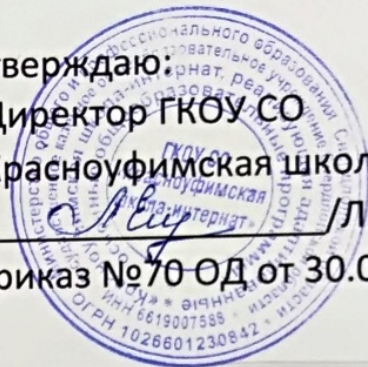


Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Красноуфимская школа-интернат,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Утверждаю
Директор ГКОУ СО
«Красноуфимская школа-интернат»
/Л.В.Емельянова/
Приказ №70-ОД от 30.07.2018 г.



Подпрограмма развития
«Я – гражданин России»

Содержание

I. Введение

Аннотация

Актуальность работы

Паспорт программы

II. Практическая часть

Пояснительная записка

Основные направления в системе патриотического воспитания.

Взаимодействие школы и семьи по формированию и развитию патриотизма.

Цели и задачи программы «Я – гражданин России».

Принципы построения программы.

Формы и методы организации образовательного процесса.

Структура и содержание программы «Я – гражданин России».

III. Заключительная часть

Оценка эффективности работы

Ожидаемые результаты

Формы представления предполагаемых результатов

Приложения

I. Введение.

Аннотация к Программе гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин России!».

Программа ориентирована на пробуждение и развитие у детей и подростков духовности, нравственности, патриотического сознания, высокой гражданственности, способности отдать силы, разум и энергию на благо России. А воспитание Гражданина Отечества является общей целью образовательной системы России, которая нашла отражение в Законе РФ «Об образовании».

Тема программы была определена нами по нескольким причинам:

- во-первых, актуальностью и насущностью этой проблемы, ее огромным значением для нашего общества и государства;
- во-вторых, отсутствием научной концепции воспитания духовности, нравственности, гражданственности, патриотизма у подрастающего поколения, которая отвечала бы его интересам, соответствовала бы духу нашего времени;
- в-третьих, ориентацией на новые подходы и проблемы патриотического воспитания, развития у подрастающего поколения позитивно направленных социально значимых сторон, качеств, их активного проявления в интересах общества и государства.

Гражданско-патриотическое воспитание - это формирование у молодого поколения и у самих себя патриота, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства гордости к малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем, воспитание гордости за свой народ, за тех людей, кто защищал наше Отечество.

Поэтому в нашем понимании гражданско-патриотическое воспитание, это не только военно-патриотическое, а и художественное, экологическое, туристско-краеведческое, спортивно-оздоровительное развитие творческих детских инициатив.

И сегодня жизненно важно возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать в молодом человеке граждански активные, социально значимые качества, которые он сможет проявить в созидательном процессе и в тех видах деятельности, которые связаны с защитой российских рубежей.

Воспитание школьников в духе боевых традиций старшего поколения, уважения к подвигам героев формирует у подростков чувство любви к Родине, родному краю, гордости за свое Отечество, повышает интерес к военно-прикладным видам спорта, развитию физических навыков и волевых качеств, готовности к защите Родины.

Важнейшая цель патриотического воспитания – **учитьмиру**. А это значит:

- помочь детям увидеть, что можно изменить мир: семью, школу, село, страну, регион, прекрасную и богатую нашу планету к лучшему;
- вовлекать детей и молодежь в поиск путей и средств решения проблем, участие в работе по улучшению жизни для всех.

Целью гражданско-патриотического воспитания является **развитие** у учащихся **активной гражданской позиции и патриотизма** как важнейших духовно-нравственных и **социальных ценностей**, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

Актуальность работы

Актуальность воспитания гражданственности и патриотизма обусловлено процессами в обществе, которые обострили проблемы национального экстремизма, оказывая негативное влияние на формирование патриотического сознания и гражданской позиции личности. В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности, происходит переоценка жизненных ценностей, что актуализировало нравственный аспект в гражданском развитии личности, в формировании гражданина-патриота.

Патриотизм – это проявление любви не только к сильной и красивой, великой и могучей стране, а также к стране, которая переживает не лучшие времена: бедность, непонимание, раздор, или военные конфликты. Именно в наше время воспитание чувства патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу своей страны является одной из важнейших задач образования.

Самореализация личности в период обучения и после его, социализация её в обществе, адаптация к изменениям на рынке труда являются итогом учебно-воспитательного процесса.

Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к отечественной системе образования. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда являются важнейшей задачей учебно-воспитательного процесса.

Формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как основополагающие направления в образовании.

Гражданское воспитание неразрывно связано с патриотическим воспитанием.

Гражданственность, патриотизм определяют активную жизненную позицию. Формирование сознания «Я – гражданин России» должно проходить через собственное отечественное самочувствие каждого человека.

Родина нуждается в каждом из своих граждан, которые, используя свои права и свободу, неукоснительно соблюдают свои обязанности перед государством, другими людьми. Забота об общем благе является основой благосостояния каждого. Необходимо переосмыслить вопросы гражданско-патриотического воспитания участниками воспитательного процесса. Не отказываясь от прежних традиций, достижений в этом направлении надо многое изменить в подходах и содержании воспитательной работы.

Всё это определяет актуальность разработки и реализации внутришкольной программы «Я – гражданин России», а её реализацию неотложной общественной и педагогической задачей.

