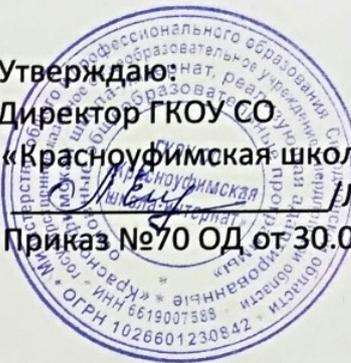


Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Красноуфимская школа-интернат,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Утверждаю:
Директор ГКОУ СО
«Красноуфимская школа-интернат»
/Л.В.Емельянова/
Приказ №70 ОД от 30.07.2018 г.



Подпрограмма развития
«Я выбираю свой путь»

д. Озёрки, 2018 г.

Паспорт программы

Полное наименование программы	Целевая программа «Я выбираю путь»
Сроки реализации	<p><u>I этап 2018-2019 уч. год: проектный</u> – изучение и анализ состояния профориентационной работы в школе, уровня профессиональной ориентации и самоопределения у школьников, отбор критериев оценки уровня профориентационного сознания у школьников, разработка нормативно-правовой базы, связанной с реализацией программы профессиональной ориентации и самоопределения.</p> <p><i>Цель:</i> подготовка условий создания системы профессиональной ориентации и самоопределения.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-изучить нормативную базу, подзаконные акты;-разработать, обсудить и утвердить программу по профессиональной ориентации и самоопределению; <p>проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.</p> <p>подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.</p> <p><u>II этап 2019-2020 уч. год: практический</u> – разработка комплексной стратегии, направленной на формирование профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся школы-интерната.</p> <p><i>Цель:</i> реализация программы профессиональной ориентации и самоопределения.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воздействия;-разработать методические рекомендации по профессиональной ориентации и самоопределению;-расширять и укреплять связи и отношения учреждений начального профессионального образования и предприятий города и района;-вовлекать в систему профессиональной ориентации и самоопределения представителей всех субъектов

	<p>образовательной деятельности; проводить мониторинг реализации программы. <u>III этап 2020-2021уч. год: аналитический</u> – оценка эффективности мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию и самоопределение. <i>Цель:</i> анализ итогов реализации программы; <i>Задачи:</i> обобщить результаты работы учреждения; провести коррекцию затруднений в реализации программы; спланировать работу на следующий период.</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>Программа опирается на основные направления государственной политики, проводимой Министерством образования и науки Российской Федерации в области модернизации российского образования на период до 2020 года: -Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; -Закон РФ от 19 апреля 1991г. №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (ФЗ №1032-1); -Приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован в Минюсте РФ за номером 15758 от 22 декабря 2009 года); -Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р); -О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи (Совместный приказ Минтруда России и Минобрнауки России от 27 августа 2013 г. № 390/985); -«Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г ода № 7513; -Федеральный закон «Об основных гарантиях прав</p>

	<p>ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998г. №124-ФЗ;</p> <p>- Программа развития ГКОУ СО «Красноуфимская школа-интернат».</p> <p>-Адаптированная образовательная программа ГКОУ СО «Красноуфимская школа-интернат».</p> <p>- Устав ГКОУ СО «Красноуфимская школа-интернат».</p>
Научно-методические основы разработки программы	Современные технологии образования и воспитания школьников, направленные на формирование профессиональной ориентации и самоопределения, расширение возможностей для развития интеллекта, реализации познавательных способностей обучающихся.
Принципы, которые позволяют осуществить реализацию программы	<p>1.Знание и учет умственных и физических возможностей и способностей обучающихся;</p> <p>2.Знание требований профессии к человеку;</p> <p>3.Умение соотносить свои возможности с профессиональными требованиями и требованиями рынка труда.</p>
Управление программой	<p>Педагогический совет школы</p> <p>Собрание трудового коллектива</p> <p>Директор</p>
Исполнители проекта	Учителя трудового обучения, классные руководители, библиотекарь, воспитатели, служба сопровождения: педагог-психолог, логопед, фельдшер, врач; обучающиеся ОУ, персонал ОУ, родители.
Функциональное обеспечение создания реализации программы.	<p><u>Классный руководитель, воспитатель</u>: опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:</p> <p>-составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;</p> <p>-организует участие класса (группы) в профориентационных мероприятиях (викторинах, конкурсах, конференциях);</p> <p>-оказывает содействие в организации психолого-педагогического наблюдения склонностей учащихся</p>

(данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в Дневниках наблюдений учащихся);

-проводит обучающий, информационные классные часы в соответствии с программой « Я выбираю путь».

Учителя трудового обучения:

-способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:

-обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

-способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

-проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

-адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.

Библиотекарь:

-регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;

-изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

-обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);

-регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

Социальный педагог:

	<p>-способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;</p> <p>-оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;</p> <p>осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;</p> <p>-оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.</p> <p><u>Школьный психолог:</u></p> <p>-изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;</p> <p>-проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;</p> <p>-проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;</p> <p>-осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;</p> <p>-способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;</p> <p>-приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии;</p> <p>-оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;</p> <p>-содействует созданию базы данных по профдиагностике.</p> <p><u>Медицинский работник:</u></p> <p>-используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;</p> <p>-проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;</p> <p>-оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;</p>
--	---

	<p>-оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся</p> <p><u>Партнеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечивают экскурсии на рабочие места; -обеспечивают дни открытых дверей в техникумы г. Красноуфимска; -проводят встречи со специалистами работниками различных профессий. <p><u>Заместитель директора по воспитательной работе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -координирует деятельность всех участников сетевого взаимодействия; -организует общешкольные мероприятия в рамках плана программы; -анализирует эффективность работы программы на различных этапах реализации.
--	--

Пояснительная записка.

В настоящее время остро ощущается разрыв между существующей системой образования и требованиями, которые предъявляет человеку современное общество. В Законе «Об образовании в Российской Федерации» четко прописано «...особое внимание уделять формированию личности, способной к профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений и успешной социализации в условиях развития информационного общества». Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии лежит не свой собственный, а чужой опыт – сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых, из телепередач и т.д. Этот опыт обычно абстрактен, не пережит, не выстрадан. Кроме того, нужно верно оценить свои объективные возможности – уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и, главное, свои способности и склонности. Выбор профессии - наиболее важное решение, которое необходимо принять в юношеском возрасте. Для детей с интеллектуальными нарушениями работу по профессиональному

самоопределению необходимо начинать с начальной школы, так как они способны реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания. Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном и личностном самоопределении должна быть ориентирована на поиск личностного смысла в трудовой деятельности. Дети с нарушениями интеллекта склонны переоценивать свои умственные и физические способности, самостоятельно не могут определить необходимые профессиональные навыки для той или иной должности. Соответственно меняется характер профориентационной помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В условиях школы-интерната важно работать над формированием жизненных планов обучающихся, выявляя наиболее значимые жизненные ориентиры ребёнка, тем самым, способствуя его самоопределению.

Подросток с интеллектуальными нарушениями, всесторонне подготовленный к самостоятельной жизни в специально организованной среде, способен сделать осознанный выбор жизненного пути, выбрать будущую профессию, организовать свой досуг, личную жизнь и наладить взаимоотношения с членами того социума, в который он попадёт после выпуска из школы-интерната.

Выбор профиля трудового обучения в специальном (коррекционном) учреждении осуществляется исходя из региональных, местных, этнонациональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения их обучения в учреждениях профессионального образования, а также интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). В школе-интернате организуется обучение разным по уровню сложности видам труда с учетом интересов воспитанников и в соответствии с их особенностями психофизического развития. Профессиональные умения и навыки, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья приобретают в процессе изготовления полезной продукции, выполнения сложных видов работ.

