

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
Государственное казенное образовательное учреждение  
Свердловской области «Красноуфимская школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела государственного воспитания и коррекции Министерства общего и профессионального образования Свердловской области  
\_\_\_\_\_ /Блаженкова С.В./  
« \_\_\_\_\_ » 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУ СО «Красноуфимская школа-интернат»  
\_\_\_\_\_ /Емельянова Л.В./  
Приказ №70 ОД от 30.07.2018 г.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета:  
Протокол №8 от 31.05.2018г.



Программа развития  
**« Школа особых возможностей »**  
**2016-2020 г.**

д. Озёрки 2018 г.

## Структура программы

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	2
II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	10
III. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГКОУ СО «КРАСНОУФИМСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ».....	12
IV. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ ОУ НА 2016-2020 Г.Г. ВЕДУЩИЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ. ПРЕКТНАЯ ИДЕЯ.....	24
V. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	26
VI. «ВАЖНЫЕ ПРОЕКТЫ» ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ.....	28
VII. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	50
VIII. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РИСКИ И ВОЗМОЖНЫЕ СПОСОБЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И КОМПЕНСАЦИИ ИХ НЕГАТИВНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	54
IX. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ).....	56
X. ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. ПРОГНОЗ СВОДНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ..	60
ПРИЛОЖЕНИЯ	

Приложение 1. Подпрограмма по гражданско-патриотическому воспитанию «Я – гражданин России» на 2018-2020 гг.

Приложение 2. Программа «Центр здоровья» ГКОУ СО «Красноуфимская школа-интернат», направленная на сохранение и укрепление здоровья, формирование культуры здоровья обучающихся образовательной организации (2018 – 2020 гг.)

Приложение 3. Подпрограмма по профессиональной ориентации и самоопределению «Я выбираю путь» на 2018-2020 гг.

## I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Статус программы развития</p>	<p style="text-align: center;"><b>Локальный нормативный акт</b> - Программа развития ГКОУ СО «Красноуфимской школы- интерната» на 2016 - 2020 годы (далее - Программа)</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;</p> <p>-Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04 февраля 2010 № Пр-271;</p> <p>-Конвенция о правах ребёнка;</p> <p>-Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.;</p> <p>-Стратегия развития образования в Свердловской области в условиях реализации Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>-Концепция модернизации "Российского образования на период до 2020 года", областной целевой программой развития образования;</p> <p>-Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы";</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»: (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г. № 35850);</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</p>

Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Концепция развития дополнительного образования детей утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

- Закон Свердловской области от 15.06. 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

-Комплексная программа Свердловской области «Доступная среда» на 2014-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 22.01.2014 №23-ПП;

-Региональный комплекс мер по исполнению плана мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;

-Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

-Устав ГКОУ СО «Красноуфимской школы - интерната», (утверждён приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 31.08.2015г №417-Д),

	-Локальные акты ГКОУ СО Красноуфимской школы - интерната».
Цель программы	Обеспечение равной доступности качественного образования обучающихся с умственной отсталостью с учетом их специальных потребностей, в соответствии с требованиями законодательства, запросами общества и субъектов образовательной деятельности.
Направления и задачи программы	<p>Направления Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-доступность и качество образования;</li> <li>-воспитание, развитие, социализация;</li> <li>-развитие кадрового потенциала;</li> <li>-эффективное управление;</li> <li>-открытая школа;</li> <li>-современная адекватная образовательная среда.</li> </ul> <p><b>Задачи Программы развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечить качественный переход школы-интерната на выполнение ФГОС обучающихся с умственной отсталостью;</li> <li>-совершенствовать формы и методы воспитания и социализация обучающихся;</li> <li>-обеспечить формирование общей культуры личности обучающегося с умственной отсталостью с учетом его индивидуальных особых образовательных потребностей, формирование социально значимых качеств личности, обеспечивающих социальную адаптацию ребенка в обществе;</li> <li>-совершенствовать психолого-медико-социально-педагогического сопровождения в соответствии с запросами всех участников образовательных отношений;</li> </ul>



	<p>-разработать и внедрить внутреннюю систему оценки качества образования;</p> <p>-обеспечить инновационное сопровождение процесса реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью;</p> <p>-обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с обучающимися с умственной отсталостью и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории, при переходе на новые профессиональные стандарты;</p> <p>-повысить эффективность образовательной системы школы-интерната через развитие форм государственно-общественного управления;</p> <p>-расширить социальное партнерство и взаимодействие.</p>
<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>Сроки реализации Программы: с апреля 2016 г. по декабрь 2020 г.</p> <p>Первый этап (январь - август 2016 года) - аналитико-проектировочный:</p> <p>-проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;</p> <p>-изучение и анализ нормативных актов (всех уровней), принятых с целью реализации Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (К 27Э-ФЗ), анализ, изучение материалов ФГОС обучающихся с умственной отсталостью;</p> <p>-разработка адаптированной основной образовательных программы;</p> <p><b>-разработка внутренней системы оценки качества</b></p>

	<p><b>образования.</b></p> <p>Второй этап (сентябрь 2016 - май 2020 учебные годы) - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>-внедрение ФГОС с умственной отсталостью;</li> <li>-реализация образовательных и воспитательных проектов;</li> <li>-научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>-осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p>Третий этап (апрель - декабрь 2020) - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>-обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>-определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития образовательной организации.</li> </ul>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>Обеспечивается качественное и доступное образование для всех обучающихся с учетом их специальных образовательных потребностей, подтверждаемое результатами опросов участников образовательных отношений и других внешних оценок.</p> <p>Внедрен и реализуется федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>В школе-интернате существует реалистичная система воспитания и развития обучающихся с умственной отсталостью, обеспечивающая успешность их адаптации и</p>

	<p>социализации в современном обществе.</p> <p>Психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение в полной мере соответствует запросам всех участников образовательных отношений.</p> <p>Все педагоги школы-интерната используют современные коррекционно-развивающие образовательные технологии, соответствующие особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>Обеспечены условия для профессионального роста педагогических работников, осуществляется повышение квалификации по современному содержанию образования и инновационным технологиям - 100 % педагогов и руководителей школы.</p> <p>Создана безопасная и комфортная образовательная среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.</p> <p>Созданы условия для поддержки и развития творческого потенциала обучающихся, разработана и внедрена система занятий внеурочной деятельности, внеклассных занятий.</p> <p>Действует эффективная система управления образовательного учреждения, расширено взаимодействие школы с общественностью и социальными партнёрами.</p> <p>Обеспечен высокий уровень удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы.</p>
<p>Система организации контроля</p>	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет ГКОУ СО «Красноуфимской школы - интерната» с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через</p>



	публикации на сайте школы публичного доклада директора и в материалах самообследования.
Объем и источники финансирования	Бюджет Свердловской области. Привлеченные ресурсы.

**II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
УЧРЕЖДЕНИИ**

Параметры информации	Содержание информации
Полное наименование образовательного учреждения	Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Красноуфимская школа - интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
Юридический адрес	623324, Свердловская область, Красноуфимский район, д. Озерки, ул. Новая, 1
Фактический адрес	623324, Свердловская область, Красноуфимский район, д. Озерки, ул. Новая, 1, ул. Новая, 3
Тип ОУ	Образовательное учреждение
Вид ОУ	Специальное (коррекционное)
Организационно-правовая форма	Государственное казённое учреждение
Учредитель	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Адрес учредителя	620075, г. Екатеринбург, ул. Малышева, д. 33, тел. (343) 312-00-04 E-mail: info.minobraz@egov66.ru
Дата организации учреждения	27.05.1982г.
Телефоны:	

руководителя	(34394) 3-96-89
главного бухгалтера	(34394) 5-11-53
секретаря	(34394) 3-96-83
Факс	(34394) 3-96-83
Е-mail:	<a href="mailto:kozulina82@mail.ru">kozulina82@mail.ru</a>
Сайт	<a href="http://www.kriulino-korschool.org.ru/">http://www.kriulino-korschool.org.ru/</a>
<b>Организационно-правовые документы</b>	
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Рег. №15774 от 02.11.2011г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Рег. №3707 от 09.11.2007
Устав	Утверждён приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 31.08.2015г №417-Д
<b>Реализуемые программы и услуги</b>	
<b>Реализуемые образовательные программы:</b>	Адаптированная основная общеобразовательная программа
<b>Программы воспитания (дополнительное образование)</b>	Количество обучающихся, воспитанников, занятых в кружках образовательного учреждения составляет «Туризм» -22 обучающихся Краеведение -39 обучающихся Спортивные игры -39 обучающихся Настольный теннис -13 обучающихся Кукольный театр -12 обучающихся
<b>Контингент обучающихся</b>	2018-19г. (на 01.09.2018)
Численность обучающихся	<b>109</b>
Мальчики	62
Девочки	47

Полные семьи	27
Неполные семьи	79
Круглые сироты	0
Под опекой	7
Дети из остро нуждающихся семей	31
Дети-инвалиды	21
Дети из многодетных	28
<b>Директор</b>	Емельянова Людмила Владимировна
Органы управления ОУ	Совет учреждения Педагогический совет Собрание трудового коллектива Родительское собрание Родительский комитет Попечительский совет

### III. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГКОУ СО «КРАСНОУФИМСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ».