Паспорт программы “Я - гражданин России”

Разделы паспорта программы	Содержание разделов программы
1. Название программы	Программа патриотического воспитания ГКОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» «Я гражданин России» на 2018 - 2020 годы
2. Сроки реализации	<p><i>I этап: проектный</i> – изучение и анализ состояния гражданско-патриотического воспитания в школе, уровня гражданско-патриотического сознания у школьников, отбор критериев оценки уровня гражданско-патриотического сознания у школьников, разработка нормативно-правовой базы, связанной с реализацией программы гражданско-патриотического воспитания.</p> <p><i>Цель:</i> подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания.</p> <p><i>Задачи:</i> изучить нормативную базу, подзаконные акты. разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию. проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы. подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.</p> <p><i>II этап: практический</i> – разработка комплексной стратегии, направленной на формирование гражданской позиции и воспитания патриотических чувств.</p> <p><i>Цель:</i> реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию</p> <p><i>Задачи:</i> отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия; разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию; расширять и укреплять связи и отношения учреждений дополнительного образования детей и культуры; вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной</p>

	<p>деятельности; проводить мониторинг реализации программы; принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию. <i>III этап: аналитический</i> – оценка эффективности мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитания. <i>Цель:</i> анализ итогов реализации программы; <i>Задачи:</i> обобщить результаты работы учреждения; провести коррекцию затруднений в реализации программы; спланировать работу на следующий период.</p>
3. Основание для создания программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка - Декларация прав ребёнка; - Конституция Российской Федерации; - Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ; - Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации; - Письмо Минобрнауки РФ от 30 июня 2005 № 03-1230 «Об организации работы в образовательных учреждениях по изучению и использованию государственных символов России»; - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599); - Программа развития ГКОУ СО «Красноуфимской школы-интерната»; - Адаптированная образовательная программа ГКОУ СО «Красноуфимской школы-интерната»; - Устав ГКОУ СО «Красноуфимской школы-интерната». - Примерная и авторская программы внеурочной деятельности Власенко И.Г «Я – гражданин России », опубликованной в журнале «Завуч начальной школы» №8, 2011г.
4. Заказчик программы	ГКОУ СО «Красноуфимская школа-интернат»
5. Аннотация программы	Программа гражданско-патриотического воспитания «Я гражданин России» на 2018 - 2020 годы составлена с учетом конкретных условий школы, особенностей ученического коллектива, возрастных и индивидуальных особенностей

	<p>детей. Программа рассчитана на учащихся младшего и среднего школьного возраста.</p> <p>Программа дает возможность объединить различные виды деятельности детей: познавательную, трудовую, краеведческую, поисковую, - направленные на усвоение школьниками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения, на приобретение умений и навыков.</p> <p>Программа основана на реализации разнообразных детских интересов, творческого потенциала школьников, развитии в каждом ребенке стремлений стать лучше, знать больше, преодолеть себя, столкнувшись с трудностями; на сотрудничество ребят, сверстников разного возраста и взрослых при подготовке общественно-полезных дел.</p> <p>В программе созданы условия для развития творческих, индивидуальных способностей, а также коррекции психических процессов личности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.</p>
6. Предполагаемый результат	<p><i>Конечным результатом</i> функционирования системы патриотического воспитания должны стать духовный и культурный подъем учащихся, высокая гражданская позиция, патриотическое сознание учащихся себя как россиян, участвующих в будущем России:</p> <p><i>в познавательной сфере</i> - развитие интеллектуального потенциала, творческих сил;</p> <p><i>в историко – краеведческой</i> - осознание ответственности за судьбу своего края, страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;</p> <p><i>в социальной</i> - способность к самостоятельному жизнепрживанию в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;</p> <p><i>в духовно-нравственной сфере</i> - осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.</p>
Основные исполнители программы	Администрация школы, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, библиотекарь, психолог, классные руководители, родительский комитет.
Социальные связи	Озёрский территориальный отдел администрации МО Красноуфимский округ, ДК д. Озёрки, комитет по делам несовершеннолетних, пожарная часть, ГИБДД, сельская библиотека.

II. Практическая часть.

Пояснительная записка

В последнее время в стране активизировалась работа по патриотическому и гражданскому воспитанию подрастающего поколения. Воспитание детей и молодежи в современном российском обществе осуществляется в условиях экономического и политического реформирования, в ходе которого существенно изменились положение подрастающего поколения, принципы функционирования образовательных учреждений, молодежных объединений и организаций, средств массовой информации, силовых структур. Социально-экономические инновации периода становления российской государственности вызвали определенное социальное расслоение общества, снижение жизненного уровня, ценностную переориентацию в молодежной среде.

Происходящие процессы выдвинули ряд важных, качественно новых задач по созданию суверенного, экономически развитого, цивилизованного, демократического государства, обеспечивающего конституционные свободы, права и обязанности его граждан с полной гарантией их правовой и социальной защищенности. Это предполагает необходимость формирования у граждан, и, прежде всего, у подрастающего поколения, высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых важное значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

В связи с этим значительно возросла роль образовательных учреждений, детских и молодежных организаций, в рамках которых происходит духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни. Все большее распространение приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-исторический и другие компоненты. К числу определяющих принципов, которые одновременно являются важным условием реализации цели и задач патриотического воспитания, относится признание высокой социальной значимости патриотизма, необходимости создания реальных возможностей и осуществления целенаправленных усилий для его развития у детей и молодежи.

Патриотизм включает ряд ценностных ориентиров в систему поведения полноправного гражданина в интересах Отчизны. Следовательно, изначально патриотизм – это система сознательного отношения и поведения личности в интересах всего гражданского коллектива, когда родина выступает гарантом его развития и существования. Являясь важным аспектом духовной жизни современной России, патриотизм связан с историческим прошлым, обращение к которому не только позволяет понять корни этого исторического феномена, но и дает возможность прогнозировать направление его развития.

Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на их многостороннее

формирующее влияние. Так, например, К. Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Стержнем деятельности коллективов, ведущих работу по гражданско-патриотическому воспитанию детей и подростков, является формирование у них социально-психологических качеств, навыков и умений, необходимых человеку и определяемых понятиями «патриот» и «гражданин»

В соответствии с многообразием поставленных задач, которые решает система гражданско-патриотического воспитания детей и подростков, она включает в себя следующие разделы:

- ✓ духовно-нравственное воспитание,
- ✓ военно-историческую подготовку,
- ✓ подготовку по основам безопасности жизнедеятельности.

Основные направления в системе патриотического воспитания.

Основными направлениями в системе патриотического воспитания в учреждениях образования можно определить следующие:

Духовно-нравственное.

Цель: осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Историко-краеведческое.

Система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Социально-патриотическое.

Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Военно-патриотическое.

Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Героико-патриотическое.

Составная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

Спортивно-патриотическое.

Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма немислимо создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности.

Работу по гражданско-патриотическому воспитанию необходимо проводить комплексно, в единстве ее составных частей и с учетом возрастных особенностей школьников.

Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие учащихся с целью формирования у них высоких нравственных принципов, выработки норм поведения, должной трудовой, физической и военной готовности.