Индивидуализация в профильном обучении обеспечивает учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся с ОВЗ, их самопознание и самоопределение, выявление истинных мотивов выбора ими профиля обучения, реальных образовательных потребностей.

Процесс профессионального ориентирования обучающихся с нарушением интеллекта включает:

- медицинский осмотр в целях определения физических способностей обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья и соответствие их требованиям различных профессий;
- проведение психологических и социологических тестов по установлению способностей и пригодности к обучению по той или иной профессии;
- развития способностей путем проведения соответствующих практических испытаний или другими подобными методами.

Обоснование программы.

Воспитанники коррекционной школы-интерната с самого раннего возраста нуждается в специальных условиях воспитания и обучения. Формирование необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно полезного труда требует усилий многих специалистов. Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих интеллектуальному развитию ребёнка, коррекционное учреждение нацелено не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у детей, но и на подготовку своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. В связи с этим коррекционная задача по развитию интеллектуальных функций теснейшим образом связана с общесоциальной задачей трудового воспитания в школе-интернате. Ее решение позволяет выпускнику быть готовым к получению профессиональной подготовки и полному включению в производственный труд. Практика показывает, что некоторая часть выпускников коррекционных школ идут на производство, выполняя там тяжелые не квалификационные виды труда.

Но значительная часть выпускников завершают профессиональное образование в специальных группах многофункциональных техникумов. Они получают профессии штукатура маляра, плиточника-облицовщика, однако, тем не менее, они испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которое обуславливаются рядом факторов:

Затруднения при трудоустройстве

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности;
- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению трудностей и др.

Таким образом, существует ряд серьёзных проблем, нерешенность которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с интеллектуальным недоразвитием.

Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению учащихся коррекционной школы, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию учеников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии, помогающая развивать навыки самопрезентации и уверенного поведения, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации.

Поэтому внедрение системы профориентационной работы в коррекционной школе-интернате главным образом нацелено на актуализацию

профессионального самоопределения учащихся посредством активизации специально организационной деятельности по получению информации о мире профессий и расширения границ самопознания. Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профориентации и самоопределению «Я выбираю путь».

Цель и задачи Программы

Цель программы «Я выбираю путь»: создание условий для формирования личности социально адаптированной личности, способной применять полученные знания и умения в практической деятельности, имеющей высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению, интеграции в общество, приспособлению к реальным условиям общественной жизни, к сложившейся структуре общественных отношений и трудовой деятельности.

Задачи:

- обеспечить целенаправленную учебно-методическую, психолого-педагогическую и профориентационную деятельность с использованием образовательного ресурса;
- обеспечить всех участников педагогического процесса информационной базой, необходимой для осуществления первичного профессионального самоопределения;
- изучить интересы, потребности и склонности, возможности учащихся на различных этапах обучения
- вести психолого-педагогическое наблюдение и организацию профориентационной деятельности начиная с 5 класса с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- соотнести интересы, потребности и склонности с возможностями учащихся на различных этапах обучения в процессе психолого-педагогического сопровождения;
- способствовать осознанию подростками собственных жизненных целей, ценностей и ценностей труда;

- способствовать формированию и развитию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения;
- приобщать учащихся 5-9 классов к посильной трудовой и производительной деятельности и решение тем самым вопросов трудового воспитания;
- стимулировать познавательную активность учащихся в выборе профессионального самоопределения.

Основные компоненты системы профориентации школьников.

Система профориентации школьников – это организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий учреждений и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества. В профориентации, являющейся комплексной проблемой, выделяют экономический, социальный, психологический, медико-физиологический аспекты.

Экономический аспект профориентации направлен на изучение демографической структуры трудовых ресурсов рынка труда, условий, повышающих его производительность, причин брака, аварийности, ущерба производству в результате низкого интереса, отсутствия мотивации, профессиональной непригодности работников.

