

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КРАСНОУФИМСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ, РЕАЛИЗУЮЩАЯ
АДАптиРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»**

Рассмотрено на
Школьном методическом
объединении
«10» января 2025 г.

Утверждено
директором ГБОУ СО
«Красноуфимская школа-интернат»
Л.В. Емельяновой
приказ №47/ОД от «10» марта 2025 г.

Внесены изменения,
рассмотрено на
педагогическом совете от
30.04.2025 г. №5

Утверждено
директором ГБОУ СО
«Красноуфимская школа-интернат»
Л.В. Емельяновой
приказ №76/ОД от «30» апреля 2025 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ И ФОРМАХ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
В ГБОУ СО «КРАСНОУФИМСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

1. Общие положения

1.1 Положение о порядке проведения итоговой аттестации ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» обучающихся с нарушением интеллекта разработано в соответствии с:

- 1) Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральным законом о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 8 августа 2024 г. N 315-ФЗ
(вступил в силу с 01.03.2025 (статья 2));
- 3) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- 4) письмом Министерства просвещения РФ от 19.05.2020 г. № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 5) письмом Министерства просвещения РФ от 03.06.2021 г. № АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации»;
- 6) приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной

общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- 7) Порядком, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 22.10.2024 г. № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;
- 8) письмом Минпросвещения России от 24.11.2021 N ДГ-2121/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью");
- 9) письмом Министерства образования Свердловской области от 18.04.2025 г. №02-01-81/6173 «О направлении методических рекомендаций» (по итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по адаптированной основной общеобразовательной программе);
- 10) методическими рекомендациями, разработанными ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»;
- 11) Уставом ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» (далее – Школа).

1.2. Положение регулирует порядок, формы и содержание проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта по завершению реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП).

1.3. Обучающиеся с нарушением интеллекта (вариант 1) по завершению АООП проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний: первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с нарушением интеллекта (умеренной, тяжёлой, глубокой, тяжёлыми и множественными нарушениями развития) освоения АООП – (специального индивидуального плана развития – СИПР) является достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.

1.4. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с нарушением интеллекта.

2. Организация итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1)

2.1. Итоговая аттестация, завершающая освоение АООП проводится в порядке и в форме, которые установлены Школой.

2.2. Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией Школы в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися с нарушением интеллекта АООП, соответствующей требованиям федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.3. При разработке контрольно-измерительных материалов (далее КИМ) и оценке результатов в ходе проведения итоговой аттестации следует придерживаться педагогической дифференциации обучающихся с нарушением интеллекта.

2.4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами, поэтому КИМ для итоговой аттестации разрабатываются в двух вариантах. Для обучающихся, испытывающих трудности в освоении минимального уровня в силу их психофизических особенностей (сочетание интеллектуальных нарушений с РАС, НОДА и т.д.), Школа разрабатывает альтернативные виды заданий в соответствии с их возможностями.

2.5. Дифференциацию обучающихся на группы в соответствии с их уровнем освоения АООП (достаточный, минимальный, ниже минимального) проводит экспертная группа на психолого-педагогическом консилиуме (далее – ППк), исходя из потенциальных возможностей и структуры дефекта обучающихся.

2.6. Основанием для уровневой дифференциации КИМ для обучающихся является выписка из решения ППк (выписка прилагается к КИМ). Содержание испытаний условно распределяется на 3 уровня (достаточный, минимальный, ниже минимального). Количество заданий подбираются примерно в равном количестве и затрачиваемому времени на их выполнение по оцениваемым учебным предметам.

2.7. КИМ разрабатываются учителями с учетом содержания учебных программ, уровня подготовки обучающихся.

2.8. КИМ для комплексной оценки предметных результатов разрабатываются учителями русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни совместно. **Комплексная итоговая контрольная работа** для достаточного уровня предлагается в двух вариантах, состоит из 16 связанных между собой заданий, направленных одновременно на выявление предметных результатов и на решение жизненных задач. Для минимального уровня из 14 связанных между собой заданий, направленных одновременно на выявление предметных результатов и на решение жизненных задач.

2.9. Информация, содержащаяся в КИМ и используемая при проведении итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Весь КИМ должен иметь оттиск печати Школы и храниться у заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

2.10. КИМ рассматривается на школьном методическом объединении, утверждается директором школы не позднее, чем за месяц до начала испытаний.

2.11. Процесс подготовки к итоговой аттестации осуществляется на протяжении всего учебного года.

2.12. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план Школы или индивидуальный учебный план.

2.13. К итоговой аттестации по трудовому обучению допускаются экзаменуемые, обучавшиеся по данному профилю труда не менее двух последних лет.

2.14. Допуск к итоговой аттестации оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по школе.

2.15. Обучающиеся, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти итоговую аттестацию, в установленные сроки распорядительным актом Школы.

3. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1)

3.4. Итоговая аттестация обучающихся IX классов проводится по утвержденному директором Школы расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода, доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.5. Для проведения итоговой аттестации выпускников IX классов создаются аттестационные комиссии в составе председателя и членов комиссии, которые утверждаются приказом директора. Председателем аттестационной комиссии назначается директор Школы. Кроме председателя в состав аттестационной комиссии входят заместитель директора и учителя, преподающие учебные предметы, по которым проводится оценка знаний и умений, жизненных компетенций обучающегося.

3.10. Процедура итоговой аттестации должна быть проведена без вреда для психического состояния обучающихся с нарушением интеллекта (соблюдение здоровьесохранительного режима, избегать непосильного нервного напряжения и т.д.).

