

Лауреат-Победитель

Номер записи в ЕДИНОМ РЕЕСТРЕ ЛАУРЕАТОВ-ПОБЕДИТЕЛЕЙ:

lau-1488052457-nm-9532-3714-667

ГКОУ СО " Красноуфимская школа-интернат".
(д.Озерки)

«Школа особых возможностей»

**это школа, в которой созданы условия для
обеспечения качественного и доступного образования
обучающимся с особыми образовательными потребностями.**

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области
**«Красноуфимская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»**



Россия, Свердловская область, Красноуфимский район деревня Озерки, ул. Новая, дом 1,3

«Сегодня каждый родитель, каждый ученик и выпускник, равно как и органы власти хотят, чтобы система образования вышла на качественно новый уровень. Именно поэтому важно обеспечить управление качеством образования, создать условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта»

*Министр общего и профессионального образования
Свердловской области*

Юрий Биктуганов



Директор: Людмила Владимировна Емельянова

Контактные телефоны: 8(34394) 6-55-93 / 8(34394) 3-96-89

Сайт: <http://www.kriulino-korschool.org.ru/>

E-mail: kr.shkola-internat@yandex.ru

Учредитель:

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области

Историческая справка



Историческая справка

ГКОУ СО «Красноуфимская школа- интернат» осуществляет образовательную деятельность на основе следующих нормативно- правовых документов:



Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №18092 от 14.12.2015г
Свидетельство о государственной аккредитации: Рег. №3707 от 09.11.2007
Устав: Утверждён приказом Министерства общего и профессионального образования
Свердловской области от 31.08.2015г №417-Д
Наш сайт: <http://www.kriulino-korschool.org.ru/>

В деревне Озерки
Красноуфимского района
школа государственная есть.
Достоинств её не перечить,
Заинтриговали? Не будем лукавить
«Красноуфимскую школу- интернат»
хотим всем представить.



ГКОУ СО «Красноуфимская школа интернат»- «Школа особых возможностей»

«Школа особых возможностей»- это школа, в которой созданы условия:

- для обеспечения качественного и доступного образования, организации досуга, поддержки развития творческих способностей обучающимся с особыми образовательными потребностями;
- для обеспечения коррекции отклонений в развитии, психолого-педагогической, медико- социальной реабилитации, полноценной социализации и интеграции в общество детей с интеллектуальными нарушениями;
- для непрерывного процесса профессионального самоопределения детей с ОВЗ, где учат трудиться и не бояться трудностей;
- где активно используются коррекционные современные технологии для обучения и развития детей с умственной отсталостью;
- школа, которая открыта для эффективного взаимодействия с муниципальными образовательными организациями и образовательными учреждениями Свердловской области, реализующими адаптированные общеобразовательные программы; с социальными партнёрами.

ГКОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» расположена в деревне Озёрки Красноуфимского района Свердловской области.



Родная сторона, российская глубинка!
Мне дорого здесь всё: озёра и река.
Среди травы едва заметная тропинка,
Как ручеёк-усллада для души.

Сулима Н.А.



Красноуфимский район

Свердловская область находится в 2000 километрах к востоку от Москвы, на границе Европы и Азии, в пределах Уральского горного хребта - Северного и Среднего Урала, а также Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин.

Протяженность территории с запада на восток - около 560 километров, с севера на юг - около 660 километров. Площадь территории Свердловской области составляет 194,3 тыс. квадратных километров.

В состав Свердловской области входит 47 городов, 30 районов и 97 посёлков городского типа. Среди них Красноуфимский район, который расположен в юго-западной части Свердловской области на правом берегу реки Уфы в живописной местности, окаймленной цепью невысоких гор.



В 26 километрах от города Красноуфимска на юго-востоке расположена деревня Озерки.

Деревня старинная. Точную дату её появления назвать трудно, а если приблизительно, то около трёх веков. Это была всегда большая деревня, с большим населением, со своей культурой, традициями.



Школа-интернат берёт своё начало в **1982** году.

По решению исполнительного комитета Красноуфимского районного совета народных депутатов №100/14 «Решение об открытии вспомогательной школы» открылась Криулинская вспомогательная восьмилетняя школа. Образовательное учреждение функционировало в с.Криулино Красноуфимского района

Необходимость школы данного типа можно подтвердить статистикой: ежегодно по данным ОПМПК от 16 до 20 детей в Красноуфимском районе нуждались в коррекционном обучении.

Первым директором была *Грачева Любовь Николаевна*. В школе было всего 4 класса, в которых обучалось 52 ученика.

Организация и становлении школы легла на плечи директора *Бикмурзина Антона Бикмурзиновича (с 1984 по 1999гг)*. Именно ему пришлось решать вопросы по созданию условий для жизни и учёбы детей. Хозяйственным способом построили



столовую, два гаража, пристрой к школе. Удалось добиться получения грузовой машины для школы. Благодаря трудолюбию, принципиальности, тактичности, Антон Бикмурзинович сформировал творческий педагогический коллектив.

На основании Постановление Главы муниципального образования Красноуфимский район №424 от 23.06.1999 года школа становится муниципальным специальным (коррекционным) образовательным учреждением для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Криулинская специальная (коррекционная) школа – интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей VIII вида», которую возглавил с 1999года директор **Горкунов Игорь Александрович**.

-в 2003года переименована в муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии VIII вида «Криулинская школа-интернат».

- с 20 июня 2006 года школа передана в ведомственное подчинение Министерства общего и профессионального образования Свердловской области., директором которой назначена **Салтанова Ольга Анатольевна**.

В школе создана психологическая, логопедическая, дефектологическая и медицинская служба, деятельность которых направлена на улучшение психического и физического состояния детей. Успешно действует комплексная программа «Здоровье и развитие детей». В её реализации участвуют все специалисты. Это врачи, медсёстры, учителя лечебной физкультуры, психолог, логопеды, учителя-дефектологи, воспитатели, классные руководители.

С 2011 по 2014 год а школу возглавила **Нуреева Луиза Хамитовна**.

С 1 сентября 2014 года для обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными возможностями) образовательное учреждение переехало в отремонтированные здания деревни Озерки Красноуфимского района. С октября 2014 года директором назначена **Емельянова Людмила Владимировна**.

С переездом в образовательном учреждении появились новые возможности: комфортные условия для обучения и проживания, развития трудовых профилей, дополнительного образования. Данные возможности поддерживаются, курируются и финансируются Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

2014 год



Учебный корпус



Спальный корпус в деревне Озёрки

-31 августа 2015 года приказом № 417 Министерства общего и профессионального образования Свердловской области учреждение переименовано в государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Красноуфимская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Среди села Озёрки
как крепость ты стоишь
сокровищница знаний,
их множишь и хранишь.

Родная наша школа,
тебя дороже нет
ведь для детей особых
ты путеводный свет!



Состав обучающихся.

«Школа особых возможностей»- это школа, в которой созданы условия для обеспечения качественного и доступного образования обучающимся с особыми образовательными потребностями

В школе 119 обучающихся, для которых реализуются:
-общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью;
-общеобразовательные программы для глубоко умственных отсталых детей;
-дополнительные образовательные программы для детей, в том числе адаптированные.

Состав участников образовательного процесса разнороден по степени выраженности интеллектуального дефекта, по наличию сложных дефектов и осложняющих основной дефект психосоматических заболеваний. В общем виде контингент обучающихся представлен следующими категориями:

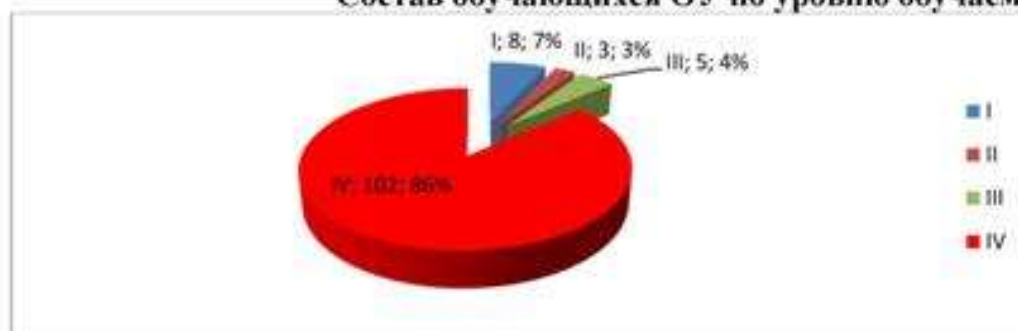
- 1)со сложным дефектом (эпилепсия, детский церебральный паралич, шизофрения и др.);
- 2)обучающиеся с тяжёлой умственной отсталостью, имеющие тяжёлые и множественные нарушения развития.
- 3)обучающиеся с умеренной умственной отсталостью;
- 4)дети с лёгкой умственной отсталостью.

