

ГКУО СО «Красноуфимская школа-интернат»

Автор: педагог дополнительного образования,

Салтанов А. А.

Реализация спортивно-оздоровительной работы через кружок: «Юный эколог-турист».

Дополнительное образование является средством выявления, поддержки и развития творческого потенциала детей, даёт возможность приобрести дополнительные знания, умения и навыки.

Роль дополнительного образования нельзя недооценивать. Занятость обучающихся на занятиях дополнительного образования содействует укреплению самодисциплины, развитию самоконтроля обучающихся, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

В образовательном учреждении дополнительное образование реализуется через программный материал по кружкам различных направлений. Одним из направлений внеклассной работы является туристско-краеведческая деятельность.

Туристско-краеведческая деятельность представлена кружком «Юный эколог-турист». Участие в туристических прогулках способствует развитию таких качеств как личная инициатива, настойчивость, сила воли и высокая дисциплинированность.

Туристская прогулка-форма организации туристской деятельности, предполагающая кратковременное пребывание в природных условиях и овладение некоторыми туристскими навыками, и является вполне приемлемой формой организации деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. На туристских прогулках дети приобщаются к удивительному миру природы. Туристско-краеведческая деятельность включает в себя ряд компонентов: физкультурно-оздоровительный, социально-коммуникативный, эмоционально-психологический, эстетический и познавательный. Прежде всего, туристские прогулки оказывают ни с чем не сравнимый оздоровительный эффект, получаемый в результате разнообразной двигательной активности, а также комплексного воздействия на организм природных факторов: солнца, воздуха, воды. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьбы, ходьбы на лыжах, бега и т.д.) способствует совершенствованию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость. Именно это качество в сочетании с закаливанием обеспечит формирование механизмов эффективной защиты от сердечно-сосудистых и респираторных заболеваний. Туристические прогулки как средство

оздоровления характеризуются общедоступностью и рекомендованы практически каждому ребенку при отсутствии у него серьезных патологий.

Доказано, что детям с интеллектуальными нарушениями вполне доступно овладение простейшими туристскими умениями и навыками, которые значительно обогащают их двигательную деятельность и закладывают основу для более серьезных занятий туризмом в школьном возрасте. Обязательной составной частью туристской прогулки является работа по ознакомлению детей с историей родного края. В процессе восприятия различных предметов, явлений общественной жизни ребенок получает богатый чувственный опыт, который необходим для развития его мышления и речи. Пребывание на свежем воздухе, воздействие солнца и дозирование физических нагрузок, а также разнообразие впечатлений во время похода и экскурсии нормализуют деятельность центральной нервной системы, восстанавливают силы, повышают работоспособность.

В природных условиях представляется великолепная возможность обогатить двигательный опыт детей. Пеньки, канавки, деревья, ручьи, брёвнышки, а также природный материал (шишки, камешки, палки и др.) стимулируют двигательную активность детей. Многократно, без снижения интереса выполняя разнообразные двигательные действия в естественных условиях (лес, парк, луг, поле, берег озера), воспитанник проявляет творчество, мышечную раскрепощённость.

Поскольку школьный туризм неотделим от краеведческой работы: во время походов дети изучают историю, природу и культуру родного края – своей малой родины, поэтому туризме можно сказать не только как об уникальном оздоровительном отдыхе, но и как о важнейшем средстве культурно-патриотического воспитания.

Содержание программы кружка первого года обучения в ГКОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» предусматривает обучение детей азбуке туризма – сообщения им сведений по организационным вопросам подготовки и проведения походов, основных сведений о своём крае, элементарных понятиях об ориентировании на местности, знаний основ топографии, первой доврачебной помощи при заболеваниях и травмах.

В первый год занятий особенно важно воспитать у воспитанников сознание того, что каждый поход необходимо тщательно готовить им самим, дружно, всем вместе, так, чтобы они поняли на собственном опыте, что хороший, интересный и полезный поход бывает только у хороших туристов – умелых и трудолюбивых.

Содержание программы следующих лет обучения предусматривает дальнейшее совершенствование, углубление и расширение знаний, а также накопление опыта, совершенствование навыков и умений, необходимых каждому путешественнику.

Во втором учебном году идёт знакомство с правилами паркового ориентирования, даются основные понятия и отрабатываются навыки продвижения по заданному маршруту. Практические занятия и учебно – тренировочные походы выстраиваются таким образом, чтобы воспитанники могли самостоятельно выполнять работу, предложенную руководителем.

Используются такие формы реализации программы, как: проведение походов, экскурсий, вечеров, соревнований по парковому ориентированию, соревнований по топографии (на школьном уровне), участие в творческих проектах различных уровней.