3.11. Испытания итоговой аттестации обучающихся IX класса проводятся в течение мая, осуществляются в течение двух дней:

в первый день проводится итоговая аттестация по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни», на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут); во второй день — по учебному предмету «Труд (технология)», на выполнение устного ответа по билетам отводится 40 минут, и выполнение практической работы по выбранному профилю труда — 2 часа (120 минут); между выполнением устного ответа по билетам и практическим заданием допускается перерыв не менее 15–20 минут. Вариант выполнения практической работы по выбранному профилю труда определяет учитель с учетом возможностей каждого обучающегося.

3.12. Испытания итоговой аттестации для обучающихся проводятся в разные дни, перерыв между проведением отдельных аттестационных испытаний должен быть не менее 2 календарных дней.

- 3.13 Начало экзамена в 10 часов по местному времени. Количество астрономических часов, отведенных на каждое испытание – до 3 астрономических часов.
- 3.14. Выбор последовательности проведения итоговой аттестации (сначала устный ответ или выполнение практического задания) предоставляется на усмотрение Школы.
- 3.15. Выпускнику, отсутствующему по причине болезни, предоставляется возможность сдать пропущенные испытания после выздоровления, при наличии заявления родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.
- 3.16. В случае болезни члена аттестационной комиссии в период проведения итоговой аттестации (или отсутствия по другим уважительным причинам) ее состав может быть изменен приказом директора Школы.
- 3.17. Для рассмотрения конфликтных ситуаций в ходе проведения итоговой аттестации по заявлению родителей (законных представителей) создается конфликтная комиссия.
- 3.18. В случае несогласия с оценкой, выставленной аттестационной комиссией, выпускники, их родители (законные представители) имеют право в трехдневный срок обратиться в апелляционную комиссию Школы. Апелляционная комиссия обеспечивает объективность оценивания результатов итоговой аттестации выпускников и разрешение спорных вопросов, возникающих при ее проведении.
- 3.19. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.
- 3.20. Порядок итоговой аттестации может измениться в случае чрезвычайных ситуаций.

4. Формы и содержание итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1)

4.1. Формой итоговой аттестации по комплексной оценке предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математике и основ социальной жизни является **комплексная итоговая контрольная работа по учебным предметам: русский язык, чтение (литературное чтение), математика, основы социальной жизни** в виде устных и письменных заданий в открытой форме с написанием своего ответа и закрытой форме предложения материала с выбором одного ответа. По учебному предмету «Труд (технология)» — **в форме устного ответа по билетам и выполнения практической работы по выбранному профилю труда.**

4.1.2. **Комплексная итоговая контрольная работа** для обучающихся достаточного уровня усвоения программы по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» включает 6 вопросов и заданий. По учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» - 10 открытых и закрытых вопросов. Для обучающихся минимального уровня усвоения программы состоит из 5 вопросов и заданий по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» и 9 заданий по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни».

По учебному предмету «Русский язык» оцениваются следующие знания и умения:

- знание элементарных орфографических и пунктуационных правил письменной речи;
- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- умение производить разбор слова по составу;
- умение различать изученные части речи по вопросу и значению;
- умение устанавливать смысловые связи в словосочетании;
- умение находить главные и второстепенные члены предложения;
- умение находить в тексте однородные члены предложения;
- умение различать предложения по интонации;
- умение находить в тексте сложные предложения;
- умение обосновывать выбор знаков препинания, расставлять их в предложении в соответствии с пунктуационными правилами;
- знание построения схем различных предложений;
- знание написания изученных слов с непроверяемыми орфограммами;
- знание основных норм литературного языка;
- умение соблюдать основные нормы литературного языка

По учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» оцениваются следующие знания и умения:

- умение читать и работать с текстом;
- умение ориентироваться в тексте;
- умение пользоваться разными видами чтения (ознакомительного, выборочного и поискового);
- умения читать и понимать инструкцию, содержащуюся в тексте задания;
- умение отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения своими словами или с использованием слов автора;
- умение устанавливать последовательность событий в произведении;
- умение определять главных героев текста;
- умение находить нужную информацию, представленную в тексте в скрытой форме;
- умение правильно записать ответ на вопрос;
- умение проверять правильность написания текста.

По учебному предмету «Математика» оцениваются следующие знания и умения:

- умение выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- умение сравнивать числа и находить разницу или кратность значений в повседневных ситуациях;
- умение решать текстовые задачи практической направленности;
- знание основ геометрии, умение находить площадь помещения.

По учебному предмету «Основы социальной жизни» оцениваются следующие знания и умения:

- знание прав и обязанностей гражданина России в различных жизненных ситуациях;

- умение принимать решения в бытовых и социальных ситуациях (например, планировать покупки, выбирать рациональные действия в различных ситуациях социального взаимодействия);
- умение анализировать и решать повседневные задачи с применением математических расчетов и социальных норм.

4.1.3. Количество контрольных заданий не должно быть менее 16-ти. Вопросы заданий должны включать не менее 75% учебного материала.

4.1.4. Дифференциация содержания комплексной контрольной работы происходит следующим образом:

- для выпускников с достаточным уровнем освоения программ разрабатываются более сложные задания; для выпускников с минимальным уровнем предлагаются упрощенные версии заданий, в которых уменьшается объем и сложность;
- для выпускников, не достигших минимального уровня освоения программ, предусмотрены индивидуальные контрольные задания. Эти задания разрабатываются педагогами с учетом психофизических особенностей и возможностей каждого выпускника.

4.2. **Итоговая аттестация по предмету «Труд (технология)»** проводится в форме устного ответа по билетам и выполнения практической работы по выбранному профилю труда.

По учебному предмету «Труд (технология)» оцениваются следующие знания и умения:

- умение читать и понимать инструкцию, содержащуюся в тексте задания; выбирать правильный ответ;
- умение читать и понимать технологическую карту;
- умение читать и понимать графическую информацию (чертеж);
- умение выбирать инструменты и приспособления для выполнения практической части работы;
- умение пользоваться выбранным инструментом, приспособлением, оборудованием;
- умение осуществлять текущий и итоговый контроль результатов практической работы;
- знание правил техники безопасности;
- умение соблюдать правила техники безопасности.

