

Организация внеурочной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, направленная на их профессиональное самоопределение.

Целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Организация социального сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в ГКОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» направлена на поддержку процесса формирования их профессионального самоопределения, с целью повышения уровня социальной интеграции и адаптации их в профессиональном сообществе.

В процессе внеурочной деятельности в образовательном учреждении осуществляется реализация принципов, обеспечивающих коррекцию и компенсацию психофизических недостатков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также определение профессиональных планов обучающихся, что позволит осуществить их успешную социальную адаптацию в общество.

Комплекс мероприятий по профессиональному самоопределению обучающихся в ГКОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» включает групповую и индивидуальную работу с обучающимися, родителями (их законными представителями), педагогами, проведение факультативных курсов в рамках профессионального самоопределения, мероприятия, направленные на социальную интеграцию обучающихся. Организованное подобным образом социально-педагогическое сопровождение обучающихся ГКОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» способствует получению выпускниками профессионального начального образования, первичному трудоустройству обучающихся и закреплению их на рабочем месте, облегчает процесс адаптации в профессиональной деятельности, способствует повышению социальной активности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время в связи с изменениями в различных сферах жизни актуализировались вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Наши дети с проблемами в развитии требуют в этом плане особого подхода.

Для интеграции их в общество важно не только признание прав такого ребенка, его интересов, потребностей, но и оказание помощи в процессе его личностного становления, в выборе соответствующей профессиональной деятельности.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, окончив школу, где им было комфортно, где их понимали и принимали такими, какие они есть затрудняются в правильном выборе профессии. Это связано с тем, что им трудно адекватно оценить свои возможности и способности. Поэтому крайне важно, чтобы процесс формирования профессионального самоопределения обучающихся с нарушением интеллекта происходил не стихийно, под влиянием случайных факторов, а был целенаправленным, учитывал психофизические возможности и склонности каждого ребенка к определенному виду деятельности.

На рынке труда для детей с ограниченными возможностями здоровья наиболее доступными являются рабочие специальности, профессии сферы обслуживания, поэтому профориентационная и профессионально-трудовая подготовка обучающихся в ГКОУ

СО «Красноуфимская школа-интернат» строится с учетом способностей обучающихся и в соответствии с потребностями общества.

Ежегодно педагогом-психологом осуществляется диагностическое обследование познавательной и эмоционально-волевой сфер детей, выявляются их социальные и личностные проблемы, определяются индивидуальные особенности и склонности. Социальный педагог выявляет потенциальные возможности обучающихся, в плане профессионального самоопределения, причины нарушений в социальной адаптации, их потенциальные и реальные социальные риски.

Установлено, что дети с легкой степенью умственной отсталости вполне реально относятся к выбору будущей профессии, правильно соотносят свой выбор со своими возможностями и особенностями своей личности. Дети с умеренной степенью умственной отсталости часто не адекватны при рассмотрении вопросов о своем будущем.

Поэтому важным фактором профессионального самоопределения обучающихся в ГКОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» является формирование у обучающихся адекватных представлений о профессиональной деятельности, видах профессий, условиях труда, а также умение включаться в общественно-полезный труд и социальные отношения коллектива.

Важной составляющей профориентационной работы в образовательном учреждении является внеклассная работа, осуществляемая в рамках реализации факультативных занятий по программе: «Профессиональное самоопределение». Содержание программы факультатива предусматривает знакомство обучающихся с миром профессии. Задачи курса факультативных занятий:

- развивать и корректировать профессиональную ориентацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями в выборе соответствующих профессий;
- формировать потребность к профессиональному самоопределению с учетом интересов и собственных возможностей.

Ожидаемый результат от реализации программы по профессиональному самоопределению обучающихся: социальная адаптация воспитанников посредством адекватного осознания своих возможностей в профессиональном самоопределении.

Одной из составляющих внеклассной работы, по профессиональному самоопределению обучающихся в образовательном учреждении, является кружковая работа и занятиями по интересам, в рамках воспитательских занятий.