Проблемно-ориентированный анализ результатов деятельности ГКОУ СО «Красноуфимская школа-интернат»

**Контингент обучающихся:** в образовательном учреждении обучается 109 обучающихся.

С 1 сентября 2018 г. 21 обучающихся получают образование в форме индивидуального обучения на дому. Учебный план для этих детей составлен в соответствии с постановлением Правительства Свердловской области от 23.04.2015 года . № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части

организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» и включает в себя полный перечень учебных предметов в соответствии с программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для умственно отсталых детей.

Образовательный процесс организован в 11 классах-комплектах с 1 по 9 класс.

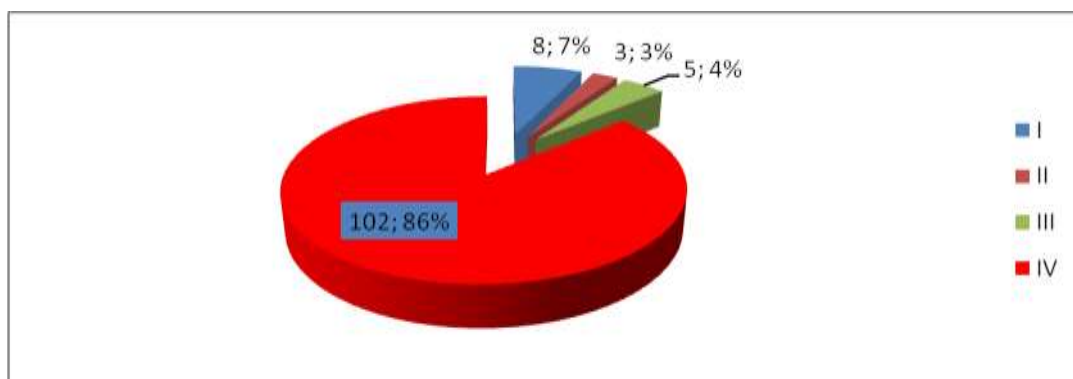
*Состав участников образовательного процесса* в ГКОУ СО «Красноуфимская школа- интернат» разнороден по степени выраженности интеллектуального дефекта, по наличию сложных дефектов и осложняющих основной дефект психосоматических заболеваний. В общем виде контингент обучающихся представлен следующими категориями:

- дети с лёгкой умственной отсталостью;
- воспитанники с умеренной умственной отсталостью;
- обучающиеся с тяжёлой умственной отсталостью;
- со сложным дефектом (эпилепсия, детский церебральный паралич, шизофрения и др.); имеющие тяжёлые и множественные нарушения развития.

Обучающиеся 1 категории получают образование по программам для детей с умственной отсталостью в образовательном учреждении; обучающиеся 2 – 5 категорий преимущественно обучаются по программам для глубоко умственно отсталых детей на дому дети.

Качественный анализ состава обучающихся образовательного учреждения и дифференциация воспитанников по уровню обучаемости с учётом степени выраженности интеллектуального дефекта даёт следующую картину (см. диаграмму 1):

Диаграмма 1. Состав обучающихся ОУ по уровню обучаемости



I подгруппу - 8 обучающихся (7%) составляют дети с резко выраженным интеллектуальным недоразвитием, имеющие тяжёлые множественные нарушения, неспособные к самостоятельному жизнеобеспечению. Обучение детей данной подгруппы сводится к формированию и тренировке навыков самообслуживания, доступных средств общения, освоению ориентировки в окружающей среде.

II подгруппу – 3 обучающихся (3,3%) составляют обучающиеся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, для которых приоритетным является формирование социально значимых умений и навыков в процессе коррекционного воспитания, обучение взаимодействию со взрослыми, сверстниками во всех видах деятельности(самообслуживании, хозяйственно-бытовом труде, коррекционно-развивающих мероприятиях).

III подгруппу – 6 обучающихся (5,4%) составляют обучающиеся с умеренной умственной отсталостью, проявляющие устойчивые интеллектуальные предпосылки. Наряду с направлениями коррекционного воспитания, для обучающихся данной подгруппы осуществляется доступное обучение с элементами учебной деятельности (грамота, чтение, счет, естествознание, труд) и закрепление освоенных учебных знаний в разных видах самостоятельной деятельности.

IV группу – 102 обучающихся (86%) составляют дети с лёгкой умственной отсталостью, осваивающие программу специальной (коррекционной) общеобразовательной школы с умственной отсталостью.

Однако на обучаемость, продуктивность и адаптацию умственно отсталых детей влияет не только тяжесть интеллектуального дефекта, но и другие нарушения, которые определяют специфику, направления педагогической деятельности, выбор коррекционно-развивающих технологий. Это и определило необходимость классифицировать обучающихся в зависимости от клинической картины дефекта: наличия в структуре двух и более первичных нарушений (прогрессирующих психических заболеваний, нарушений опорно-двигательного аппарата, органических повреждений анализаторов и недоразвития сенсорных функций, генетических нарушений и др.)

Таблица 1. Состав обучающихся по состоянию здоровья  
(без обучающихся на дому).

	2015-16 уч.год	2016-17 уч.год	2017-18 уч.год
1. Распределение по группам здоровья (к-во / %):			
1.1. первая группа (кол-во / %)	-	-	-
1.2. вторая группа (кол-во / %)	49/47%	59/60%	46(56%)
1.3. третья группа (кол-во / %)	41/39%	30/30,6/	28(34%)
1.4. четвертая группа (кол-во / %)	10/9%	6/6%	6(7%)
1.5 пятая группа (кол-во / %)	4/4%	3/3%	3(4%)
2. Физическое развитие детей:			
2.1. норма (кол-во / %)	98/94%	88/89%	75(90%)
2.2. группа риска (кол-во / %)	6/6%	9/9%	7(8%)
2.3. отклонение (кол-во / %)	-	1/1%	1(1%)
3. Показатели диспансерного учета:			

3.1. отставание в физическом развитии (кол-во / %)	1/1%	1/1%	1(1%)
3.2. отставание в психическом развитии (кол-во / %)	104/100%	118/100%	83(100%)
3.3. понижение остроты зрения (кол-во / %)	15/14%	18/18,3%	12(14%)
3.4. сколиоз (кол-во / %)	1/1%	2/2%	2(2%)
4. Распределение по физическим группам:			
4.1. основная (кол-во / %)	75/72%	58/58%	47(56%)
4.2. подготовительная (кол-во / %)	30/29%	34/34%	30(36%)
4.3. специальная (кол-во / %)	1/1%	6/6%	5(6%)

Таблица 2. Количественные данные о заболеваниях обучающихся.

Заболеваемость детей	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-18 уч. год
Патология нервно-психической сферы	84	118	106
Эпилепсия	4	4(3,3%)	4(4,1%)
ДЦП,	2(1,7%)	3(2,5%)	3(3%)
энурезы)	4(3,4%)	5(4,2%)	4(4,1%)
Тугоухость	2(1,7%)	2(1,6%)	2(1,8%)
Хронические заболевания органов пищеварения	5(4,8%)	6(5%)	5(5,4%)
Состояние опорно-двигательного аппарата	5(4,8%)	4(3,3%)	4(4,1%)



плоскостопие	4(3,4%)	12(10%)	11(13%)
сколиоз	3(2,5%)	3(2,5%)	3(2,7%)
Заболевания ЛОР-органов (ангина, тонзиллит, гайморит)	14(13%)	18(15%)	17(16%)
Заболевания сердечно- сосудистой системы	2(1,9%)	1(0,8%)	1(0,9%)
Нарушения остроты зрения	10(9,5%)	16(13%)	12(11%)
Заболевания почек	1(0,9%)	2(1,6%)	2(1,8%)
Вегетососудистая дистония	7 (6%)	7(5,9%)	6(5,4%)
Ожирение	5(4,8%)	5(4,2%)	4(3,6%)
Заболевание мочевыводящих путей	4(3,4%)	5(4,2%)	4(3,6%)
Нарушение осанки	23(21%)	26 (22%)	24(23%)

Таблица 3. Социальный паспорт школы.