Все вышеперечисленные аспекты нашли свое отражение в программе «Я – гражданин России».

Программа предназначена для обучающихся 3-9 классов, рассчитана на трехлетний период обучения и подразумевает дифференцированный подход в процессе воспитания. Достижение цели невозможно без совместных усилий семьи, школы, общественных организаций, органов ученического самоуправления.

В гражданско-патриотической работе занята вся школа – учащиеся, педагоги и родительская общественность. Каждый детский ученический коллектив участвует в общешкольных коллективных творческих делах гражданско-патриотической направленности и осуществляет шефство над ветеранами педагогического труда.

Взаимодействие школы и семьи по формированию и развитию патриотизма.

«Без семьи невозможно полноценно воспитать человека. Семья – это малый мир, малое общество».

Только в семье человек может быть по-настоящему счастлив, обрести мир души, равновесие, тишину сердца. Здесь кристаллизуются лучшие его качества, здесь созревает личность.

Однако многим из нас сегодня, увы, неведомо, что такое истинная семья, простые семейные радости. Мы утратили семейную преемственность, отошли от традиций, разорили уклад. Нам почти нечего передать своим детям. Вот почему на помощь семье сегодня призвана прийти «школа». («Воспитание школьника», № 3, 1998.)

«Как показывают многочисленные исследования, большинство россиян идентифицируют себя с семьей. И в этом есть определенная закономерность. Социальный мир, воспринимаемый как мир родины, отчего дома, родства, позитивно влияет на развертывание жизненных сил личности, снижает уровень напряженности и конфликтности.

В сегодняшней России традиционное общество ставится в соответствие с метафорой семьи, а современное – с метафорой рынка.

Несмотря на трансформационные изменения, Россия относится в большей степени к традиционному обществу. Для нее характерно ориентирование на национальные ценности, воплощаемые, прежде всего в человеческой духовности, всестороннее развитой личности, полноценной семье и здоровом образе жизни.

Родители, род, Родина, народ – не случайно однокоренные слова. Это своеобразная формула гражданского патриотизма, в основе которой лежат чувства Родины, родства, укорененности в ментальной культуре, сопричастности к иному, к миру других, ответственности и солидарности, любви, которая обусловлена на уровне инстинктов. Она обязательна: мы не выбираем родителей, детей, Родину, место своего рождения. Родина наделяет человека родственниками, верой, любовью, надеждой, совестью и нравственностью.

У каждой состоявшейся личности, у каждого человека есть Родина. Как строятся отношения человека со своей малой и большой Родиной, Отечеством, так же должны строиться и отношения гражданина со своим государством. Интересы Родины, Отечества превыше всего. Для российского полиэтнического сознания унаследовать прошлое – значит не уходить от предшествующих поколений, а идти по их путям, дорогам: с преданиями, традициями, обычаями, заветами предков.

Взаимоотношения малого отечества и большого, своей региональной, этнической родины и другой, огромной, называемой Россией, определяют во многом процесс патриотического воспитания. Этот процесс не должен замыкаться этническими, культурными, конфессиональными, хозяйственными, политическими рамками, а определяться их совокупностью, интеграцией.

Каждая из этих позиций выступает в различные исторические периоды жизни личности, нации, народа, страны, государства основанием для самоидентификации, поиска собственного «я».

Гражданский патриотизм – взаимоотношения, которые возникают между гражданином и государством, человеком и Родиной.

В качестве ключевых ценностей социального мира выступают отношения взаимопонимания и поддержки. Отчий дом притягивает людей своей теплотой и открытостью, создавая возможности для самореализации и самовыражения.

Все начинается с дома, семьи. Государство начинается с семьи. Какова семья, такое и государство. Сегодня мы находимся в кризисной ситуации. И выйти из кризиса возможно лишь при возрождении духовности, а духовность присутствует лишь там, где есть вера и любовь. Вот два начала, на которых держалась во веки веков русская семья.

В этом мы убеждаемся при изучении литературных источников, где зафиксированы духовные традиции семьи. Источников таких великое множество.

При изучении памятников литературы – поучений, житий – учащиеся видят, что все положения, лежавшие в основе семьи тысячу, пятьсот, двести, сто лет назад, актуальны и по сегодняшний день, а качества, которые всегда ценились в детях, женах, отцах, являются ныне самыми ценными.

В работе по патриотическому воспитанию главным направлением является изучение духовных традиций русской семьи – истории духовного развития народа, истории борьбы добра и зла, истории развития конкретной семьи.

Постепенно ребята знакомятся с категориями добродетелей и пороков. Изучают, как раньше строились взаимоотношения между детьми и родителями, детьми и школой.

Одним из основных направлений можно считать «Краеведение». Ребятам предлагается изучить историю своей семьи, своего района, города. Из истории семьи, отчего края учащиеся черпают немало полезного для души. История нашего края поистине велика и благодатна, и очень важно, чтобы школьники познакомились с историей Отечества через конкретных людей.

Живой интерес вызывают занятия, связанные с темой «Моя родословная». Ребята вместе с родителями составляют родовое древо своей семьи, собирают старые фотографии, изучают семейный архив.

Цели и задачи программы «Я – гражданин России».

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- развивать у воспитанников такие нравственные чувства как, верность Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому Родины ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качество патриотического воспитания через организаторскую пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма, как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Принципы построения программы.

Принцип доступности

Принцип доступности требует, чтобы обучение строилось на уровне реальных учебных возможностей школьников, чтобы они не испытывали интеллектуальных, физических, моральных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье.

Принцип научности

Принцип научности строится на интеграции науки и образовательного процесса, определяющего органическую связь этих составляющих.

Принцип активности

Принцип активности субъектов образовательного процесса, реализующий их личностное взаимодействие и проявляющийся во внедрении активных методов и оперативном учете индивидуальных особенностей личности, обеспечение творческого характера деятельности.

Принцип наглядности

Принцип наглядности обеспечивается применением в образовательном процессе разнообразных иллюстраций, различных красочных плакатов, карточек, видео, кино материалов, слайдов, прослушивание музыкального материала, а также посещение различных экскурсий, выставок, музеев и др.

Принцип систематичности и последовательности в обучении

Этот принцип требует, чтобы знания, умения и навыки формировались всистеме, в определенном порядке, когда каждый элемент учебного материала логически

связывался с другими, последующее опирается на предыдущее, готовит к усвоению нового.