Обучающиеся 4,3 группы получают образование по программам для детей с лёгкой и умеренной умственной отсталостью в образовательном учреждении; обучающиеся 3 – 4 группы преимущественно обучаются на дому по индивидуальным программам для глубоко умственно отсталых детей.

Качественный анализ состава обучающихся образовательного учреждения и дифференциация воспитанников по уровню обучаемости с учётом степени выраженности интеллектуального дефекта даёт следующую картину.

Диаграмма 1.

Состав обучающихся ОУ по уровню обучаемости



I группу -8 обучающихся (7%) составляют дети с резко выраженным интеллектуальным недоразвитием, имеющие тяжёлые множественные нарушения, неспособные к самостоятельному жизнеобеспечению. Обучение детей данной подгруппы сводится к формированию и тренировке навыков самообслуживания, доступных средств общения, освоению ориентировки в окружающей среде.

II группу – 3обучающихся(3,3%) составляют обучающиеся с тяжёлой умственной отсталостью, для которых приоритетным является формирование социально значимых умений и навыков в процессе коррекционного воспитания, обучение взаимодействию со взрослыми, сверстниками во всех видах

деятельности(самообслуживании, хозяйственно-бытовом труде, коррекционно-развивающих мероприятиях).

III группу – 6 обучающихся (5,4%) составляют обучающиеся с умеренной умственной отсталостью, проявляющие устойчивые интеллектуальные предпосылки. Наряду с направлениями коррекционного воспитания, для обучающихся данной подгруппы осуществляется доступное обучение с элементами учебной деятельности (грамота, чтение, счет, естествознание, труд) и закрепление освоенных учебных знаний в разных видах самостоятельной деятельности.

IV группу – 102 обучающихся (86%) составляют дети с лёгкой умственной отсталостью, осваивающие программу специальной (коррекционной) общеобразовательной школы с умственной отсталостью.



Однако на обучаемость, продуктивность и адаптацию умственно отсталых



детей влияет не только тяжесть интеллектуального дефекта, но и другие нарушения, которые определяют специфику, направления педагогической деятельности, выбор коррекционно-развивающих технологий. Это и определило необходимость классифицировать

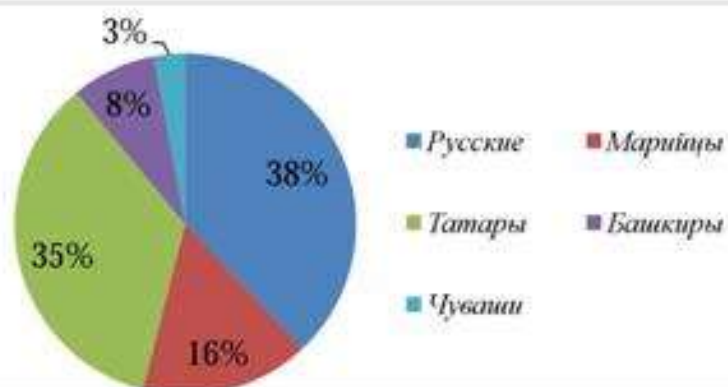
обучающихся в зависимости от клинической картины дефекта: наличия в структуре двух и более первичных нарушений (прогрессирующих психических заболеваний, нарушений опорно-двигательного аппарата, органических повреждений анализаторов и недоразвития сенсорных функций, генетических нарушений и др.)



-22 обучающимся, не имеющим возможности обучаться в школе по состоянию здоровья, созданы условия для обучения на дому учителями –дефектологами.



Национальный состав обучающихся (%)



Социальный состав обучающихся (количество)

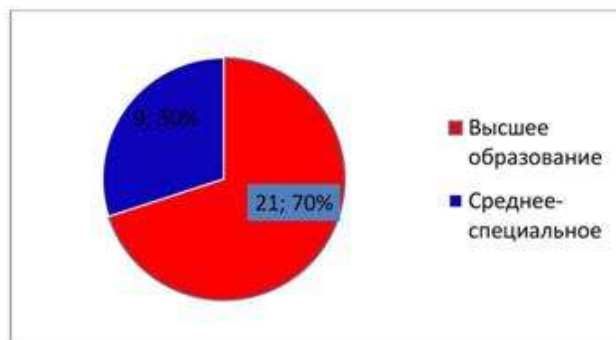


37 детей из отдалённой местности в течение учебной недели проживают в интернате д.Озёрки и с.Криулино (находится от д.Озёрки в 25 км).

Кадровые условия

Обучают и воспитывают детей 30 педагогических работников. Среди них: 9-дефектологов, 8 воспитателей, социальный педагог, психолог, логопед; 2 учителя имеет звание «Отличник народного просвещения», 5 педагогов- высшую квалификационную категорию.

70% педагогических работников имеют высшее профессиональное образование;
30% - среднее – специальное.



Работа с детьми с ограниченными возможностями требует от учителя не только знаний в области педагогики и возрастной психологии, но и знаний физиологии, неврологии. Педагог должен обладать большим терпением и выдержкой. Школа по праву гордится ветеранами педагогического труда: Малиновцевой Лидией Афанасьевной, Булатовой Консуэллой Александровной, награждёнными знаком «Отличник народного просвещения», являющимися опытными специалистами в области олигофренопедагогики.



Возглавляет ГКОУ СО
«Красноуфимская школа- интернат»
директор

Емельянова

Людмила Владимировна-

«Почетный работник общего
образования Российской
Федерации»



Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе
Трифанова Любовь Васильевна
«Отличник народного просвещения»



Заместитель директора по
воспитательной работе
Приёмщикова Ирина Алексеевна

Педагогические работники, проработавшие в данном образовательном учреждении более 20 лет.

**МОХОВИКОВА НАДЕЖДА
ВИКТОРОВНА-**
учитель начальных классов



**БЕЛОСЛУДЦЕВА НАДЕЖДА
ПЕТРОВНА-**
учитель начальных классов



**ШИРЯЕВА ЕЛЕНА
ВАСИЛЬЕВНА-**
*учитель начальных классов,
психолог*



**РУСИНОВА ЛЮДМИЛА
СЕРГЕЕВНА-**
учитель русского языка



**СОРОГИНА ИРИНА
МАКСИМОВНА-**
учитель физической культуры



**КОЛПАКОВА МАРИЯ
МАКСИМОВНА-**
учитель географии



**ЗАРУБИНА НАДЕЖДА
АЛЕКСЕЕВНА-**
учитель логопед



**КРЫЛОСОВА НАДЕЖДА
ГЕННАДЬЕВНА-**
учитель сельско-хозяйственного
труда



**ЦЕШИЛОВА ТАТЬЯНА
АНАТАЛЬЕВНА-
ВОСПИТАТЕЛЬ**



**АТНЮКОВА ГАЛИНА
ЮРЬЕВНА-
ВОСПИТАТЕЛЬ**



Материально техническая база.

«Школа особых возможностей» – это школа, в которой созданы условия для обеспечения качественного и доступного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями:



Общая протяженность маршрутов 125км



с. Нижнеиргинское

д. Верхний баяк

п. Сарана

Краноуфимская
школа-интернат

д. Юва



с. Тавра

29
населенных
пунктов

ГКОУ СО «Красноуфимская школа- интернат»
внедряет ФГОС

«Школа особых возможностей»- это школа, в которой созданы условия для обеспечения качественного и доступного образования, организации досуга, поддержки развития творческих способностей обучающимся с особыми образовательными потребностями.

С 1 сентября 2016 года ГКОУ СО «Красноуфимская школа- интернат» внедряет ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)





Психолого-медико-педагогическое сопровождение в полной мере соответствует запросам всех участников образовательных отношений.

Всесторонняя диагностика детей, проводимая специалистами в содружестве с кропотливой работой педагогов, система коррекционной работы с детьми создаёт условия для обеспечения коррекции основных психических процессов, помогает повысить концентрацию внимания обучающихся, развивает память и фонематический слух, мелкую моторику, логику мышления, речь детей.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия





Медицинское сопровождение обеспечивают врач, фельдшер, медицинская сестра, сестра- массажист и специалисты детской поликлиники ГБУЗ СО Красноуфимской районной больницы



34 года работает в школе фельдшер Рыкова Татьяна Ивановна



Социальная адаптация и трудовая реабилитация обучающихся с нарушением интеллекта является одним из ведущих направлений в коррекционной педагогике.

Губернатор Свердловской области Евгений Куйвашев в ходе встречи в Мосткве с министром образования и науки России Ольгой Васильевой сказал:

«Профессиональное обучение и подготовка высококвалифицированных кадров для отечественной промышленности имеют стратегическое значение для Свердловской области.»



С экономической и социальной точки зрения важно обеспечить для обучающихся с ОВЗ возможность построения профессионального будущего, интеграцию в сферу производства и общество. Человек с умственной отсталостью, который получил полноценное образование, имеет гораздо более высокий шанс получить работу, занять достойное место в жизни.

«Школа особых возможностей»- это школа, в которой созданы условия: для непрерывного процесса профессионального самоопределения детей с ОВЗ, где учат трудиться и не бояться трудностей.