Социальный аспект профориентации связан с выявлением общественного мнения, касающегося популярности, привлекательности, престижа различных профессий в глазах молодежи и других возрастных категорий, удовлетворенностью (неудовлетворенностью) работой, выбранной профессией.

Психологический аспект профориентации предполагает изучение психологических сторон профессиональной пригодности, выявление профессионально значимых свойств личности. Медико-физиологический аспект профориентации связан с определением психофизиологических особенностей

человека, состояния его здоровья, позволяющим выполнять определенную профессиональную деятельность.

Педагогический аспект профориентации предполагает поиск решения воспитательных задач, путей и методов ее проведения.

Профориентация как целенаправленная деятельность по подготовке молодежи к выбору профессии основывается на идее концептуального характера – взаимосвязи диагностического и воспитательного подходов. Она исходит из **следующих принципов**: сознательности, соответствия, активности, развития и ставит задачи сформировать готовность к общественно-полезному труду и готовность к выбору профессии. В систему профориентации входят следующие основные компоненты: цель и задачи, основные направления, формы и методы профориентационной работы с учащимися.

Общая цель системы профориентационной работы – подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.

Основные направления профессиональной ориентации.

В профессиональной ориентации выделяют **основные направления**: профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда), профессиография, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор (подбор) и профессиональная адаптация.

Профессиональное просвещение – научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности. Профессиональное просвещение предоставляет информацию о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора профессии. Источником информации о профессиях являются СМИ и различная справочная литература:

справочники с описанием профессий (специальностей), их особенностей, справочники для поступающих в различные учебные заведения, а также сведения о перспективных тенденциях занятости. Профпропаганда способствует формированию положительной мотивации к профессиям, в которых общество испытывает необходимость.

Профессиография – одно из направлений профориентации. Это описание профессий (специальностей), включающее их требования к психофизиологическим качествам человека. Профессиограмма раскрывает самые существенные характеристики профессии и профессионально важные качества человека.

Реализация в рамках изучения учебных дисциплин. Ученикам может быть рекомендовано написание профессиограммы по данному направлению деятельности.

Профдиагностика – неотъемлемый компонент в системе профориентации, который охватывает все ступени школьного обучения. Изучение индивидуальных психологических особенностей может осуществляться различными способами: от простого наблюдения за достижениями в освоении учебных дисциплин до использования различных анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся на каждом возрастном этапе.

Профконсультация – непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии, что обеспечивает максимальный учет объективных и субъективных условий профессионального выбора.

Профессиональная адаптация – активный процесс приспособления личности к производству, условиям рынка труда, особенностям конкретной деятельности, новому социальному окружению, трудовому или учебному коллективу. Адекватная самооценка личности своей профессиональной пригодности может рассматриваться как один из факторов ее успешной адаптации. Успешность адаптации является критерием правильного,

обоснованного выбора профессии.

Все перечисленные составляющие профориентации взаимосвязаны, находятся во взаимодействии и дополняют друг друга, образуя определенную структуру, в рамках которой строится профориентационная работа.

Основные направления системы программных мероприятий.

Основные направления реализации модели профессиональной ориентации обучающихся:

1. Применение средств профессиональной ориентации в учебном процессе с использованием:

-профориентационного потенциала основных образовательных областей и учебных предметов;

-ресурсов профильной подготовки для повышения готовности к определению выбора направления продолжения образования по окончании основной школы;

-возможностей профильных курсов для повышения готовности к продолжению образования на послешкольном этапе;

-механизмов накопительного оценивания индивидуальных образовательных достижений;

-профориентационно значимых элементов проектной работы, организованной в ходе изучения образовательных областей.