Формы и методы организации образовательного процесса.

Формы:

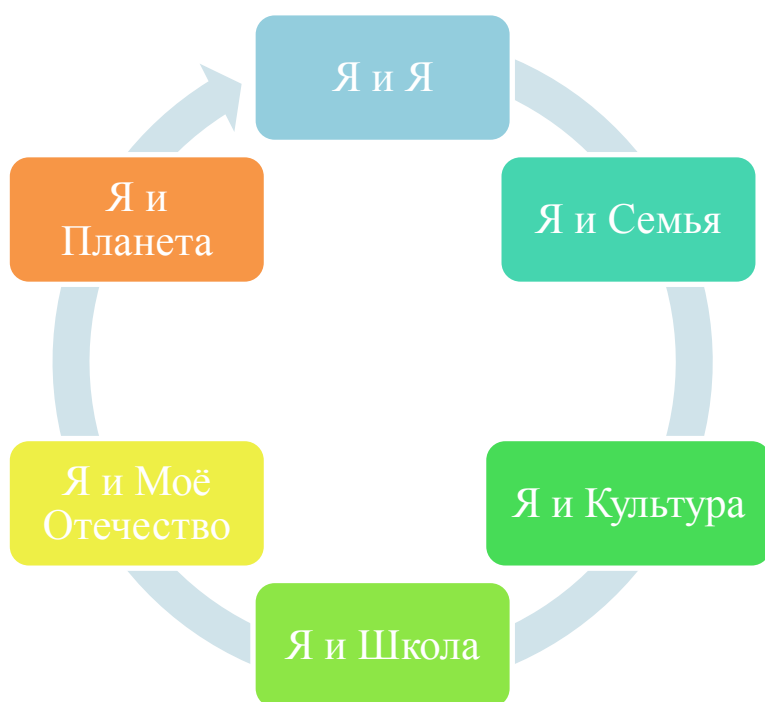
тематические выставки;
фестивали солдатской песни;
походы по памятным местам;
военно-спортивные игры;
читательские конференции;
календарь памятных дат;
встреча с интересными людьми;
вахта памяти;
мероприятия шефской работы.

Методы:

словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
наглядные методы (демонстрация схем, таблиц, карточек, плакатов);
эвристический метод («нахожу», «открываю»);
игровые методы (ролевые, интеллектуальные и творческие игры);
методы проблемного обучения (знания не даются в готовом виде, а ставятся в виде проблемы для самостоятельной работы детей);
практические методы (задания, упражнения).

Структура и содержание программы «Я – гражданин России».

Программа включает в себя VI воспитательных модулей, связанных между собой логикой формирования гражданина России.



I. «Я И Я»

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕБЕ

Задачи:

формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Предполагаемый результат деятельности:

высокий уровень самосознания, самодисциплины;
понимание учащимися ценности человеческой жизни,
вера в справедливость, бескорыстие,
уважение человеческого достоинства,
милосердие, доброжелательность,
способность к сопереживанию.

Мероприятия по реализации воспитательного модуля.

№	Название мероприятия	Форма	Класс, группа	Ответственные	Время проведения
1	Игры на развитие произвольности психических процессов.	Игра, упражнения	3-4	Учителя нач. классов, психолог.	В течение года.
2	“Мой режим дня”	Беседа	ГПД №1, ВГ №1	Воспитатели	Сентябрь.
3	“Кто я? Какой я?”, “Моё хобби”.	Беседы	ГПД №3-4, ВГ №2	Воспитатели	2-3 четверть.
4	“Познай себя”.	Тест	7-8	Кл.руководители, психолог.	4 четверть.
5	“Письмо самому себе”	Конкурс на лучшее письмо	7-8	Социальный педагог	4 четверть.
6	“Мой сосед по парте”	Час откровенного разговора	6-7	Старосты классов	3 четверть
7	“Наш портфель”	Игра-экспромт	5	Кл.руководители	3 четверть
8	“Я и мы”	Конференция	ГПД №4-5, ВГ №2	Воспитатели	3 четверть

9	“Правила счастливого человека”	Психологический практикум	8-9	Психолог	Апрель
10	“Кем быть?”	Тест	8-9	Психолог	1 раз в четверть
11	“Что такое личность?”, “Человек среди людей”.	Беседы	ГПД №4-5, ВГ №2	Воспитатели	Ноябрь
12	“Быть человеком”	Дискуссия	ГПД №4-5, ВГ №2	Воспитатели	Февраль
13	“Урок милосердия и доброты”	Беседы	8-9	Кл.руководители	Март
14	“Добро и зло”, “Чью старость ты утешил”	Диспуты	ГПД №4-5, ВГ №2	Воспитатели	Апрель
15	“Гайдарики” (помощь пожилым людям)	Акция милосердия	ГПД №1-5, ВГ №1-2	Воспитатели	В течении года
16	“Нам жизнь дана на добрые дела”	КТД	ГПД №4-5, ВГ №2	Воспитатели	Январь
17	“Гигиена подростка”	Беседы	ГПД №4-5, ВГ №2	Воспитатели	Октябрь
18	“Берегите здоровье”, “В здоровом теле – здоровый дух”	Беседа, лекция	8-9	Медсестра	Декабрь
19	“Курить или не курить – вот в чём вопрос”	Внеклассные мероприятия, театральные представления.	8-9	Педагог-организатор, зам.дир. по ВР	Апрель
20	“Чёрные буквы” (о наркомании)”	Тренинг	8-9	Психолог, педагог-организатор.	Декабрь
21	“Внимание! Наркомания”	Беседа	8-9	Врач	Ноябрь
22	“Наши профессиональные намерения”	Анкетирование	8-9	Психолог.	Май.
23	“Дороги, которые мы выбираем”	Беседы по проф. ориентации	ГПД №4-5, ВГ №2	Воспитатели	Май
24	Ученик года	Конкурс	3-9	Администрация	Апрель

				школы	
25	«Курить и пить – здоровью вредить».	Выставка рисунков	3-9	Учитель ИЗО	Сентябрь
26	«День здоровья»	Общешкольное мероприятие	3-9	Учитель физкультуры	7 число месяца.