4.2.1. КИМ для обучающихся достаточного уровня усвоения программы состоят из 15 билетов, в каждом билете два теоретических вопроса и практическое задание. КИМ для обучающихся минимального уровня – 7 билетов. В каждом билете практическое задание и вопросы для собеседования по итогам выполненного практического задания. КИМ для обучающихся ниже минимального уровня – выполнение индивидуальной практической работы с элементами собеседования.

4.2.3. В ходе собеседования членами аттестационной комиссии выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов, станков, оборудования и приспособлений, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приемах работы.

4.2.4. Для выполнения практической работы, каждый обучающейся получает образец-эталон готового изделия и инструкционную карту, шаблон, рисунок или фотографию объекта, знакомится с образцом и техническими требованиями к изделию, к работе.

4.2.5. Для выпускников, не достигших минимального уровня освоения программы, учитель технологии отбирает совместно с обучающимся макет изделия из ранее изготовленных в ходе освоения образовательной программы для оценки аттестационной комиссией, или обучающийся изготавливает под руководством учителя новое изделие по предложенной теме. Учитель готовит обучающегося к итоговой аттестации: обучает алгоритму описания изделия по технологической карте.

4.2.6. Собеседование представляет собой диалоговую форму общения выпускника и членов аттестационной комиссии на основе выполненной практической работы. Обучающийся представляет работу (изделие), отвечает на вопросы аттестационной комиссии. Время собеседования до 20 минут.

5. Оценка результатов испытаний итоговой аттестации

5.1. Оценка предметных результатов по учебным предметам **«Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)»** фиксируется в Протоколе 1 (см Приложение 1). Выполнение каждого задания по одному из 2 вариантов оценивается от 1 до 4 баллов.

Критерии оценки выполнения заданий

Задание 1: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок / 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 2: 1 балл — ответил на 1 вопрос / 2 балла — ответил на 2 вопроса / 3 балла — ответил на 3 вопроса / 4 балла — ответил на все вопросы.

Задание 3: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 3 ошибок / 3 балла — допустил не более 3 ошибок / 4 балла — выполнил задание без ошибок.

Задание 4: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, бóльшую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

Задание 5: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, бóльшую часть задания / 4 балла — выполнил все задания правильно.

Задание 6: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок / 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» (6 заданий) — 24.

5.2. Оценка предметных результатов по учебным предметам **«Математика»,**

«**Основы социальной жизни**» также фиксируется в Протоколе 1 (см Приложение 1). Выполнение каждого задания по 2 вариантам оценивается от 1 до 4 баллов.

Критерии оценки выполнения заданий

Задание 1: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок / 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 2: 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу в 1 действие / 4 балла — решил задачу правильно.

Задание 3: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 2 ошибок / 3 балла — допустил 1 ошибку / 4 балла — выполнил задание без ошибок.

Задание 4: 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу в 1 действие / 4 балла — решил задачу правильно.

Задание 5: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

Задание 6: 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу, но не сформулировал ответ / 4 балла — решил задачу

правильно, сформулировал ответ.

Задание 7: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 3 ошибок / 3 балла — выполнил с 2–3 ошибками / 4 балла — выполнил правильно.

Задание 8: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

Задание 9: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 3 ошибок / 3 балла — допустил не более 3 ошибок / 4 балла — выполнил правильно.

Задание 10: 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу в 1 действие / 4 балла — решил задачу правильно.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» (10 заданий) — 40.

Результаты выполнения итоговой аттестации в процессе комплексной работы фиксируются в Протоколе 1 (см Приложение 1).

5.3. Для проверки контрольно-измерительных материалов итоговой аттестации предметных результатов используются «ключи»

5.4. Итоговую оценку итоговой аттестации вычисляют по формуле:

$I = S/M * 100 \%$, где **I** — итоговая оценка за выполненные задания комплексной итоговой контрольной работы, в процентах;

S — сумма набранных обучающимся баллов;

M — максимальное возможное количество баллов за выполнение заданий по

всем 4 предметам, составляющее $(40 + 24) = 64$. Это число в формуле

остаётся неизменным.

Пример расчета оценки за комплексное выполнение заданий по 4 предметам
Обучающийся выполнил по 4 предметам: 6 заданий на 3 балла, 9 заданий — на 4 балла.

*В этом случае число S составляет $(6*3 + 9*4) = 18+36 = 54$ балла.*

Подставив данные в формулу, получаем итоговую оценку в процентах:

$$I = 54/64 * 100 \%$$

$$I = 84 \%$$

5.5. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» или «незачет»:

«ЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) составляет **от 25 % и выше;**

«НЕЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) составляет **менее 25 %.**

5.6. Оценка предметных результатов по выбранному профилю труда фиксируется в Протоколе 2 (см Приложение 1).

5.7. Сводные результаты итоговой аттестации по оценке знаний и умений выбранного профиля труда.

Устный ответ по билету.

Критерии оценки выполнения устного ответа по билетам:

1 балл — обучающийся в ответе показывает незнание по двум теоретическим вопросам билета, допускает ошибки в формулировке правил, искажает их смысл, не может формулировать предложения, не использует помощь;

2 балла — ответил на один теоретический вопрос, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами, нуждается в постоянной помощи учителя;

3 балла — ответил на два вопроса, ответы в целом соответствуют требованиям оценки «4», допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя;

4 балла — ответил на оба вопроса верно, показывает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать и обосновать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Максимальное количество баллов за выполнение задания в форме устного ответа по билету по выбранному профилю труда — 4.

Практическая часть работы.

Оцениваются следующие умения:

- умение соблюдать технику безопасности при выполнении практической работы;
- умение соблюдать последовательность изготовления изделия, выполнения практической работы по технологической карте;
- умение выполнять изделие или практическую работу в соответствии с образцом;

- умение оценивать качество готового изделия, выполненной практической работы.