	2015-16 уч. год	2016-17 уч. год.	2017-18 уч.год
Общее количество	109	118	106
Мальчиков	65		60
Девочек	44		46
Обучающихся на дому	22	23	23
Проживающих в интернате	26 - д. Озёрки 9 - в Криулино	29	29
Количество полных семей	31	29	27

Количество неполных семей	78	89	79
Количество малообеспеченных семей	33	35	31
Количество многодетных семей	29	31	28
Количество детей, находящихся под опекой	7	8	7
В приёмной семье	-	-	-
Количество детей инвалидов	18	19	21

**Состав участников образовательного процесса с учётом социального статуса семьи:** в 2017 – 2018 учебном году в ГКОУ СО «Красноуфимская школа- интернат» обучаются 21 детей-инвалидов, 7% детей из опекаемых семей, по составу и социальному статусу семьи среди обучающихся школы 25% из полных семей, 75% - из неполных семей, 26% - из многодетных семей, 29% семей воспитанников являются малообеспеченными.

#### **Результаты образовательного процесса.**

Данные внутришкольного мониторинга свидетельствуют о стабильных результатах обучения, качественном уровне подготовки выпускников ГКОУ СО «Красноуфимская школа - интернат». В течение 3 лет нет выпускников, окончивших 9 класс со справкой.

Результаты успешности обучающихся за три учебных года представлены в диаграмме (количество обучающихся на «4» и «5» от общего количества обучающихся)

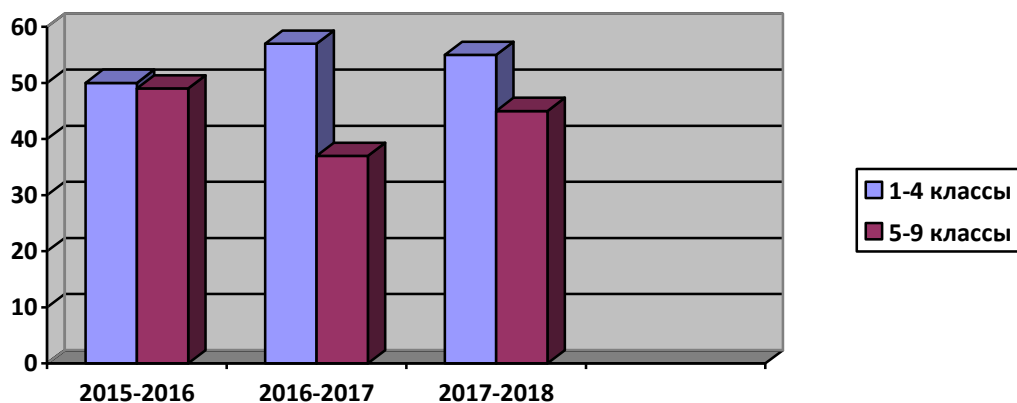


Таблица 4. Результаты успешности обучающихся.

Классы	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
1-4	50%	57%	55%
5-9	49%	37%	45%

Обучающиеся образовательного учреждения принимают активное участие в мероприятиях конкурсах, смотрах являясь призерами и победителями районного и регионального уровней.

Организация образовательного процесса в ОУ соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, №4076-86.

**Кадровый потенциал образовательного учреждения.** На 01 января 2016 года в ОУ коррекционно-образовательный процесс осуществляют 32 педагога. Структура кадрового состав педагогических работников с учётом стажа педагогической деятельности и квалификационной категории представлена в таблице 2:

Таблица 5. Характеристика педагогического состава по стажу и образованию.

Учебный год	Общее кол-во педагогов	Образование		
		Высшее профессиональное	Специалистов в области коррекционной	Среднее профессиональное

			педагогика	
2016-2017	<b>27</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>9</b>
2017-2018	<b>27</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>9</b>
2018-2019	<b>27</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>9</b>
2019-2020	<b>27</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>8</b>

Таблица 6. Повышение квалификации педагогических работников.

	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
Квалификация	Всего	% к общем у числу педагогическ их работн иков	Всего	% к общем у числу педагогическ их работн иков	Всего	% к общем у числу педагогическ их работн иков	Всего	% к общем у числу педагогическ их работн иков	Всего	% к общем у числу педагогическ их работн иков
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	25	78%	22	91%	24	89%	27	100%	31	100%
В т.ч. – высшую	3	9%	5	23%	5	18,5%	7	26%	8	26%
-первую	16	50%	13	59%	13	48%	16	59%	20	65%
соответствие занимаемой должности	6	19%	2	0,9%	5	18,5%	4	15%	3	6%
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационн ой категории	7	22%	2	0,9%	3	11%	-	-	-	-

В 2017-2018 уч. году аттестацию прошли 3 педагогических работника: 1 квалификационная категория – 1 чел., соответствие с занимаемой должностью – 2 чел.

Таблица 7.

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
<b>14</b> (47% от общего количества педагогических работников)	<b>8</b> (40% от общего количества педагогических работников)	<b>6</b> (27% от общего количества педагогических работников)	<b>3</b> (11% от общего количества педагогических работников)

В структуре кадрового состава педагогических работников ГКОУ СО «Красноуфимская школа – интернат» доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, составляет 18,5%, доля педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию 48%; доля педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности – 18,5 %. Доля педагогических работников, не имеющих квалификационной категории, составляет 11% (3 педагога), это педагогические работники, которые работают в занимаемой должности менее двух лет. 3 педагогических работника трудоустроены по совместительству: учителя индивидуального обучения на дому.

Педагогические и руководящие работники образовательного учреждения регулярно повышают уровень профессиональной компетентности через систему курсов повышения квалификации, участие в обучающих семинарах, научно-практических конференциях. В 2018 году обучение на курсах повышения квалификации прошли 27 педагогических и 3 руководящих работника школы.

Из числа педагогических, руководящих и медицинских работников школы 1 имеет Знак «Отличник народного просвещения РСФСР», 2 человека награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ, 8 - Почётной грамотой Министерства общего и профессионального образования

Свердловской области, Имеют удостоверение «Ветеран труда» 4 человека, «Ветеран труда Свердловской области» - 3 работника.

**Кадровый состав** образовательного учреждения с учётом критериев: образование, стаж работы, возраст – на период начала 2017-2018 учебного года распределился следующим образом:

**Образование:** Высшее профессиональное – 16 (59%)

Средне профессиональное – 9 (33%)

**Имеют стаж работы:**

До 10 лет – 1 чел.

До 20 лет – 18 чел.

Свыше 20 лет – 8 чел.

По стажу работы педагогический коллектив образовательного учреждения представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов. Большинство педагогов имеют стаж работы до 20 лет, значительная доля работников имеет высшее профессиональное образование.

В настоящее время в рамках коррекционно-образовательного процесса педагогами школы реализуются современные педагогические технологии и техники, признанные в мировом педагогическом сообществе: здоровьесберегающие и дифференцированного обучения, игровые и коррекционно-развивающие технологии, проектно-исследовательские технологии и др. Методический потенциал педагогов совершенствуется в отношении подбора, внедрения и апробации в образовательном процессе форм, методов и приёмов коррекционной работы, адекватных психолого-педагогическим возможностям и особенностям детей с выраженными интеллектуальными нарушениями, сложным дефектом.

**Система внеурочной деятельности** в ГКОУ СО «Красноуфимская школа- интернат» представлена следующими направлениями:

- внеурочная деятельность по предметам (организуется методическими объединениями педагогов);

- воспитательная работа: участие обучающихся в конкурсах творческих работ, выставках, экскурсионная деятельность, сотрудничество с социальными партнёрами в целях социализации воспитанников, общешкольные мероприятия и социально-трудовые акции;

- дополнительное образование по направленностям: туристско-краеведческая, физкультурно-оздоровительная.

Большая роль в системе внеурочной деятельности отводится специалистами школы взаимодействию с семьями обучающихся. Ниже представлена схема взаимодействия субъектов образовательного процесса с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках коррекционно-воспитательного процесса особую значимость имеет взаимодействие школы с социальными партнёрами, целью которого является создание условий для всестороннего развития личности обучающихся и их социализация. Социальными партнёрами школы являются:

1. Государственное бюджетное учреждение социального населения Свердловской области: «Центр социальной помощи семье и детям г. Красноуфимска и Красноуфимского района»;
2. МКОУ «Озёрская начальная школа-детский сад»;
3. МОУО МО Красноуфимский округ;
4. Территориальные отделы администрации МО Красноуфимский округ: Приданниковский ТО, Рахмангуловский ТО, Бугалышской ТО, Ключиковский ТО, Турышский ТО, Мари-Ключиковский ТО, Нижнеиргинский ТО, Криулинский ТО, Сарсинский ТО, Тавринский ТО, Ювинский ТО. Крыловский ТО, Саранинский ТО, Чатлыковский ТО, Ключиковский ТО;
5. МКОУ «Красноуфимский районный центр дополнительного образования детей»;
6. Дом культуры д. Озёрки;
7. ГБОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум»;



8. Общественный совет ветеранов д. Озёрки;
9. Пожарная часть №10 (п. Натальинск);
10. Центральная районная библиотека (с. Криулино);
11. Центральный районный Дом Культуры (с. Криулино);
12. Центр Культуры и Досуга г. Красноуфимска и Красноуфимского района;
13. Краеведческий музей г. Красноуфимска;  
Общественный совет ветеранов МО Красноуфимский округ;
14. Красноуфимское районное общество инвалидов «ВОИ»;  
Общество ВОИ «Надежда» г. Красноуфимска;
15. ГБУЗ СО «Красноуфимская РБ»;
16. ГБОУ НПО СО Уральский железнодорожный техникум.