Воспитанники школы-интерната активно участвуют в смотрах, конкурсах, фестивалях как внутри школы, так и на муниципальном, областном, всероссийском и даже международном уровнях. Принимая участие в таких мероприятиях, они чувствуют себя в этом мире не одиночками, а что-то знающими и умеющими. Бывая со своими творческими работами на конкурсах, дети с удовлетворением замечают, что их работа не хуже, а может и лучше других. Работы наших детей очень часто занимают призовые места. Все это повышает самооценку наших детей, что позволяет им с уверенностью смотреть в своё профессиональное будущее.

Стало доброй традицией дарить подарки, сделанные своими руками, (руками обучающихся,) в рамках социального партнёрства, при проведении праздничных, развлекательно-познавательных мероприятий, праздничных дат. В такие моменты, обучающиеся испытывают гордость за свой труд.

Важным компонентом социализации и дальнейшей интеграции детей с нарушением интеллекта является работа кружка «Основы информатики». Элементарные навыки владения компьютерной техникой помогут определенной группе детей в будущем занять свою профессиональную нишу.

Профориентационная работа реализуется не только через уроки, кружковую работу, но и через внеклассные занятия, экскурсии, посещения учебных заведений начального профессионального образования.

Обучающиеся ГКОУС СО «Красноуфимская школа-интернат» бывая на экскурсиях в учреждениях начального профессионального образования беседуют с мастерами производственного обучения, знакомятся с традициями учреждения, с жизнью их сверстников, условиями учебы, труда, отдыха.

Многолетнее сотрудничество с ГБПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум» позволяет нашим выпускниками еще в школе определиться с выбором будущей профессии и в дальнейшем получить востребованные рабочие специальности: штукатура-маляра, каменщика, печника.

Межведомственное взаимодействие с ГБПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум» осуществляется в разных формах. Круглые столы (в марте месяце 2016 года состоялся Круглый стол по теме: «Особенности организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях взаимодействия ГКОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» и учреждением профессионального образования»). Педагоги и мастера производственного обучения становятся активными участниками общешкольных родительских собраний. Поэтому родители (законные представители) обучающихся имеют возможность задать вопросы, касающиеся организации жизнедеятельности студентов ГБПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум». Практикуются встречи педагогов ГБПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум» с будущими выпускниками в ГКОУ СО «Красноуфимская школа-интернат». Такая, планомерная и организованная совместная деятельность, позволяет выпускникам школы-интерната безболезненно войти в новую, для них социальную среду. Ценность данных мероприятий заключается в том, что в ходе совместного общения выявляются проблемы, касающиеся профессионального самоопределения обучающихся ГКОУ СО «Красноуфимская школа-интернат». Определяются пути решения выявленных проблем. Разработан алгоритм и структура взаимодействия образовательных учреждений с целью повышения качества работы по сопровождению обучающихся ГКОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» по вопросам профессионального самоопределения.

Сотрудничество с Ачитским филиалом ГБПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж» позволяет осуществить мечту обучающихся об овладении востребованными профессиями на рынке труда: «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка», «Повар-кондитер».

Посещая данное образовательное учреждение, будущие выпускники знакомятся с производственными площадками, условиями проживания и обучения.

Мастера производственного обучения проводят для обучающихся Мастер-классы. Особенно заполнился обучающимся Мастер-класс, проводимый мастерами производственного обучения ГБПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж» - «Чудеса кулинарного искусства».

Будущие выпускники не только наблюдали за действиями мастеров, им была предоставлена возможность самим включиться в процесс создания кулинарного шедевра. В итоге, совместными усилиями появилось «кулинарное чудо»- торт, украшенный цветами, фигурками животных...

Особый профессиональный интерес вызывает у обучающихся (девушек) обучение в Красноуфимском филиале ГАПОУ СО «Уральский железнодорожный техникум», после окончания данного профессионального образовательного учреждения, девушки получают специальность швеи.