II. «Я И СЕМЬЯ»

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К СВОЕЙ СЕМЬЕ

Задачи:

формировать уважение к членам семьи;
воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Предполагаемый результат деятельности:

сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;
сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

Мероприятия по реализации воспитательного модуля.

№	Названия мероприятия	Форма	Класс, группа	Ответственные	Время проведения
1	“Друзья Мойдодыра”	Праздник	ГПД №1-2, ВГ №1	Воспитатели	Январь
2	“Что значит быть хорошим сыном и дочерью”	Беседа	ГПД №3-4, ВГ №2	Воспитатели	Февраль
3	“Я и моя семья”, “Золотые бабушкины руки”	Конкурсы стихотворений и рисунков	3-9	Педагог организатор	Март
4	“Мама, папа я – спортивная семья”	Праздники	ГПД №1-5, ВГ №1-2	Воспитатели, учитель физкультуры	Апрель

5	“От всей души”	Концерт для родителей	3-4	Кл.руководители	Март
6	“Славим руки матери”, “Семейные традиции”.	Праздники	ГПД №1-5, ВГ №1-2	Воспитатели	Март
7	“Я и мои родственники”, “Об отце говорю с уважением”.	Конкурс сочинений	5-7	Педагог организатор	Февраль
8	“Фотографии из семейного альбома”	Беседа	ГПД №3-4, ВГ №2	Воспитатели	Апрель
9	“Дети + родители+учитель”	Совместные вечера	5-8	Кл.руководители	В течение года
10	“Мои родные – защитники Родины	Фотовыставка	5-9	Педагог дополнительного образования	Февраль
11	“Мамы и дочки”	Конкурс	ГПД №1-3, ВГ №1	Воспитатели	Март
12	“Только раз в году” (совместное празднование дней рождения)	Праздники	3-9	Кл.руководители	В течение года
13	“С любовью к бабушке”	Беседа	ГПД №1-5, ВГ №1-2	Воспитатели	Март
14	“Отцы и дети”, “Каково на дому, таково и самому”	Родительское собрание	8-9	Кл.руководители	Февраль
15	“Педагогика для родителей”	Педагогический родительский лекторий	3-9	Кл.руководители	Раз в четверть
16	“Как уберечь детей от наркотиков”	Советы для родителей	8-10	Социальный педагог	Декабрь
17	“Школьный день вместе”	День открытых дверей	3-9	Педагог организатор	Февраль
18	“Моя будущая семья”	Литературная беседа	8-9	Кл.руководители	Апрель
19	“Дружба, любовь, семья”	Вечер вопросов и ответов	ГПД №3-4, ВГ №2	Воспитатели	Апрель

III. «Я И КУЛЬТУРА»

ФОРМИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ К ИСКУССТВУ

Задачи:

воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы;

формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.

Предполагаемый результат деятельности:

умение видеть прекрасное в окружающей жизни,

занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

Мероприятия по реализации воспитательного модуля.

№	Название мероприятия	Форма	Класс, группа	Ответственные	Время проведения
1	«Фильм! Фильм! Фильм!»	Посещение кинотеатра в ДК д. Озёрки	ГПД №1-5, ВГ №1-2	Воспитатели	В течение года
2	«Инсценированная сказка»	Театральный конкурс	ГПД №1-5, ВГ №1-2	Воспитатели	Ноябрь
3	«Наряды для куклы»	Конкурс	3-6	Кл.руководители	Октябрь
4	«Что такое красота?»	Беседа	ГПД №3-4, ВГ №2	Воспитатели	Октябрь
5	«Созвездие юных дарований»	Танцевально-музыкальный конкурс	3-9	Педагог организатор	Февраль
6	Конкурс веселых и находчивых	Школьный КВН	ГПД №3-5, ВГ №2	Воспитатели	Сентябрь
7	«Фестиваль песни»	Вокальный конкурс	3-9	Педагог организатор	Март
8	Творческий отчет школы	Концерт	3-9	Педагог организатор	Май
9	Фантазии осени «Чудеса из лукошка»	Конкурс-выставка	3-9	Кл.руководители	Сентябрь

		плодов, цветов			
10	«Золотые хиты осени», «Мисс осени»	Конкурс, дискотека	ВГ №1-2	Воспитатели	Октябрь
11	«Танцуй, пока молодой!»	Фестиваль танцевальных коллективов	3-9	Педагог организатор	Апрель
12	«Сделай сам»	Выставка технического творчества	5-9	Учитель столярного дела	Май
13	«Волшебный мир руками детей»	Выставка детского творчества	ГПД №1-5, ВГ №1-2	Воспитатели	Декабрь, май
14	Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию»	Музыкальная игра	ГПД №1-5, ВГ №1-2	Воспитатели	Декабрь
15	Мои любимые книги	Выставка книг	3-9	Библиотекарь	В течение года
16	Книжная неделя	День детской книги	3-6	Библиотекарь	В течение года
17	Новогодние программы	Утренник, пьеса, вечер отдыха	3-9	Педагог организатор	Декабрь
18	О красоте, моде и хорошем вкусе	Диспут	ГПД №3-5, ВГ №2	Воспитатели	Ноябрь

IV. «Я И ШКОЛА»

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ШКОЛЕ

Задачи:

формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии; воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения; вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;

воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Предполагаемый результат деятельности:

осознание учеником роли знаний в жизни человека,
овладение этикой взаимоотношений «ученик-учитель», «ученик-ученик»,
выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей,
умение пользоваться правами ученика,
выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

Мероприятия по реализации воспитательного модуля.

