

Формирование экономической грамотности у обучающихся с нарушением интеллекта во внеурочной деятельности.

*Гарипова А.А., учитель математики
ГКОУ СО «Красноуфимская школа-интернат»*

Актуальность экономического образования и воспитания школьников в наши дни обусловлена необходимостью их адаптации к динамично изменяющимся социально-экономическим условиям жизни, повышенными требованиями к личностным качествам будущих кадров рыночной экономики - их активности, самостоятельности, компетентности, деловитости, ответственности.

Для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, наиболее приемлем практический подход к экономическому образованию. Его сторонники А.Н.Нигаев, Н.П.Павлова и др. считают, что теоретическое содержание предмета и, как следствие, академический стиль обучения не способствуют активному вовлечению обучающихся в учебный процесс, не обеспечивают достаточного уровня их мотивации к овладению материалом и его пониманию. По их мнению, акцент в социально-экономической подготовке обучающихся общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, следует делать на формирование конкретных знаний и навыков, необходимых в жизни. Однако в большинстве программ и учебников по предмету «Математика» не уделяется достаточного внимания развитию социально-экономического опыта школьников.

В работах Д. Виткаускайте и других рассматриваются некоторые аспекты проблемы формирования хозяйственно-бытовых умений и навыков у обучающихся с нарушением интеллекта общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в процессе внеклассных занятий и уроков домоводства. Анализ педагогической литературы по специальному образованию показывает, что экономическое просвещение осуществляется в общеобразовательных учреждениях в очень ограниченных масштабах - в рамках внеклассной воспитательной работы и некоторых учебных дисциплин – профильного труда, домоводство, математика. Во многих работах отмечается, что выпускники этих общеобразовательных учреждений во взрослой жизни оказываются социально беспомощными. В действительности им приходится сталкиваться с более жесткими экономическими условиями, чем выпускникам массовых школ, из-за слабой конкурентоспособности на рынке труда, низких заработков и прочих обстоятельств. Общеобразовательные учреждения, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, должны готовить обучающихся с умственной отсталостью к преодолению экономических трудностей. Экономическая подготовка - важный фактор повышения жизнеспособности, жизнестойкости школьников с интеллектуальной недостаточностью в современном социуме.

С этой целью мною проводится работа по ознакомлению обучающихся с нарушением интеллекта экономическим понятиям на уроках математики и во внеурочное время.

На протяжении 3 лет веду факультатив «Экономика в математике» в 9 классе. Программа для факультатива разработана на основе программы Т.Н. Стариченко «Экономический практикум» в выпускных классах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003. и Платоновой Н.М. Программно-методическое обеспечение для 10–12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.

Цель программы: формирование у обучающихся умения видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные

знания и умения, на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи.

Программа факультатива «Экономика в математике» рассчитана на 1 час в неделю всего 34 часа в год.

В рамках реализации данного курса мною разработаны сборник задач с экономическим содержанием, практические работы по темам; рабочая тетрадь по экономике для творческих работ для 9 класса; разноуровневые тесты по разделам программы по факультативу.

При изучении предмета обучающиеся осваивают различные типы деятельности: репродуктивную (работа с опорными таблицами, выполнение упражнений на закрепление учебного материала, решение типовых задач), коммуникативную (обсуждение хозяйственных вопросов, разбор конкретных жизненных ситуаций, дискуссии по спорным точкам зрения), поисковую (построение гипотез, поиск решения проблемных ситуаций, выполнение заданий исследовательского характера), творческую (выполнение индивидуальных или групповых проектных заданий с определением стоимости проекта), рефлексивную (анализ актуальной экономической информации, экономического поведения людей в различных обстоятельствах).

Под воздействием занятий по факультативу «Экономика в математике» происходит социальное взросление выпускников общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные программы, они становятся более собранными, рассудительными, самостоятельными, уверенными в своих силах, терпимыми к иному мнению; привыкают рассчитывать на себя, обдумывать любую хозяйственную проблему с позиции затрат и выгод. Учитывая вышесказанное, есть основание рассматривать занятия по факультативу «Экономика в математике» как средство разносторонней компенсации дефектов развития умственно отсталых школьников.

Опыт работы показывает, что экономическое образование помогает обучающимся развить экономическое мышление, освоить понятийный аппарат, столь необходимый для ориентации в современном рыночном мире. Целью экономического образования - приобретение элементарных навыков поведения в условиях рынка. Основными задачами являются:

в сфере обучения – освоение основ знаний о современной экономике, принципах и закономерностях ее функционирования, умений экономической деятельности;

в сфере самосознания – осмысление своего индивидуального потенциала, формирование осознанного гражданского экономического поведения;

в сфере мотивации – развитие интереса к проблемам экономики страны и семьи, постоянной потребности в новых знаниях, стремления к самовыражению и самореализации, что должно стать средством социальной защиты, адаптацией к условиям рынка.

Реализация поставленных задач и цели может идти путем интеграции экономики с математикой, где экономические знания находят практический выход (математические расчеты, качества личности – трудолюбие, предприимчивость, экономность).