Социальная адаптация и трудовая реабилитация обучающихся с нарушением интеллекта является одним из ведущих направлений в коррекционной педагогике, главные задачи которой – максимальное обеспечение реабилитационного потенциала лиц с особыми нуждами, снижение влияния депривированных факторов средствами коррекционного обучения и воспитания. Важнейшую роль в решении данных задач играют уроки трудового обучения, которые призваны обеспечить формирование общетрудовых компетенций личности обучающихся на основе усвоения содержания программного материала, адаптацию к жизни в обществе, создать основу для осознанного выбора и последующего освоения профессионального образования.

С учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся реализуются предметы трудового профиля: штукатурно-малярное дело (далее ШМД), сельскохозяйственный труд (далее С/Х труд), швейное дело (5-7 класс), младший обслуживающий персонал (далее МОП), факультатив столярное дело.

Профилирующими предметами трудового обучения являются штукатурно-малярное дело и сельско- хозяйственный труд.



При выборе **профиля С/Х труд** учитывается фактор, что Красноуфимский район – район сельскохозяйственный и существует потребность в работниках сельского хозяйства. После окончания школы обучающиеся могут получить профессию *садовник* в ГБОУ СПО СО «Сухоложский многопрофильный техникум»; *цветовод, овощевод* в Каменск- уральском техникуме строительства и жилищно- коммунального хозяйства,

цветовод в ГБОУ СПО СО «Социально- профессиональный техникум «Строитель» в городе Екатеринбурге.

При выборе **профиля ШМД** образовательное учреждение учитывает факторы:

1. обучающимся с ОВЗ доступны профессии, включенные в перечень рекомендуемых для дальнейшей профессиональной подготовки: штукатур, маляр, облицовщик, печник, каменщик;

2. обучающиеся уже имеют определённый запас знаний и представлений о ремонтных работах в доме, принимая посильное участие, помогая родителям;

3. на территории МО город Красноуфимск находится учреждение ГБОУ СПО СО «Красноуфимский многопрофильный техникум», в г.Екатеринбурге ГБОУ СПО СО «Социально- профессиональный техникум «Строитель», где осуществляется дальнейшее обучение по данному профилю в специальных группах. Изучение школьного курса «Штукатурно-малярное дело» является подготовительной площадкой для освоения в последующем строительных специальностей: штукатур, каменщик, маляр, отделочник, печник.



Швейное дело



Младший обслуживающий персонал



Профильный труд: сельскохозяйственный труд

Цель: создание условий для профессионально-ориентированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и их успешной социальной адаптации





Профильный труд: штукатурно- малярное дело

Цель: создание условий для профессионально-ориентированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и их успешной социальной адаптации





ГКОУ СО «Красноуфимская школа-интернат»

Проект
«Человек трудом славен!»
по предмету штукатурно-малярное дело



Руководитель: Ю.В. Мальцева,
учитель трудового обучения,
I кв.к.

2016 г.

Визитная карточка проекта

1

Проектная идея: смогут ли обучающиеся самостоятельно выполнить ремонт подсобных и жилых помещений?

2

Проект проведён: обучающимися с интеллектуальными нарушениями 5 - 9 классов школы-интернат, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы.

3

Краткое описание проекта: опираясь на теоретические знания учебника «Технология. Штукатурно-малярное дело» С.В. Бобрешова, обучающимися осуществлен ремонт жилых и подсобных помещений школы-интернат.

Практические работы включили в себя разделы учебника: производство штукатурных работ, производство малярных работ, производство отделочных работ. Полученные трудовые навыки станут незаменимыми помощниками обучающимся во взрослой самостоятельной жизни. Выпускники школы смогут самостоятельно осуществлять ремонт в своём доме, а также обеспечить материальную поддержку семье, через осуществление строительно-ремонтных работ по заказу.

4

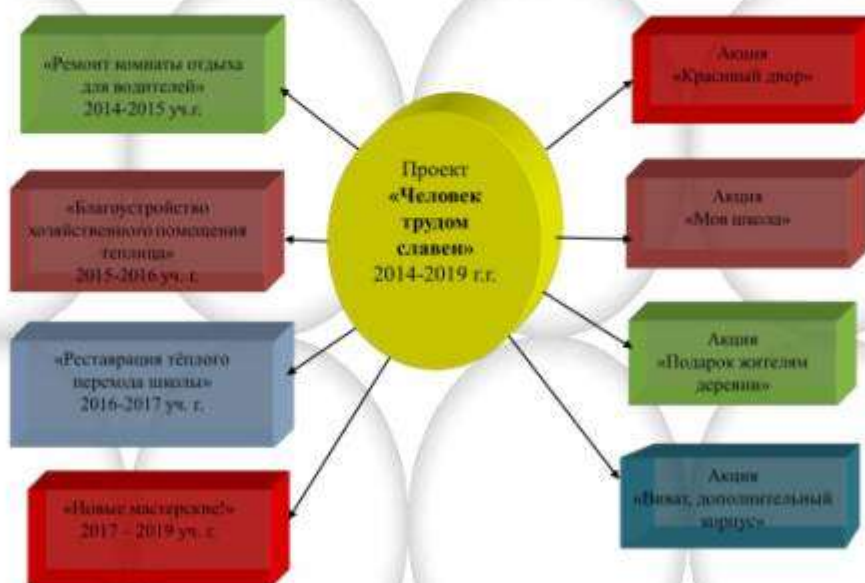
Способ реализации проекта: учебный проект реализуется в рамках трудовой практики по ремонту жилых и подсобных помещений ГКОУ СО «Красноуфимская школа-интернат». Трудовая практика по курсу штукатурно-малярное дело проходит у обучающихся с 5 по 9 класс. Презентация проекта «Человек трудом славен!» покажет целую серию трудовых работ, выполненных обучающимися 5-9 классов.

5

Период времени работы над проектом: с 2014 г. по 2019 г.

Структура проекта

«Человек трудом славен!»



Цель проекта: создание условий для формирования у обучающихся с интеллектуальными нарушениями активной гражданской позиции, ответственного отношения к своей школе-интернату, объектам школы, деревне.

Задачи проекта:

1. Разработать ряд подпроектов, направленных на благоустройство школы–интерната, реставрацию других объектов школы, деревни.
2. Развивать у обучающихся самостоятельность и ответственность в трудовых поручениях.
3. Формировать положительное отношение к трудовой деятельности, становление и закрепление социальных мотивов.

Использованы педагогические технологии: социальное проектирование, технология коллективной организации деятельности.

Подпроект «Ремонт комнаты –отдыха для водителей»

Цель: создание комфортных условий для отдыха водителей через выполнение малярной отделки стен и потолка комнаты отдыха.

Задачи:

1. корригировать двигательные навыки, зрительно-моторную память, внимание, путём отработки приёмов по оштукатуриванию и окраске поверхностей жилых помещений;
2. отработать приёмы набивки рисунка по трафарету;
3. развивать самостоятельность, ответственность, аккуратность.





Подпроект

«Благоустройство хозяйственного помещения теплицы»

(срок реализации – 2015-2016 учебный год)

Цель: повышение уровня общетрудовых компетенций в области штукатурных и малярных работ.

Задачи:

1. отработать приемы частичного шпатлевания поверхности, приёмы окрашивания поверхности кистью и валиком;
2. корригировать двигательные навыки, зрительно-моторную память, внимание, путём ремонтных работ в нежилых помещениях;
3. воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к трудовой деятельности.



Подпроект

«Реставрация тёплого перехода школы» (срок реализации – 2016-2017 учебный год)

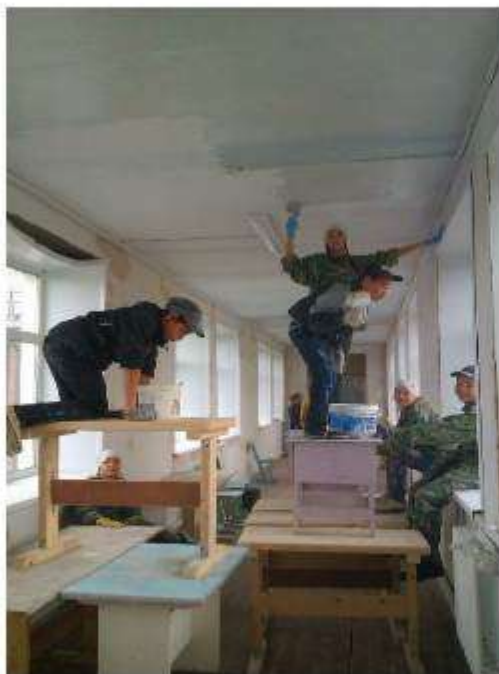
Цель: реставрация тёплого перехода школы; актуализация идеи зимнего сада.