№	Название мероприятия	Форма	Класс, группа	Ответственные	Время проведения
1	Праздник первого звонка	Торжественная линейка	3-9	Педагог-организатор	сентябрь
2	«Мой школьный дом»	Экскурсия по школе	3-5	Кл.руководители	сентябрь
3	«Правила поведения в школе»	Беседа	ГПД №1-5, ВГ №1-2	Воспитатели	сентябрь
4	«Зачем нужно учиться в школе»	Беседа	ГПД №1-2, ВГ №1	Воспитатели	сентябрь
5	«Моя школа- мой дом», «Моя учительница»	Конкурс сочинений и рисунков	5-9	Педагог-организатор	сентябрь
6	«Наши классные обязанности»	Распределение поручений	3-9	Кл.руководители	сентябрь
7	«Самое сильное звено», «Проще простого о вежливости»	Игры	ГПД №1-5, ВГ №1-2	Воспитатели	Октябрь
8	«Мои права и обязанности»	Беседа о школьном уставе	5-9	Социальный педагог	Октябрь
9	«Наша школа в будущем»	Конкурс сочинений	7-9	Педагог-организатор	Ноябрь
10	«По каким правилам мы живем?»	Игра	ГПД №3-5, ВГ №2	Воспитатели	Декабрь
11	«Самоуправление	Выборы актива	3-9	Кл.руководители	Сентябрь

	в классе»	класса			
12	«Поздравь учителя» (ко Дню учителя)	Конкурс поздравлений, выпуск плакатов	3-9	Кл.руководители	Сентябрь
13	«Мы – шефы!»	Подвижные игры	ГПД №1-5, ВГ №1-2	Воспитатели	Ноябрь
14	«Библиотеке – нашу помощь»	Акция	3-9	Библиотекарь	Декабрь
15	«Прощай, начальная школа!»	Утренник	4	Кл.руководитель	Май
16	Декадник по предметам	Викторины, игры, олимпиады	3-9	Учителя-предметники	В течение года
17	Школьная символика «Придумай герб, гимн, флаг школы»	Конкурс	5-9	Кл.руководители	Ноябрь
18	«Уютный класс»	Смотр классных кабинетов и спальных комнат	3-9, ВГ №1-2	Кл.руководители. воспитатели	Январь
19	«Дом, в котором мы живем»	Беседа	ГПД №1-5, ВГ №1-2	Воспитатели	Декабрь
20	«Мой сосед по парте»	Час откровенного разговора	5-9	Кл.руководители	Февраль
21	«О, счастливчик!»	Интеллектуальная игра	ГПД №3-5, ВГ №2	Педагог - организатор	Февраль
22	«Язык мой – друг мой»	Конкурс-викторина	5-9	Педагог-организатор	Апрель
23	«Укрась территорию школы»	Трудовой десант	ГПД №1-5, ВГ №1-2	Воспитатели	Апрель
24	«Уже мы стали взрослыми»	Бал выпускников	8-9	Кл.руководители	Февраль
25	Неделя пятерок	Акция	3-9	Педагог-организатор	Март
26	«Листая школьные	Концерт для учителей	ГПД №1-5,	Воспитатели	Март

	страницы»		ВГ №1-2		
27	Праздник последнего звонка	Торжественная линейка	3-9	Педагог- организатор	Май
28	Выпускной бал	Школьный вечер	9	Кл.руководитель	Июнь

V. «Я И МОЕ ОТЕЧЕСТВО»

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ОТЕЧЕСТВУ

Задачи:

развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;

воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

Предполагаемый результат деятельности:

убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Мероприятия по реализации воспитательного модуля.

№	Название мероприятия	Форма	Класс, группа	Ответственные	Время проведения
1	Патриотическое воспитание	Смотр-конкурс	5-9	Учитель физкультуры	Февраль
2	История родного края. Я – гражданин России	Беседы	ГПД №1-5, ВГ №1-2	Воспитатели	Октябрь
3	«Овеянные славою флаг наш и герб»	Беседы	ГПД №1-5, ВГ №1-2	Воспитатели	Ноябрь
4	Государственная символика РФ	Оформление стендов в каждом классе	3-9	Кл.руководители	Сентябрь
5	Об ответственности	Встреча с	5-9	Социальный	Октябрь

	несовершеннолетних	работником ТК ДН		педагог	
6	Совет профилактики правонарушений	Встреча и беседа с детьми, состоящими на внутришкольном контроле	3-9	Социальный педагог	Ноябрь
7	Права несовершеннолетних. Знание законов и их практическое применение	Лекция	ГПД №1-5, ВГ №1-2	Воспитатели	Декабрь
8	«Правовые занятия»	Оформление уголка	5-9	Кл.руководители	Ноябрь
9	«Наше право и наш интерес»	Беседа	ГПД №3-5, ВГ №2	Воспитатели	Январь
10	«Кто хочет стать миллионером?»	Правовая игра	5-9	Педагог-организатор	Октябрь
11	«Имею право»	Игра-конкурс	5-9	Педагог-организатор	Февраль
12	«Ваши права»	Ролевая игра	5-9	Социальный педагог	Март
13	«Мой выбор» (серия классных часов): «Учимся строить отношения», «Я и политика», «Преступление и наказание»	Беседы	7-9	Кл.руководители	В течение года
14	«Ученому и книги в руки» (о получении образования)	Ток-шоу	8-9	Социальный педагог	Апрель
15	Основы правовых знаний	Декадник	3-9	Кл.руководители	Ноябрь
16	От вершины к корням (из истории появления законов)	Клубный час	ГПД №1-5, ВГ №1-2	Воспитатели	Февраль
17	Лучшая организация работы по профилактике дорожно-транспортного	Отчет на конкурс	3-9	Кл.руководители	Февраль

	травматизма				
19	«Кто хочет стать знатоком истории и природы родного края?»	Интеллектуальная игра	5-9	Педагог дополнительного образования	Декабрь
20	Родной край.	Игра-путешествие	5-9	Педагог дополнительного образования	Март
22	История земли родной «Моя малая Родина»	Конкурс сочинений	5-9	Учитель русского языка	Апрель
23	Экскурсии в городской краеведческий музей	Экскурсии	7-9	Педагог дополнительного образования	Март
24	Школа безопасности	Соревнования по туризму	5-9	Педагог дополнительного образования	Сентябрь
25	Русская воинская доблесть	Литературно-музыкальная композиция	3-9	Педагог-организатор	Февраль
26	Уроки Мужества	Беседы, встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн	3-9	Кл.руководители	Февраль
27	Вахта памяти	Вахта у памятника погибших в ВОВ	5-9	Педагог-организатор	Май
28	«Память, которой не будет конца»	Общешкольная торжественная линейка Возложение цветов к Вечному огню.	3-9	Педагог-организатор	Май

VI. «Я И ПЛАНЕТА».

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ

Задачи:

воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, природой; формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей

Предполагаемый результат деятельности:

учащиеся должны серьезно задуматься над существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить;
настоящий гражданин любит и бережет природу,
занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Мероприятия по реализации воспитательного модуля.