#### IV. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ ОУ НА 2016-2020 Г.Г. ВЕДУЩИЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ. ПРОЕКТНАЯ ИДЕЯ.

Программа развития соответствует:

- принцип *коррекционно - компенсирующей направленности* образования предполагает опору на здоровые силы ребёнка, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка, развития;

- отражает принцип *гуманизации* - признание уникальности и неповторимости личности каждого обучающегося, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности обучающегося со стороны всех участников образовательного процесса;

- принципу *развивающего образования*, целью которого является развитие личности ребенка;

-строится на основе принципа *социально-адаптирующей направленности* образования, который формирует необходимые нормы поведения и жизнедеятельности обучающихся;

-основывается на принципе *развития* мышления, языка и коммуникации, как средство специального образования - педагогической помощи по развитию речи, мышления и общения для успешной социокультурной адаптации обучающихся с ОВЗ;

-предполагает принцип *деятельностного* подхода в обучении и воспитании - обучение обучающегося в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом;

-принцип *дифференцированного и индивидуального* подхода в воспитании и обучении обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого обучающегося с учетом индивидуальных особенностей его развития.

-нуждается в принципе необходимости *специального педагогического руководства* - особой организации учебно-познавательной деятельности обучающихся и способах её реализации

### **Проект «Центр здоровья»**

Формирование на базе имеющегося школьного опыта основ одной из моделей Школы – как «Центр здоровья»: здоровая и активная школа», то есть формирование комфортной психолого-педагогической среды со следующими составляющими:

- экологическое пространство школы;
- эмоционально-психологический климат образовательного процесса;
- валеологическое образование всех участников образовательного пространства для успешного моделирования нового образовательного этапа.

### **Проект «Качественно новое образование»**

Реализация модели выпускника школы XXI века с особыми нуждами, способного к непрерывному самосовершенствованию эффективному преодолению постоянно растущих проблем, психологических нагрузок, стремительно увеличивающегося потока информации; расположенного к партнерскому сотрудничеству, ответственного и сознательно определяющего свой выбор, не пугающегося конкуренции в профессиональном пространстве, уверенного в своих силах и возможностях, самостоятельно моделирующего свою карьеру и жизненный путь.

### **Проект «Я гражданин России»**

Формирование основ гражданско-нравственной культуры человека XXI века, моделирование пространства его общественно-личностного роста, укрепление патриотического настроения личности; создание комфортных условий для овладения молодым поколением общественно- социальными компетенциями, необходимыми для дальнейшей правильной ориентации в жизни современного социума

### **Проект «Сопровождение»**

Введение в практику системы действенного, результативного психологического сопровождения всего образовательного процесса с учетом особенностей и задач каждой группы его участников (учеников, учителей, родителей) для утверждения и стабилизации комфортного эмоционально-психологического климата – необходимого условия успешного решения новых образовательных задач.

### **Проект «Я выбираю путь»**

Прогрессирующий процесс регионализации социальной и экономической жизни России побуждает формировать систему начального профессионального образования в своей территории, в школе. Эта необходимость усиливается возросшим стремлением граждан получить профессиональное образование по месту учебы, изменяющимся социально-экономическими условиями жизни и потребностями города в кадрах рабочих.

Система профессионального образования в определенной мере рассматриваются и как средство занятости молодежи, социальной защиты граждан и общественной стабилизации города.

## V. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Управление реализацией программы развития предполагает создание системы оценки и контроля эффективности решения поставленных задач на всех ее этапах. Система включает в себя:

-нормативный ресурс: разработку нормативно-правовой базы школы по переходу на качественно новое образование в условиях сохранения и развития здоровья обучающихся;

-социальный ресурс: более активное привлечение партнеров к решению задач программы;

-аналитический ресурс: мониторинговые процедуры эффективности изменений, произошедших на каждом из этапов и в целом;

-кадровый ресурс: обеспечение профессионального и личностного роста педагогов через организацию мероприятий обучающего, аналитического и методического характера;

-материальный ресурс: развитие материально-технической базы образовательного процесса;

-информационный ресурс: совершенствование информационной среды школы;

-инновационный ресурс: развитие и оптимизация условий образования.

В результате реализации программы развития ожидаются следующие результаты:

1. Введение в практику основ модели Школы будущего «Центра здоровья»: здоровая и активная школа», то есть комфортной психолого-

педагогической среды, формирующей физически и психологически здоровую личность, успешно владеющую валеологической компетенцией, способную к сознательному, здоровому отношению к своему «Я» и толерантно настроенную к окружающему миру, осознающую ценность человеческих взаимоотношений и умеющую построить дружественные отношения со своим окружением.

2. Внедрение в образовательный процесс направлений и элементов системы целостного образовательного пространства, нацеленного на достижение качественно нового уровня специального коррекционного образования, которое поможет сформировать модель выпускника школы XXI века, владеющего совокупностью личных качественно новых достижений в учебно-практической, общественной и профориентационной деятельности, обладающего жизненными компетенциями в ходе освоения образовательных программ.

3. Активное практическое освоение современных (в том числе ИКТ – технологий) педагогических технологий, интеграция их со всеми учебными предметами и при этом действенное включение комплексной защиты физического и психологического здоровья ребенка при его общении с компьютерными ресурсами.

4. Формирование у школьников системы ценностей гражданско-нравственной культуры россиянина поколения XXI века, укрепление патриотических настроений личности; определение комфортных условий для овладения общественно-социальными компетенциями, необходимыми для дальнейшей ориентации в жизни современного социума.

5. Организация результативного психологического сопровождения открытого образовательного пространства (ученик-учитель-родитель), утверждение и стабилизация комфортного эмоционально-психологического климата.

6. Социальная адаптация. Создать условия необходимые для овладения начальным профессиональным образованием, позволяющим позитивно адаптироваться в современном обществе.

## VI.«ВАЖНЫЕ ПРОЕКТЫ» ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ.

Проект - Центр «Здоровье».

### 1. Цель проекта.

Формирование на базе имеющегося школьного опыта комфортной психолого-педагогической среды следующей структуры: экологическое пространство школы, валеологическое образование всех участников образовательного процесса, эмоционально-психологический климат образовательного процесса.

### 2. Задачи проекта.

1. Построить систему интегративного валеологического образования всех участников образовательного процесса, ввести ее в практику школьной жизни.

2. Разработать основы формирования правильного экологического пространства школы и экологические нормативы, необходимые для школьного образовательного процесса.

3. Опираясь на положительный опыт и традиции, совершенствовать уклад школы, ориентируясь на потребности современного состояния образовательной деятельности.

### 3. Этапы и мероприятия проекта.

Экологическое пространство школы	
Подготовительный этап	Сбор материала и разработка подпроектов: «Состояние водной среды»; «Видеоэкологическая среда школы»; «Разработка рекомендаций по лучшему моделированию

	экологического пространства
Основной этап	<p>1.Реализация составленных разработок и моделей.</p> <p>2.Мониторинг экологического состояния школьного пространства.</p> <p>3.Анализ предварительной экспертизы и корректировка в связи с ним планируемых мероприятий по совершенствованию экологии школьного пространства.</p>
Завершающий этап	Сбор и обработка полученных итогов, формулировка выводов и утверждение алгоритма действия в сложившейся экологической структуре.
<b>Валеологическое образование участников образовательного процесса</b>	
Подготовительный этап	Изучение теории валеологических основ образовательного процесса, знакомство с методиками и технологиями здоровьесбережения, выбор приоритетных форм и методов для практического применения.
Основной этап	<p>1. Обучение здоровьесберегающим технологиям, методикам, постепенное построение целостной системы валеологического просвещения всех участников процесса.</p> <p>2. Система тренинговой практической работы по предупреждению психологических конфликтов, стрессовых ситуаций: по воспитанию личности, владеющей самозащитой от возможных психологических перегрузок и срывов.</p>
Завершающий этап	1.Общий анализ достигнутых результатов, отбор оправдавших себя на практике необходимых знаний и навыков, составляющих валеологическую компетентность участника образовательной модели.