Критерии оценки выполнения практической части работы:

1 балл — обучающийся не выполнил практическую работу;

2 балла — выполнил практическую работу с помощью учителя;

3 балла — выполнил практическую работу после дополнительного пояснения (разъяснения) учителя;

4 балла — выполнил практическую работу самостоятельно.

Максимальное количество баллов за выполнение практической работы по выбранному профилю труда — 4.

Итоговая оценка итоговой аттестации определяется как среднее арифметическое число, полученное по результатам выполнения теоретической и практической частей, вычисленным по двум формулам.

Первая формула:

$I(t) = S/M * 100\%$, где $I(t)$ — итоговая оценка за выполнение теоретического задания по выбранному профилю труда;

S — сумма набранных баллов за теоретическую часть (2 вопроса);

M — максимальное возможное количество баллов за выполнение устного ответа по билетам = 4 (это число в формуле остается неизменным).

Пример вычисления оценки за устный ответ по билетам:

Обучающийся ответил на два вопроса и набрал 3 балла.

В этом случае число S составляет 3 баллов.

Подставляем данные в формулу и получаем итоговую оценку в процентах:

$$I(t) = 3/4 * 100 \%$$

$$I(t) = 75 \%$$

Вторая формула:

$I(p) = S/M * 100 \%$, где $I(p)$ — итоговая оценка за выполнение практической части;

S — сумма набранных баллов;

M — максимальное возможное количество баллов за выполнение практического задания = 4 (это число в формуле остается неизменным)

Пример вычисления оценки за практическую часть работы:

Обучающийся выполнил практическую работу на 2 балла.

В этом случае число S составляет 2 балла.

Подставляем данные в формулу и получаем итоговую оценку в процентах:

$$I(p) = 2/4 * 100 \%$$

$$I(p) = 50 \%$$

Общая итоговая оценка вычисляется как среднее арифметическое число значений $I(t)$ и $I(p)$:

$$I = (I(t) + I(p))/2 = (75 \% + 50 \%)/2 = 125/2 = 62 \%$$

5.9. В Протоколе 3 (см. Приложения 1) фиксируются сводные результаты по завершению освоения АООП (вариант 1)

5.10. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» или «незачет»:

«ЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) за устный ответ по билетам и практическую часть работы составляет от 25 % и выше;

«НЕЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) за устный ответ по билетам и практическую часть работы составляет **менее 25 %**.

Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются и по шкале пересчета переводятся в отметку.

Результаты комплексной оценки предметных результатов вносятся предметной аттестационной комиссией на следующий день после проведения аттестации в протокол, который подписывается всеми членами аттестационной комиссии.

Шкала пересчета суммы баллов за выполнение итоговой работы по предметным результатам в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0–17	18–35	36–51	51–64

Шкала пересчета суммы баллов за выполнение итоговой работы по выбранному профилю труда в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0–1	2–4	5–6	7–8

Результаты итоговой аттестации являются итоговой оценкой по учебному предмету, которая фиксируется в свидетельстве об обучении выпускника.

5.11. Результаты итоговой аттестации выпускников оцениваются отметкой «зачет» и (или) «незачет».

5.12. Результаты итоговой аттестации выпускников заносятся в протоколы 1, 2, (см. Приложение 1) по каждому испытанию, которые подписывается всеми членами аттестационной комиссии.

5.13. Сводный протокол 3 (см. Приложение 1) оформляется в последний день прохождения испытаний выпускниками.

5.14. Сводный протокол и протоколы по результатам испытаний хранятся 75 лет.

5.15. В случае незачета выпускнику предоставляется возможность пересдачи в установленные сроки распорядительным актом Школы.

5.16. «Незачёт» ставится выпускнику только в случае, если обучающийся по состоянию здоровья или психического состояния не смог продемонстрировать свои знания и умения на итоговой аттестации, но желает это сделать. Тогда администрация Школы организует условия для прохождения им процедуры итоговой аттестации в другой день. Во всех других случаях выпускникам ставится «зачёт».

5.17. Результаты итоговой аттестации могут быть использованы не только для определения уровня знаний и умений выпускников, но и для анализа эффективности работы педагогов по реализации АООП в целом.

6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП (вариант 2)

6.1. Итоговая аттестация для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП (СИПР), осуществляется по завершении реализации АООП в форме итоговой оценки качества освоения обучающимися АООП (СИПР).

6.2. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП варианта 2 (СИПР) являются достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

6.3 Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимосвязь следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

6.4. При оценке результативности обучения учитываются закономерные затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов, что не рассматривается, как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. При оценке результативности обучения учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей, а также в качественных критериях по итогам практических действий;
- выявление представлений, умений и навыков, обучающихся создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы;
- в случае затруднений в оценке сфорсированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

6.5. Итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально

подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

6.6. Итоги освоения содержания СИПР и анализ результатов обучения оформляется в итоговой развернутой характеристике по учебной деятельности обучающегося, с оценкой динамики развития его жизненных компетенций (см. Приложение 3).

6.7. На основании полученных данных по результатам оценки достижения учеником планируемых результатов итоговой развернутой характеристики делается вывод о развитии жизненной компетенции обучающегося.

7. Порядок итоговой аттестации выпускников, обучающихся на дому

7.1. Для выпускников, обучающихся на дому по состоянию здоровья, заявлению родителя (законного представителя) итоговая аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

7.2. Итоговую аттестацию обучающихся по АООП (вариант 1) проводит предметная аттестационная комиссия и учитель домашнего обучения, с предоставлением материалов (выполненные задания, практическая работа) для заполнения протоколов.

7.3. Итоговая аттестация обучающихся по СИПР на дому осуществляется на основе анализа результатов текущих аттестаций последнего года обучения и развернутой характеристики обучающегося, отражающей сформированность его жизненных компетенций.