№	Название мероприятия	Форма	Класс, группа	Ответственные	Время проведения
1	«Я – житель планеты Земля»	Круглый стол	ГПД №1-5, ВГ №1-2	Воспитатели	Сентябрь
2	«Человек свободного общества»	Беседа, диспут	ГПД №4-5, ВГ №2	Воспитатели	Октябрь
2	«Береги природу – наш дом»	Конкурс рисунков	3-9	Кл.руководители	Ноябрь
3	«Украшь кусочек планеты», «Цветник у школы»	Уборка территории вокруг школы	3-9	Кл.руководители	Апрель
4	«Пусть всегда будет солнце»	Экологический вечер	3-9	Педагог дополнительного образования	Январь
5	«Мир вокруг нас» (цветы в легендах и преданиях)	КТД с элементами викторины	5-9	Учитель биологии	Март
6	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	Рассказы детей, беседа	ГПД №1-5, ВГ №1-2	Воспитатели	Февраль
7	«Вот и осень к нам пришла», «Зимушка-зима», «В гости к зеленой аптеке»	Экскурсии в природу	3-9	Педагог дополнительного образования	В течение года
8	«Покормите птиц зимой»	Мастерская кормушек, викторина	ГПД №1-5, ВГ	Воспитатели	Ноябрь

			№1-2		
9	День птиц	Выставка плакатов и рисунков; мастерская скворечников; викторины и игры	3-9	Кл.руководители	Январь
10	Дни экологической безопасности	Акции	3-9	Педагог дополнительного образования	В течение года

III. Заключительная часть.

Оценка эффективности работы по данным направлениям.

Оценка результативности работы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

Сформированность гражданских навыков: умение работать и действовать индивидуально и в коллективе; знание своих прав и обязанностей и умение их использовать; умение принимать и защищать свои решения; готовность к участию в общественных делах; готовность к образованию.

Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям: патриотизм и любовь к Родине; права и свобода человека и гражданина; символика Российской Федерации; национальное самосознание; уважение чести и достоинства других граждан; гражданственность.

Количественные параметры:

включенность каждого воспитанника в воспитательные ситуации; качество отношений (отношения детей к реалиям жизни учреждения, к учреждению, к педагогу, объединению, совместным делам); участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике; проведение мероприятий.

Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость

В результате данной работы ожидается:

1. В школе, как в образовательной системе: создание работы по гражданско-патриотическому воспитанию; обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания; вовлечение в работу гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности
2. У обучающихся будут сформированы базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Итогом деятельности станет программа, которая предусматривает:

1. Создание организационно-педагогических условий для формирования:

1) компетентности:

- ликвидация правовой безграмотности;

- знакомство с государственной символикой, органами государственной власти в РФ;

- профилактика противоправного поведения;
- формирование основ экономического мышления.

2) *установок на активную жизненную позицию:*

- организация самоуправления;
- построение взаимоотношений У-У, У-П на основе уважения прав человека, толерантности;

- соблюдение устава школы всеми членами образовательного процесса;

- формирование осознанного участия в общешкольных мероприятиях.

2. Формирование установок на приоритет духовно-нравственных основ:

- знакомство с духовно-нравственными традициями различных социальных групп (нашего села);

- формирование терпимости к этим традициям;

- формирование патриотизма, как чувства уважения, гордости и ответственности перед своей семьёй, своим Отечеством;

- профилактика национальной, религиозной неприязни;

- побуждение учителей, обслуживающего персонала, родителей к демократическому общению;

- оценивать своё поведение, опираясь на моральные нормы и этические понятия;

- формировать здоровый образ жизни.

3. Создание организационно-педагогических условий для актуализации активной социальной позиции у учащихся и педагогов.

- создание условий для самореализации ученика, профессиональной деятельности педагогов;

- формирование умений вести дискуссии, логично отстаивать свою точку зрения;

- учить уважать мнение другого;

- уметь слушать и слышать оппонента;

- развивать лидерские качества;

- привлекать школьников к решению социальных проблем;

- анализировать профессиональные склонности, возможности и требования общества.

Формы представления предполагаемых результатов и их внедрения.

1. Создать целостную систему обновленного гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин России».

2. Предложить методические разработки мероприятий.

3. Провести тематические: педсовет, родительское собрание, учёбу классных руководителей.

4. Оформить буклет «Гражданско-патриотическое воспитание во внеклассной работе».

5. Разместить наработанный материал на сайте школы

ПРИЛОЖЕНИЕ

Материал для мониторинговой работы с обучающимися

Патриотизм и как я его понимаю

Цель: определить уровень осознания понятия патриотизма и отношения к нему со стороны обучающихся.

Ф. И. _____ Возраст _____ Пол _____

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие вопросы и задания.

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа;
2. Родители;
3. Окружающие люди, друзья;
4. СМИ;
5. Органы власти;
6. Другое _____.

III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»? _____

IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
2. Непримируемость к представителям других наций и народов;
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;

7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;

8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;

9. Другое _____.

IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания;

2. Нет возможности;

3. Считаю это не актуальным.

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).

2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

– активная деятельная жизнь _____

– жизненная мудрость _____

– здоровье (физическое и психическое) _____

– интересная работа _____

– красота природы и искусства _____

– любовь (духовная и физическая) _____

– материальное обеспечение жизни _____

– наличие хороших и верных друзей _____

– общественное признание _____

– познание (образование, кругозор) _____

– продуктивная жизнь _____

– развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) _____

– развлечения _____

– свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) _____

– счастливая семейная жизнь _____

– счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) _____

– творчество (возможность творческой деятельности) _____

– уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий) _____

– аккуратность (чистоплотность) _____

– воспитанность (хорошие манеры) _____

– высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) _____

– жизнерадостность _____

– исполнительность _____

– независимость _____

– непримиримость к недостаткам в себе и других _____

– образованность _____

– ответственность (чувство долга, умение держать слово) _____

- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманное, рациональные решения) _____
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) _____
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов _____
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) _____
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения) _____
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) _____
- честность (правдивость, искренность) _____
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) _____
- чуткость (заботливость) _____.

VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VIII. Закончите предложения.

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас имеет...
3. Каждый из нас готов...
4. Подвиги героев заставили нас задуматься...
5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и...
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...
7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть...

Анализ этого материала может стать хорошей темой для классного часа.

Подводя общий итог, можно заметить наибольшую значимость второй части представленной анкеты, так как она позволяет поставить перед учащимися значимые для личностного развития вопросы, создать диалогичную среду, понять глубинные и поверхностные, напускные мысли учащихся, будущих полноправных граждан, наметить программу развития патриотических чувств.

Оценка воспитанности учащихся 9 класса

Анкета

№	Показатель	Суждение	Балл 01234
1	Самовоспитание	1. Стараюсь следить за своим внешним видом. 2. Я управляю собой, своим поведением, эмоциями. 3. Стараюсь быть терпимым к взглядам и мнениям других. 4. Умею организовывать свое время: смотрю фильмы, передачи, участвую в беседах, заставляющих задумываться о смысле жизни	
2	Отношение к здоровью	5. Соблюдаю правила личной гигиены. 6. Стараюсь отказаться от вредных привычек. 7. Стараюсь заниматься спортом для укрепления здоровья (секции, группы, самоподготовка и т.п.). 8. Стараюсь правильно и регулярно питаться. 9. Соблюдаю режим дня	
3	Патриотизм	10. С уважением отношусь к государственной символике. 11. Я бережно отношусь к традициям и истории своего народа. 12. Я чувствую потребность в служении Отечеству и народу. 13. Я осознаю гражданские права и обязанности. 14. Терпимо отношусь к людям другой национальности	
4	Отношение к искусству	15. Стараюсь в свободное время посещать культурные центры (театры, музеи, выставки, библиотеки и т.д.). 16. Умею находить прекрасное в жизни. 17. Читаю произведения классиков русской и зарубежной литературы (помимо школьной программы). 18. Интересуюсь событиями, происходящими в культурной жизни. 19. Занимаюсь художественным или прикладным творчеством	

5	Отношение к природе	20. Бережно отношусь к растительному миру. 21. Бережно отношусь к животному миру. 22. Стараюсь сохранять природу. 23. Помогаю природе (сажаю деревья, ухаживаю за животными и т.д.). 24. Привлекаю к сохранению природы (родных, друзей и др.)	
6	Адаптированность	25. Прислушиваюсь к мнению старших. 26. Стремлюсь поступать так, как решит большинство моих друзей. 27. Стараюсь поступать так, чтобы мои поступки признавались окружающими. 28. Желательно, чтобы все окружающие ко мне хорошо относились. 29. Стремлюсь не ссориться с друзьями	
7	Автономность	30. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других. 31. Мне хочется быть впереди других в любом деле. 32. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение. 33. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться. 34. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие	
8	Социальная активность	35. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха. 36. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав. 37. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю. 38. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать. 39. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца	
9	Нравственность	40. Я умею прощать людей. 41. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни. 42. Мне нравится помогать другим. 43. Переживаю неприятности других как свои. 44. Стараюсь защищать тех, кого обижают	
10	Социальная толерантность	45. Считаю, что в средствах массовой информации может быть представлено любое мнение. 46. Нищие и бродяги сами не виноваты в своих проблемах. 47. Беженцам надо помогать больше, чем всем остальным, хотя у местных проблем не меньше.	

1. Средний балл по каждой группе показателей получают при сложении всех оценок в группе и делении этой суммы на пять.
2. Вычислить средний балл по классу и по каждой группе показателей, соотнести с числом анкетированных.
3. На основании полученных данных построить диаграмму по оценке качества воспитанности.
4. Уровень качества воспитанности можно определить по следующей шкале: 0-2 - низкий уровень; 2-3 - средний уровень; 3-4 - высокий уровень.

**Уровень этической культуры обучающихся средних классов
(методика Н.П. Капустина)**

Параметры оценки	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<p><i>Любознательность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки 			
<p><i>Прилежание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома 			
<p><i>Отношение к природе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу 			
<p><i>Я и школа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми 			
<p><i>Прекрасное в моей жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек 			

Оценка результатов:

5- всегда; 4 – часто; 3 – редко; 2 – никогда; 1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок. Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Литература.

- Артамонов В.А., Соболев Н.А. Символы России: Очерки государственной символики России. – М., 1993
- Герб, флаг, гимн России: Изучение государственных символов Российской Федерации в школе: Методические рекомендации. – М., 2006
- Гражданское образование и социальное проектирование. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». – М., 2003
- Дегтярев А.Я. История Российского флага. Легенды, факты, споры. – М., 2005
- Дмитренко Т.В., Зорина Т.С. Система гражданского образования школьников. Воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права. – М.: Глобус, 2006
- Документы ООН о детях, женщинах и образовании. – М.: Народное образование, 1995
- История России в лицах и датах. Словарь-справочник. – СПб, 2010
- Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. – М.: АРКТИ, 2003.
- Конвенция о правах ребенка
- Конституция РФ.
- Копылов Е.А. Гражданская позиция школьников. – М., 1996
- Малюшкина А.Б., Романова Е.А. Дела школьные. – М., 1998
- Миронов М.М., Еременко Н.И., Усатова Е.В. Гражданско-патриотическое воспитание в школе. – М.: Учитель, 2006
- Пахомов В.П. Методика социально-образовательного проекта «Гражданин». – Самара, 2005
- Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика России». – М. Просвещение, 2004
- Смоленский М.Б. Семейное право России. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004
- Соболева Н.А. Российская государственная символика: история и современность. – М.: Просвещение, 2002
- Соловьев А.Ю., Шихарев С.С. Патриотическое воспитание в лагере. Из опыта работы всероссийского детского центра «Орленок». – М.: Просвещение, 2007
- Сухомлинский В. Родина в сердце. – М.: Молодая гвардия, 1980
- Пашкевич И.А. Патриотическое воспитание. Система работы. – М.: Учитель, 2006
- Шабельник В.С., Каширцева Е.Г. Ваши права: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Вита-Пресс, 1996
- Школьники имеют право. Ижевск. – Центр гуманитарного образования, 2002
- Янушкявичюс Р. Основы нравственности: Учебное пособие для школьников и студентов. – 3-е изд.