	2. Тиражирование полученного опыта.
Эмоционально-психологический климат образовательного процесса	
Подготовительный этап	<p>1. Определение системы внеурочной воспитательной работы по укреплению здорового эмоционально-психологического климата в школе.</p> <p>2. Организация системы профилактических мер, предупреждающих возможные нарушения эмоционально-психологического климата в образовательной модели.</p> <p>3. Разработка проектов, направленных на моделирование эмоционально-психологического климата в классе, параллели, творческом объединении, детско-взрослом творческом союзе и т.д.</p>
Основной этап	<p>1. Проведение деловых и ролевых игр по моделированию психологического климата в коллективе, анализ полученных результатов.</p> <p>2. Введение в практику системы опросов, анкет, тренингов в целях выявления негативных и позитивных явлений в психологическом климате в коллективе.</p> <p>3. Укрепление и творческое развитие имеющихся в школьном укладе традиций, приобщение к ним всех участников образовательного процесса.</p> <p>4. Мониторинг уровня физического и психологического здоровья членов образовательной модели, анализ результатов, сопоставление их с прогнозируемыми, корректировка используемых мер.</p> <p>5. Совершенствование системы медицинского обслуживания коллектива школы, активизация деятельности сотрудников медучреждений в школьном</p>

	<p>пространстве.</p> <p>6.Формирование системы качественной психолого-педагогической службы в школе</p>
Завершающий этап	<p>1.Укрепление школьного уклада, частично реорганизованного в процессе реализации данного проекта.</p> <p>2.Тиражирование позитивных результатов.</p>
Прогнозируемые результаты	
Подготовительный этап	<p>1.Разработка вопросов стратегии и тактики реализации проекта, прогнозируемых структур и моделей.</p> <p>2. Сбор необходимого теоретического материала.</p> <p>3.Распределение обязанностей между членами рабочей группы по реализации проекта.</p>
Основной этап	<p>1.Введение в школьную практику системы интегративного валеологического образования, апробация ее результативности.</p> <p>2.Разработка основ экологического пространства школы и экологических нормативов, необходимых для школы.</p> <p>3.Совершенствование (с опорой на имеющиеся опыт и традиции) школьного уклада школы, приведение его в соответствие с потребностями современного состояния образовательной модели.</p>
Завершающий этап	<p>Сформированная комфортная психолого-педагогическая среда, формирующая физически и психологически здоровую личность, успешно владеющую валеологической компетенцией, способную к сознательному, здравому отношению к своему «Я» и толерантно настроенную к окружающему миру, осознающую ценность человеческих взаимоотношений</p>

	и умеющую построить дружественные отношения со своим окружением.
--	--

### Проект «Качественно новое образование».

#### 1.Цель проекта.

Формирование модели выпускника школы – профессионального рабочего, способного к эффективному преодолению постоянно растущих проблем, психологических нагрузок, стремительно увеличивающегося потока информации; расположенного к партнерскому сотрудничеству, ответственного и уверенного в своих силах и возможностях.

#### 2. Задачи проекта.

1. Сформировать образовательную модель школы, создав условия для образовательной структуры, где будут правильно сочетаться количественные показатели образовательного уровня и субъективные качественные показатели результатов образования.

2. Разработать систему мониторинга результативности образовательного процесса.

3.Ввести в школьную практику систему, построенную на многообразном спектре новых коррекционных образовательных технологий, стимулирующих мотивацию к образовательной деятельности.

4. Сформировать в школьном образовательном пространстве основы проектно-деловой ученической культуры.

#### 3. Этапы и мероприятия проекта.

Новая модель школьного образования	
Подготовительный этап	Разработка стратегии целостного коррекционного образовательного пространства
Основной этап	1. Совершенствовать механизмы, регулирующие количественные показатели успешности процесса образования: разработка единых внутришкольных

	<p>моделей БУДов для каждого этапа образовательного процесса.</p> <p>2. На основе развивающего потенциала содержания образования, уровневой дифференциации, сотрудничества и сотворчества педагогов и учащихся добиваться проявления субъектной позиции ребёнка в обучении.</p> <p>3. Вооружать каждого учителя умением отражать составляющие компоненты современного развивающего обучения (содержательно-деятельностный, личностный, социальный) в целевых установках уроков через методическую работу.</p> <p>4. Интегрировать урочную и внеурочную деятельность обучающихся.</p>
Завершающий этап	<p>1. Экспертиза результатов и тиражирование позитивных достижений.</p> <p>2. Развитие личностно-ориентированное модель обучения.</p> <p>3. Работа с каждым учащимся в зоне ближайшего развития.</p>
Мониторинг качества образования	
Подготовительный этап	<p>Моделирование мониторинга динамики качества результата образования, включение в его состав новых измерителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внутренней экспертной оценки;</li> <li>-общественной экспертизы.</li> </ul>
Основной этап	<p>1. Введение в практику школьного образовательного процесса мониторинга, разработанного на подготовительном этапе.</p>

	<p>2.Введение в практику системы анкетирования по качественным критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ощущения улучшения жизни в школе;</li> <li>-степень заинтересованности в сотрудничестве детей и взрослых;</li> <li>-степень удовлетворенности результатом учебного труда;</li> <li>-стремление к самосовершенствованию;</li> <li>-уровень освоения общеучебных компетенций и т.д.;</li> </ul> <p>3.Анализ результативности использования качественных показателей.</p>
Завершающий этап	<p>1.Обработка статистических данных, экспертный анализ результативности мониторинга качественных показателей, аналитические выводы.</p> <p>2.Тиражирование позитивных результатов.</p>
Новые образовательные технологии	
Подготовительный этап	<p>1.Знакомство педагогов с разнообразными коррекционно-развивающими образовательными технологиями, методикой их применения и результативностью.</p> <p>2.Формирование системы применения новых коррекционно-развивающих образовательных технологий и прогнозирование их результативности в различных образовательных областях.</p> <p>3.Разработка мер стимулирования педагогов к внедрению новых технологий.</p> <p>4.Определение путей формирования ученического проектирования и информационных технологий. Разработка межпредметной интеграции разных уровней.</p>

Основной этап	<p>1. Введение в образовательный процесс всех разработок, полученных в ходе подготовительного этапа.</p> <p>2. Проведение мониторинга качественных показателей внедрения новых коррекционно-развивающих образовательных технологий.</p> <p>3. Проведение различного рода творческих мероприятий, возможно, соревновательного характера для пропаганды образовательных изменений.</p> <p>4. Проведение общешкольной методической конференции по проблемам образовательной интеграции и результатам внедрения в образовательный процесс ее элементов.</p> <p>5. Публикация внутришкольного методического сборника о результатах внедрения новых и возникших при этом проблемах.</p>
Завершающий этап	<p>1. Разработка методических рекомендаций по результативному использованию новых коррекционно-развивающих образовательных технологий, тиражирование позитивных достижений.</p> <p>2. Проведение «Ярмарки реализованных идей» с демонстрацией продуктивного использования новых коррекционно-развивающих образовательных технологий.</p> <p>3. Трансляция опыта работы ОУ по внедрению коррекционно-развивающих технологий, социализации обучающихся в условиях сельской школы-интерната.</p>
Проектно-деловая ученическая культура	
Подготовительный этап	Определение основных принципов проектно-деловой ученической культуры, изучение теоретического

	<p>материала, составление необходимых разработок по воспитанию ученической культуры у школьников, которая включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование общеучебных компетенций, компьютерной грамотности, навыков общественной и проектной деятельности;</li> <li>-развитие речевой культуры, письменной грамотности;</li> <li>-формирование психического и физического здоровья;</li> <li>-освоение методов эффективного общения, характеризующегося уважением к собеседнику, умением вести переговоры и претензии, поддержанием принципов партнерства в труде;</li> <li>-воспитание чувства ответственности, оптимизма культуры внешнего вида, обязательности, аккуратности.</li> </ul>
<p>Основной этап</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Введение в образовательную практику обучения принципов организации труда, самоорганизации личности; проведение организационно-деятельностных игр, тренингов, опросов по различным проблемам школьной жизни. Обработка полученных результатов и их экспертиза.</li> <li>2.Введение в воспитательную школьную практику нравственно-деловых принципов ученической культуры; проведение бесед, игр, тренингов.</li> <li>3.Мониторинг динамики качественных изменений результативности образовательного процесса по итогам внедрения в практику обучения принципов ученической культуры.</li> </ol>
<p>Завершающий этап</p>	<p>Анализ полученных результатов, тиражирование позитивных явлений, планирование путей стабильного</p>

	функционирования данной структуры в образовательной практике школы.
Прогнозируемые результаты	
Подготовительный этап	<p>Разработка теоретических основ перехода на ступень качественно нового школьного образования.</p> <p>1. Разработка стратегии целостного образовательного пространства.</p> <p>2. Моделирование мониторинга динамики качественной результативности образовательного процесса.</p> <p>3. Разработка системы применения новых образовательных коррекционно-развивающих технологий, расширение границ использования ученического проектирования и информационных технологий.</p> <p>4. Определение основных принципов проектно-деловой ученической культуры.</p>
Основной этап	<p>Внедрение в образовательный процесс направлений и элементов системы целостного образовательного пространства, ориентированного на достижение качественно нового уровня образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>1. Совершенствование механизмов, регулирующих количественные показатели успешности процесса образования, и введение системы качественных показателей успешности образовательного процесса.</p> <p>2. Интеграция и разумное сокращение содержания обучения в интересах углубления знаний, обеспечение их связи с практикой и, тем самым, освобождение учащихся от излишней перегрузки.</p>



	<p>3. Введение мониторинга качественных показателей изменений в уровне школьного образования.</p> <p>4. Создание системы обучения организационным, нравственно-деловым принципам культуры и введение ее в практику образовательного и воспитательного процессов.</p>
Завершающий этап	Сформированная модель выпускника специальной (коррекционной) школы, владеющего совокупностью личных качественно новых достижений в учебной, общественной и профориентационной деятельности, обладающего жизненными компетенциями, ориентированного на самореализацию.