Задачи:

1. отработать приемы сплошного шпатлевания гипсокартонной поверхности, частичного шпатлевания и окрашивания оштукатуренных поверхностей кистью и валиком;
2. развивать координацию движений рук при выполнении трудовых приемов по приготовлению штукатурных растворов, окрасочных составов;
- корректировать и развивать свойства исполнительной стороны деятельности, через выполнение заданий по устной инструкции и по показу педагога.

3. воспитывать ответственную позицию у обучающихся к окружающей действительности.





**Акция
«Красивый двор»**



Акция «Моя школа»



Результат проекта:

Проект «Человек трудом славен» показывает оригинальный педагогический замысел по формированию у школьников социального опыта в ремонте жилых и подсобных помещений. Данный опыт будет способствовать успешной адаптации выпускников с интеллектуальными нарушениями во взрослой самостоятельной жизни.



По трудовым профилям ШМД и С/Х труд (один по выбору) обучающиеся 9 класса сдают итоговую аттестацию.

Профессиональное самоопределение



Заседание Круглого стола в ГБОУ СПО СО «Красноуфимский многопрофильный техникум» «Особенности организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях

взаимодействия ГКОУ СО «Красноуфимская школа – интернат» и учреждений профессионального образования(март 2016г)



Данные за три года свидетельствуют о том, что 56% выпускников образовательного учреждения продолжают обучение по строительному профилю, 25% - в сельскохозяйственные отрасли, 19% -в силу тяжести дефекта, получают пенсию по инвалидности и живут за счет натурального хозяйства. Таким образом, оптимизация профилей трудового обучения повышает возможности выпускников на интеграцию в социуме.

Методическая работа.

«Школа особых возможностей»- это школа

- **где активно используются коррекционные современные технологии для обучения и развития детей с умственной отсталостью;**
- **школа, которая открыта для эффективного взаимодействия с муниципальными образовательными организациями и образовательными учреждениями Свердловской области, реализующими адаптированные общеобразовательные программы; с социальными партнёрами.**



Анализ данных медико-психолого-педагогических обследований, результаты наблюдений за развитием обучающихся, общения с их родителями, собственного опыта педагогов позволили коллективу образовательного учреждения выделить основные противоречия:

между
- личностными потребностями обучающихся и потребностями общества

лично-ориентированного обучения;

- дифференцированным и индивидуализированным подходами к обучению детей и недостаточной разработанностью содержательных, методических и технологических аспектов образования в работе с детьми с умственно-отсталыми обучающимися;

- между разнородностью состава обучающихся по образовательным возможностям, развития познавательного интереса, и «усреднённым подходом к их обучению».

Эти противоречия побудили коллектив ОУ заняться поиском педагогических технологий, которые повысят интерес к предметам, адаптируют образовательные потребности каждого обучающегося с его индивидуальными особенностями и переведут обучение на субъективную основу с установкой на развитие обучающегося.

Опираясь на основные нормативные документы, учитывая уровень учебно – воспитательной деятельности, сложившиеся традиции, запросы и потребности обучающихся и их родителей, состояние учебно – материальной базы, а также особенности состава обучающихся с умственной отсталостью, определены приоритетные направления в развитии образования, спроектирована методическая тема педагогического коллектива и поставлены задачи:



В образовательном учреждении 6 методических объединений



во главе которых опытные, творчески работающие педагоги: Гарипова Альфира Альфертовна, Белова Марина Владиславовна, Стругова Ольга Борисовна, Крылосова Надежда Геннадьевна, Зарубина Надежда Алексеевна, Приёмщикова Ирина Алексеевна. Руководит работой методический совет во главе с заместителем директора по учебно- воспитательной работе Трифановой Любовью Васильевной. К

организационным условиям, обеспечивающим инновационные процессы, относится работа экспертного совета и временных творческих групп педагогов школы.

В планировании методической работы стараемся отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ОУ на современном этапе.

Как обычный урок сделать необычным, как неинтересный материал представить интересным, как с детьми умственно отсталыми говорить на современном языке? Эти и многие другие вопросы задает учитель, приходя в класс к детям с ОВЗ.

Что же можно сделать в этой ситуации?

Один из возможных путей повышения эффективности и результативности учебного процесса - использование педагогических технологий.

Мониторинг деятельности педагогических работников показал следующие результаты применения педагогических технологий



Принципы коррекционно-развивающего обучения и средства их реализации

| Личностно-ориентированный подход | | | | |
|---|---|---|--|---------------------------|
| Дидактические принципы коррекционно-развивающего обучения | | | | |
| 1.Коррекционная направленность | 2.Воспитывающая и развивающая направленность | 3.Научность и доступность | 4.Систематичность и последовательность | 5.Связь обучения с жизнью |
| 6.Наглядность | 7.Сознательность и активность учащегося | 8.Индивидуальный и дифференцированный подход | 9.Прочность усвоения ЗУН | |
| Методические подходы и средства для их реализации | | | | |
| Развитие динамичности восприятия | Продуктивной обработки информации | Мотивации к обучению | Коррекция высших психических функций (ВПФ) | |
| Задания по нарастающей степени трудности; задания, предполагающие различный доминантный характер; разнообразные типы структур уроков для смены видов деятельности | Перенос способа обработки информации на свое индивидуальное занятие; задания, предполагающие самостоятельную обработку информации; дозированная (поэтапная) помощь педагога | Проблемные задания, познавательные вопросы; четкие законченные инструкции; включение в урок (занятие) современных реалий; создание условий для достижения, а не получения оценки; развернутая словесная оценка, поощрение | Включение в урок (занятие) специальных упражнений по коррекции ВПФ; задания с опорой на несколько анализаторов | |

Требования к организации коррекционно-развивающего обучения на уроках

При подготовке к урокам выполняются те требования, которые определены технологией коррекционно-развивающего обучения:

- руководство учебной программой при выборе темы урока;
- соответствие темы урока тематическому плану учителя;
- четкая постановка целей урока (дидактической, коррекционной и воспитательной);
- определение типа и структуры урока, преимущественности его этапов;
- отбор методов и определение их рациональной комбинации (последовательности);



- реализация охранительного режима обучения через комбинацию используемых на уроке методов, обеспечивающую смену видов деятельности обучающихся и опору на различные анализаторы;
- уяснение дидактической функции наглядности;
- выступление учителя не в роли основного источника информации, а в роли организатора эффективных условий обучения.

Таким образом, использование современных педагогических технологий в образовательном учреждении, реализующем адаптированные основные общеобразовательные программы, способствует совершенствованию всего учебно-воспитательного процесса, переходу его на принципиально новый качественный уровень, соответствующий современным требованиям при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В условиях **инклюзивного образования** и реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ школа стала **информационно- методической базой** для педагогических работников муниципальных образовательных учреждений МО Красноуфимский округ по обучению детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Если методический день- то обязательно уроки, внеклассные мероприятия, мастер- классы, практикумы, «мозговая атака», защита проектов. И всегда гости- коллеги отмечают, что они проводятся на высоком методическом уровне. Эти встречи дают возможность самоутвердиться, доказать, что в школе работает творческий коллектив с высоким профессиональным уровнем. Это придаёт нам силы, уверенности в себе.

Участники методического дня «Технологии образования и социализации детей с ОВЗ в условиях сельской школы – интерната» (октябрь 2016г),



Участники семинара « Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью при взаимодействии ГКОУ СО «Красноуфимская школа – интернат» с муниципальными образовательными учреждениями МО Красноуфимский округ (в условиях введения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))» (апрель 2016 года).

**Представление опыта работы
Секция августовской конференции (август 2016г)**



Муниципальный семинар на базе МКОУ «Новосельская СОШ» «Обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях инклюзивного образования»).



Педагогические чтения



Круглые столы, заседания методических объединений



Наличие призовых мест в 2016 году по результатам участия педагогических работников в международных, олимпиадах, конкурсах

| <i>№</i> | <i>Международный конкурс</i> | <i>Участник</i> | |
|----------------------|---|--|-----------------|
| 1 | III Международный конкурс «Педагог-профессионал: от новаторской идеи до педагогической практики» Статья «Проектная деятельность как средство формирования общетрудовых компетенций у детей с интеллектуальными нарушениями» | 1 педагогический работник | Диплом лауреата |
| Итого: 1 мероприятие | | Участник: 1 педагогический работник победитель (3,3%) | |