2. Применение средств профессиональной ориентации в контексте неформального и информального образования, предполагающее использование:

-ресурсов школьной библиотеки для информационного сопровождения профессионального самоопределения;

-консультационно-диагностических инструментов педагога-психолога;

-профориентационного потенциала дополнительного образования, организованного внутри школы;

-инструментов сопровождения проектирования обучающимся образовательно-профессионального маршрута со стороны классного руководителя;

- компьютерно-опосредованных дистанционных информационно-справочных, консультационных, рекомендательных, образовательных технологий, с учетом позитивного потенциала самостоятельной сетевой активности обучающихся;
- возможностей создания и развития профессиональных и детско-взрослых сообществ на базе современных средств компьютерно-опосредованной коммуникации;
- профориентационных возможностей, которыми располагает привлеченная родительская общественность и выпускники прошлых лет;
- интеграции и целевой концентрации всех профориентационных ресурсов в школьном кабинете профессиональной ориентации.

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОУ в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.

Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.

Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных структур для создания эффективной системы профориентации в ОУ.

Проадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

Основные формы и методы работы.

- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации;

- информационное обеспечение профориентационной работы со школьниками (составление перечня учебных заведений, куда чаще всего поступают выпускники данной школы после окончания 9-го класса);
- разработка профессиограмм – кратких описаний тех профессий, которые вызывают наибольший интерес у школьников;
- работа в рамках учебных занятий;
- социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, производительный труд;
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, города, региона;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- индивидуальная работа по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся;
- психологическое тестирование, участие в тренингах;
- профориентационный урок, он имеет исключительное значение, поскольку урок является основной формой учебно-воспитательного процесса в школе (на уроках используют разные методы: беседу, рассказ, объяснение, диспут, самостоятельное составление профессиограмм);
- профориентационная беседа – наиболее распространенный метод. Она должна быть логично связана с учебным материалом и подготовлена предварительно (тематика профориентационных бесед должна отвечать вековым особенностям школьников и охватывать круг интересов учеников);
- экскурсии как форма профориентационной работы дает возможность подросткам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами.

Этапы и содержание профориентационной работы.

В качестве ориентиров продолжительности каждого этапа реализации программы профессиональной ориентации предлагаются следующие:

Таблица 1.

классы						
3	4	5	6	7	8	9
1 ЭТАП						
		2 ЭТАП				
					3 ЭТАП	

На ступени начального общего образования

с помощью профориентационной деятельности (ролевые, дидактические игры, беседы, конкурсы, общественно полезный труд, экскурсии на предприятия, где работают родители, семейные праздники и др.) формируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии.

В 5-7 классах формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Деятельность на ступени основной школы (7-9 классы) способствует формированию представления о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

Основное внимание уделяется консультационной помощи в выборе профессии, определяется стратегия действий по освоению запасного варианта.

Таблица 2. Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
<p>Пропедевтический 3-4 классы 1. Информировать о мире профессий 2. Развивать коммуникативные умения 3. Формировать познавательный интерес</p>	<p>Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<p>Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. Профпросвещение - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок - костюмированные карнавалы профессий - сочинения на тему «Пусть меня научат» - игра «Чей это инструмент?» - трудовые поручения - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии) Темы классных часов - кто работает в нашей школе?(экскурсия) - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома - экскурсия в школьные мастерские - беседа: мое любимое занятие в свободное время</p>
<p>Поисково-зондирующий 5-7 классы</p>	<p>Формируется чувствозрелости. Подростки стремятся</p>	<p>Встречи с интересными людьми (профессионалами) Экскурсии</p>

<p>1. Знакомить с правилами выбора профессии 2. Развивать коммуникативные умения 3. Определить интересы и склонности</p>	<p>самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных компетенций.</p>	<p>Ролевые игры Конкурсы Практическая, трудовая, общественно-значимая работа Темы классных часов Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии) Всекий труд надо уважать</p>
<p>Период развития профессионального самоопределения классы 1.Знакомить со структурой профессионального самоопределения</p>	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка</p>	<p>- факультативы, уроки трудового обучения, работа школьного психолога - информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства - знакомство с правилами выбора профессии - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией</p>

Требования к условиям реализации программы.