Программа по туризму предусматривает решение следующих задач:

Обучающие:

приобретение навыков в работе с картой и компасом;

расширение и углубление знаний воспитанников, дополняющих школьную программу по географии, биологии, ОБЖ, физической культуре;

получение воспитанниками основных навыков краеведческой работы.

Развивающие:

удовлетворение естественной потребности учащихся в познании мира, своего края;

привитие интереса к занятиям туризмом;

Воспитательные:

воспитание бережного отношения к природе;

воспитание целеустремлённости, упорства в достижении цели.

создание «ситуации успеха» для каждого с целью воспитания «успешной личности».

создание условий для формирования разновозрастного детско-юношеского коллектива.

Здоровьесберегающие:

укрепление здоровья детей;

физическое совершенствование воспитанников – развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями.

Коррекционные:

коррекция пространственного воображения;

коррекция познавательной активности.

Чтобы обеспечить эффективную коррекционную работу, важно обеспечить положительную мотивацию участия обучающихся в предлагаемой деятельности. Выполнение данного требования является решающим в организации всей коррекционной работы, в рамках реализации дополнительного образования. Положительных сдвигов

социальной реабилитации можно достичь только при положительном отношении ребенка к тому, что предлагает взрослый, если обучающийся с нарушениями интеллекта принимает предложение взрослого как собственное, как необходимое.

В окрестностях деревни Озёрки много уникальных природных объектов (почти в шаговой доступности), что создаёт условия для организации экскурсий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и реализации различных проектов. К достопримечательностям деревни Озерки можно отнести озеро «Карстовое», карьер, родник «Лога елового», болото «Карстовое», водопад, лог «Каменный», Камень «Сосновый», ООПТ «Уфимское плато», река Уфа, Озеро «Карасьё озеро», урочище «Капральский лог», камень «Солдатский», камень «Сухореченский». Обучающиеся совершили не одну экскурсию по окрестностям данного населенного пункта.

В результате туристско-краеведческой деятельности появился творческий Проект: «Добро пожаловать в деревню Озерки!»

Участниками проекта: являлись воспитанники младшей группы, проживающие в интернате д. Озерки. Актуальность Проекта: заключалась в преодолении отчуждения воспитанников от природы, традиций родного края, помощь в становлении экологической культуры, формирование познавательных, эмоционально- нравственных и практических отношений с окружающей природной средой .

Решались следующие коррекционные задачи:

- корректировать и развивать связную речь воспитанников по средствам установления диалогов с местными жителями;
- развитие личностных качеств обучающихся и коррекция их эмоционально-волевой сферы;
- формирование нравственной оценки об окружающих и самих себе;
- коррекция поведенческой культуры обучающихся в различных ситуационных моментах практической жизнедеятельности.

Были реализованы следующие цели проекта:

1. Формирование реальных представлений обучающихся о природных, исторических, социально-экономических системах округа, осознанного отношения к достижениям национальной культуры;
2. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе исследования, наблюдения, экспериментальной работы.

Задачи проекта:

1. Познакомить воспитанников с буклетами - путеводителями России и Свердловской области и изучить принцип их создания.
2. Активизировать поисково-исследовательский потенциал .
3. Собрать материал о достопримечательностях окрестности деревни Озерки .
4. Обучать воспитанников систематизировать собранный материал
5. Подготовить буклет - путеводитель "Добро пожаловать в д. Озерки!".

В августе в Красноуфимском краеведческом музее проходила четырехдневная научно-практическая конференция «Палеонтология и краеведение «Читая каменную книгу...».

Я стал участником конференции в которой принимали участие научные сотрудники институтов и музеев, педагоги дополнительного образования, краеведы Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, Каменска-Уральского (Свердловской обл.), Челябинска, Кунгура (Пермский край), Троицка (Московская обл.), Андреаполя (Тверская обл.), Красноуфимска и Красноуфимского района. Участники конференции в практической части изучали окаменелости в карьерах окрестностей Красноуфимска и делились своими наработками. Я поделился с присутствующими своей находкой - наконечники стрел из кости возрастом приблизительно 200-300 лет - в окрестностях урочища «Красный бережок». Наконечники переданы в музей.

Одним словом, в окрестностях деревни Озёрки много интереснейших объектов и народов с богатой культурой, бытом, обрядами. Надо отметить, что данные исторические и природные объекты мало изучены, поэтому мне как руководителю кружка и детям предстоит ещё много работы над исследовательскими проектами и составлением экологических, историко-культурных и туристических маршрутов.

Туристско-краеведческая деятельность дает возможность комплексно решать воспитательные, образовательные, коррекционные, оздоровительные задачи, развивая ребенка с ограниченными возможностями здоровья в целом: интеллектуально, морально, физически, духовно.

