачи обучения:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование словесных высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на свой чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и умений.

Содержание программы учебного предмета

Обследование вновь принятых детей.

Развитие моторики, графомоторных навыков

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, «Кольцеброс», игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трех- и четырехзвенной инструкции педагога. Развитие моторики рук. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике объемной и рваной аппликации.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие — жесткие, мелкие — крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных

предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее — легче — самый легкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы и т. д.). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений — имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру и т. д.), инсценирование.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3—4 предметов. Сравнение двух объемных геометрических фигур — круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4—5 предметов по заданному признаку величины. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5—6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4—5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

Развитие зрительного восприятия

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств)

Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость). Измерение объема сыпучих тел с помощью условной меры. Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Развитие слухового восприятия

Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Восприятие пространства

Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием

предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенным листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

Восприятие времени

Определение времени по часам. Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год).
Длительность временных интервалов (1 ч, 1 мин, 1 с). Времена года, их закономерная смена.
Коррекционные занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.
Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Разные формы психики, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.
Коррекционные занятия по «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» осуществляются при использовании различных методов:
практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;
наглядные - наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);
словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;
двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Содержание разделов

№п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Обследование учащихся	2
2	Развитие мелкой и крупной моторики, грамоформоторных навыков.	14
3	Восприятие формы, величины, цвета.	12
4	Тактильно- зрительное восприятие.	4
5	Кинестетическое и кинетическое развитие.	5
6	Развитие зрительного восприятия	5
7	Восприятие особых свойств предметов.	5
8	Развитие слухового восприятия	6
9	Восприятие пространства	7
10	Восприятие времени.	8
	Итого:	68

Планируемые результаты освоения программы

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы:

Минимальный уровень:

целенаправленно выполнять действия по трехзвенной инструкции учителя; различать основные цвета, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник); группировать предметы по трем признакам формы, величины, цвета с помощью учителя; определять цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности по показу; дорисовывать незаконченные геометрические фигуры; рисовать бордюры, выполнять графические диктанты на слух; определять контрастные температуры предметов; различать пищевые запахи и вкусы; обозначать их словесно; определять направление звука в пространстве; выполнять действия по звуковому сигналу; повторять простой ритмический рисунок; выделять слова, близкие по слоговой структуре, используя помочь учителя; ориентироваться в условиях практических проблемных задачах; определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению, используя помочь учителя; используют наглядные модели и схемы на развитие воображения, используя помочь учителя.

Достаточный уровень:

самостоятельно выполнять действия по трехзвенной инструкции педагога; самостоятельно группировать предметы по трем признакам формы, величины, цвета; самостоятельно дорисовывать незаконченные изображения; самостоятельно определять цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности; узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); самостоятельно выделять слова, близкие по слоговой структуре; самостоятельно определять на ощупь поверхность предметов и обозначать в слове качества и свойства, использовать в продуктивной деятельности;

самостоятельно классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
самостоятельно сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;
самостоятельно действовать по звуковому сигналу;
выполнять анализ наглядно-образных задач;
определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению, самостоятельно;
используют наглядные модели и схемы на развитие воображения.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов – нет фиксируемой динамики;
1 балл – минимальная динамика;
2 балла- удовлетворительная динамика;
3 балла – значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На коррекционных занятиях «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» система оценивания является безотметочной, в тоже время учитель-дефектолог постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме тестирования.

Итоговые работы могут состоять из группового и индивидуального обследования.

Учитель-дефектолог анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется протокол на обучающегося. Проводится мониторинг графомоторных навыков и познавательной сферы: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры коррекционного мониторинга по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающихся положены методики Е.А. Стребелевой, Н.И.

Озерецкого, М.О. Гуревич, А.Р. Лурия, М.М. Семаго.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата.

Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Критерии оценки уровня развития:

-высокий – 100 - 80%;
-выше среднего – 79,9 -65%;
-средний – 64,9 - 45%;
-низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный график динамики развития, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты

сенсорной системы обучающегося и позволяющий отследить динамику его познавательного развития.