Наличие призовых мест в 2016 году по результатам участия педагогических работников во всероссийских олимпиадах, конкурсах

| <i>№</i> | <i>Всероссийский конкурс</i> | <i>Участники</i> | |
|----------|--|---|---------------------------------------|
| 1 | Всероссийский конкурс «Педагог года-2016», номинация «Учитель» | 2 педагогических работника, 1 место, 2 место | Диплом 1 степени Диплом 2 степени |
| 2 | Всероссийский конкурс «1 сентября», номинация «Лучший урок» | 2 педагогических работника, 1 место | Диплом 1 степени Диплом 1 степени |
| 3 | Всероссийский конкурс «Педагогические идеи XXI века», номинация «Учитель» «Бинарный урок в 3 классе по учебному курсу математика и занимательный труд по теме «Полёт к звёздам» | 1 педагогический работник, 2 место | Диплом 2 степени |
| 4 | Всероссийский конкурс «Педагогические идеи XXI века», номинация «Учитель». Разработки урока чтения в 3 классе «Рыжие листья» сказка Н.Грибачева. Интегрированного урока ИЗО+Живой мир в 4 классе «Труд людей осенью» | 2 педагогических работника, 1 место, 2 место | Диплом 1 степени. Диплом 2 степени |
| 5 | ИМЦ «Алые паруса» III общероссийский дистанционный конкурс для педагогов. «Лучший современный урок с использованием ИКТ Занятие кружка «Юный эколог» «Поиск информации по средствам сети «Интернет». | 1 педагогический работник, 2 место | Диплом 2 степени |
| 6 | Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мастерская педагогического опыта» | 1 педагогический работник, 1 место | Диплом 1 степени |

| | | | |
|---|---|---|-------------------|
| | Конструкт спортивного мероприятия «Путешествие в Спортландию» | | |
| 7 | Всероссийский конкурс профессионального мастерства «ОБРАЗОВАНИЕ XXI века». Номинация «Проектная деятельность» | 1 педагогический работник, 1 место | Диплом за 1 место |
| 8 | Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мастерская педагогического опыта» Конструкт урока для обучающихся с ОВЗ 5 класса по русскому языку «Правописание приставок» | 1 педагогический работник, 3 место | Диплом 3 степени |
| 9 | Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мастерская педагогического опыта» Технологическая карта урока по сельскохозяйственному труду «Минеральные удобрения» | 1 педагогический работник, 2 место | Диплом за 2 место |
| 10 | Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мастерская педагогического опыта» Презентация по теме «Методы и приёмы обучения на дому обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» | 1 педагогический работник, 2 место | Диплом за 2 место |
| 11 | Всероссийский конкурс «Радуга талантов», номинация «Лучший открытый урок» | 1 педагогический работник, 2 место | Диплом за 2 место |
| 12 | VI Всероссийский сетевой конкурс «Профессиональный успех – XXI». Направление «Программы, способствующие развитию детей и молодёжи во внеурочное время» | 1 педагогический работник | Диплом |
| 13 | Информационно-методический интернет-проект «Globus» Международный фестиваль работников образования «Педагогические идеи». Номинация «Лучшая методическая разработка» Конкурсная работа «Рабочая программа по формированию устной речи на индивидуальных коррекционно-логопедических занятиях для ребёнка со сложной структурой дефекта, обучающегося индивидуально на дому» | Учитель-логопед | Диплом победителя |
| Итог: участие педагогов в 13 мероприятий | | 16 педагогических работников (53%) | |

Наличие призовых мест по результатам участия педагогических работников в городских, районных олимпиадах, конкурсах(2016г)

| <i>№</i> | <i>Мероприятие</i> | <i>Участники</i> | |
|-----------------------------|--|--|----------------------------|
| 1 | VI Фестиваль творчества работников образования МО Красноуфимский округ Номинация «Золотые руки» | 3 педагогических работника 2,3 места | Грамоты за 2, 3 места |
| 2 | Муниципальный этап лыжных гонок «Лыжня России-2016» | 1 педагогический работник 2 место | Грамота за 2 место, медаль |
| Итого: 2 мероприятия | | Участники: 4 педагогических работника (13,3%) | |

Участие педагогических работников во всероссийских, олимпиадах, конкурсах, проектах (2016год)

| <i>№</i> | <i>Мероприятие</i> | <i>Участники</i> | |
|-----------------------------|--|---|-------------------|
| 1 | Всероссийский конкурс работников образования «Педагог -2016». Номинация: Лидер в образовании» Управленческий проект «Комплексный подход при организации единого коррекционно-развивающего пространства в условиях ГКОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» | 5 педагогических работников | Диплом 2 степени. |
| Итого: 1 мероприятие | | Участники: 5 педагогических работников (17%) | |

| | | | | |
|---|---------------|---|--|----------------------------|
| | | «Поиск информации по средствам сети «Интернет». | педагогический работник | о публикации |
| 4 | Multiurok. ru | Публикация материала «Деятельностный подход на уроках математики как средство социализации обучающихся с нарушением интеллекта» | 1 педагогический работник | Свидетельство о публикации |
| Итого: публикация материалов на 3 учительских сайтах | | | Участники: 8 педагогических работника (27%) | |

Участие педагогических работников районных олимпиадах, конкурсах, проектах (2016 год)

| № | Мероприятие | Участники | |
|-----------------------------|--|---|---------------|
| 1 | VI Фестиваль творчества работников образования МО Красноуфимский округ Номинация «Золотые руки» | 7 педагогических работника Участники | Благодарности |
| 2 | Участие педагогов в 34 Спартакиаде работников образования | | |
| 3 | -Соревнование по пулевой стрельбе (командные стрельбы) | 4 педагогических работника | |
| 4 | -Спортивные соревнования по лёгкой атлетике в зачет 34 спартакиады работников образования МО «Красноуфимский округ | 8 педагогических работников | |
| 5 | Спортивные соревнования по лыжным гонкам в зачет 34 спартакиады работников образования МО «Красноуфимский округ | 6 педагогических работников | |
| Итого: мероприятий:5 | | Участники: 25 педагогических работников | |

Участие учреждения в мероприятиях

В 2016 году ГКОУ СО «Красноуфимская школа- интернат» организовала и провела мероприятия с приглашением педагогических работников образовательных учреждений области, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы:

1) Семинар-практикум с элементами Круглого стола

«Тема: Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью при взаимодействии ГКОУ СО «Красноуфимская школа – интернат» с муниципальными образовательными учреждениями МО Красноуфимский округ (в условиях введения .ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2) Методический день по теме «Технологии образования и социализации детей с ОВЗ в условиях сельской школы – интерната»

3) Круглый стол «Особенности организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях взаимодействия школы- интернат и учреждений профессионального образования» с участием педагогических работников ГКОУ СО «Красноуфимская школа- интернат» с педагогическими работниками ГБПОУ СО «Многопрофильный техникум»

Приложение

Программа проведения семинара на базе ГКОУ СО «Красноуфимская школа- интернат», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Тема: Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью при взаимодействии ГКОУ СО «Красноуфимская школа – интернат» с муниципальными образовательными учреждениями МО Красноуфимский округ (в условиях введения .ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: представление практического опыта организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте с требованиями стандарта.

Задачи:

1. Представить практический опыт работы по организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях введения ФГОС ;

2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов по вопросам организации образовательной деятельности в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .

Планируемый результат:

Расширение информационно-содержательного поля по проблеме обучения детей с умственной отсталостью.

Повышение эффективности качества организации учебно-воспитательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Форма проведения: семинар-практикум с элементами круглого стола.

Порядок работы

| 9.00-9.30 | | | |
|------------------|--|--|---|
| 1 | Встреча участников Кофе-брейк Просмотр выставочных материалов | | Рекреация 1 этажа Рекреация 2 этажа |
| 9.30-9.45 | | | |
| 2 | Приветствие участников семинара, слово о ГКОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» | | 2 этаж, информационно- методический кабинет |

Образовательная деятельность.

9.50-10.30

| | <i>Уроки, занятия</i> | <i>класс</i> | <i>Тема уроков (занятий)</i> | <i>Место проведения</i> | <i>Педагогический работник</i> |
|---|---|--------------|---|--------------------------------|----------------------------------|
| 1 | Окружающий мир | 4 | Человек. Наше питание | 1 этаж.4 класс | Белослудцева Надежда Петровна |
| 2 | Русский язык. | 9 | Простое предложение | 2 этаж. Каб. русского языка | Русинова Людмила Сергеевна |
| 3 | СХТ. | 6 | Практическая деятельность на уроке СХТ. Тема Овощные культуры. Зелёные овощи. | 2 этаж. Каб СХТ | Крылосова Надежда Геннадьевна |
| 4 | Дополнительное образование Занятие кружка «Юный эколог-краевед» | | Сезонные изменения в природе: наводнение | 2 этаж. Каб географии | Салтанов Александр Александрович |