Кадровые условия

Реализуют программу педагог-психолог, социальный педагог, педагоги трудового обучения, учителя-предметники, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, классные руководители, воспитатели.

Программно-методические условия

Для реализации программы профессиональной ориентации школьников ежегодно проектируется школьное пространство и внешняя среда для профориентации, составляются:

- план методической работы с учителями-предметниками по реализации программы профориентации на уроках;
- план профориентационной работы психолого-педагогической службы школы;
- план работы по взаимодействию с социальными партнерами;
- план работы с родителями (законными представителями) обучающихся;
- планы работы классных руководителей.

Материально-технические условия

- цифровая техника (компьютеры, мультимедийный проектор и др.);
- оборудованные партнерские площадки, позволяющих вводить учащихся в специфическую среду профессиональной деятельности (на базе учреждений культуры и спорта, производственных предприятий, научных и образовательных организаций и др.)

Информационные условия

- оснащенная школьная библиотека, имеющая комплект литературы из области специальных и профессионально ориентированных знаний;
- свободный доступ к ресурсам сети Интернет.

Оценка эффективности реализации Программы

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию школьников к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

-ориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Основными методами оценки эффективности профориентационных мероприятий является наблюдение, метод экспертных оценок, при котором основными методами сбора информации для группы экспертов является анкетирование, беседа и опрос.

Критерии и показатели эффективности профориентационной работы в школе.

В управлении профориентационной работой к наиболее важным, относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Сейчас эффективность профориентационной работы школы нередко определяется по тому, сколько учащихся (в процентах) выбрали профессии, на которые их ориентировали, но если это сделать главной целью и самоцелью профориентации, притом без серьезной диагностической и воспитательной работы с учащимися, то вся работа приобретает своеобразный уклон, мешающий в первую очередь самой профориентации, подрывающий доверие к ней со стороны учащихся и их родителей. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям города, района, села, в котором они живут, общества

в

целом.

Вот почему с педагогической точки зрения эффективность выбора профессии означает меру соответствия индивидуального выбора профессии рекомендациям педагога. При этом предполагается, что педагогические рекомендации основаны на учете как личных, так и общественных потребностей. Соответственно, чем больше число учащихся избирают рекомендованные им профессии, тем выше действенность профориентационной работы педагогов, школы. К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. *Достаточная информация о профессии и путях ее получения.* Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
2. *Потребность в обоснованном выборе профессии.* Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, составление своего профессионального плана.
3. *Уверенность школьника в социальной значимости труда,* т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-9 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.
4. *Степень самопознания школьника.* От того, насколько глубоко он сможет понимать свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
5. *Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.* Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

направленность профориентационных воздействий, прежде всего на разностороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Таблица 3. Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения.

Критерии	Показатели
Когнитивный	1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.
	2. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.
	3. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения.
Мотивационно-ценностный	1. Заинтересованность в получении знаний.
	2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем.
	3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности.
	4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями.
	5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля

	обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора
Деятельностно-практический	1.Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.
	2.Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.

**Мероприятия
по реализации Программы по профессиональной ориентации и
самоопределению «Я выбираю путь».**

Направления, виды, формы, тематика	Реализация
1.Организация работы с родителями по формированию профессионального самоопределения обучающихся	
Родительские собрания по формированию профессионального самоопределения обучающихся 8-9-х классов	Общешкольные родительские собрания по профессиональному самоопределению
Семинар-практикум для родителей «Профессиональный выбор обучающихся 9-х классов	В 1 полугодии
Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьных сайтов, информационных стендов, буклетов	В течение года
Вовлечение родителей в организацию профориентационной работы	Классные часы, встречи с представителями предпринимательства,
Индивидуальные консультации для родителей выпускников 9-х классов	Индивидуальные консультации педагога-психолога В течение года
Организация взаимодействия с ЦЗН по вопросу временной трудовой занятости несовершеннолетних	Апрель-август
Организация экскурсий на предприятия родителей	В течение года классные руководители
Другие школьные мероприятия	
Экскурсии на предприятия, просмотр фильмов, беседы и встречи с представителями профессий, конкурсы творческих работ, игры, ярмарки профессий, анкетирование и т.д.	В течение года,
2.Организация работы с педагогами, социальными педагогами, педагогами-психологами по формированию профессионального самоопределения	