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Сроки проведения
	Обследование учащихся	2ч	1 неделя
1.	Развитие мелкой и крупной моторики, грамоформомоторных навыков. Выполнение действий по инструкции учителя.	1ч	2 неделя
2.	Ходьба по «дорожке следов».	1ч	
3.	Метание мяча в цель.	1ч	3 неделя
4.	Согласованность действий и движений разных частей тела.	1ч	
5.	Пальчиковая гимнастика «Лошадки».	1ч	4 неделя
6.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1ч	
7.	Нанизывание бус.	1ч	5 неделя
8.	Завязывание узелков.	1ч	
9.	Штриховка по трафарету. Обводка по трафарету.	1ч	6 неделя
10.	Рисование с натуры яблока.	1ч	
11.	Рисование с натуры помидора.	1ч	7 неделя
12.	Оригами «Тюльпан».	1ч	
13.	Оригами «Кораблик».	1ч	8 неделя
14.	Аппликация «Деревья осенью»	1ч	
15.	Аппликация «Подсолнух».	1ч	9 неделя
16.	Восприятие формы, величины, цвета. Выделение признаков формы геометрических фигур.	1ч	
17.	Классификация предметов по форме.	1ч	10 неделя
18.	Классификация фигур. Предметов по форме.	1ч	
19.	Работа с геометрическим конструктором.	1ч	11 неделя
20.	Работа с геометрическим конструктором.	1ч	
21.	Сравнение предметов (длинный, широкий).	1ч	12 неделя
22.	Сравнение предметов (узкий, короткий).	1ч	
23.	Различение и выделение основных цветов.	1ч	13 неделя
24.	Составление сериационных рядов из 4-5 предметов.	1ч	
25.	Конструирование геометрических фигур и предметов из составных частей.	1ч	14 неделя
26.	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей.	1ч	
27.	Составление целого из частей на разрезном материале.	1ч	15 неделя
28.	Тактильно- зрительное восприятие. Определение на ощупь плоских предметов и фигур.	1ч	
29.	Работа с пластилином.	1ч	16 неделя
30.	Игры с мозаикой.	1ч	
31.	Игры с пазлами.	1ч	17 неделя
32.	Кинестетическое и кинетическое развитие Выполнение упражнений по заданию.	1ч	
33.	Обозначение словом различных положений своего тела.	1ч	18 неделя
34.	Имитация повадок зверей.	1ч	

35	Игра на музыкальных инструментах.	1 ч	19 неделя
36	Обучение быстрому и точному реагированию на звуковые сигналы.	1ч	
37	Кинестетическое и кинетическое развитие Рисование бордюров по наглядному образцу.	1ч	20 неделя
38	Дидактическая игра «Сложи такой же узор»	1 ч	
39	Дидактическая игра «Сложи такой же узор»	1 ч	21 неделя
40	Составление картинки из разрезных частей	1 ч	
41	Составление картинки из разрезных частей	1 ч	22 неделя
42	Восприятие особых свойств предметов.	1ч	
43	Различение на вкус продуктов. Обозначение ощущений словом.	1ч	23 неделя
44	Различение запахов, словесное обозначение.	1ч	
45	Измерение объема сыпучих тел.	1ч	24 неделя
46	Дифференцировка ощущений чувства тяжести.	1ч	
47	Развитие слухового восприятия Направление звука в пространстве.	1	25 неделя
48	Выполнение действий по звуковому сигналу.	1 ч	
49	Выполнение действий по звуковому сигналу.	1 ч	26 неделя
50	Различение мелодий по темпу.	1ч	
51-	Прослушивание музыкальных произведений.	1 ч	27 неделя
52	Прослушивание музыкальных инструментов		
53	Восприятие пространства.	1 ч	
54	Обозначение пространственных отношений с использованием предметов.	1ч	28 неделя
55	Ориентировка на вертикально расположеннном листе.	1ч	
56	Деление листа на глаз на 2.4 части.	1ч	29 неделя
57	Пространственная ориентировка на поверхности парты	1ч	
58	Расположение и перемещение предметов по инструкции.	1ч	30 неделя
59	Моделирование пространственно -расположенных предметов.	1ч	
60	Восприятие времени.	1ч	31 неделя
61	Определение времени по часам.	1 ч	
62	Времена года, названия месяцев.	1 ч	32 неделя
63	Времена года, названия месяцев.	1 ч	
64	Времена года, их закономерная смена.	1 ч	33 неделя
65	Времена года, их закономерная смена.	1 ч	
66	Длительность временных интервалов.	1ч	34 неделя

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Домашнее задание к следующему уроку
1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	1 час	1 неделя	Карточка
2	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	1 час	1 неделя	Карточка
3	Выполнение дыхательных упражнений в движениях (прыжки, бег)	1 час	2 неделя	Карточка
4	Выполнение упражнений на расслабление частей тела	1 час	2 неделя	Карточка
5	Выполнение упражнений на расслабление рук и кистей	1 час	3 неделя	Карточка
6	Активизация двигательной активности	1 час	3 неделя	Карточка
7	Расширение диапазона двигательной активности	1 час	4 неделя	Карточка
8	Развитие координации движений руки и глаза	1 час	4 неделя	Карточка
9	Формирование автоматизированных навыков синхронности действия руки и глаза в различных видах деятельности	1 час	5 неделя	Карточка
10	Выполнение графических работ под диктовку "Животные"	1 час	5 неделя	Карточка
11	Выполнение графических работ под диктовку "Птицы"	1 час	6 неделя	Карточка
12	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник)	1 час	6 неделя	Карточка
13	Аппликация из разного материала	1 час	7 неделя	Карточка
14	Коллективная композиция из разного материала	1 час	7 неделя	Карточка
15	Дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам. Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Что за чудо вода»	1 час	8 неделя	Карточка
16	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином	1 час	8 неделя	Карточка