Внеурочная деятельность

10.40-11.05

| | <i>Мастерские</i> | <i>Педагогический работник</i> |
|----|---|---|
| 1 | Папье-маше (занятие по интересам) «Пасхальное яйцо» | Воспитатель Стахеев Андрей Павлович |
| 2 | Конструирование из бумаги.(факультатив) | Учитель Нуреев Альберт Данилович |
| 3 | Оригами (приём арттерапии) | Психолог Ширяева Елена Васильевна |
| 4 | Лоскутное шитье (факультатив) «Ляпочиха» | Учитель трудового профиля, дефектолог Приёмщикова Ирина Алексеевна |
| 5 | Декорирование изделий из гипса (фрагмент урока) | Учитель трудового профиля, дефектолог Мальцева Юлия Валентиновна |
| 6 | Техника рисования «Мраморная бумага»(внеклассное занятие) | Учитель Дрокина Екатерина Сергеевна |
| 7 | ДПИ «Весна идёт, весне начало» (занятие по интересам) | Учитель начальных классов Симонова Любовь Сергеевна |
| 8 | Бумагопластика (занятие по интересам) «Бумажный тоннель» | Учитель трудового профиля, дефектолог Белова Марина Владиславовна |
| 9 | Техника «Конзаши» (занятие по интересам) | Воспитатель Цепилова Татьяна Анатольевна |
| 10 | «Макаронное чудо» (занятие по интересам) | Учитель начальных классов Белослудцева Надежда Петровна |

Коррекционно- развивающая область

11.10 -11.50

| | <i>Урок(занятие)</i> | <i>Класс</i> | <i>Тема урока (занятия)</i> | <i>Место проведения</i> | <i>Педагогический работник</i> |
|---|----------------------|-------------------|---|--------------------------|--|
| 1 | ЛФК | 3 | Упражнения на формирование осанки | 1 этаж, спортзал. | Учитель физической культуры, Сорогина Ирина Максимовна |
| 2 | Ритмика | 1 | Разучивание элементов танца.Полька | 1 этаж. Каб. 1 класса | Учитель ритмики Нуреев Альберт Данилович |
| 3 | Игротерапия | 2 | Ориентировка в пространстве | 1 этаж. Каб. 2класса | Дефектолог Стругова Ольга Борисовна |
| 4 | Логопедия | Групповое занятие | Мастер- класс. Формирование базовых учебных действий посредством использования методики «Буквограмма» | 2 этаж, кабинет логопеда | Логопед, Зарубина Надежда Алексеевна |

Обед (11.50-12.10)

Из опыта работы педагогических работников

12.10-13.00

| | | |
|--|---|--|
| 1 | Методы и приёмы работы с обучающимися начального общего образования с тяжелой умственной отсталостью, находящимися на индивидуальном обучении на дому | Сорогина К.А., учитель начальных классов, дефектолог, |
| 2 | Развитие творческой активности обучающихся на дому через уроки практической направленности | Белова М.В.,учитель индивидуального обучения на дому, дефектолог |
| 3 | Формирование у обучающихся с у/о представлений об явлениях окружающего мира через установление коммуникативного контакта на уроках географии и естествознания | Колпакова М.М.,учитель географии, естествознания |
| 4 | ИА Проектная деятельность на уроках трудового профиля :ШМД | Учитель трудового профиля, дефектолог, Мальцева Ю.В. |
| 5 | Реализация АООП в МКОУ Новосельская СОШ | Калинкина Л.Н., психолог Новосельская СОШ |
| Круглый стол, подведение итогов (13.00-13.30) | | |

Государственное казённое образовательное учреждение Свердловской области «Красноуфимская школа- интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Методический день 26 октября 2016года

Тема: Технологии образования и социализации детей с ОВЗ в условиях сельской школы – интерната.

Цель: представление педагогическому сообществу практического опыта по применению эффективных технологий образования и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях сельской школы- интерната.

Задачи: 1.Представить опыт работы по созданию педагогических условий по применению коррекционно- развивающих технологий в образовательной деятельности при работе с детьми с ОВЗ.

2. Показать взаимодействие школы- интерната с муниципальными образовательными учреждениями и ГБОУ СПО СО «Красноуфимский многопрофильный техникум»

3. Создать условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам организации образовательной деятельности в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемый результат:

Организация системы совместной работы ОУ с сетевыми организациями МО Красноуфимский округ

Программа работы семинара

| | | | |
|----------------------|--|---|--|
| 9.00-10.00 | Регистрация участников. Выставка дидактических материалов Экскурсия в интернат, пришкольный участок, теплицы. Кофе-брейк | | |
| 10.00-10.15 | Визитная карточка ОУ Педагогические технологии образования и социализации детей с ОВЗ в условиях сельской школы- интерната. | <i>Директор ОУ</i> Емельянова Людмила Владимировна <i>Заместитель директора по УВР</i> Трифанова Любовь Васильевна | |
| 10.20 - 11.00 | Мастер- класс | Живой мир + ИЗО в 4 классе «Труд людей осенью» | <i>Учитель начальных классов</i> Моховикова Надежда Викторовна, <i>учитель ИЗО</i> Дрокина Екатерина Сергеевна. |
| | | Русский язык в 5 класс «Правописание приставок» | Учитель русского языка Русинова Людмила Сергеевна |
| | | Трудовой профиль: сельскохозяйственный труд в 7 классе «Минеральные удобрения» | <i>Учитель трудового профиля: СХТ</i> Крылосова Надежда Геннадьевна |
| | | Мастер-класс: «Формирование базовых учебных действий посредством использования методов и приёмов коррекционно- развивающей методики «Буквограмма». | <i>Учитель- логопед</i> Зарубина Надежда Алексеевна |
| | | Коррекционное занятие во 2 классе «Я умею слушать других» | <i>Психолог</i> Ширяева Елена Васильевна. |
| | | Урок чтения в 3 классе «Рыжие листья». Сказка Н. Грибачева | <i>Учитель начальных классов</i> Белослудцева Надежда Петровна |
| | | Факультатив: математика в экономике. «Бюджет семьи». Практическая работа «Расчет бюджета семьи на 1 месяц для обучения выпускника ОУ в многопрофильном техникуме г.Красноуфимска» | <i>Учитель математики</i> Гарипова Альфира Альфертовна |
| 11.05-11.25 | Динамическая пауза обучающихся Спортзал ОУ | <i>Учитель музыки</i> Ключерова Екатерина Сергеевна <i>Учитель физической культуры</i> Сорогина Ирина Максимовна | |
| 11.05-11.25 | Секция психологов и логопедов «Организация деятельности школьного ПМПк в рамках ФГОС при сопровождении детей с ОВЗ» | <i>Руководитель МО специалистов ОУ</i> Зарубина Надежда Алексеевна <i>Психолог МКАО Новосельская СОШ</i> Калинкина Людмила Николаевна <i>Председатель ТППК</i> Белоусова Елена Михайловна | |
| 00 | Мастерские | Занятие по интересам «Изготовление подарка из ленточек» | <i>Воспитатель</i> Цепилова Татьяна Анатольевна. |
| | | Создание модели через арттерапевтический приём «Радуга настроения» | <i>Психолог</i> Ширяева Елена Васильевна |
| | | Занятие по интересам «Бумажный тоннель». Бумагопластика . | <i>Учитель домоводства</i> Белова Марина Владиславовна |
| | | Факультатив: моделирование «Объёмное моделирование» | <i>Руководитель факультатива</i> Меньшикова Ольга Борисовна |

| | | |
|--|---|--|
| | Факультатив: лоскутное шитье. «Кукла Тильда. Прически». | Учитель трудового профиля: швейное дело - Приёмщикова Ирина Алексеевна |
| | «Декорирование изделий из гипса в технике декупаж» Фрагмент урока. | Учитель трудового профиля: ШМД-Мальцева Юлия Валентиновна |
| | Занятие по интересам. «Белая берёза» Бисероплетение. | Воспитатель Атнюкова Галина Юрьевна |
| | Проект «Школьное подворье» | Воспитатель Поляков Станислав Викторович |
| | Занятие по интересам «Бабочки». Поделки из бросового материала | Воспитатель Озорнина Алия Салаватовна |
| | Дополнительное образование «Внеклассное занятие по экологии с применением информационных технологий» | Педагог дополнительного образования Салтанов Александр Александрович |
| | Практическое занятие по интересам «Юный пожарный». | Воспитатель Шамсутдинов Муказат Васильевич |
| | Техника рисования «Мраморная бумага» | Учитель ИЗО Дрокина Екатерина Сергеевна |
| | «Путешествие в Спортландию». Спортивное мероприятие: 4 класса+ обучающиеся МОУ «Озёрская начальная школа- детский сад» | Учитель физической культуры Сорогина Ирина Максимовна |
| 12.00-12.25 | Обед | |
| 12.25- 14.00 Обмен опытом | Методы и приёмы обучения на дому обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью | Учитель начальных классов Сорогина Ксения Анатольевна |
| | Социально значимый проект «Школьный огород» | Учитель трудового профиля: с/х труд Крылосова Надежда Геннадьевна. |
| | Развитие личностных качеств обучающихся через проектную деятельность на уроке и внеурочной деятельности | Учитель трудового профиля: ШМД ГКОУ СО «Ачитская школа-интернат» Павлова Рита Владимировна |
| | Социально значимый проект «Реставрация теплого перехода под зал дополнительного образования обучающихся» | Учитель трудового профиля: ШМД Мальцева Юлия Валентиновна. |
| | Профессиональное самоопределение обучающихся | Мастер по ШМД ГБОУ СПО СО «Красноуфимский многопрофильный техникум» Богданова Лариса Игоревна |
| | Введение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МКОУ «Новосельская СОШ» МО «Красноуфимский округ» | Директор МКОУ «Новосельская СОШ» Турышева Зилия Габдуловна |
| | Круглый стол. Подведение итогов | |

Воспитательная работа.