### Проект «Я - гражданин России».

#### 1. Обоснование для выдвижения проекта.

Современное российское сообщество остро ощущает потребность в профессионально и социально грамотных гражданах, которые:

-обладают мировоззренческой системой, основу которой составляет развитое патриотическое чувство;

-умеют делать обоснованный и ответственный выбор, базирующийся на патриотической гражданской позиции;

-осознанно принимают на себя чувство полной ответственности за содеянные

-поступки;

-способны к мобильной социализации в любой общественной структуре;

-обладают способностями быстро и конструктивно реагировать на возникающие социальные проблемы, преодолевать конфликтные ситуации.

Основы перечисленных выше общественных и гражданско-нравственных компетенций позволяет воспитать в личности молодого

человека современное образовательное пространство, включающее совместные и согласованные действия социума, семьи и образовательного учреждения.

## 2. Цель проекта.

Формирование основ гражданско-нравственной культуры и патриотической ориентации у обучающихся, создание условий для овладения им общественно-социальными компетенциями, необходимыми для дальнейшей ориентации в жизни современного социума.

## 3. Задачи проекта.

1. Совершенствовать методы воспитания патриотического сознания школьника.

2. Способствовать вовлечению школьников в проектно-исследовательскую деятельность по изучению исторических корней своей семьи, малой родины, Отечества, способствующую формированию ответственности за сохранение и приумножение духовного наследия России.

3. Создать открытое образовательное пространство со всеми условиями, необходимыми для овладения современным молодым человеком необходимыми социальными компетенциями, позволяющими позитивно адаптироваться в обществе и достигать успешности в жизни.

## 4. Этапы и мероприятия проекта.

Воспитание патриотического сознания школьников	
Подготовительный этап	Модернизация имеющейся в школе системы патриотического воспитания на основе включения в образовательный процесс личностно-деятельностной технологии и разнообразия современных форм воспитания.
Основной этап	1. На основе консолидации сил педагогического, ученического и родительского коллектива школы с привлечением социальных партнеров образовательного

	<p>учреждения вести работу по формированию современной системы патриотического воспитания школьников с опорой на их личный, семейный и эмоциональный опыт и интересы; с использованием организационно-деятельностных форм работы, различных публичных выступлений и конкурсных программ.</p> <p>2.Проведение мероприятий, способствующих воспитанию у учащихся чувства патриотизма.</p>
Завершающий этап	Появление и укрепление новых традиций, направленных на формирование патриотических установок учащихся.
<p>Вовлечение школьников в проектно-исследовательскую деятельность по изучению исторических корней своей семьи, малой родины, Отечества</p>	
Подготовительный этап	<p>1.Проведение открытой конференции проектно-исследовательских работ учащихся по краеведению «Я гражданин России».</p> <p>2.Формирование системы стимулирования учащихся к проектно-исследовательской деятельности по краеведческой тематике.</p>
Основной этап	<p>1.Развитие и совершенствование структуры открытой конференции проектных работ учащихся по краеведению «Я гражданин России», привлечение новых участников и партнеров.</p> <p>2.Развитие в рамках проектно-исследовательской деятельности тематического направления по изучению культуры и духовных богатств России, по исследованию школьниками своих родословных.</p> <p>3.Стимулирование развития различных форм проектной деятельности по изучению школьниками своей малой</p>

	родины.
Завершающий этап	<p>1. Анализ проведенной работы, тиражирование интересного и полезного опыта.</p> <p>2. Определение дальнейших перспектив развития проектного направления по изучению школьниками исторических корней своей и малой родины.</p>
Формирование социальной грамотности и компетенций, способствующих адаптации к жизни в современном обществе	
Основной этап	<p>1. Активное использование организационно - деятельностных игр, психологических тренингов, ориентированных на развитие социальных компетенций обучающихся.</p> <p>2. Проведение профессиональных конкурсов по выявлению конструктивного опыта педагогов, направленного на формирование социальных компетенций обучающихся, воспитанников.</p> <p>3. Включение обучающихся в реализацию социальных проектов.</p>
Прогнозируемые результаты	
Подготовительный этап	<p>1. Разработанная в школе система патриотического воспитания.</p> <p>2. Сформированная система стимулирования учащихся к проектно-исследовательской деятельности по краеведческой тематике.</p>
Основной этап	<p>1. Сформированная система патриотического воспитания школьников.</p> <p>2. Сформированное в рамках проектно-исследовательской деятельности тематическое направление по изучению духовной культуры России,</p>

	по исследованию школьниками своих родословных.
Завершающий этап	<p>1. Возникновение и укрепление новых традиций школы, направленных на формирование у учащихся патриотических ценностей.</p> <p>2. Определение дальнейших перспектив развития проектного направления, связанного с изучением вопросов краеведения и истории Отечества.</p>

## Проект «Сопровождение».

### 1. Обоснование для выдвижения проекта.

Одними из основных для школьников являются сегодня цели обеспечения физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья детей. В этом контексте психологическое сопровождение образовательного процесса выступает в качестве неотъемлемого элемента образовательной системы, без которого невозможно достижение позитивных результатов в современном образовании.

### 2. Цель проекта.

Обеспечение эффективного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, комфортного эмоционально-психологического климата как необходимого условия успешного решения образовательных программ.

### 3. Задачи проекта.

1. Определение содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях модернизации образования и происходящих в нем инновационных процессов.

2. Создание системы психологической поддержки учителя, ориентированной на усиление его роли в современной образовательной среде.

3.Формирование системы психолого-педагогической поддержки родителей учащихся в условиях высоких темпов изменений социальной среды.

#### 4.Этапы и мероприятия проекта.

Система психолого-педагогического сопровождения учащегося не может быть ограничена только решением задач преодоления трудностей в обучении. Сегодня она должна включать в себя мероприятия по обеспечению успешной социализации учащихся, сохранению и укреплению их здоровья, защиты прав детей и подростков.

Цель психолого-педагогического сопровождения ребенка – обеспечение оптимальных условий для его успешного развития на всех возрастных этапах.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося	
Подготовительный этап	<p>1.Определение круга задач по результативному обеспечению психолого-педагогического сопровождения учащихся, путей индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в школе.</p> <p>2. Определение круга проблем и путей их решения в области формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.</p> <p>3.Создание в школе структур, формирующих психологическую культуру всех участников образовательного процесса, способных содействовать психолого-педагогическому сопровождению учащегося.</p>
Основной этап	<p>1.Апробация комплекса мер по психолого-педагогическому сопровождению учащегося:</p> <p>-обеспечение психологической и физической</p>

	<p>безопасности, защита прав личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей ребенка;</li> <li>-программы преодоления трудностей в обучении, развитие интеллектуального и творческого потенциала ребенка.</li> </ul> <p>2.Введение в образовательную практику школы системы работы с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработка индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>-формирование у учащихся адекватной самооценки;</li> <li>-принятие мер по охране физического и психологического здоровья;</li> <li>-профилактика неврозов и психологических срывов;</li> <li>-предупреждение изоляции в группе сверстников;</li> <li>-развитие психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов и др.</li> </ul> <p>3.Использование программ развития социальных навыков, способностей к личностному самоопределению и саморазвитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении;</li> <li>-поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности);</li> <li>-помощь в развитии способностей школьников к целеполаганию;</li> <li>-развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения,</li> </ul>
--	--

	<p>наркозависимости.</p> <p>4. Введение в практику системы мер (тренинги, индивидуальные консультации, беседы и др.) для обеспечения социальной адаптации школьников, введение обучения правильному выстраиванию взаимоотношений с людьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тренинги личностного роста, межличностного обобщения, бесконфликтного взаимодействия;</li> <li>-развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций;</li> <li>-формирование установок на здоровый образ жизни;</li> <li>-развитие навыков саморегуляции и управления стрессами;</li> <li>-обучение противостоянию негативному социальному влиянию, психологическому давлению «общественного мнения», конформизму и др.</li> </ul> <p>5. Совершенствование деятельности созданных в подготовительный период структур, содействующих формированию психолого-педагогической компетентности участников образовательной среды</p>
<p>Завершающий этап</p>	<p>Подведение итогов работы, ее анализ тиражирование позитивных результатов. Определение дальнейшей структуры психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном пространстве школы.</p>
<p>Психологическое сопровождение учителя</p>	
<p>Подготовительный этап</p>	<p>1. Изучение педагогического коллектива, выявление проблем.</p> <p>2. Определение задач психологической структуры, нацеленной на работу с педагогическим коллективом и</p>