В рамках общего экономического образования акцент делается на элементарных понятиях, связанных с жизненным опытом детей. Содержательная часть факультатива «Экономика в математике» основывается на настоящих и будущих экономических и социальных ролях обучающихся (я – личность и гражданин, я – собственник, я – участник финансового рынка, я – потребитель, я – производитель и др.). Для изложения теоретического материала используются следующие методы и приемы: элементы лекций, рассказ, диалоги, проблемные ситуации, видеосюжеты для размышления. В программе факультатива предусмотрены практические работы: «Паспорт домашнего хозяйства», «Экономические продукты и объекты», «Твоя будущая профессия», «Оплата труда», «Собственник», «Безотходное производство», «Семья и бюджет», «Расходы на питание на день, неделю, месяц», «Резервы экономии семейного бюджета», «Расчет содержания

жилья», «Домашняя экономическая документация», «Расчет проживания студента в общежитии во время учебы», «Расчет семейного бюджета при обучении студента в училище г.Красноуфимска и п.Ачит».

Для активизации обучающихся и поддержания интереса к изучаемому материалу использую активные методы учения: деловые и ролевые игры («Мир профессий», «Праздничный стол», «Робинзон», «Путешествие на остров Бартер», «Строительство домов», «Безработные и предприниматели» и другие), компьютерные и настольные игры («Жизнь или кошелек», «Монополия», «Банкир»), уроки-конкурсы («Самая экономная хозяйка», «Конвейер», «Знаешь ли ты цены», «Аукцион знаний» и другие), уроки-презентации с использованием возможностей компьютерных технологий. Все это носит познавательный и праздничный характер. Положительная эмоциональная окраска усиливает мотивационный аспект.

Активность обучающихся с умственной отсталостью в процессе обучения тесно связана с его интересом к предмету. Только в этом случае он принимает активное участие в обсуждении поставленных учителем вопросов, внимателен к изучаемому материалу, заданиям учителя, формулировке выводов и правил. Интерес как нельзя лучше помогает запоминанию и повышает работоспособность. «Через сказку, фантазию, игру через неповторимое детское творчество, – писал В. Сухомлинский, – верная дорога к сердцу ребенка... Без сказки, без игры воображение ребенка не может жить... В сказочных образах – первый шаг от яркого, живого, конкретного к абстрактному». Именно поэтому в создании учебников по экономике для младших школьников использована сказка, с которыми мы пользуемся на занятиях факультатива. По ходу слушания сказки ребята обсуждают, дискутируют, запоминают экономические термины. Занимательные задания (ребусы, загадки, шарады, кроссворды, логические задачи) развивают память, мышление и закрепляют знания.

Учитывая психологические и возрастные особенности обучающихся с нарушением интеллекта, их наглядно образное мышление, в программу курса введены экскурсии на предприятия г. Красноуфимска («Диетзавод», «Цемязавод»), в Сбербанк, в Краеведческий музей г. Красноуфимска, в учебные заведения г. Красноуфимска и п. Ачит. Для некоторых заданий необходимы творческие рабочие тетради. Для запоминания и правильного написания, произношения экономических терминов ведутся словари «Словарь экономических терминов», который обучающиеся делают сами.

Для контроля знаний, осуществления дифференциации и индивидуализации обучения предусмотрены задания разной степени сложности с учетом интересов и возможностей обучающихся. В процессе проверки выясняется, как обучающийся умеет воспринимать и воспроизводить полученную экономическую информацию, конкретизировать свои ответы примерами из жизни. В ходе игровых действий проявляются экономические знания. В практической и трудовой деятельности проверяются знания сути экономических явлений. Через умения организовать и спланировать предстоящую работу, умения бережного и рационального использования материалов и времени, оценивается сформированность таких качеств личности обучающегося как бережливость, целеустремленность, активность, предприимчивость. Проверка и оценка экономических знаний и умений проводится в виде письменного или устного опроса, тестовых или контрольных работ, или при практическом применении в заданиях игрового характера.

В оценке экономической подготовленности обучающихся при прохождении курса выделены три критерия:

овладение комплексом экономических понятий, категорий, законов, доступных обучающимся с умственной отсталостью;

степень овладения экономическими умениями, направленными на совершенствование производства и труда, на получение более высоких показателей в учебе (умение планировать работу, рационально использовать оборудование и материалы,

использовать передовые приемы труда, анализировать ход и результаты работы), на активность при участии в ролевых и деловых играх, на правильность и обоснованность ответов в ходе тренингов и практикумов;

уровень сформированности экономически значимых качеств личности (трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, деловитость, экономность, предприимчивость).

Подход к оцениванию носит строго индивидуальный характер, учитывает интерес и склонности обучающегося к экономическим знаниям, возрастные психофизиологические особенности. Введение экономических знаний имеет образовательное, развивающее и воспитывающее значение.

Библиографический список

- Бгажнокова И.М. Экономический практикум в школе для детей с умственной отсталостью. Программа. – М., 2001.
- Стариченко Т. Н. Экономический практикум в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида. Учебно – методическое пособие. М.- «Издательство НЦ ЭНАС», 2004.
Перова М. Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. Учебник для студ. Дефект. Фак. Педвузов. 4-е изд., перераб. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.
- Платонова Н.М. Программно-методическое обеспечение для 10–12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
- Удодова Н. И. Занимательная математика. Материалы для уроков. Волгоград «Издательство Учитель». 2007.
- Залялетдинова Ф. Р. Математика в коррекционной школе. М.: «Вако» 2011.