В школе созданы условия для поддержки и развития творческого потенциала обучающихся, разработана и внедрена система духовно-правственного воспитания обучающихся, дополнительного образования, внеурочной деятельности, внеклассных занятий.

Воспитание успешно, если оно системно. Воспитательная система стала общей нравственной ценностью детей.



МОДУЛЬ «Я - ГРАЖДАНИН»

Цель: формирование у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции.



МОДУЛЬ «Я ЧЕЛОВЕК»

Цель: Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания.



МОДУЛЬ «Я И ТРУД»

Цель: Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни.



МОДУЛЬ «Я И КУЛЬТУРА»

Цель: Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)



МОДУЛЬ «Я И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

Цель: создание условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся.



МОДУЛЬ «Я И ЭКОЛОГИЯ»

Цель: Создание условий для формирования экологической компетентности и ответственного отношения к экологической среде



ЧИСТЫЙ БЕРЕГ



Факультатив «Хор»



Факультатив «Вокальное пение»



Факультатив «Мягкая игрушка»



Факультатив «Профессиональное самоопределение».



Факультатив «Столярное дело»



Смотр строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества





Спортивные соревнования «Ветеран и я», посвященные Дню Победы (совместно с Красноуфимским Советом ветеранов).



Предметные недели по предметам учебного плана.





Перепись населения в школе

Предметная неделя по географии

Форма проведения: Деловая исследовательская игра «Школьная перепись населения»

Цель: Сформировать представление о процессе переписи населения и её значимости в жизни любого государства.



Праздники 8 Марта, 23 февраля, День матери, Новый год, Международный День защиты детей.







Наши достижения





Лучшие из лучших
Крылосов Александр

Победитель:

-Всероссийской олимпиады 2017г обучающихся с ОВЗ по истории, математике, русскому языку, физической культуре;

- районных лыжных гонок на приз героя Соцтруда Мавлютовой Матрёны Степановны;

-соревнований по лёгкой атлетике в рамках



Ихиянудинов Расул



Победитель:

Всероссийской олимпиады 2017г обучающихся с ОВЗ по истории, математике, русскому языку, физической культуре;

- районных лыжных гонок на приз героя Соцтруда Мавлютовой Матрёны Степановны;

Соревнований по лёгкой атлетике в рамках Всероссийского дня бега «Кросс

Михайлова Ангелина



-Победитель международного дистанционного блицтурнира «Горжусь тобой, земля моя» проекта «Новый урок»;

-Победитель в соревнованиях по настольному теннису среди обучающихся с ОВЗ;

Победитель 1 этапа областного фестиваля-конкурса «Город мастеров»

Победитель районных лыжных

Бахтиярова Надежда

Победитель:

-в соревнованиях по настольному теннису среди обучающихся с ОВЗ школ города и района;

-в соревнованиях по лыжным гонкам в рамках «Лыжня России»;

-областного фестиваля



Призер...



| | | | | |
|-----------------------------|--|---|-----------|-----------------------|
| | Международный творческий конкурс «Цветочное настроение», номинация «Декоративно-прикладное творчество» | | | |
| 2 | Международный дистанционный турнир по технологии для мальчиков «Мастер на все руки» | 2 обучающихся | 2,3 места | Диплом |
| 3 | ООО«КОМПЕДУ» Международный проект VIDEOUROKI, серия олимпиад «Проверь себя» | 1 обучающийся | 1 место | Диплом победителя |
| 4 | Международный конкурс «Мир безопасности» | 9 обучающихся 1-3 классов | 1-3 места | 9 грамот за 1-3 места |
| 5 | Международный творческий конкурс «Весеннее вдохновение». Номинация «Декоративно-прикладное творчество» | 4 обучающихся | 1-3 места | Дипломы победителей |
| 6 | Международный дистанционный турнир «Горжусь тобой, Земля моя» | 2 обучающихся | 2,3 места | Грамоты 2,3 места |
| Итого: 6 мероприятий | | Победители :20 обучающихся (17%) | | |

Наличие призовых мест в проектах

| <i>№</i> | <i>Проект</i> | <i>Участники, место</i> | |
|-------------------------|---|--|--------------------|
| 1 | VI международный конкурс «Ты -гений» Образовательный проект «Домашние животные» | 4 обучающихся 2 место | Диплом победителя |
| 2 | 1 этап областного фестиваля – конкурса творчества детей и подростков «Город мастеров». Проект «Мы в ответе за нашу планету» | 3 обучающихся 3 место | Грамота за 3 место |
| Итого: 2 проекта | | Участники: 7 обучающихся (5,9%) | |

Наличие призовых мест по результатам участия обучающихся (воспитанников) во всероссийских олимпиадах, конкурсах

| <i>№</i> | <i>Мероприятие</i> | <i>Участники</i> | <i>Места</i> | |
|----------|--|------------------|--------------|---------|
| 1 | Всероссийский конкурс «Жизнь без опасностей» | 1 обучающийся | 1 место | Диплом |
| 2 | Информационно-методический интернет- конкурс –проект «Globus».Всероссийский творческий конкурс «Бумажная фантазия» | 2 обучающихся | 3 место | Дипломы |
| 3 | Информационно-методический интернет- конкурс –проект «Globus». Всероссийский творческий конкурс | 2 обучающихся | 1,2 место | Дипломы |

| | | | | |
|------------------------------|---|--|--|----------------------|
| | « Домашний питомец» | | | |
| 4 | ГКОУ СО «Берёзовская школа-интернат». Всероссийская онлайн-викторина «Предметная УГАДАЙ-ка» | 1 обучающийся | 3 место | Диплом |
| 5 | Центр творческого развития детей и подростков «Замок Талантов». V Всероссийский конкурс рисунков «Разноцветный мир» | 2 обучающихся | Лауреаты | Диплом лауреата |
| 6 | II Всероссийский творческий конкурс «Новогодние чудеса» | 1 обучающийся | 1 место | Диплом 1 степени |
| 7 | Всероссийская олимпиада по истории для обучающихся с ОВЗ | 6 обучающихся | 1 место-4 2 место-1 3 место-1 | Диплом 1,2,3 степени |
| 8 | Всероссийская олимпиада по математике для обучающихся с ОВЗ | 3 обучающихся | 1 место-3 | Диплом 1 степени |
| 9 | Всероссийская олимпиада по физической культуре | 3 обучающихся | 1 место-2 2 место-1 | Диплом 1 степени |
| 10 | Всероссийская олимпиада по русскому языку для обучающихся с ОВЗ | 3 обучающихся | 1 место-1 2 место-1 3 место-1 2 место | Диплом 1,2,3 степени |
| Итого: 10 мероприятий | | Участники: 15 (13%) победителей | | |

Наличие призовых мест по результатам участия обучающихся (воспитанников) областных олимпиадах, конкурсах

| <i>№</i> | <i>Мероприятие</i> | <i>Участники, место</i> | |
|----------|--|--|--|
| 1 | 1 этап Областного фестиваля – конкурса творчества детей и подростков «Город мастеров». Логопедическое пособие своими руками «Времена года» | 4 обучающихся: 1 место | Грамота за 1 место |
| 2 | ГКОУ СО «Тавдинская школа-интернат». Областная дистанционная олимпиада по биологии | 1 место- 2 обучающихся, 2 место- 2 обучающихся 3 место- 1 обучающийся | Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени |

| | | | | |
|------------------------------|---|--|--|----------------------|
| | « Домашний питомец» | | | |
| 4 | ГКОУ СО «Берёзовская школа-интернат». Всероссийская онлайн-викторина «Предметная УГАДАЙ-ка» | 1 обучающийся | 3 место | Диплом |
| 5 | Центр творческого развития детей и подростков «Замок Талантов». V Всероссийский конкурс рисунков «Разноцветный мир» | 2 обучающихся | Лауреаты | Диплом лауреата |
| 6 | II Всероссийский творческий конкурс «Новогодние чудеса» | 1 обучающийся | 1 место | Диплом 1 степени |
| 7 | Всероссийская олимпиада по истории для обучающихся с ОВЗ | 6 обучающихся | 1 место-4 2 место-1 3 место-1 | Диплом 1,2,3 степени |
| 8 | Всероссийская олимпиада по математике для обучающихся с ОВЗ | 3 обучающихся | 1 место-3 | Диплом 1 степени |
| 9 | Всероссийская олимпиада по физической культуре | 3 обучающихся | 1 место-2 2 место-1 | Диплом 1 степени |
| 10 | Всероссийская олимпиада по русскому языку для обучающихся с ОВЗ | 3 обучающихся | 1 место-1 2 место-1 3 место-1 2 место | Диплом 1,2,3 степени |
| Итого: 10 мероприятий | | Участники: 15 (13%) победителей | | |