8. Порядок выдачи документа об окончании Школы.

8.1. В соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 22 октября 2024 г. № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» утвержден образец свидетельства об обучении и порядок его выдачи лицам с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями), согласно которому свидетельство выдается выпускникам в связи с завершением ими обучения.

8.2. Свидетельства об обучении выдаются выпускникам в связи с завершением ими обучения не позднее десяти дней после даты издания распорядительного акта об отчислении выпускников из образовательной организации. Свидетельство дает право на продолжение обучения в системе профессионального обучения (СПО).

8.3. Образец свидетельства об обучении предусматривает указание итоговой оценки успеваемости по учебным предметам на основании результатов итоговой аттестации. Ввиду отсутствия отдельного регулирования вида и механизма определения оценок, проставляемых в свидетельстве об обучении, в целях единообразия применяемых подходов принимаются во внимание соответствующие нормы Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденного приказом Минпросвещения России от 5 октября 2020 г № 546 (далее — Порядок выдачи аттестатов). Для пересчета результатов итоговой аттестации и переноса отметки в свидетельство об обучении используется шкала пересчета суммарных баллов, полученных обучающимися по результатам итоговой аттестации (см Шкалы перерасчета).

- 8.4. В свидетельство выпускников сведения вносятся следующим образом:
- для обучавшихся по АООП (вариант 1) по учебным предметам выставляются итоговые отметки, по коррекционным курсам «зачет» или «незачет».
 - для обучавшихся по АООП (вариант 2) перечисляются названия учебных и коррекционных курсов, отметки не выставляются.
- 8.5. В целях объективного учета актуального уровня развития и психофизических возможностей, обучающихся с нарушением интеллекта, к свидетельству об обучении прикладывается психолого-педагогическая характеристика обучающегося (см. Приложение 2).
- 8.6. Решение о выдаче документа оформляется протоколом педсовета, на основании которого издаётся приказ по Школе.
- 8.7. Заполненное и выданное свидетельство об обучении вносится в ФИС ФРДО.

(Приложение 2)

**Психолого-педагогическая характеристика
обучающегося с нарушением интеллекта, завершившего
обучение по адаптированной основной общеобразовательной
программе (вариант 1)
в ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат»**

Фамилия, имя обучающегося _____

Возраст _____

Класс _____

Вариант АООП _____

Семья (полная, неполная) (есть/нет)

1. Физическое развитие:

а) общая моторика (соответствует возрасту, недостаточно развита, негрубо нарушена, грубо нарушена);

б) мелкая моторика (сформирована, частично сформирована).

2. Эмоционально-коммуникативная сфера (контактен, замкнут, инертен, обидчив, злопамятен).

3. Поведение:

а) с близкими взрослыми (подчиняется требованиям, подчиняется в некоторых случаях, не подчиняется);

б) с педагогами школы (доброжелателен, уважителен, заинтересован, навязчив, безразличен, груб, привлекает к себе внимание; соблюдает режимные и дисциплинарные требования, не соблюдает);

в) с одноклассниками (со всеми дружелюбен, дружит избирательно, не имеет друзей; предпочитает быть лидером, предпочитает подчиняться более сильному сверстнику; предпочитает совместные игры, любит играть один; пользуется уважением сверстников, не пользуется; проявляет интерес к коллективной внеклассной, трудовой, кружковой работе, спорту и играм, не проявляет);

г) в учебной деятельности (на уроках ведет себя заинтересованно, активно, пассивно, отказывается от деятельности; переключается от одной деятельности на другую, не переключается; качественно выполняет задания, некачественно выполняет задания, не выполняет задания; выполняет задания до конца, не выполняет задания до конца);

д) навыки культурного поведения (сформированы, сформированы частично, не сформированы; вежлив, груб; чуток, безразличен; отзывчив, себялюбив; опрятен, неряшлив)

4. Темп обучения (медленный, средний, высокий)

5. Восприятие:

а) зрительное (достаточное, недостаточное, фрагментарное);

б) слуховое (достаточное, недостаточное, фрагментарное);

в) тактильное (достаточное, недостаточное, фрагментарное);

6. Память (механическая, зрительная, слуховая, двигательная):

а) характер запоминания информации (произвольный, произвольный, продуктивный, непродуктивный);

б) характер воспроизведения (точное, неточное, с ошибками, с привнесениями, искажённое и др.);

7. Внимание (активное, устойчивое, произвольное, поверхностное, неустойчивое, отвлекаемое, произвольное). Наиболее эффективными средствами для привлечения внимания являются (наглядный материал, изменение громкости, высоты голоса).

8. Мышление (невербальное, наглядно-действенное, с элементами наглядно-образного, наглядно-образное, с элементами словесно-логического, словесно-логическое):

а) операции сравнения, обобщения, исключения лишнего, классификации, установления причинно-следственных связей (не сформированы, в стадии формирования, сформированы ниже возрастной нормы);

б) при усвоении понятий (умеет, не умеет) выделять существенные признаки и давать определение, знает (называет) обобщающие слова и признаки предметов.