обучающихся	
Актуализация методических рекомендаций «Профессиональное самоопределение обучающихся (требования ФГОС СО)»	В течение года, в т.ч.
Групповая консультация для педагогов-психологов «Система работы по формированию профессионального самоопределения обучающихся»	В течение года
Ежеквартальный мониторинг по профессиональному самоопределению обучающихся	В течение года
Лекторий для классных руководителей «Современные подходы к воспитанию и развитию личности школьников в условиях новых федеральных стандартов»	В течение года 4 классных руководителя
Семинар для классных руководителей начальных классов «Навстречу призванию»	По плану
Групповая консультация «Деятельность МО классных руководителей по вопросам формирования профессионального самоопределения обучающихся: новые требования, новые возможности»	Участие
Семинар-презентация для педагогов-психологов «Организация работы с пятиклассниками в адаптационный период»	Участие
Консультации для педагогов «Вовлечение обучающихся группы риска в социально-значимую деятельность»	Участие
Другие школьные мероприятия	
Тренинги и информационно-справочные консультации	В течение года,
3. Организация работы с обучающимися по формированию профессионального самоопределения	
Реализация образовательных модулей программы: «Я – человек», «Мой мир знаний о профессиях», «Я и коллектив», «Я и профессия».	В течение года (в соответствии с циклограммой), ответственные: классные руководители

Образовательные модули.

« Я – ЧЕЛОВЕК»

-Содействие самопознанию, исследованию школьниками своих личностных качеств;

оценка возможностей учащихся, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств, обуславливающих их дальнейший образовательный путь;

-Содействие в выборе пути профстановления конкретным учащимся с учетом мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения.

«МОЙ МИР ЗНАНИЙ О ПРОФЕССИЯХ»

-Создание у учащихся и родителей максимально четкого и конкретного образа основных типов профессий, разнообразия работ и профессий, их содержания и значимости, о разном времени профессионального становления для каждой профессии

« Я И КОЛЛЕКТИВ»

-Диагностика, Коррекция и развитие навыков общения в трудовой группе, коллективе;

-Коррекция и развитие самостоятельности, независимости от внешнего окружения.

« Я И ПРОФЕССИЯ»

-Рефлексия трудовых познаний, приобретаемых на практике;

-Формирование внутренней готовности учащихся к осознанному и самостоятельному выбору профессии;

-Ознакомление учащихся с требованиями предъявляемыми данными профессиями к человеку с перспективой для учащихся в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор, способствующий гармоничному развитию их личности. Ознакомление учащихся с рынком труда в регионе, с современными видами производства.

Представление дополнительные данных по той или иной профессии, данные об учебном заведении, где готовят по данной профессии с ориентацией на личностные запросы и возможности выпускников.

План реализации образовательных модулей программы.