	персонально с учителем.
Основной этап	<p>1.Организация психологического просвещения учителя в отношении его личности и роли в образовательном пространстве школы.</p> <p>2.Совершенствование системы психологической поддержки учителя в целях обеспечения его успешной ориентации в новом образовательном пространстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-стимулирование активности педагога при освоении новых технологий, форм и методов образовательного процесса;</li> <li>-организация информационно-консультативной помощи учителю по профессиональным и психологическим проблемам.</li> </ul> <p>3.Осуществление системы мер по обеспечению психологической разгрузки и стабилизации душевного состояния учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-профилактика и укрепление физического и психического здоровья учителя;</li> <li>-комплекс тренингов по коррекции проблемных ситуаций социализации учителя;</li> <li>-осуществление мер по совершенствованию коммуникативной компетенции учителя и др.</li> </ul>
Завершающий этап	<p>Подведение итогов работы. Экспертиза результатов работы. Тиражирование позитивных результатов. Определение перспектив развития психологического сопровождения учителя в образовательном пространстве школы.</p>
<b>Психолого-педагогическое сопровождение родителей</b>	
Подготовительный	1.Изучение социальных потребностей, мониторинг

этап	<p>уровня психолого-педагогической компетентности родительской общественности.</p> <p>2.Определение задач, решение которых будет способствовать объединению усилий педагогического и родительского коллективов в формировании необходимой психолого-педагогической культуры участников образовательного процесса.</p>
Основной этап	<p>1. Организация системы формирования психолого-педагогической компетентности родителей, включающей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-консультации педагогов – психологов;</li> <li>-тематические занятия «Родительский час», семинары – тренинги (в том числе и совместные с детьми) по развитию навыков сотрудничества и разрешения конфликтов;</li> <li>-проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи.</li> </ul> <p>2.Формирование системы предоставления полной информации об особенностях образовательного процесса, реализующей принцип его открытости для родителей; установление прочных контактов между родителями; выработка единых требований к образовательной деятельности ребенка и критериев ее оценки. Использование ресурса – сайт школы.</p> <p>3.Создание единого пространства психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, включающего активное партнерское соучастие педагогов, родителей и медико-психологических служб.</p>

Завершающий этап	Подведение итогов работы. Определение путей совершенствования психолого-педагогического сопровождения родителей в образовательном пространстве школы.
------------------	---

Виды работ психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, учителей и родителей:

- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое, семейное);
- развивающая работа (индивидуальная, групповая, семейная);
- профилактика и коррекция;
- психологическое просвещение участников образовательного процесса;
- интерактивные виды деятельности;
- тестирование и экспертиза.

### Проект «Я выбираю путь».

#### 1. Обоснование для выдвижения проекта.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально изменили характер и цели труда: возросла его интенсивность, усилилась напряженность, выносливость и ответственность, требуется высокий профессионализм. Необходимо создать условия для выпускников специальных школ для того, чтобы они были готовы к предъявляемым им требованиям.

#### 2. Цель проекта:

Формирование практической ориентации учащихся на трудовую деятельность, в которой максимально реализуются возможности учащихся и потребности обновленного города.

#### 3. Задачи проекта:

1. Совершенствовать профессиональную подготовку учащихся; обеспечить высокий процент трудоустройства выпускников школы;

2. Обеспечить целенаправленную учебно-методическую, психолого-педагогическую и профориентационную деятельность с использованием образовательного ресурса.

4. Этапы и мероприятия реализации проекта:

Подготовительный этап	Создание условий для совершенствования и реализации возможностей педагогического коллектива и учащихся в области получения профессионального образования.
Основной этап	<p>1. Достижение уровня профессиональной квалификации педагогических работников, позволяющих реализовать модели учебного процесса на III ступени школы.</p> <p>2. Организация учебной деятельности учащихся на III ступени с использованием информационных технологий и ресурсов информационно-компьютерной среды (ИКТ);</p> <p>3. Максимальное использование партнерских взаимосвязей с предприятиями территории, Центром занятости для профессионального самоопределения учащихся;</p> <p>4. Формирование у учащихся уважений к рабочей специальности, потребности к дальнейшему трудоустройству;</p> <p>5. Запуск в образовательном пространстве школы проекта «Я выбираю путь».</p>
Завершающий этап	Изучение эффективности проекта «Я выбираю путь». Экспертиза результата и тиражирование позитивных достижений.
<b>Прогнозируемые результаты</b>	
Подготовительный	1. Создание гибкой ориентированной на местные нужды

этап	<p>системы подготовки учащихся по рабочим специальностям.</p> <p>2.Разработка системы и создание условий в образовательном учреждении для обеспечения непрерывности профессионального образования.</p>
Основной этап	<p>1.Обеспечение единства и непрерывности профессионального образования.</p> <p>2.Внедрение многопрофильности (ориентация как на производственную так и на социальную, культурную сферу).</p> <p>3.оптимизация форм обучения (очная, экстерната, дистанционной), вариативность форм, гибкость их сочетания.</p> <p>4.Использование преподавательского потенциала и ведущих специалистов города.</p> <p>5.Дальнейшее совершенствование договорных отношений между школой и предприятиями территории и Центром занятости.</p>
Завершающий этап	<p>Сформированная модель выпускника специальной (коррекционной) школы, обладающего жизненными (когнитивными, творческими, социальными) и общеучебными компетенциями, ориентированного на постоянный личностный рост в ходе освоения образовательных программ. Разработанные методики формирования образовательной среды, необходимой для полного раскрытия потенциалов личности участников образовательного процесса.</p>

## VII. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Для повышения эффективности реализации программы развития разработана программа мониторинга результатов. Она ориентирована на:

- изучение условий достижения планируемых результатов;
- сравнение реальных достижений с желаемыми;
- выявление недостатков в организации образовательного процесса и определение путей их компенсации.

Главная задача руководства школы – свести до минимума отклонения от прогнозируемого результата. Результаты промежуточного анализа обобщаются, определяются пути и формы необходимой коррекции. Собранные аналитические материалы представляются на обсуждение управляющему совету школы. На основании его решения в программу вносятся необходимые поправки.

Для получения более достоверной информации о ходе реализации программы развития и оптимизации деятельности по достижению ее задач в школе осуществляется мониторинг, предполагающий включение исполнителей программы в процессы контроля исполнения, анализа полученных результатов, выработки, принятия и реализации управленческих решений.

Таким образом, в систему мероприятий по реализации программы включаются все участники образовательного пространства, а сам процесс реализации становится более открытым для всех заинтересованных в нем членов школьного сообщества.

Критерии эффективности реализации Программы:

- 1.Рост личных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- 2.Высокая степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых школой образовательных услуг.
- 3.Уровень комфортности образовательной среды для всех участников образовательного процесса.

4.Состояние здоровья всех участников образовательного процесса.

Таблица 8. Система мониторинга выполнения программы развития включает также диагностику результатов деятельности школы по следующим критериям:

Критерии	Диагностические методики	Периодичность
1	2	3
Уровень образованности обучающихся	Анализ успеваемости (проведение административных контрольных работ, срезов знаний)	По графику внутришкольного контроля
Уровень воспитанности и социализации обучающихся	Методика «Изучение уровня воспитанности» (Шилова М.И.), анализ внеурочной деятельности в ОУ (количество детей-участников конкурсов, социально-ориентированных проектов, т.п.)	2 раза в год (1 раз в полугодие)
Процент выпускников, трудоустроенных после окончания ОУ	Анализ статистических данных; опрос	Июнь
Процент выпускников, продолживших образование	Анализ статистических данных; опрос	Июнь

Степень использования педагогами современных педагогических технологий (в том числе ИКТ) в образовательном процессе	Анализ методической работы	2 раза в год (по полугодиям)
Процент педагогов, повысивших свою квалификацию	Анализ статистических данных, анализ методической работы	2 раза в год (по полугодиям)
Степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью	Методика А. А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»	2 раза в год (по полугодиям)
Степень удовлетворенности родителей, качеством образовательных услуг	Методика Е.Н. Степанова «Исследование удовлетворённости педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении»	1 раз в год
Степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении	Методика Е.Н. Степанова «Исследование удовлетворённости педагогов и родителей жизнедеятельностью в	1 раз в год



	образовательном учреждении»	
Уровень здоровья обучающихся	Анализ результатов диспансеризации Анализ медицинских карт	1 раз в год 3 раза в год
Уровень здоровья педагогов	Анализ результатов диспансеризации	1 раз в год

VIII. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РИСКИ И ВОЗМОЖНЫЕ СПОСОБЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И КОМПЕНСАЦИИ ИХ НЕГАТИВНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Таблица 9.