9. Речевое развитие:

а) импрессивная речь (понимает обращенную речь, не понимает; выполняет простые инструкции, не выполняет);

б) экспрессивная речь:

– словарный запас (соответствует возрасту, ограничен, резко ограничен);

– грамматический строй речи (соответствует возрасту, нарушен, не нарушен);

– темп, ритм речи (нарушен, не нарушен, убыстрен, замедлен, с запинками);

– выразительность речи (развита, не развита; интонационную окраску употребляет, не употребляет);

– монологическая речь (сформирована, не сформирована);

– диалогическая речь (развита, не развита; умеет отвечать на вопросы, задавать их, соблюдать последовательность высказываний, удерживать содержание разговора);

в) средства альтернативной коммуникации (использует в общении и социальной коммуникации, не использует)

10. Предметные результаты:

а) Русский язык:

– письмо (списывает с печатного и/или рукописного текста; по буквам, по слогам, целыми словами; под диктовку пишет, не пишет; допускает большое

количество ошибок, допускает минимальное количество ошибок, без ошибок);

– грамматические задания (выполняет, не выполняет, с помощью учителя, самостоятельно с ошибками, самостоятельно правильно);

– почерк (разборчивый, неразборчивый)

б) Чтение (Литературное чтение):

– читает (побуквенно, медленно по слогам, бегло по слогам, целыми словами);

– понимает смысл прочитанного (полностью, частично, понимает с трудом, не понимает);

– отвечает на вопросы по прочитанному (с ошибками, односложно, самостоятельно, не отвечает);

– пересказывает содержание прочитанного (с опорой на картинку, по вопросам, самостоятельно с ошибками, самостоятельно и правильно);

– заучивает наизусть (короткие стихотворения, длинные стихотворения, прозу, не может заучивать).

в) Математика:

– счетно-вычислительные навыки (сформированы достаточно, недостаточно, не сформированы);

– прямой (и обратный) счет в пределах ____ (механически, осознанно);

– решает примеры (на сложение в пределах ____, на вычитание в пределах ____, на умножение в пределах ____, на деление в пределах ____);

– пользуется таблицей умножения (знает, не знает);

– решает задачи (понимает смысл, нуждается в дополнительном разъяснении, не понимает; решает самостоятельно, нуждается в помощи учителя);

– геометрический материал (геометрические формы, фигуры узнает, называет, путает, не знает);

– временные представления (сформированы, сформированы частично, не сформированы);

– восприятие величины (формы) (сформировано, сформировано частично, не сформировано);

– ориентация в пространстве: право-лево (знает, путает, не понимает), верх-низ (знает, путает, не понимает), близко-далеко (знает, путает, не понимает);

– ориентация на листе бумаги (сформирована, не сформирована);

– последовательность событий (понимает, путает, не удерживает)

г) Основы социальной жизни:

– представления о себе, о ближайшем окружении (сформированы, частично сформированы, не сформированы);

– представления об окружающем мире (сформированы, частично сформированы, не сформированы);

– представления о природном мире (сформированы, частично сформированы, не сформированы);

– представления о социальном мире (сформированы, частично сформированы, не сформированы)

д) Трудовой профиль:

- Швейное дело (освоен, недостаточно освоен, не освоен);
- Столярное дело (освоен, недостаточно освоен, не освоен);
- Штукатурно-малярное дело (освоен, недостаточно освоен, не освоен);
- Сельскохозяйственный труд (освоен, недостаточно освоен, не освоен);
- Подготовка младшего обслуживающего персонала (освоен, недостаточно освоен, не освоен);
- Цветоводство и декоративное садоводство (освоен, недостаточно освоен, не освоен).

11. Другое

12. Самостоятельность:

- в самообслуживании (проявляет самостоятельность в процессах одевания/раздевания, приеме пищи, пользовании туалетом, осуществлении гигиенических процедур; не проявляет);
- в бытовой деятельности (проявляет самостоятельность в совершении покупок, приготовлении пищи, уборке, уходе за вещами; не проявляет);
- в учебной деятельности (самостоятельно выполняет задания, просит помощи взрослого, принимает помощь, отказывается от помощи; не выполняет);
- в доступной трудовой деятельности (проявляет интерес к определенным видам труда, не проявляет; самостоятельно выполняет трудовые операции, действия в рамках изучаемого профиля, не выполняет; стремится к достижению качественного результата труда, не стремится; просит помощи взрослого, принимает помощь, отказывается от помощи).

13. Особенности характера:

- черты (отличается добротой, искренностью, трудолюбием, сдержанностью, скромностью, честностью, самокритичностью, уверенностью в себе; эгоизмом, замкнутостью, скрытностью, негативизмом, завышенными притязаниями, ленью, лживостью, капризностью, вспыльчивостью, агрессивностью, мстительностью, драчливостью; при возникновении трудностей прикладывает усилия для их преодоления, становится агрессивен, плаксив);
- настроение (устойчиво положительное, пониженное, неустойчивое);
- воля (легкая внушаемость, ведомость, податливость, своеволие, импульсивность, рассеянность, уход от трудностей);
- склонности (склонен к аффективным реакциям, длительным, быстропроходящим переживаниям, не склонен; имеет вредные привычки, не имеет);
- самооценка (занижена, адекватна, завышена).

14. Положительные компетенции:

- коммуникабелен, дружелюбен;
- опрятен;
- соблюдает требования и правила в разных видах деятельности (включая трудовую);
- удерживает инструкцию со вспомогательными средствами (карточками, схемами и пр.);

- владеет элементарными навыками пользования компьютером (телефоном, принтером или др. _____);
- требует частичного контроля собственной деятельности;
- работоспособность высокая (средняя, низкая, быстро истощаем)

15. Особые характеристики (предпочтения):

- театрализация;
- спорт (виды спортивных занятий _____);
- рисование;
- работа с глиной (гончарное дело);
- работа с нитками (макраме, вязание крючком, вышивание и др.);
- волонтерство;
- другое _____.

На учете в правоохранительных органах, социальных службах, органах системы профилактики не состоит (состоит).

