

**Использование проектной деятельности в логопедической работе
с обучающимися с нарушением интеллекта.**

Зарубина Н.А.

ГКОУ СО «Красноуфимская школа – интернат»

д. Озерки, Россия

В основу Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает специальную организацию учебного процесса, где главное место отводится активной и разносторонней деятельности школьника. Одной из современных технологий деятельностного типа является проектная деятельность.

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – познавательная, творческая, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Проектная деятельность в логопедической работе подразумевает интеграцию различных видов деятельности в едином тематическом проекте, в основе которого лежит проблема. В продуктивной деятельности значительно быстрее происходит развитие восприятия и осознание речи обучающимися, так как речь приобретает действительно практическую направленность.

Выполнение проектов с обучающимися с интеллектуальными нарушениями имеет свои особенности: во - первых – это ориентация на психофизические возможности обучающихся. Во - вторых проектная деятельность ведется по нескольким направлениям - это непосредственно исследовательская, развивающая, познавательная, самостоятельная, творческая деятельность обучающихся и духовно - нравственный аспект, направленный на воспитание таких личностных качеств как коллективизм, сострадание, любовь и забота о людях.

Главной целью проектной деятельности логопедической направленности является создание условий для речевой деятельности обучающихся с нарушениями интеллекта в разных формах её проявления (устная речь, чтение, письмо), расширение опыта поведения и общения, творческой самореализации. При выборе темы, предстоящего проекта, его цели и задач необходимо учитывать характер речевого нарушения, речевые возможности обучающегося, доступный, на данный момент, вид деятельности и этапы коррекционной работы. Тематика проектов логопедической направленности разнообразна: по изучаемой лексической теме, ознакомление с творчеством детских писателей, русскими народными сказками, связанная с развитием основных компонентов речи, экономической, патриотической и творческой направленности, связанная с основами безопасности жизнедеятельности и др. По роду деятельности используются образовательные, творческие, информационно – практико – ориентированные, исследовательско – творческие проекты. С целью предупреждения перегрузки обучающихся мною применяются в основном краткосрочные проекты, или средней продолжительности, так как реализация проектов происходит в основном во внеурочное время. В ходе проектной деятельности формирую группы так, что чтобы были задействованы обучающиеся с разными уровнями развития. Межличностное общение в группе строится на основе доверия, сотрудничества, принятия другого человека, другого

мнения, что создаёт атмосферу душевного комфорта, благоприятного социально – психологического климата и способствует формированию мотивационного интереса обучающихся к логопедическим занятиям. Работа над проектом логопедической направленности осуществляется с привлечением родителей и других специалистов, выполняется поэтапно и имеет определённую структуру: анализ проблемы и выбор цели, разработка плана, практическая часть (выполнение проекта), итог (презентация). Задача учителя – логопеда подобрать такие виды проектной деятельности, которые были бы доступны, понятны, интересны и значимы для обучающихся. Заканчивается проект всегда презентацией (оформление альбома, лого-газеты, плакатов, фотовыставки, творческих отчётов, клипов, наглядных пособий, справочников, сувениров, поделок и др.) Оценка выполненных проектов должна носить стимулирующий характер.

Приведу пример реализации образовательного, практико-ориентированного проекта «Домашние животные» с обучающимися 2-5 классов (11 человек)

Актуальность проекта: решая в ходе проектирования различные познавательно - практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками, обучающиеся с нарушениями речи мотивированно обогащают и активизируют свой словарный запас по теме: «Домашние животные»; учатся публично выступать, декламировать стихи, рассказывать о новых интересных фактах, адекватно общаться с окружающими. Проектная деятельность обеспечивает интеграцию различных видов деятельности в едином тематическом проекте.

Проект «Домашние животные» по роду деятельности: образовательный, практико-ориентированный.

Продолжительность проекта - 1 месяц. **Реализация проекта** – это сотрудничество учащихся 2-5 классов и взрослых.

Цель проекта: получение новой информации о домашних животных, об их повадках, формирование устойчивого понимания необходимости бережного отношения к представителям животного мира.

Задачи:

1. Формировать представления о домашних животных, их отличительных признаках
2. Учить делиться со сверстниками полученной информацией
3. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным, уважение к окружающим, ценностное отношение к чужой жизни.

Планируемый результат: сформированные представления о домашних животных, их отличительных признаках, бережное отношение к животным.

Предупреждение проблем, которые могут возникнуть: не у всех обучающихся сформирована мотивация к общей групповой деятельности; боязнь публичных выступлений; неумение договариваться со взрослыми об оказании помощи в выполнении проекта, трудности в передаче информации.

Поэтапное планирование проектной деятельности:

I этап. Обозначение, определение цели проекта и его мотивация.

1. Беседа о домашних животных.
2. Подбор картинного материала, поход в библиотеку, оформление логопедического уголка детскими книгами, предметными и сюжетными картинками по теме: «Домашние животные».
3. Чтение рассказов о домашних животных: Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка», К. Паустовский «Кот Ворюга», Л. Толстой «Котёнок», Индийская народная сказка «Умная собака», Е. Чарушин «Кролик», В. Лифшиц «Баран».

II этап. Привлечение обучающихся и родителей к участию в планировании деятельности и реализации намеченного плана.

1. Сфотографироваться дома со своими животными или подобрать картинки о любимых животных, или нарисовать любимое животное.
2. Родителям провести беседы с детьми о домашних животных.

III этап. Работа по развитию связной речи, обогащению и активизации словаря.

1. Заучивание стихов и загадок по теме: «Домашние животные».
2. Подготовка и организация конкурса чтецов по теме: «Домашние животные».
3. Оформление ресурсного материала.
4. Проведение «Коварной викторины», решение ребусов, кроссвордов по теме «Домашние животные».
5. Подготовка и проведение «Лексического экзамена».
6. Оформление ресурсного материала.

IV этап. Работа с родителями:

1. Подготовка и составление описательного рассказа по заданию логопеда и опорной схеме вместе с родителями.
2. Предоставление фотографий для презентации, рисунков для презентации.
3. Оформление ресурсного материала.

V этап. Обработка в ходе проектной деятельности результатов и их оформление:

1. Награждение победителей и участников конкурсов чтецов, викторины, «лексического экзамена».
2. Создание личного логопедического портфолио обучающихся.

3. Оформление презентации, отправка творческих работ на конкурс фотографий «Яркие моменты».

В ходе проектной деятельности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями формируются важные жизненные компетенции: **познавательные** - умение искать и подбирать нужную информацию, перерабатывать её, делать выводы, то есть, те логические операции, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, в частности применять логопедические умения в своей речи; **личностные**, обеспечивающие готовность ребёнка к принятию и пониманию им роли ученика, включение его в процесс обучения; **коммуникативные**, формирующие способность вступать в коммуникацию со взрослыми и со сверстниками в процессе деятельности; **регулятивные**, обеспечивающие успешную работу на логопедическом занятии и любом этапе коррекционной работы.

Использование проектной деятельности в логопедической работе с обучающимися с нарушением интеллекта усиливает эффективность логопедических занятий и способствует закреплению речевых навыков.