Мастера производственного обучения ГАПОУ СО «Уральский железнодорожный техникум» являются частыми гостями в ГКОУ СО «Красноуфимская школа-интернат». При посещении школы мастера производственного обучения рассказывают о профессии швеи, о востребованности на рынке труда этой профессии, о практической ценности данной

профессии в жизни. Большой интерес у обучающихся вызывают экскурсии в ГАПОУ СО «Уральский железнодорожный техникум», так как у них есть возможность, не только, познакомиться с материальной базой образовательного учреждения, но и увидеть модели швейных изделий, которые изготавливают студенты техникума. Желание научиться самим искусству моделирования и швейному мастерству побуждает их поступать после окончания школы в ГАПОУ СО «Уральский железнодорожный техникум»,

Выпускники школы получают начальное профессиональное образования, выезжая на учёбу в г. Екатеринбург, в Екатеринбургский строительный техникум «Строитель».

Разнообразие экскурсий в торговые предприятия, на строительные объекты, на предприятия службы быта, учреждения дополнительного образования г. Красноуфимска позволяет формировать у обучающихся коммуникативные навыки, получать объективную информацию от людей различных профессий.

Отработана система взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, направленная на профессиональное самоопределение их детей. Работа проводится по разным направлениям: Круглые столы, индивидуальное и групповое консультирование, общешкольные родительские собрания, пополнение информации на информационном стенде

Знания, умения и навыки, сформированные у обучающихся в процессе освоения различных основ рабочих профессий на базе школы, позволяют выпускникам активнее социализироваться в обществе, а это значит, что работа по профориентации ведется комплексно и дает свои положительные результаты

Кроме того, выполнение различных видов бытовой и хозяйственной деятельности: уборка постели, наведение порядка в спальнях комнатах, создание атмосферы уюта и комфорта, в рамках реализации режимных моментов воспитанниками интерната, т.е. детей с круглосуточным проживанием в интернате (кроме выходных и каникулярных дней) способствует воспитанию трудовых навыков у обучающихся, обеспечивает возможность познать природу их профессиональных интересов, направлять эти интересы в соответствии с возможностями.

В процессе совместной работы у школьников формируется не только ответственность за порученное ему дело, но и за деятельность других членов коллектива, он и учится соотносить свои действия с действиями товарищей, подчиняться трудовой дисциплине.

На наш взгляд, эффективная профессиональная траектория детей с ограниченными возможностями здоровья может выстроиться:

- во-первых, при реализации принципа непрерывности образования, который позволяет создать систему: «Школа-интернат – учреждение начального профессионального образования – профессиональное трудоустройство»;

- во-вторых, при преодолении межведомственных барьеров по проблеме профессиональной реабилитации детей-инвалидов. Необходимо объединить ресурсы всех учреждений, занимающихся проблемами профессионального образования и профориентации, но относящихся к разным министерствам.

Жизнь показывает, что в случае правильного выбора выпускником профессии в выигрыше не только общество, но, главное, личность, испытывающая удовлетворение и получающая возможности для самореализации. Работа по профориентации направлена на поиск выпускником своего места в жизни, осознание им собственных способностей и возможностей. Выпускники школы-интерната склонны к иждивенчеству и безынициативности. Поэтому важно в профессиональной деятельности готовить их не к кажущемуся социальному благополучию, которое их ждёт в будущем, а к реальной борьбе за своё место в жизни через профессиональную деятельность, с помощью которой он войдёт в ту систему отношений, где будет чувствовать себя значимым и востребованным. Безусловно, выбор профессии остаётся за воспитанниками, однако школа-интернат должны способствовать тому, чтобы этот выбор был сделан правильно.

Таким образом, работа по социально-профессиональному самоопределению является одним из важнейших средств интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Её задача – установить наиболее подходящие виды работы и позволить выбрать работу в соответствии с их занятиями и умениями, учитывая личные желания каждого человека и основываясь на наиболее тщательной оценке профессиональных склонностей.

#### Библиографический список.

1. Бондарев В. А. Выбор профессии. — М., 2000.
2. Андреев В.С. Выбираем профессию: 100 вопросов и 100 ответов. — М., 2000
3. Кабаков В. С., Порховник Ю. М., Зубов И. П. Менеджмент: проблемы, программа, решения. — Л., 2015.
4. Климов Е. А. Введение в психологию труда. — М., 1998.
5. Климов Е. А. Как выбирать профессию? — М., 2000.
6. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. — Ростов-на-Дону, 2000
7. Чистякова С. Н., Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников: организация и управление. — М., 1997.