Дата:

Директор: _____ / _____

Председатель ППк: _____ / _____

Классный руководитель: _____ / _____

(Приложение 3)

**Психолого-педагогическая характеристика
обучающегося с нарушением интеллекта, завершившего
обучение по адаптированной основной общеобразовательной
программе, вариант 2 (СИПР)
в ГБОУ СО «Краснофимская школа-интернат»**

ФИО выпускника _____

Год рождения _____

Инвалидность ДА/НЕТ

Класс _____

Семья (полная, неполная) (есть/нет)

1. Взаимодействие с окружающими людьми

Характер общения:

- Самостоятельно проявляет инициативу, активно общается с другими людьми.
- Иницирует общение, поддерживает общение при наличии эмоционального включения и интересной для него тематики.
- Участвует в общении, может инициировать общение при поддержке другого человека.
- В общении избирателен, общается только со знакомыми людьми.
- Участвует в общении формально, по инициативе другого человека, старается уйти от общения.
- Не проявляет стремления к любому виду контакта.

Вариативность средств коммуникации:

- Использует для общения устную или письменную речь (при нарушениях слуха — жестовую или дактильную);
- Самостоятельно использует ограниченный набор устных или письменных слов/фраз (при нарушениях слуха — жестов и/или дактильную речь);
- Использует ограниченный набор слов/фраз (устных, письменных, дактильных) с опорой на предметы, изображения, естественные жесты;
- Может использовать отдельные слова, в том числе усеченные или лепетные. Может выразить просьбу, понимает простые инструкции.

Использует средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации для общения;

– Использует для общения элементарные паралингвистические средства, такие как вокализации, необщепринятые формы коммуникации, преднамеренное поведение (взгляд, улыбка, плач, отворачивание головы, приближение, отталкивание, прикосновение к партнеру, касание предмета, касание партнера, протягивание предмета), естественные жесты и др.;

– Средства коммуникации не сформированы.

Используемые средства АДК (перечислить):

Поведение:

– Поведение адекватное, соответствует социальным нормам;

– Наблюдаются эпизодические нарушения поведения на фоне переутомления или стресса, но они корректируются замечаниями другого человека;

– Эпизодические проявления деструктивного поведения в бытовых и/или учебных ситуациях;

– Проявление негативного поведения при попытках включения в деятельность и/или общение;

– Систематические проявления негативного поведения по отношению к окружающим;

– Постоянная демонстрация негативного поведения. Проявления аутоагрессии.

2. Особенности психофизического развития

Состояние зрения:

– Сохранное.

– Функциональные нарушения зрения.

– Слабовидение.

– Ограничение (изменение) полей зрения.

– Слепота с остаточным зрением.

– Тотальная слепота.

Состояние слуха:

– Слух в пределах нормы.

– Тугоухость I–II степени.

– Тугоухость III–IV степени.

– Глухота.

Используемые ТС: перечислить, например, очки, слуховые аппараты, кохлеарные импланты.

Представления об явлениях общественной жизни и о социальном окружении:

– Представления сформированы: знает и называет знакомые общественные объекты, знает, кто работает в этих учреждениях, называет профессии людей.

– Представления сформированы частично: определяет учреждения социального назначения, называет их доступным коммуникативным способом. Для обозначения профессий людей необходима помощь другого человека.

- Представления ограничены. Может показать по инструкции педагога знакомые общественные объекты, не знает, кто в них работает и характер деятельности людей (профессии).
- Фрагментарные представления об явлениях общественной жизни и о социальном окружении. Обозначить деятельность людей в общественных учреждениях не может.
- Представления об явлениях общественной жизни и социальном окружении фрагментарные, не узнает общественные объекты. Показ осуществляется совместно со взрослым.
- Не сформированы представления об объектах и явлениях общественной жизни.

Представления о количестве/ счетные операции:

- Сформированы с закрытым и открытым результатом: выполняет счетные операции в пределах 3–5 доступным способом, обобщает словом количество; соотносит количество и число с цифрой;
- Сформированы с открытым результатом в пределах 3–5. Может обозначить количество предметов доступным способом в ответ на вопрос «Сколько?»;
- Сформированы количественные представления в пределах 2–3, с открытым результатом; самостоятельно количество не называет;
- Сформированы количественные представления в пределах один – много, доступен механический пересчет по подражанию действий педагога до 5;
- Представления не сформированы.

3. Возможности ориентировки и мобильности

Передвижение:

- Двигательные возможности без ограничений.
- Ходит самостоятельно, с ограничением скорости, балансировки и координации общих движений (бег, прыжки и пр).
- Ходит самостоятельно, но нуждается в дополнительных приспособлениях или помощи другого человека при перемещении на большие расстояния.
- Ходит, используя ручные ортопедические приспособления для передвижения по ровной поверхности, преимущественно в помещениях.
- Передвигается по помещению перекачиванием или ползанием. Передвигается с ортопедическими приспособлениями или с физической помощью другого человека.
- Находится в вынужденном положении в кровати, самостоятельно не переворачивается, двигательно мало активен. Зависим от посторонней помощи.

Ориентировка в пространстве:

- Находит все знакомые помещения в школе, свое место в них, объясняет их местоположение. Ориентируется в процессе передвижения.
- Находит 3 знакомых помещения в школе, свое место в них, объясняет их местоположение. Определяет, называет доступным коммуникативным способом и показывает направление движения, выполняет задание, но может допустить 1–2 ошибки.

– Находит только 1–2 знакомых помещения в школе, свое место в них, допускает ошибки в объяснении их местоположения. Определяет только 1–2 знакомых направления передвижения, необходимых для выполнения задания, и выполняет его.

– С помощью педагога находит знакомые помещения в школе и свое место в них, допускает ошибки в объяснении их местоположения. С помощью педагога ориентируется в процессе передвижения.

– Не ориентируется в знакомом замкнутом пространстве, но делает попытки совместных действий. Не ориентируется в процессе передвижения, но делает попытки совместных действий.

- Отказывается от совместной деятельности со взрослым.

Положение сидя:

– Сидит устойчиво продолжительное время.

– Нуждается в ТС для длительного удержания правильной позы.

– Способен поддерживать правильное положение сидя ограниченное время.