17	Совершенствование тактильных ощущений при работе с пластилином	1 час	9 неделя	Карточка
18	Формирование умения целенаправленно действовать ведущей рукой	1 час	9 неделя	Карточка
19	Формирование умения целенаправленно действовать при создании из мозаики сложных картинок	1 час	10 неделя	Карточка
20	Движения и позы верхних и нижних конечностей, головы (упражнения по инструкции педагога).	1 час	10 неделя	Карточка
21	Игры «Гном - Великан», «Перейди через ручеек», «Достань до солнышка»	1 час	11 неделя	Карточка
22	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	1 час	11 неделя	Карточка
23	Упражнения на активизацию мышечного тонуса	1 час	12 неделя	Карточка
24	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать бельё)	1 час	12 неделя	Карточка
25	Группировка предметов по самостоятельно выделенным 2-3 признакам, обозначение словом	1 час	13 неделя	Карточка
26	Конструирование без опоры на образец (многоугольник, ромб и т.п.)	1 час	13 неделя	Карточка
27	Конструирование предметов по схеме	1 час	14 неделя	Карточка
28	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предмета (по длине)	1 час	14 неделя	Карточка
29	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предмета (по длине, ширине, высоте)	1 час	15 неделя	Карточка
30	Подбор оттенков к основным цветам	1 час	15 неделя	Карточка
31	Подбор оттенков к основным цветам	1 час	16 неделя	Карточка
32	Формирование умения создавать целый образ из частей	1 час	16 неделя	Карточка
33	Формирование умения создавать целый образ из частей	1 час	17 неделя	Карточка
34	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченного изображения знакомого предмета	1 час	17 неделя	Карточка
35	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченного изображения знакомого предмета	1 час	18 неделя	Карточка
36	Узнавание предмета по нескольким	1 час	18 неделя	Карточка

	признакам. Дидактическая игра «Что это?»			
37	Нахождение отличительных и общих признаков , «нелепиц» на картинках	1 час	19 неделя	Карточка
38	Нахождение отличительных и общих признаков , «нелепиц» на картинках	1 час	19 неделя	Карточка
39	Тренировка зрительной памяти	1 час	20 неделя	Карточка
40	Тренировка зрительной памяти	1 час	20 неделя	Карточка
41	Тренировка зрительной памяти	1 час	21 неделя	Карточка
42	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1 час	21 неделя	Карточка
43	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое, влажно-мокрое) их словесное обозначение	1 час	22 неделя	Карточка
44	Температура. Градусники для измерения тела, воды, воздуха	1 час	22 неделя	Карточка
45	Закрепление адекватного восприятия запахов	1 час	23 неделя	Карточка
46	Совершенствование адекватного восприятия запахов	1 час	23 неделя	Карточка
47	Упражнения в измерении веса предметов на весах	1 час	24 неделя	Карточка
48	Определение противоположных качеств предметов	1 час	24 неделя	Карточка
49	Выделение и различение звуков окружающей среды	1 час	25 неделя	Карточка
50	Активизация целенаправленных действий с помощью сигнала	1 час	25 неделя	Карточка
51	Развитие слухового восприятия	1 час	26 неделя	Карточка
52	Развитие слухового восприятия	1 час	26 неделя	Карточка
53	Совершенствование слухового восприятия и памяти	1 час	27 неделя	Карточка
54	Совершенствование слухового восприятия и памяти	1 час	27 неделя	Карточка
55	Ориентировка в пространстве школы	1 час	28 неделя	Карточка
56	Ориентировка в пришкольном пространстве	1 час	28 неделя	Карточка
57	Определение расположения объектов в ближнем и дальнем пространстве	1 час	29 неделя	Карточка
58	Определение расположения объектов в ближнем и дальнем пространстве	1 час	29 неделя	Карточка
59	Ориентировка на листе бумаги	1 час	30 неделя	Карточка

60	Ориентировка на собственном теле	1 час	30 неделя	Карточка
61	Упражнения на графической модели «Часы». Определение времени по часам. Сутки	1 час	31 неделя	Карточка
62	Развитие восприятия пространства и времени	1 час	31 неделя	Карточка
63	Развитие восприятия пространства и времени	1 час	32 неделя	Карточка
64	Совершенствование восприятия пространства и времени	1 час	32 неделя	Карточка
65	Совершенствование восприятия пространства и времени	1 час	33 неделя	Карточка
66	Формирование восприятия возраста	1 час	33 неделя	Карточка
67	Обследование графомоторных навыков	1 час	34 неделя	Карточка
68	Повторение пройденного материала	1 час	34 неделя	-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 661131406992472463403399306529426389103633061485

Владелец Емельянова Людмила Владимировна

Действителен с 11.02.2025 по 11.02.2026