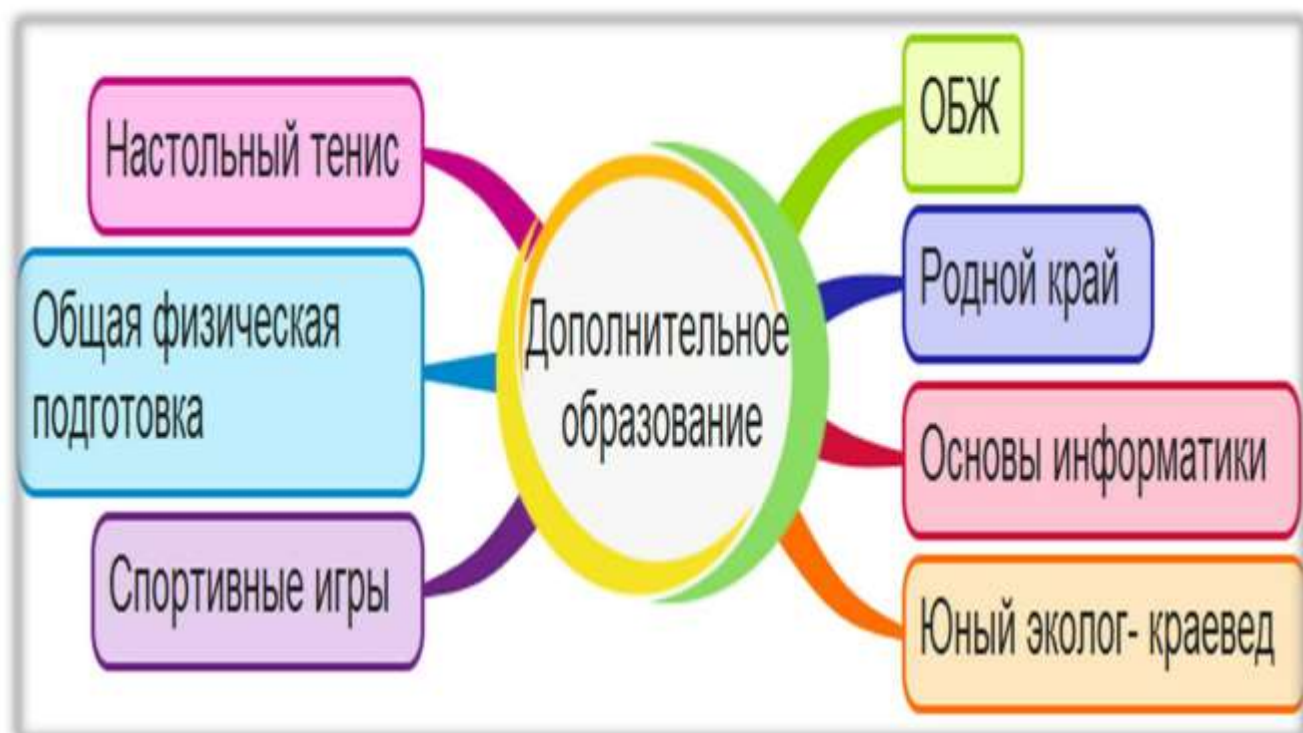
Наличие призовых мест по результатам участия обучающихся (воспитанников) областных олимпиадах, конкурсах

| <i>№</i> | <i>Мероприятие</i> | <i>Участники, место</i> | |
|----------|--|--|--|
| 1 | I этап Областного фестиваля – конкурса творчества детей и подростков «Город мастеров». Логопедическое пособие своими руками «Времена года» | 4 обучающихся: 1 место | Грамота за 1 место |
| 2 | ГКОУ СО «Тавдинская школа-интернат». Областная дистанционная олимпиада по биологии | 1 место- 2 обучающихся, 2 место- 2 обучающихся 3 место- 1 обучающийся | Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени |

Итого: 2 мероприятия

Участники:
9 победителей (7,6%)

Внеурочная деятельность.



Общая физическая подготовка



Спортивные игры



ОБЖ



Родной край



Основы информатики



Юный эколог-краевед



Настольный теннис



Социальное партнёрство

В рамках коррекционно-воспитательного процесса особую значимость имеет взаимодействие школы с социальными партнёрами, целью которого является содействие процессу социальной адаптации. Социальными партнёрами школы являются:

1. Государственное бюджетное учреждение социального населения Свердловской области: «Центр социальной помощи семье и детям г.Красноуфимска и Красноуфимского района»;
2. МКОУ «Озёрская начальная школа- детский сад»;
3. Территориальные отделы администрации МО Красноуфимский округ: Приданниковское ТО, Рахмангуловское ТО; Бугалышское ТО, Ключиковское ТО, Турышское ТО, М-Ключиковское ТО, Турышское ТО, Нижнеиргинское ТО, Криулинское ТО, Сарсинское ТО, Тавринское ТО, Ювинское ТО.
4. МКОУ «Красноуфимский районный центр дополнительного образования детей»;
5. Дом культуры д.Озёрки;
6. ГБОУ СПО СО «Красноуфимский многопрофильный техникум»
7. Общественный совет ветеранов д.Озёрки;
8. Пожарная часть №10 (п.Натальинск)
9. Центральная районная библиотека;
11. Центральный районный Дом Культуры (с.Криулино);
12. Центр Культуры и Досуга г.Красноуфимска и Красноуфимского района;
13. Краеведческий музей г.Красноуфимска;
14. Общественный совет ветеранов МО Красноуфимский округ.



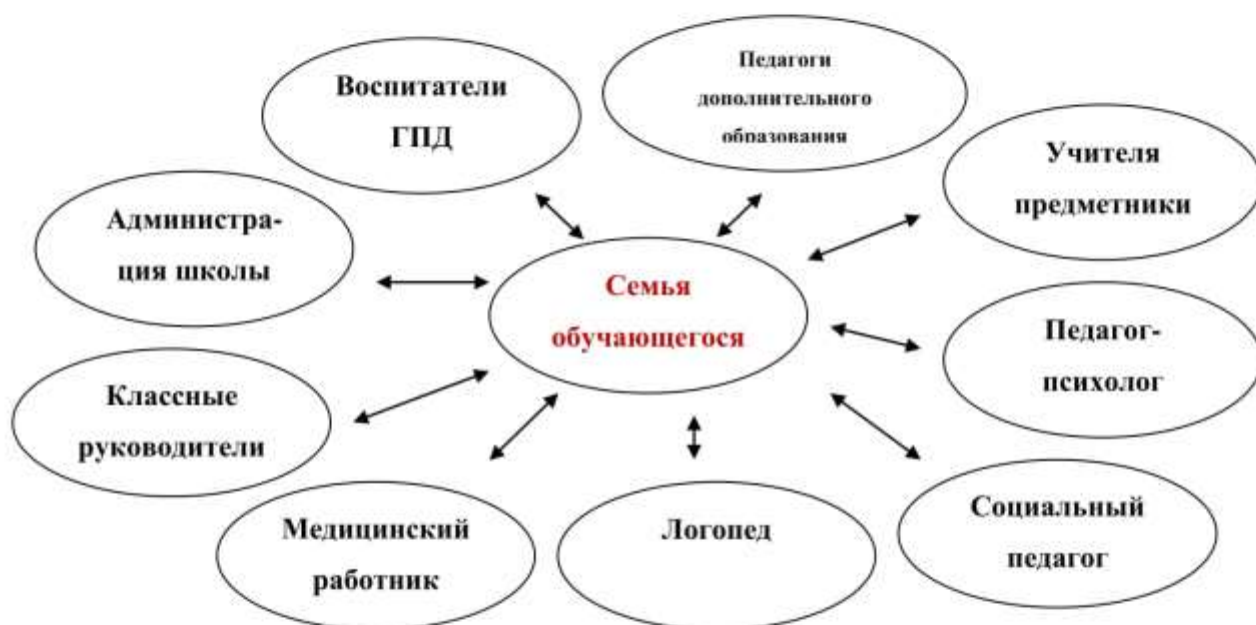


Выставки творческих работ обучающихся
в Красноуфимском краеведческом музее





Большая роль в системе образовательной деятельности отводится взаимодействию с семьями обучающихся.



Вместе с папами и мамами

Стратегическая цель государственной политики в области образования , как сказал В.В. Путин.

« Должна быть открыта для всего нового, должна идти в ногу со временем .»



Реализация этой цели предполагает решение ряда задач , одной из которых является создание образовательной среды обеспечивающей доступность качественного образования лиц с ОВЗ и их социализацию , развития таких форм обучения, которые позволили бы максимально обеспечить условия для обучения и воспитания лиц с ОВЗ .

Школа особых возможностей –это

**Дом, где в тебя верят,
в твои возможности,
где обязательно помогут
найти свою
дорогу в жизни.**