Образовательный модуль	Направления работы	3-4 КЛАСС	5-7 КЛАССЫ	8-9 КЛАССЫ
«Я – ЧЕЛОВЕК»	Информационно-просветительское направление.	Классный час по теме: «Труд в жизни человека»	Классный час по теме: «Я учусь выбирать» (5кл.)	Классный час: «Мои жизненные ценности»
	Диагностическое направление	Индивидуальная диагностика, собеседование «Выявление трудностей в обучении»	Индивидуальная диагностика, собеседование «Выявление трудностей в обучении»	Индивидуальная диагностика, собеседование «Выявление трудностей в обучении»
	Консультационное направление.	Индивидуальные консультации по запросам родителей «Помощь в адаптивный период» Тренинг «Сплочение коллектива»	Индивидуальные консультации «Мои возможности»	Практикум по Саморегуляции
	Обучающее (или формирующее) направление	Классный час по теме: «Человек - личность» Тренинговые занятия: «Я учусь выбирать»	Классный час по теме: «Человек – сам творец своей судьбы» (5кл.) Тренинг: «Мои возможности» (5кл.) Классный час по теме: «Труд-главная ценность человека» (6кл.) Классный час по теме: «Как достичь цели» (7 класс)	Тренинговые занятия с учащимися: « Волшебное кольцо», «Разговор» «Комплимент» Классный час: «Как воспитать в себе лучшее ».
«МОЙ МИР ЗНАНИЙ О ПРОФЕССИЯХ»	Информационно-просветительское направление.	Конкурс рисунков по теме: «профессии моих родителей» Конкурс фотографий “Мама, папа на работе”	Классный час по теме: «Великие люди разных профессии» (6кл.) Выпуск стенгазет «В мире профессий» (5-7 классы) Конкурс рисунков «Профессией родителей горжусь»	Конференция «Мир профессий»

			(5-7 классы)	
	Диагностическое направление	Изучение профессиональных склонностей и интересов учащихся Анкетирование: «Позиция родителей в области трудового обучения детей»	Тест: «Знание основных рабочих профессий»	Анкетирование «Позиция родителей в области трудового обучения детей» Тест - оценка «Готовность к профессиональному определению»
	Консультационное направление.	Программа "Психологические основы выбора профессии»	Программа "Психологические основы выбора профессии»	Программа "Психологические основы выбора профессии» Оценка перспективы приобретенных социально-трудовых навыков
	Обучающее (или формирующее) направление	Классный час по теме: «Профессии нашего города»	Классный час по теме: « Рабочие профессии» (6 класс)	Классный час по теме: «Путь в профессию» Классный час по теме: « Пути дальнейшего обучения»
« Я И КОЛЛЕКТИВ»	Информационно-просветительское направление.	Классный час по теме: «Что такое коллектив?»	Классный час по теме: «Уверенность в себе есть зрелое самоуважение» (7 класс)	
	Диагностическое направление	Диагностика Самооценка (Дембо-Рубинштейн)	Диагностика Самооценка (Дембо-Рубинштейн)	Социометрия «Взаимоотношения внутри трудовой группы» Диагностика Самооценка (Дембо-Рубинштейн)
	Консультационное направление.	Индивидуальные консультации по запросам родителей	Индивидуальные консультации по запросам родителей	Индивидуальные консультации по запросам учащихся

	Обучающее (или формирующее) направление	Классный час по теме: «Ты, я, он, она – вместе дружная семья»	Классный час по теме: «Поведение человека как образ жизни» (5кл.)	Классный час по теме: «Как преодолеть трудности в общении»
« Я И ПРОФЕССИЯ»	Информационно-просветительское направление.	Библиотечный урок по теме: «Каталог профессий»	Классный час по теме: «Досуговое самоопределение» (6 класс)	Выступления на родительских собраниях по темам: «Рынок труда в регионе», «Требования к современным видам производства»
	Диагностическое направление		Анкетирование «Отношение учащихся к трудовой деятельности»	Анкета «Ориентация» тест интересов и склонностей Методика незаконченных предложений «Изучение профессиональных склонностей и интересов учащихся»
	Консультационное направление.	Индивидуальные консультации по запросам родителей	Индивидуальные консультации по запросам родителей	Индивидуальные консультации по запросам учащихся
	Обучающее (или формирующее) направление	Классный час по теме: «Что мы знаем друг о друге»	Классный час по теме: «Мои цели» (7 класс) Тренинг: «Я учусь выбирать» (5 класс) Классный час по теме: «Условия правильного выбора профессии» (7 класс) Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» (5-7 класс) Классный час по теме: «Сто дорог – одна твоя» (6 класс)	Классный час по теме: «Принятие решения»