Прогнозируемые риски	Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий
Возрастание учебной нагрузки учащихся при реализации проектов	1. Активизация работы по проекту «Школа - центр здоровья». 2. Разработка с учетом валеологических основ учебного плана ОУ.
Низкий уровень мотивации школьников к занятиям инновационными проектами	1.Создание ситуации успешности для школьников, участвующих в проектной работе, и использование различных видов стимулирования их деятельности. 2.Широкая популяризация достигнутых позитивных результатов и общественная оценка труда.
Значительные затраты	Эффективное планирование, организация,

<p>времени у учащихся, включенных в инновационное образовательное поле</p>	<p>мониторинг успешности и оптимальный уровень эмоционально-физических затрат. Корректировка в связи с полученными в ходе мониторинга результатами инновационных процессов, определенных программой развития.</p>
<p>Возникновение трудностей у педагогов, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы</p>	<p>Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса в школе.</p>
<p>Отсутствие разработанных методик экспертизы инноваций, вследствие чего не происходит своевременной коррекции результатов инновационной деятельности</p>	<p>1.Своевременная разработка методик диагностики инноваций, определение критериев самооценки и общественной оценки деятельности школы. 2.Своевременное плановое проведение мониторинга, разработка методик обработки и анализ полученной информации.</p>
<p>Отсутствие у коллектива и общественности четких представлений о ходе реализации инноваций, запланированных в программе развития</p>	<p>Открытый характер проходящих инновационных проектов (публикации, общественная экспертиза, творческие семинары, публичный отчет и др.).</p>
<p>Физические и психологические перегрузки,</p>	<p>1.Получение своевременной информации о целях, задачах и этапах проходящих инновационных процессов.</p>

испытываемые участниками инновационной деятельности, негативно воздействующие на эмоционально- психологический климат в школьной образовательной среде	2.Спланированное системное психолого- педагогическое сопровождение инновационной образовательной деятельности.
---	--

#### IX. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ).

Успешно реализовать Программу развития ГКОУ СО Красноуфимская школа-интернат будет возможно при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств (СБ) и участия в целевых программах, по направлениям:

Таблица 10.

№	Объект финансирования	№ р	2016	2017	2018	2019	2020
			СБ	СБ	СБ	СБ	СБ
1.	Приобретение школьного автотранспорта				2,0		5,0
2.	Повышение квалификации и поддержка педагогиче- ских работников		0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

3.	Капитальный ремонт пристроя мастерских замена вводных кабелей от ТП до электрощитовой школы, замена водопровода		1,5	0,9	0,98		
4.	Приобретение мобильного компьютерного класса, оснащение кабинетов мультимедийными проекторами		0,5	0,1	0,1	0,1	0,1
5.	Оснащение кабинетов: кабинетов труда, административных и учебных (мебель, оборудование, наглядные пособия и т.д.)		0,5	0,1	0,1	0,1	0,1
6.	Капитальный ремонт спального корпуса (мебель, оборудование)					15,2	1,8
7.	Установка акустической радиосистемы для проведения праздничных мероприятий)			0,5			0,1
8.	Установка и обслуживание системы видеонаблюдения		0,5			0,2	
9.	Косметический ремонт		0,1	0,1	0,1	0,1	0,5

	здания школы и спальных корпусов (учебных кабинетов, рекреаций, гардеробов, санузлов и т.д.)						
10.	Реализация мероприятий по созданию «Доступной среды» в ОУ.			0,2	0,1	0,5	0,5
11.	ИТОГО		3,2	2	3,48	15,5	8,2

#### *Материально-техническая база.*

ГКОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» располагается в двух населенных пунктах: в деревне Озерки находятся здание школы общей площадью 1621,8 кв. м, спальный корпус общей площадью 596, 7 кв. м, теплопункт, в д. Сызги передано здание под размещение спального корпуса общей площадью 752,3. Капитальный ремонт здания планируется в 2019-2020 годах. Территория земельного участка школы составляет 11, 854 кв. м. В настоящее время в школе функционируют 13 учебных кабинетов, кабинет сельскохозяйственного труда, мастерская штукатурно – отделочных работ, столярная мастерская, кабинет швейного дела, спортивный зал площадью 200,5 м<sup>2</sup>, уличная спортивная площадка, кабинет ЛФК, столовая на 44 посадочных мест, библиотека. В школе оборудованы: кабинет логопеда, кабинет психолога. В образовательном процессе используются:

#### **Информационно-технические ресурсы**

В единую сеть школы, имеющую выход в глобальную сеть Интернет входят:

- 9 административных компьютеров;
- 1 ноутбук в кабинете начальной школы;
- 1 мультимедийный проектор;
- 1 интерактивная доска,

7 принтеров.

### **Учебное оборудование**

производственное оборудование мастерских;  
видео-аудио техническое оснащение кабинетов;

учебные пособия для всех кабинетов

школьный огород, подворье, 2 теплицы, аквариум для практических занятий.

### **Школьный автотранспорт**

Автобус ПАЗ-423470 КЕ 388 66

Автобус ПАЗ- 32053-70 КЕ 387 66

Газель ГАЗ-322132 КЕ 310 66

Легковой автомобиль Хендэ акцент У489УЕ 96

### **Обеспечение безопасности**

- паспорт комплексной безопасности;
- декларация по пожарной безопасности;
- система видеонаблюдения;
- автоматическая система пожарной сигнализации в комплексе с системой передачи радиосигнала и системой оповещения;
- система пропускного режима в здание ОУ через металлодетектор;
- круглосуточная охрана ОУ посредством вахтёров – в дневное время, сторожей - в ночное время;
- тревожная кнопка (телефон) с выводом на пульт вневедомственной охраны.

Здание и помещения школы соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Ежегодный углубленный медицинский осмотр обучающихся, лечебно-просветительская работа проводится узкими специалистами детской поликлиники, врачом, фельдшером образовательного учреждения.

Фонд библиотеки ежегодно пополняется (2527 экземпляров), из них: учебников и учебных пособий (1756 экз.), в том числе оснащённость учебной литературой в соответствии с ФГОС УО - 100%; художественной литературы – 571; методической – 200 экземпляров.

## Х. ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. ПРОГНОЗ СВОДНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Реализация программы развития позволит добиться:

1. Повышения качества образовательного процесса по следующим показателям:

- повышение качества обученности школьников по образовательным областям;
- увеличение количества участников олимпиад и конкурсов различных уровней;
- повышение уровня содержания и разнообразия портфолио достижений учащихся.

2. Изменения структуры учебного плана, которые:

- будут способствовать совершенствованию качественных и количественных характеристик программ профильных классов;
- приведут к увеличению числа и разнообразия дополнительной подготовки учащихся;
- позволят увеличить долю практической деятельности в общем объеме учебной работы;
- приведут к активизации использования ИКТ – технологий;

3. Изменения характеристик школьного образовательного пространства, которые приведут к тому, что:

- резко увеличится доля креативной составляющей в школьном образовании;
- будет реализован принцип открытости образовательного процесса в школе;

- увеличится количество детско-взрослых творческих объединений и сообществ;
- увеличится количество открытых общешкольных мероприятий разного уровня, предоставляющих возможности для самореализации школьников;
- усилится социальное творчество учащихся, что позволит расширить пространство для формирования опыта социализации в современном обществе;
- будет создана ситуация успеха для более полного удовлетворения школьниками своих образовательных потребностей;
- будет предоставлена возможность формировать свои компетенции в валеологии, общественно-социальной и гражданско-патриотической сферах, совершенствовать свою информационно- коммуникационную культуру, знания основ психологии и самовоспитания;

4.Изменения психологического и профессионального портретов субъектов образовательного процесса, когда получают развитие партнерские креативные отношения всех участников открытого образовательного пространства.

Таблица 11.

Показатель	2016	2017	2018	2019	2020
Уровень качества образования	45%	50%	55%	60%	60%
Доля трудоустроившихся	20%	25%	30%	35%	40%
Процент обучающихся- победителей, призеров международных, всероссийских, областных, районных, городских конкурсов	17%	23%	25%	28%	30%
Процент обучающихся, вовлеченных во внеурочную (в том числе проектную) деятельность	80%	85%	90%	95%	100%
Процент педагогов, внедряющих в образовательный процесс	30%	50%	70%	90%	100%



современные образовательные технологии (проектные, ИКТ, исследовательские, развивающие)					
Доля участия педагогов в конференциях, выставках, конкурсах областного, российского, международного уровней	70%	80%	90%	100%	100%
Доля педагогов-участников профессиональных конкурсов	5%	7%	10%	12%	15%
Показатель ежегодного повышения квалификации	20%	25%	30%	35%	40%
Доля педагогов, имеющих награды областного, российского уровней	37%	40%	50%	55%	60%
Доля педагогов с ВКК	15%	20%	20%	25%	30%
Процент кабинетов, лабораторий, мастерских, оснащенных современным оборудованием	30%	35%	40%	45%	50%