– В положении сидя неустойчив. На время занятий, приёма пищи требуется дополнительная фиксация ремнями. Для подъема из положения сидя на стуле или на полу требуются физическая помощь или опорная поверхность.

– Кратковременно удерживает положение сидя. Нуждается в адаптации сидения с фиксацией таза и туловища.

– Не сидит самостоятельно. Необходимы вспомогательные приспособления.

Ориентировка на плоскости:

– Ориентируется в микропространстве.

– Показывает и называет доступным коммуникативным способом части листа и стола располагает предметы на заданных частях листа, стола.

– Находит предметы в заданной части стола, но допускает 1–2 ошибки.

– Показывает и называет только некоторые части листа и стола, располагает предметы только на знакомых частях листа, стола, находит 2–3 предмета в заданной части стола.

– Для ориентировки на столе необходима помощь другого человека.

– Не ориентируется в микропространстве.

Характер и степень принятия помощи:

– Понимает объем и характер необходимой помощи и обращается за помощью доступным коммуникативным способом.

– Не всегда адекватно оценивает свои возможности и обращается за необходимой помощью.

– За помощью не обращается, но принимает и использует ее.

– Не способен продуктивно использовать помощь другого человека.

4. Трудовые навыки

Мотивация к деятельности:

– Заинтересован в различных видах деятельности.

– Заинтересован в видах деятельности, свойственных более младшему возрасту.

– Заинтересован в определенном виде деятельности, не проявляя интереса к другим видам деятельности (указать, каким).

- Нуждается в стимуляции для включения в деятельность.
- Эпизодически кратковременно проявляет заинтересованность к некоторым действиям.
- Мотивация к деятельности отсутствует.

Целенаправленность деятельности:

- Целенаправленно действует в соответствии с заданием.
- Действует преимущественно целенаправленно, но нуждается в вербальной поддержке.
- Может действовать целенаправленно в зависимости от характера и сложности деятельности.
- Демонстрирует редкие проявления целенаправленной деятельности.
- Деятельность нецеленаправленная, хаотичная.
- К любому виду деятельности безразличен работоспособность: работоспособен в течение всего урока.
- В течение урока требуется смена видов учебной деятельности для профилактики переутомления.
- Требуется дозирование учебной нагрузки, частая смена видов учебной деятельности, физкультминутки.
- Практически постоянно демонстрирует физическую и/или психическую истощаемость, дефицит внимания, затрудняющие учебную деятельность.

Критичность (оценка собственных достижений):

- Адекватно оценивает результаты своей деятельности, осуществляет пошаговый и итоговый контроль результатов, корректирует выполнение задания.
- Не всегда адекватно оценивает результаты своей деятельности, способен осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов при напоминании.
- Может с помощью педагога увидеть ошибку и исправить ее, оценить трудность выполнения задания (легко или трудно).
- К результатам своей деятельности не критичен (не замечает ошибок и не исправляет их).

Самостоятельность деятельности:

- Знакомую деятельность осуществляет самостоятельно.
- Отдельные знакомые операции выполняет самостоятельно.
- При осуществлении знакомой деятельности требуется вербальная поддержка.
- При осуществлении знакомой деятельности необходима помощь другого человека.
- Для выполнения отдельных знакомых операций необходима помощь другого человека.
- Проявления самостоятельности при выполнении привычной деятельности минимальны.

Доступные предметные манипуляции:

- Без ограничений.

– Предметные манипуляции разнообразны, манипуляции с мелкими предметами доступны в полном объеме.

– Доступны разнообразные предметные манипуляции.

– Предметные манипуляции доступны, затруднены манипуляции с мелкими предметами.

– Предметные действия резко ограничены. использует руку лишь для удержания предмета при несложных манипуляциях.

– Предметные манипуляции не доступны.

Сформированность предметной деятельности:

– Действует с предметами в соответствии с их функциональным назначением.

– Адекватно действует с ограниченным количеством бытовых предметов.

– Выполняет действия с предметами по подражанию взрослому

– Осуществляет стереотипные и/или хаотичные действия с предметами.

– Отсутствует; или осуществляет неадекватные действия с предметами.

Самообслуживание:

– Навыки самообслуживания сформированы в полном объеме.

– В процессе самообслуживания нуждается в незначительной помощи со стороны взрослого.

– Способен выполнять действия самостоятельно при организующей помощи взрослого, при необходимости используя вспомогательные приспособления.

– Может осуществлять деятельность с помощью взрослого и с использованием вспомогательных приспособлений.

– Проявляет активность и пытается сотрудничать при осуществлении деятельности другим человеком.

– Навыками самообслуживания не владеет. Нуждается в постоянном уходе.

Сформированность продуктивной деятельности:

– Сформирована по возрасту.

– Сформирована не по возрасту. Действует только по инструкции педагога (словесной, жестовой и др).

– Осуществляет деятельность по образцу или с незначительной помощью взрослого.

– Осуществляет деятельность совместно со взрослым, со значительной помощью.

– Осуществляет отдельные действия в совместной с педагогом деятельности.

– Не сформирована.

Доступные трудовые операции:

Положительные личностные качества:

– коммуникабелен, дружелюбен;

– опрятен;

– соблюдает требования и правила в разных видах деятельности (включая трудовую);

- удерживает инструкцию со вспомогательными средствами (карточками, схемами и пр.);
- владеет элементарными навыками пользования бытовыми приборами (_____);
- требует постоянного (частичного) контроля собственной деятельности в быту и в других ситуациях (_____);
- работоспособность (удовлетворительная, низкая, быстро истощаем).

Особые характеристики (предпочтения):

- театрализация;
- спорт;
- рисование;
- конструирование;
- работа с глиной;
- другое (_____).

На учете в правоохранительных органах, социальных службах, органах системы профилактики не состоит (состоит) и пр.

Дата:

Директор: _____ / _____

Председатель ППк: _____ / _____

Классный руководитель: _____ / _____